

Дисграфия

Консультация для родителей

В начальной школе некоторые родители с удивлением узнают, что у их ребенка наблюдается специфическая проблема письма — дисграфия: ребенок не может написать без ошибок практически ни одного слова, при этом, казалось бы, он полностью развит и нет проблем с интеллектуальным развитием. Что же такое дисграфия и как ее преодолеть?

Как понять, что у ребенка дисграфия?

Обратите внимание на то, какие ошибки при письме чаще всего допускает ребенок:

- недописывание элементов букв (связано с недоучетом их количества):
Л вместо М; Х вместо Ж и т. д.;

- добавление лишних элементов;

- смешение букв по оптическому сходству: б-в, т-п, а-о, е-з, д-у;

Пропуски букв, и слогов – «трва» (трава), «кродил» (крокодил), «пинёс» (принёс);

Перестановки букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);

Недописывание букв и слогов – «красны» (красный), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

Нарращивание слов лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюниква» (клюква);

Искажение слова – «наотух» (на охоту), «хаьаб» (храбрый), «чуки» («щёки»), «спеки» (с пенька);

Слитное написание слов и их произвольное деление – «нас тупила» (наступила), «виситнастне» (висит на стене), «у стала» (устала)

Замена одной буквы на другую - «зуки» (жуки); «панка» (банка), «тёльпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги);

Нарушение смягчения согласных –

«васелки» (васельки), «смали» (смяли), «кон» (конь).

– «Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья.

Слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зела» (взяла), «подороге».

Как правило, у детей с дисграфией отдельные буквы неверно ориентированы в пространстве. Они путают похожие по начертанию буквы: "З" и "Э", "Р" и "Ь" (мягкий знак). Они могут не обратить внимания на лишнюю палочку в букве "Ш" или "крючок" в букве "Щ". Пишут такие дети медленно, неровно, если они не в настроении, то почерк расстраивается окончательно.

Дети страдающие дисграфией, нуждаются в специальной педагогической и логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами.

Так как письмо – это сложная форма речевой деятельности, многоуровневый процесс, тесно связанный с процессом устной речи, то направления работы при коррекции дисграфии индивидуальны для каждого ребенка и могут быть направлены на:

- коррекцию звукопроизношения (устранение недостатков произношения звуков);
- развитие фонематического восприятия, то есть узнавание звуков (неречевых и речевых);
- развитие и обогащение словарного запаса (расширение кругозора детей, знаний по различным лексическим темам);
- развитие грамматического строя речи (развитие навыка согласования слов в предложении);
- развитие связной речи

Дисграфия—не приговор!

При определенных усилиях со стороны родителей, специалистов, и самого ребенка дисграфию можно скорректировать и устранить!

Конечно, это не быстрый процесс: могут потребоваться месяцы систематических занятий, чтобы полностью преодолеть дисграфию и сопутствующие нарушения письма, речи и чтения. Но эти труды будут вознаграждены: ребенок сможет полноценно обучаться.

Обычно о дисграфии родителям сообщает учитель, обучающий ребенка. Он уже может иметь опыт работы с такими детьми. Далее стоит обратиться к логопеду.

Дисграфия — нарушение, с которым можно и нужно работать: выполнять упражнения, исправлять сопутствующие проблемы: дислексию (нарушение чтения), различные нарушения устной речи.

Чем могут помочь родители?

На всем протяжении специальных занятий ребенку необходим благоприятный режим. После многочисленных двоек и троек, неприятных разговоров дома он должен почувствовать хоть маленький, но успех.

Всегда нужно стараться создавать такой настрой, при котором ребёнок

чувствует удовольствие от упражнения — игры.

Если в школе задают писать большие тексты, разбейте его на части и, проговаривая каждое слово, записывайте.

Не нужно переписывать домашнее задание по несколько раз, даже если там много ошибок. Это не принесёт пользы, а только подавленное состояние.

Хвалите (сдержанно), даже по самым незначительным результатам.

Упражнения-игры для профилактики и исправления дисграфии у детей младшего школьного возраста.

«Зашумленные картинки»

Это картинки со спутанным, наложенным изображением. Задача ребенка найти, как можно больше изображений (см. приложение).

«Корректуры»

Задания развивающие зрительное внимание. Необходимо в большом количестве предложенных знаков выделить заданный. Знаки не должны быть мелкими, чтобы предотвратить переутомление (см. приложение).

«Зачеркни букву»

Найдите небольшой, лучше незнакомый текст, НЕ с мелкими буквами, чтобы не напрягались глаза. В найденном отрывке определите букву, которую ребёнок должен будет зачеркнуть во всём тексте. Например «Е».

Сначала пусть ищет и зачёркивает все, найденные в тексте буквы «Е», через несколько занятий добавьте ещё одну. Нужно будет одну зачёркивать, другую обводить в кружочек или подчёркивать. Весь процесс должен занимать не более 5 мин., чтобы не утомляться, и оставаться сосредоточенным на задании. Потом подключите буквы, с которыми есть проблемы в написании. Начинайте с одной, а через 5-6 занятий, добавьте вторую. Одну подчёркиваем, вторую — обводим или зачёркиваем (см. приложение).

«Буквы перепутались»

В словах меняем буквы местами. Предлагаем ребенку восстановить правильный порядок букв (см. приложение).

«Словесные цепочки»

В процессе игры составляются цепочки слов так, чтобы первый слог последующего слова повторял последний слог предыдущего, например: арбуз – бузина – народ -родник – никель и т. д.