

Публичный доклад
директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Упоровская средняя общеобразовательная школа
Клюкиной Ирины Александровны
по результатам работы образовательной организации за 2013-2014 учебный год

1. Общая характеристика образовательного учреждения

В 2013-2014 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной недели для 1-11 классов. В школе обучалось 738 учеников в 34 классах-комплектах. Программа по всем предметам полностью выполнена, промежуточная и итоговая аттестация в 2-8, 10 классах прошли успешно, допустимо ГИА в 9-х классах. По результатам итоговой аттестации в 11 классах все выпускники получили аттестат.

Школа сотрудничает с администрацией сельского совета, АНО «Детская школа искусств», Центром по реализации молодежных программ, АНО ДЮСШ, Комплексным центром социального обслуживания населения и др.. Также школа имеет статус базовой школы. На базе МАОУ Упоровская СОШ проходят районные мероприятия и мероприятия для пяти школ сети: МАОУ Коркинская СОШ, МАОУ Буньковская СОШ, МАОУ Чернаковской ООШ, МАОУ Бызовской НОШ, МАОУ Скородумская ООШ.

Педагогическая деятельность коллектива школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам начального, общего и среднего образования, государственными программами, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», действующими федеральными стандартами.

В 2013-2014 учебном году продолжена работа (2-й год) по теме «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников учебно-воспитательного процесса». Цель реализации темы: внедрение системы работы школы на основе реализации компетентностного подхода в целях обеспечения повышения качества образования.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета школы.
2. Работа методического совета школы.
3. Работа базовой школы.
4. Внедрение ФГОС второго поколения. Апробация и внедрение передовых технологий обучения.
5. Работа коллектива школы по повышению квалификации учителей.
6. Организация воспитательной работы в рамках «Центра досуговой и воспитательной работы на селе».
7. Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья школьников и педагогов.
8. Организация государственно-общественного управления.

Были поставлены следующие задачи:

1. Реализация компетентностного подхода в обучении и воспитании через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
3. Продолжение работы по обеспечению информатизации образовательного процесса.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов, работы научного общества школьников.
5. Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе активной адаптации на рынке труда.

Для реализации этих задач в школе была проведена определенная работа. Создавались условия для профессионального роста классных руководителей и педагогов в процессе функционирования школьных предметных кафедр.

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся.);

- уровень воспитанности школьников;

- здоровье школьников (состояние физического развития учащихся, лечебно-оздоровительной работы, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

Усилилась работа по профилактике правонарушений и профилактике асоциального поведения учащихся школы. Активизировалась работа с семьёй, больше привлекались родители к общественной жизни класса и школы, проводилась профилактическая работа на раннем школьном этапе развития ребёнка.

На всех ступенях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации; элективные и предметные курсы.

Организация внеклассных занятий с учащимися велась через систему внеурочной работы.

Материально-техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. Образовательное пространство школы оснащено в соответствии с перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений, которые учитывает задачи комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а так же средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Численность учащихся

Начало 2005/2006 учебного года	727
Начало 2006/2007 учебного года	748
Начало 2007/2008 учебного года	692
Конец 2007/2008 учебного года	682
Начало 2008/2009 учебного года	664
Конец 2008/2009 учебного года	668
Начало 2009/2010 учебного года	687
Конец 2009/2010 учебного года	684
Начало 2010-2011 учебного года	702
Конец 2010-2011 учебного года	696
Начало 2011-2012 учебного года	731
Конец 2011-2012 учебного года	740
Начало 2012-2013 учебного года	725
Конец 2012-2013 учебного года	714
Начало 2013-2014 учебного года	739
Конец 2013-2014 учебного года	738

Прогноз контингента учащихся

Год посту плен ия	Классы																	Ит ого	С к о р о д у м	Ч е р н а я	Бы зо во	
	1	2	3	4	5 Быз		6 Быз		7 Быз		8 Быз		9 Быз		10 Черн. Скор.			11				
2005– 2006	6 4	5 9	6 3	5 3	6 9	3	62	0	58	0	47	0	7 9	0	94	4	6	6 1	72 2	6		7
2006– 2007	4 9	6 4	5 9	6 3	5 3	5	69	3	62	9	58	8	4 7	0	79	1 0	1 0	1 0 4	75 2	1 0		35
2007– 2008	6 3	4 9	6 4	5 9	6 3	7	53	5	69	3	62	9	5 8	8	47	0	7	7 9	70 5	7		32
2008– 2009	5 5	6 3	4 9	6 4	5 9	1 0	63	7	53	5	69	3	6 2	9	58	8	7	4 7	69 1	7		42
2009– 2010	5 6	5 5	6 3	4 9	6 4	7	59	10	63	7	53	5	6 9	3	62	9	7	5 8	69 9	7		46
2010– 2011	5 6	5 6	5 5	6 3	4 9		64	7	59	10	63	7	5 3	5	69	3	9	6 2	69 0	9		37
2011– 2012	8 0	5 9	6 6	5 6	5 5	1 3	65		69		66		6 3		56	2	4	6 9	73 2	2		12
2012– 2013	5 6	7 9	6 5	6 4	5 7	7	66		63		70		6 7		72	2		5 9	72 7	0	2	7
2013– 2014	6 6	6 3	8 2	6 3	9 0	2 2	61	6	67	6	62	8	7 2	6	62	1	5	5 8	76 8	8	1 1	71
2014– 2015	1 0 6	6 6 3	6 3 2	8 2 3	6 3 7		90	22	61	6	67	6	6 2	8	59	2	5	6 2	78 1	8	1 3	70
		- Чернаковское с,п																				
		- Бызово, в т.ч. Пушкарево, Карагужево																				
		- Скородум																				

Обучение осуществлялось по государственным стандартам. Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка учащихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Учебный план обеспечивался всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Одним из показателей качественной работы коллектива является успешное поступление выпускников школы в вузы и ссузы.

Год выпуска	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			
	Количество выпускников	Количество выпускников, закончивших на «4» и «5»	Количество обучающихся на «4» и «5» в 5-ом классе	Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование	Трудоустройство	Количество выпускников	Количество выпускников, закончивших с	Количество выпускников, продолжающих образование	Трудоустройство

														медал ью						
		Всего	%	Всего	%		В 10-х	В ПУ	В ССУЗе	Всего	%			Всего	%	В ВУЗе	В ПУ	В ССУЗе	Всего	
2009	63	29	46	69	48	68	51	3	13	67	99	1	33	0	0	13	0	17	0	3
2010	54	28	52	65	51	74	60	2	11	73	99	1	59	6	10	32	3	20	55	4
2011	55	28	51	4059		63	56	0	7	63	1000	0	58	2	4	40	1	11	52	6
2012	56	37	66	3456		74	54	9	9	72	97	2	69	4	6	45	12	10	67	2
2013	68	29	43			66							53	4	8	38	3	12	53	
2014	63	22				72							55							

Выводы:

- МАОУ Упоровская СОШ имеет необходимые материально – технические возможности, позволяющие успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс;
- учебный план составлен на основе базисного учебного плана, соответствует существующим требованиям;
- соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки учащихся, гигиенические требования;
- созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Обеспечение доступности общего образования

В 2013-2014 учебном году в МАОУ Упоровская СОШ было сформировано 34 класса-комплекта, в которых обучалось 739 учащихся на начало учебного года, 738 учащихся на конец года, что на 24 учащихся больше, чем в прошлом учебном году. В 1-4 классах – 276 человек, в 5-9 классах 347 человек, в 10-11 классах 116 человек. В течение года в школу прибыли 10 учащихся, 9 из которых с средним уровнем обученности. Выбыли 11 человек. Всего в течение года 7 школьникам было организовано **обучение на дому, что на 4 меньше по сравнению с прошлым учебным годом.** Все они успешно освоили программу и были переведены в следующие классы. Всего в школе обучается 15 детей-инвалидов, при подготовке к урокам педагоги школы учитывают индивидуальные особенности данной категории учащихся.

Кроме этого 13 человек занимались по **коррекционным программам 8 вида**, 3 из них имеют сложный дефект в развитии. Все они переведены в следующий класс.

По итогам года из 738 учащихся переводных классов в следующий класс были переведены **735** ученика, **55** учеников получили аттестат о среднем (полном) образовании, **65** учащихся – аттестат об основном общем образовании. Трое учащихся оставлены на повторное обучение – Лесков Олег, Черепанов Владислав, Мальцева Анастасия.

Таким образом, общая успеваемость составила **99,6%**, что на 0,1% выше прошлогоднего показателя.

Уровень учебных достижений обучаемых представлен за три года:

Учебный год	Всего уч-ся	В том числе			Общая успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2009-2010	684	230	342	112	99,1%	99,7%	100%	50,4%	34%	25%
2010-2011	698	236	335	127	100%	100%	100%	57,1%	39,4	31,8%
2011-2012	740	267	347	126	100%	100%	100%	53,4%	41,2%	31%
2012-2013	714	275	328	111	94%	100%	99%	51%	40%	31%
2013-2014	738	276	347	116	100	96	100	54,6	41,9	37,9

ПМПК 2009 – оставлены на второй год обучения 4 ученика, 3 ученика выведены на 8 вид обучения.

ПМПК 2010- оставлены на второй год обучения 2 ученика, 2 ученика выведены на 8 вид обучения.

ПМПК 2011-12 – нет.

ПМПК 2012-13 – нет.

ПМПК 2013-2014 – Шеголев Павел (2б класс) выведен на 8 вид обучения

Анализ данных показывает следующее:

- общий уровень знаний по школе повысился на 0,1%;
- в выпускных классах (9 и 11) динамика качественной успеваемости положительная.
- переводных классах по окончании учебного года был проведен промежуточный контроль, состоящий, согласно Положению о промежуточной аттестации в 4,8,10 классах.

Статистические данные по школе:

Показатели		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество учащихся	Начало	687	702	731	725	739
	Окончание	684 562 аттестованы (без 1,2 классов)	698 574 Аттестованы без 1,2 классов)	740	714	738
Количество отличников (по итогам года)		19	19	33	32	33
Количество ударников (по итогам года)		185	220	249	240	274
Окончили ОУ с золотой медалью		2	1	4	3	-
Окончили ОУ с серебряной медалью		4	1	0	1	1
Окончили основную школу с отличием		1	3	3	1	2
Общая успеваемость		100	99,8	100	99,5	99,6
Качественная успеваемость		37,2	40,8	42,9	41,7	46

На «4,5» учебный год закончили 307 учащихся, из них 33 – на «5». По сравнению с предыдущим учебным годом этот показатель повысился на 1 позицию. Качественная успеваемость составила 46 (выше прошлогодней на 4,3%).

Качество подготовки учащихся

№	ФИО педагога	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2013- 2014 уч. год	Примечание
1.	Бренчагова Татьяна Александровна	отпуск по уходу за ребёнком			71	71	
2.	Васильев Александр Георгиевич	86	88	89	91	90	
3.	Воробьева Ирина Викторовна	64	50	63	49	52	с учётом замены (мат.)
4.	Ваймер Ольга Валерьевна	84,4	89,9	82	73,68	81,9	с учётом 2б
5.	Герасимова Наталия Николаевна	37,8	48,5	40	46	54,6	с учётом замены (мат.)
6.	Гертд Екатерина Михайловна	72	72	69	71	73	
7.	Гордеева Ольга Федоровна	49	51	49	44	48	
8.	Гордиенко Наталья Валерьевна	Без оценок			50	50	с учётом 7в (мат.)
9.	Григорьева Марина Валерьевна	72	74	75,9	83	84	
10.	Далингер Наталья Васильевна	Без оценок					
11.	Дегтярь Татьяна Владимировна	67	82	56,9	74,6	82,7	

12.	Ефейкина Галина Георгиевна	91,4	93,5	91	87,8	93	
13.	Ильиных Андрей Николаевич	99	96	95,7	95,9	96,7	
14.	Ильиных Анна Амуровна	73	67	63	61	67	
15.	Катаева Татьяна Георгиевна	36,5	38,6	37,8	38,6	44,6	
16.	Каширина Надежда Матвеевна	97	95	94	95	96	
17.	Клюкина Ирина Александровна	100	93	76	90	93	
18.	Кобелев Лазарь Григорьевич	93	77	96,7	92	95	
19.	Кокорина Юлия Витальевна	81,2	82	77,2	78	81	
20.	Кретинин Анатолий Леонидович	59	59	55	58	62	с учётом замены (мат.)
21.	Куклин Валерий Елизарович	99,4	97,9	99	98	98	
22.	Куриленко Виталий Сергеевич	58	62	63	71	71	с учётом замены (мат.)
23.	Лескова Татьяна Александровна	78	78	69	39	49,9	
24.	Мальцева Светлана Васильевна	51	53	55	47	52	
25.	Манько Лидия Алексеевна	42	49	51,9	53,2	53,2	
26.	Мингалева Екатерина Александровна	82,3	83,12	83,76	85,06	83,76	
27.	Михайлов Алексей Владимирович	85	74	78,8	84	87	
28.	Насонова Людмила Александровна	Без оценок					
29.	Одинцова Валентина Михайловна	87,6	87	86,8	88	86,8	
30.	Панова Людмила Ивановна	73,8	74	69	81	83	
31.	Панфилова Лилия Иосифовна	77	82	83	79	84	
32.	Плоскова Нина Леонидовна	67	89	68	84	89	
33.	Прокопьева Анна Владимировна	82,1	81	82,9	81	84	
34.	Рассказова Виктория Геннадьевна	59,2	53,7	51,5	52,4	58,23	
35.	Сезёва Наталья Николаевна	100	100	100	100	100	
36.	Соп Светлана Николаевна	отпуск по уходу за ребёнком			58	65	
37.	Терлеева Валентина Дмитриевна	51	51,8	44	53	56,8	

38.	Туз Наталия Анатольевна	65	65	67	75	72	добавили 8а (лит)
39.	Халаева Надежда Юрьевна	91	92,5	94,6	92,5	93,1	
40.	Харлова Валентина Яковлевна	79,6	88,5	84,5	80	81,4	
41.	Яркин Павел Викторович	71	66	69	73	80	
42.	Ярцева Светлана Николаевна	83	84	85	отчет не выполнен		

При среднем показателе качественной успеваемости по школе 46 %, качество обучения в разрезе по педагогам значительно выше. Анализ данных подтверждает, что педагогический коллектив работает достаточно эффективно.

Недостаточное внимание в прошедшем учебном году было уделено учащимся, имеющим на конец периода обучения 1 тройку. Данный показатель хаотичен: 1 четверть-50, 2 четверть – 36, 3 четверть -30, 4 четверть-38. Анализ данного показателя позволяет говорить о резерве качества при планомерной работе с данными учащимися

Качества знаний учащихся по параллелям в сравнении с качеством по школе позволяет получить следующую информацию:

Параллели	2009- 2010 Учебный год Качество	2010- 2011 Учебн ый год Качест во	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014уч.год		Динам ика результ атов
			обща я успев.	Качес тво	Общая успев.	Качеств. успев.	Общая успев.	Качеств. успев.	
1-е классы	Общ- 90% Без оценок	Без оценок	100%	без оценок	100%	без оценок	100%	без оценок	
2-е классы	Без оценок	Без оценок	100%	55,4%	98%	55,4%	100	61,3	полож ительн ая
3-е классы	100%- 50%	100%- 64%	100%	41%	100%	52 %	100	56,8	полож ительн ая
4-е классы	100% - 51%	100%- 51%	100%	66%	100%	43%	100	54	полож ительн ая
5-е классы	100% - 48%	100%- 51%	100%	59%	100%	56%	100	45,5	отрица тельна я
6-е классы	100% - 40%	100%- 43,5%	100%	46%	100%	40 %	100	51,6	полож ительн ая
7-е классы	100% - 28%	100%- 44%	100%	44%	100%	42%	100	30,8	отрица тельна я
8-е классы	100% - 29%	100%- 29,2%	100%	32%	100%	36%	100	41,9	полож ительн ая

9-е классы	100% - 21%	100%-30%	100%	27%	100%	26%	96	48	положительная
10-е классы	100% - 28%	100%-27,5%	100%	28%	98%	38%	100	39,3	положительная
11-е классы	100% - 22%	100%-36,2%	100%	33,3%	100%	23%	100	36,4	положительная
Школа	Общая – 99,6 Качество 36,3	Общая – 100 Качество 41,4	100%	42,7	99,5 %	41,7%	99,6	46	положительная

- общий уровень знаний по школе повысился на 0,1%,;
- в выпускных классах (9 и 11) динамика качественной успеваемости положительная.

Такой большой разброс в динамике можно объяснить разным контингентом учащихся, поэтому не лишним будет сравнение качества обучения по годам обучения, когда успеваемость класса сравнивается со своими показателями прошлого года.

Качественная успеваемость учащихся по параллелям

Параллель	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11кл
2011-2012 (%)	-	55,4	41	66	59	46	44	32	27
2012-2013 (%)	55,4	55,4	43	56	40	42	36	26	38
2013-2014 (%)	56,8	54	45,5	51,6	30,8	41,9	48	39,3	36,4
Динамика	+	+	+	-	-	-	+	+	-

Улучшили свою качественную успеваемость параллели 3,4,5 и 9,10 классов. Особо сильное снижение качества следует отметить в параллелях 6,7,8,11 классов.

Таким образом, коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость осталась стабильной в параллели 3,4,5, 9,10 классов и повышалась в 6,7,8 классах. Необходимо использовать для этого все резервы (работа с одаренными детьми, творческие конкурсы и олимпиады, внеклассная работа, индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну оценку «3» или «4» по отдельному предмету).

Вопросам всеобщего обучения уделяется всегда большое внимание. Всего за год учащимися школы было пропущено 43150 уроков (32265 урока в прошлом учебном году). В расчете на одного ученика школы – 58,4 урока (45 уроков – прошлый учебный год).

Уроков по болезни пропущено 27223, это 36,8 урока на каждого ученика школы (30 уроков – прошлый учебный год).

Без причины за весь учебный год было пропущено 2637 уроков, т.е. 3,6 урока на одного ученика (3,4 на каждого ученика школы в прошлом учебном году). Несущественное повышение количества пропусков уроков без уважительной причины объясняется организованной работой Совета профилактики школы, работой с родителями, совместная работа с ПДН, КДН. В следующем учебном году данную работу необходимо продолжить.

Исходя из анализа пропущенных уроков без уважительной причины, следует уделить особое внимание работе с учащимися 9-х, 10-х и 11-х классов (несмотря на то, что цифра значительно уменьшилась по сравнению с прошлым годом, она все равно остается

достаточно высокой). Принять меры по отношению к тем учащимся, кто наиболее часто пропускает занятия без уважительной причины, координировать свою работу с Советом профилактики школы, с Координационным советом школы (т.к. большинство пропусков без уважительной причины, по уважительной причине – это проведение досуговых мероприятий во время школьных занятий).

В течение учебного года практическая часть всех учебных дисциплин, программный материал выдан в полном объеме.

Состояние работы с педкадрами, её результативность, аттестация, её итоги

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

работа педагогического совета,
 работа методического совета,
 работа школьных предметных кафедр,
 повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,
 обобщение передового педагогического опыта,
 работа с молодыми специалистами,
 индивидуально-методическая деятельность,
 самообразование,
 диагностико-аналитическая деятельность,.

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников:

	Общее количество педагогических работников	В т.ч. имеют высшее образование	В т.ч. имеют спец. пед. образование	В т.ч. не имеют спец. пед. образование (Неспециалисты)	Имеют пед. стаж до 5 лет	Имеют пед. стаж 5-10 лет	Имеют пед. стаж 10-20 лет	Имеют пед. стаж 25 и выше лет	Средний возраст педагогов	Примечание
2011-2012	42	34	32	3	7	11	14	10	40	(в числе педагогических работников социальный педагог)
2012-2013	45	37	37	3	8	8	15	14	40	(в т.ч. АУП, соц. пед., психолог, без внешн.

										совм. – без Д/О)
2013-2014	47	39	39	3	8	9	12	17	40	(в т.ч. АУП, соц. пед., психолог, без внешн. совм. – без Д/О)

Состав педагогических кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2012/2013 уч.г. (численность по состоянию на июнь 2013 г.)		2013/2014 уч.г. (численность по состоянию на июнь 2014 г.)	
		д/о		д/о
4.1.1.Всего педагогов (в том числе совместителей):	45	4	47	5
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	45	4	47	5
4.1.3.Совместители	1		1	
3.2. Наличие в штате (реально занятых ставок):				
административных работников	4		4	
педагогов-психологов	1		1	
учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0		1	
воспитатели ГПД	0		0	
социальных педагогов	1		1	

	численность	% (в т.ч. декр/отп)
В том числе:		
педагогические работники имеют		
высшее педагогическое образование	39	83%
высшее непедагогическое образование	0	0
среднее педагогическое образование	5	11%
среднее специальное образование	3	6%
среднее общее образование	0	0
педагогические работники, имеющие		

квалификационные категории			
высшую		15	34%
первую		16	36%
вторую		2 (в т.ч. соц.)	4%
соответствие занимаемой должности		8	17%
не аттестованы		13 (в т.ч. психолог)	28%
имеют почетные звания			
«Народный учитель РФ»			
«Заслуженный учитель РФ»			
другие награды:			
имеют ведомственные знаки отличия			
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»		2	4%
«Почетный работник общего образования»		1	2%
имеют другие знаки отличия			
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		13	27%
Благодарственное письмо областной Думы			
Знак общественного признания «Социальная звезда»			
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»		3	6%
Другие	Медаль "За заслуги перед Отечеством" 2 степени	1	4%

Общий уровень категориальности педагогов за последние три года увеличился, наблюдается стабильный показатель количества педагогов с высшей категорией, увеличение с первой, за последние пять лет наблюдается самый низкий показатель неаттестованных педагогов (все работают в школе менее 5 лет или после длительного перерыва в педагогической деятельности, декретного отпуска). За последние три года впервые аттестовались на соответствие занимаемой должности 9 учителей, 6 учителей прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, 2 – на высшую квалификационную категорию.

На аттестацию в следующем учебном году планируются:

№	ФИО работника (полностью)	Должность, по которой аттестуется	Дата и вид последней аттестации (число, месяц, год)		Месяц, год аттестации (желаемый)	Вид аттестации (обязательная, первая, высшая)
1.	Ваймер Ольга Валерьевна	учитель	соответствие	25.11.2011	декабрь 2014	первая

2.	Васильев Александр Георгиевич	учитель	высшая	30.04.2010	апрель 2015	высшая
3.	Гертд Екатерина Михайловна	учитель	вторая	28.02.2008	октябрь 2014	первая
4.	Гордеева Ольга Федоровна	учитель	высшая	30.04.2010	апрель 2015	высшая
5.	Гордиенко Наталья Валерьевна	учитель	соответствие	25.11.2011	декабрь 2014	первая
6.	Григорьева Марина Валерьевна	учитель	соответствие	25.11.2011	декабрь 2014	первая
7.	Дегтярь Татьяна Владимировна	учитель	без категории	(первая в Казахстане в 2011-2012)	октябрь 2014	первая
8.	Ефейкина Галина Георгиевна	учитель	высшая	30.04.2010	апрель 2015	высшая
9.	Куриленко Виталий Сергеевич	учитель	вторая	25.12.2009	декабрь 2014	первая
10.	Манько Лидия Алексеевна	учитель	высшая	30.04.2010	апрель 2015	высшая
11.	Михайлов Алексей Владимирович	учитель	без категории		октябрь 2014	обязательная
12.	Насонова Людмила Александровна	учитель	высшая	30.04.2010	апрель 2015	высшая
13.	Панова Людмила Ивановна	учитель	высшая	30.04.2010	апрель 2015	высшая
14.	Рассказова Виктория Геннадьевна	учитель	без категории	(высшая в Казахстане в 2012-2013)	октябрь 2014	высшая
15.	Туз Наталия Анатольевна	учитель	высшая	29.01.2010	январь 2015	высшая
16.	Ярцева Светлана Николаевна	учитель	первая	30.04.2010	апрель 2015	первая
17.	Червина Людмила Васильевна	социальный педагог	вторая	30.04.2010	апрель 2015	обязательная
18.	Яркина Татьяна Владимировна	педагог-психолог	без категории		октябрь 2014	обязательная
19.	Лоткова Наталия Витальевна	учитель	высшая	28.03.2008	сентябрь 2014	первая (выход из д/о)
20.	Соп Светлана Николаевна	учитель	первая	28.11.2008	сентябрь 2014	первая (выход из д/о)
21.	Бердюгина Марина Андреевна	учитель	первая	25.12.2009	сентябрь 2014	первая (выход из д/о)

Исходя из данных, можно говорить о том, что аттестация педагогических кадров в школе проводится в системе.

Повышение квалификации вне ОУ происходит с использованием всех ресурсов, предоставляемых учителям районом и областью. Педагоги школы повышают квалификацию:

- на годичных (дистанционных), летних и краткосрочных курсах ТОГИРРО;
- на курсах, организуемых Тюменским информационным центром;
- на семинарах, проводимых ТОГИРРО в территориях;
- на курсах АЙТИ;

- на семинарах, проводимых Комитетом по образованию района.

	Из них прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 5 лет (кол-во)							
	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010- 2011 уч.год	2011- 2012 уч.год	2012- 2013 уч. год	2013- 2014 уч. год
педагогич еские работники	20	10	21	14	5	13	13	13

Плановый показатель прохождения курсовой подготовки в 2013-2014 учебном году выполнен на 100%.

Учебный год	Общее кол-во учителей	Прошли курсы	Семинары	Всего участия
2004-2005	55	21/38%	4	25
2005-2006	41	23/56%	25	48
2006-2007	43	27/63%	23	49
2007-2008	42	20/48	28	48
2008-2009	43	13/30	21	27
2009-2010	41	15/36%	82	103
2010-2011	46	10/25	50	106
2011-2012	42	13/31%	52	65
2012-2013	43	13/30%	38	51
2013-2014	47	13/28%	51	98

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

При планировании тем педагогического совета в соответствии с темой школы выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. В 2013-2014 учебном году были проведены 2 тематических педагогических совета: «Решение проблемы преемственности как путь к единой образовательной среде школы», «Взаимное общение, сотворчество и соучастие как основные формы духовно-нравственного воспитания учащихся». Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные

технологии в решении задач образования и воспитания. В ходе организации работы педагогических советов выявлены положительные тенденции:

- 1) повышается заинтересованность педагогов в подготовке и проведении педсоветов;
- 2) творчески работающие педагоги используют педагогические советы для распространения опыта работы;
- 3) практикуются активные формы проведения педсовета.

Одним из направлений методической работы традиционной является деятельность методических объединений. В 2013-2014 учебном году в целях реализации метапредметного и компетентностного подходов функционировали 4 предметные кафедры.

Анализ работы предметных кафедр см. в приложении 1.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения, в различных дистанционных олимпиадах, викторинах и конкурсах.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое Руно», «ЧиП» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке, во второй половине дня, в субботу (выходной день).

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

На муниципальный этап олимпиады МАОУ Упоровская школа представила участников по всем предметам (кроме французского языка). По сравнению с предыдущими учебными годами (см. таблицы ниже) достигнуты следующие результаты:

Всероссийская олимпиада школьников (9-11 классы)

Муниципальный этап (9-11 классы)									
Количество участников					Победители и призеры				
2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	10	35	69	69	6	10	11	10	7

Всероссийская олимпиада школьников (7-8 классы)

Муниципальный этап (7-8 классы)									
Количество участников					Победители и призеры				
2009-	2010-	2011-	2012-	2013-	2009-	2010-	2011-	2012-	2013-

2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
0	9	21	33	33	0	4	7	11	4

В областной олимпиаде по экологии ученица 11б класса Могутова Мария заняла 3 место, приняли участие – по технологии ученики 10 класса Дранкович Максим и Прудников Денис, по русскому языку – ученица 9а класса Халаева Кристина.

В муниципальной олимпиаде по технологии для детей с ОВЗ 1 место занял ученик 10 класса Рязанов Александр.

Вывод: результат участия учащихся показывает, что количество участников, районных олимпиад стабильное, количество победителей (призеров) понизилось. На региональный этап в этом году прошли 4 ученика школы (в прошлом году – 3).

Интеллектуальные конкурсы, викторины, олимпиады различного уровня

Количество участников дистанционных конкурсов в 2013-2014 учебном году:

№ п/п	Название конкурса	Количество участников
1	Международная игра- конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	19
2	Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус», осенняя сессия	77
3	Международная игра -конкурс «Кенгуру – математика для всех»	59
4	Международная игра- конкурс «ЧИП - человек и природа»	19
5	Международная игра- конкурс «КИТ — компьютеры, информатика, технологии»	3
6	Международная олимпиада по основам наук УРФО, всего 1 этап 2 этап 3 этап	202 124 48 30
7	Международная олимпиада по страноведению "Go West" 1 этап 2 этап	56 48 8
8	Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус», зимняя сессия	21
9	Всероссийский конкурс по орфографической грамотности «Грамотей-спринт»	158
10	Всероссийский конкурс «Почитай-ка»	31
11	Международный литературный проект по немецкому языку «LeWiS»	5
12	Областной детский фестиваль – конкурс самодеятельного творчества «Весенняя капель»	7
13	Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев»	9
14	Международный семейный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	21
Итого		687

Выводы:

1. В этом году **690** учащихся (на 138 меньше, чем в прошлом году) приняли участие в **15** конкурсах и олимпиадах, что на 7 меньше, чем в прошлом году. Учащиеся не приняли участие в таких конкурсах, как игра- конкурс «Британский бульдог», областная предметная олимпиада «Юниор», всероссийский математический конкурс «Ребус», всероссийский молодёжный математический чемпионат и молодёжный чемпионат «Старт»,

областной фестиваль детского национального творчества «Радуга». Причины неучастия в этих конкурсах разные:

- высокая плата за конкурс;
- низкая мотивация учащихся;
- низкая заинтересованность учителей;
- частое участие в том или ином конкурсе (иногда одних и тех же учащихся).

2. Работа с одарёнными проходила в двух направлениях: интеллектуальном (олимпиады: дистанционные и очные, игры-конкурсы, научно-исследовательская работа) и творческом (проекты в различных предметных областях, конкурсы).

3. Самыми популярными конкурсами продолжают быть:

■ Международная олимпиада по основам наук УРФО, в которой участвовало самое большое количество учащихся – **202** (количество участников 3-х этапов) Из 30 финалистов 20 учащихся были удостоены Дипломами 2,3 степеней за решение трудных задач

■ Всероссийский конкурс по орфографической грамотности «Грамотей-спринт» - **158**

■ Международная игра -конкурс «Кенгуру – математика для всех» - **59**

■ Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус» - **98**

■ Международная олимпиада по страноведению "Go West" – **56** (количество участников 2-х этапов). Из 8 финалистов 7 получили Дипломы 3 степени за достойный результат.

4. Традиционными остаются конкурсы:

■ Международная игра- конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»

■ Международная игра- конкурс «ЧИП - человек и природа»

■ Международный семейный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»

■ Международная игра- конкурс «КИТ — компьютеры, информатика, технологии»

■ Областной детский фестиваль – конкурс самодеятельного творчества «Весенняя капель»

■ Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев»

Процент участия детей, состоящих на учёте в банке, составил 79%. Процент успешности учащихся, заявленных следующими учителями, составил: Мальцева С.В., Сезёва Н.Н., Клюкина И.А., Яркин П.В. (**100%**), Туз Н. А. (78%), Лескова Т.А. (**66%**), Дегтярь Т.В., Гордеева О.Ф. (**33%**). Из числа детей, находящихся в банке, были не задействованы в конкурсах по заявленному предмету 7 учащихся.

Состояние преподавания, качества ЗУН учащихся

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

В государственной итоговой аттестации приняли участие 68 выпускников 9-х классов (в прошлом году – 66) и 55 выпускника 11-х классов (в прошлом году – 53).

Из 68 выпускников 9 классов по результатам итоговой аттестации 2 учащихся (Шабалина Т., Дилбарян Д.) получил аттестат с отличием, 1 учащийся (Мокалев М.) получил свидетельство об окончании школы. Итоговая аттестация по алгебре и русскому, предметам по выбору языку проводилась в новой форме.

Были награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»: Шабалина Т. (география), Дилбарян Д.(география)

Таблица 1

Качественная результативность экзаменов в 9-х классах по предметам в новой форме

Предмет	ФИО учителя	Класс/ко л-во чел.	Макс. Балл	Мин. Балл	Средний балл	Общая успеваем.	Качест в. Успева ем.

1.	Русский язык	Манько Л.А.	9а/24	40	18	29	100 %	58%
		Мальцева С.В.	9б/18	39	16	29,5	95 %	61%
		Терлеева В.Д.	9в/21	39	20	29,6	100%	52%
2.	Математика	Кретинин А.Л.	9а/24	30	11	18,3	100%	71%
		Кретинин А.Л.	9б/18	25	9	19,4	94%	72%
		Герасимова Н.Н.	9в/22	24	10	17	95%	68%
3.	Физика	Куриленко В.С.	9/4	33	24	28	100 %	100%
4.	Обществознание	Яркин П.В.	9/21	40	22	31	100%	91%
5.	География	Григорьева М.В.	9/26	30	12	65,6	89 %	64%
6.	Биология	Панова Л.И.	2	30	14	51,5	100%	50%
7.	Химия	Бренчагова Т.А.	1				100	

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах в новой форме (с учетом пересдачи русского языка -1 человек и математики – 15 человек, география – 3 человека,): выполнение – 100%, качество – 68,7%,

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

Итоговая аттестация за курс средней школы 2013-2014 учебном году пройдена 55 учащимися 11 классов. Повторно сдавали экзамен по математике 6 учеников (учитель Воробьева И.В.), общая успеваемость 100%, 1 выпускник награжден медалью «За особые успехи в учении» (серебро - 1).

Результаты итоговой аттестации в формате ЕГЭ в 2013-2014 учебном году показали, что средний балл по школе –47,0 , в прошлом году – 63,4(в 2012 - 52,8 балла). По сравнению с прошлым годом по всем предметам, результаты учащихся выше: по русскому языку средний балл 54,2 балла; по математике 38,2 баллов; по биологии - 48,3 балла; по информатике – 57,2; по литературе – 45; по химии на 41,3; по физике - 39,5 балла; по истории – 31 балл; по обществознанию -44,5 балла; по географии -71,2 балла, по английскому языку – 41,5.

Таблица 1

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам за 5 лет

№п/п	предмет	2008-2009		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
		Балл	балл	балл	балл	балл	балл	
1	русский язык	51,3	50,2	56,1	56,1	53,9	57,8	54,2
2	математика	45,3	48,4	52,2	52,2	38,7	50,4	38,2
3	биология	59	53,6	54,4	54,4	47	51,3	48,3
4	химия	58,8	59,6	63,6	63,6	68	80,3	41,3
5	физика	48,6	50	50,2	50,2	44	52	39,5
6	история России	64	57,3	63,4	63,4	44	47,7	31
7	обществознание	58,2	54,1	55,8	55,8	49	57	44,5
8.	география	-	56	70,4	70,4	66	86,4	71,2
9.	английский язык	-	-	-		65	-	41,5
10	информатика		72				64	57,2
11	литература		43,5				87	45

Таблица 3

Результаты ЕГЭ

№	Предмет	Учитель	Кол-во	Балл	Максим.	Миним.	Кол-	Ср.	Общая
---	---------	---------	--------	------	---------	--------	------	-----	-------

			сдававших	Рособр надзор	балл	балл	во «2»	балл	успев.
1	Биология	Панова Л. И.	6	36	70	36	0	48,3	100
2	История	Плоскова Н.Л.	4	32	34	28	2	31	50
3	Химия	Бренчагова Т.А.	3	36	61	34	0	41,3	100
4	Физика	Куриленко В. С.	16	36	49	30	6	39,5	62,5
6	Обществознание	Плоскова Н.Л.	32	39	65	26	7	44,5	78
7	География	Григорьева М. В.	5	37	88	57	0	71,2	100
8	Русский язык	МАНЬКО Л.А., Терлеева В.Д.	53	24	82	28	0	54,2	100
9	Математика	Воробьева И.В.	55	20	60	20	0	38,2	100
10	Литература	Манько Л.А.	5	32	59	16	1	45	80
11	Информатика	Герасимова Н.Н.	3	40	58	54	0	57,2	100
12	Английский язык	Гертд Е.М.	1	20	34	34	0	34	100

Сравнивая максимальные баллы за три года, хочется отметить, что значительно вырос показатель по математике, русскому языку, литературе и географии, но второй год неудовлетворительные результаты по биологии, стабильны результаты по химии и истории.

На результатах государственной итоговой аттестации сказались:

- правильная ориентировка на выбор предметов для сдачи экзаменов, как со стороны учителей-предметников, так и со стороны классных руководителей;
- наработанный опыт в течение трех предыдущих лет по подготовке к ЕГЭ;
- проведение пробных экзаменов и тестирований;
- введение в действие нового «Закона об образовании Российской Федерации»

Воспитательная работа

Воспитательная работа МАОУ Упоровская СОШ строится на основании разработанной и утвержденной программы воспитания и социализации обучающихся на 2012-2015 гг.

Перед школой и педагогическим коллективом в 2013-2014 учебном году была поставлена следующая воспитательная цель:

1. Создание максимально благоприятных условий для совершенствования системы воспитательной работы в школе, которая способствует формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для ее реализации были сформулированы следующие воспитательные задачи:

- Дальнейшее совершенствование работы классных руководителей через использование нестандартных творческих форм в работе, продвижение и распространение передового педагогического опыта, участия в различных конкурсах.

- Активизация родительской общественности через организацию работы родительского всеобуча, использование новых форм и методов работы с родителями, индивидуальную работу с семьей.
- Формирование у учащихся культуры интеллектуального развития и совершенствования через максимальное участие во внеклассных мероприятиях, внеурочную занятость и участие в творческих конкурсах.
- Формирование у учащихся культуры сохранения здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, через максимальное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, распространение передового опыта по вопросам оздоровления, через разработку единой школьной символики и поддержание единой школьной формы, а также активизацию работы волонтерского отряда «STOP».
- Формирование у обучающихся правовой культуры, стабилизация и уменьшение процента учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН через организацию системы профилактической работы по предотвращению правонарушений среди учащихся, организацию внеурочной занятости учащихся, активизацию работы органов детского самоуправления, развитие волонтерского движения и восстановление традиций организованной шефской помощи.
- Укрепление связей школы с социокультурным пространством (организациями, учреждениями с. Упорово), работа на положительный имидж школы.

По выполнению и реализации данных задач администрацией школы совместно со старшим вожатым и классными руководителями был разработан план воспитательной работы школы на 2013-2014 учебный год по следующим **направлениям воспитательной работы:**

- Работа с педагогическим коллективом по вопросам воспитательной работы;
- Работа с родителями и общественностью;
- Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики;
- Работа с учащимися по вопросам формирования компетентностей и организации системы позитивного общения;
- Организация внеурочной занятости учащихся;
- Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам воспитательной работы

Успех воспитательной работы школы непосредственно связан с деятельностью классных руководителей, эффективностью и результативностью работы каждого классного коллектива. В 2013-2014 учебном году в школе было 34 класс – комплекта. За период 2013-2014 учебного года было проведено 11 инструктивно-методических совещаний с классными руководителями по подготовке и проведению различных коллективных творческих и спортивных мероприятий.

В апреле 2014 года проведен педагогический совет по теме: «Взаимное общение, сотворчество и соучастие как основные формы духовно-нравственного воспитания учащихся».

Контроль за работой классных руководителей ведется через посещение мероприятий, предоставляемые анализы воспитательной работы и Дневники классного руководителя, где фиксируется вся текущая работа.

Работа с родителями и общественностью

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др.

Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Все классные руководители проводят индивидуальные беседы с родителями, посещают семьи своих учеников. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания по параллелям, которые проходят в различных формах: лекции, встречи, вечер вопросов и ответов и т.д.

Классными руководителями в течение года были проведены 156 родительских классных собраний. Важным показателем заинтересованности родителей в учебе детей является посещаемость родительских собраний.

Класс	Средний % посещаемост и 2009-2010 учебный год	Средний % посещаемост и 2010-2011 учебный год	Средний % посещаемост и 2011-2012 учебный год	Средний % посещаемост и 2012-2013 учебный год	Средний % посещаемост и 2013-2014 учебный год
1-е	86%	92%	87	90	82
2-е	83%	75%	87	88	82
3-е	51%	77%	69	75	73
4-е	79%	83%	81	75	76
5-е	84%	61%	60	78	53
6-е	68%	60%	60	67	51
7-е	49%	63%	85	55	51
8-е	54%	55%	47	62	50
9-е	76%	77%	46	58	52
10-е	79%	68%	50	46	43
11-е	74%	75%	57	40	74

Особое внимание уделяется семьям детей, входящих в социально-незащищенные группы или группы «особого внимания». На это была направлена деятельность не только администрации, классных руководителей, но и в первую очередь социального педагога, педагога – психолога.

Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается школьный Совет профилактики, в состав которого входят: директор, классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке и бесплатное питание.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей, а также с целью профилактики правонарушения и осуществления текущего контроля проводились рейды в семьи (136 посещений, в том числе педагогом-психологом посещено 44 семьи), проводились беседы с родителями (302 беседы проведены социальным педагогом, 113 – педагогом-психологом).

Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики

К профилактической работе наряду с педагогом – психологом и социальным педагогом, школа привлекала специалистов различных ведомств: больницы, КДН, ПДН, ГИБДД, участкового, школьного инспектора, других сотрудников РОВД.

Во внеурочное время дети группы риска посещают комнату отдыха при АНО КЦСОН, спортивные секции и кружки в ДЮСШ, УТЦ, РДК, ДШИ. Занятость учащихся группы риска и детей из социально незащищённых категорий находится на особом контроле Комитета по образованию и администрации школы.

В целях профилактики детского травматизма в МАОУ СОШ регулярно проводится следующая работа:

- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;
- совместная работа с ГИБДД. Инспектора приглашаются в школу с беседами,
- на родительских собраниях классные руководители рассказывают родителям о проводимых в образовательном учреждении занятий по обучению учащихся безопасному поведению на улице;
- оформлены и обновлены классные уголки по ПДД.

Кроме того в школе проведена следующая профилактическая работа с привлечением специалистов служб и ведомств системы профилактики:

№	Профилактическая работа	Тема	ФИО, должность учреждение	Дата проведения	Классы	Количество учащихся
	Беседа	Ответственность, предусмотренная ст.116 УК РФ	Инспектор ПДН Грязнова Л.Ю.	13.09.13	5 класс	20
	Беседа	Ответственность несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста	Инспектор ПДН Грязнова Л.Ю.	20.09.13	9 класс	25
	Беседа	Ответственность несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста	Инспектор ПДН Грязнова Л.Ю.	11.10.13	9 класс	20
	Игровая программа	Профилактика употребления наркотиков. Интернет-урок «Имею право знать»	Оперуполномоченный Ялуторовского наркоконтроля Рыкова А.М.	21.10.13	9 классы	65
	Беседа	Кодекс РФ. Как жить, соблюдая Законы?	Ответственный секретарь КДН Тимофеева М.И	13.11.13	дети группы риска	15
	Беседа	Правила дорожного движения при переходе пешеходных дорог.	Ст.лейтенант полиции Орлова А.Я. ИАЗоГИБДД МО МВД РФ «Заводоуковский»	19.11.13	5 классы	71
	Беседа	Правила дорожного движения при переходе пешеходных дорог.	Ст.лейтенант полиции Орлова А.Я. ИАЗоГИБДД МО МВД РФ «Заводоуковский»	20.11.13	4 классы	58
	Беседа	Разрешение конфликтов без насилия.	Инспектор ПДН Грязнова Л.Ю.	21.11.13	6 классы	60
	Беседа	Права и обязанности.	Заместитель прокурора Ковалева Е.А.	21.11.13	7 классы	45
	Беседа с элементами практически	Свои обязанности надо выполнять. Час службы судебных приставов.	Судебные приставы Бурова Е.Ю., Кошечев А.И., Гольцман А.В.	21.11.13	9 классы	45

	упражнений					
	Конкурсно-игровая программа	Сказка-ложь.	Инспектор ПДН Грязнова Л.Ю.	6.12.13	5-6 классы	140
	Беседа	Ваш правовой статус.	Инспектор ПДН ОП с.Упорово Копырина Н.В.	6.12.13	7 классы	60
	Беседа	Права ребёнка и модели их защиты.	Ответственный секретарь КДН Тимофеева М.И	6.12.13	8 классы	60
	Беседа	Юридическая ответственность несовершеннолетних	Васильева А.В.	6.12.13	9 классы	45
	Беседа	Уголовная ответственность.	Старший инспектор УИИ Бородина Е.В.	6.12.13	10 классы	60
	Беседа	СПИД и ВИЧ. Половое воспитание.	Врач инфекционист Гудовская Н.К.	6.12.13	11 классы	55
	Конкурсная программа	Правовой турнир.	Копырина Н.В., Грязнова Л.Ю.	13.12.13	9-10 классы	110
	Беседа	Бесконфликтное общение сверстников.	Горбунов В.М.	6.02.14	8-9 классы	50
	Беседа	Половое воспитание, инфекционные заболевания, ВИЧ, СПИД.	Врач инфекционист Гудовская Н.К.	21.02.14	9 классы	48
	Беседа	Криминальная опасность.	Инспектор ПДН ОП с.Упорово Копырина Н.В.	28.02.14	4 классы	62
	Просмотр видеофильма	Половое воспитание. Половое созревание девочки. Ранние половые связи.	Врач акушер-гинеколог Трикачёва Е.С.	13.03.14	8-9 классы	40
	Беседа	Употребление ПАВ.	Ответственный секретарь КДН Тимофеева М.И	11.04.14	10-11 классы	80
	Интегрированное занятие с просмотром видео	Тропинка здоровья.	Врач-педиатр Чирятьева И.Л. Специалист по гигиен. воспитанию»Центр СПИД» Иванова М.В. Начальник РСМ Ялуторовского МРО УФСИН России по Тюм.области Хомутовский А.С.	14.04.14	8-10 классы	180

	Беседа	Ответственность за совершение противоправных поступков. Кражи, совершенные несовершеннолетними.	Инспектор ПДН ОП с. Упорово Копырина Н.В.	5.05.14	5 г	20
	Беседа	Ответственность за нарушение ПДД. Учащиеся, нарушившие ПДД.	Старший инспектор ГИБДД Вахтомин В.К.	5.05.14	Нарушители ПДД по итогам апреля 2014 года	15
	Беседа	Телефон доверия. Раздача листовок	Специалист КСЦОН Хандрик З.В.	16.05.14	5-6 классы	60
	Беседа	Телефон доверия. Раздача листовок.	Инспектор ПДН Копырина Н.В. Специалист детской районной библиотеки Кобелева М. Специалист КСЦОН Хандрик З.В.	16.05.14	7 класс	25
	Беседа-инструктаж	Инструктаж по БДД «Последний звонок» «Выпускной»	Инспектор по пропаганде БДД Ильиных С.В.	22.05.14	11 классы	55

Работа с учащимися по вопросам формирования компетентностей и организации системы позитивного общения

Работа велась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Важным направлением деятельности в направлении **«Воспитание социальной ответственности и компетентности»** является развитие и **совершенствование работы органов школьного самоуправления**. На базе школы действует два общественных объединения: детская организация «Алые паруса» и объединение старшеклассников «Единство». Каждое из этих формирований имеет свою программу, органы самоуправления, календарный план мероприятий, свои традиции, КТД.

Традиционно наиболее эффективно работает старшее звено школьного самоуправления – Совет старшеклассников. При непосредственном участии, инициативе и поддержке актива ребят в школе поддерживается школьная форма, проводятся мероприятия по выполнению правил пользования сотовыми телефонами, ведется борьба с вредными привычками, с опозданиями на уроки. Члены Совета старшеклассников, главные организаторы всех интересных дел, свою работу Совет освещает в школьной газете «Школьный вестник».

Силами совета старшеклассников в школе были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие
	Первый звонок (торжественная линейка, первые уроки).
	Смотр-конкурс классных уголков.
	Помощь в организации школьного Дня Здоровья
	День Самоуправления (праздничная линейка, уроки, поздравления).
	День пожилого человека (поздравления ветеранов)
	День рождения школы (акция «Подари цветок школе»)
	Осенний КВН (9 – 11 классы)
	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»
	Спортивно-военизированные эстафеты с пограничниками
	Концерт в доме ветеранов
	Рейды по проверке школьной формы
	Организация школьных спортивных соревнований

Основной заботой детской организации «Алые паруса» в течении года было оказание помощи ветеранам ВОВ – акция «Милосердие», участие в тематических месячниках, конкурсах, мероприятиях. Недостатком работы детского объединения является бессистемность в работе органов самоуправления организации, отсутствие четких критериев оценки работы классных коллективов и подведения итогов за год.

Пятый год в школе действует конкурс «Класс года», который стимулируют к работе как учащихся, так и педагогов. В 2013-2014 учебном году были пересмотрены критерии оценивания классных коллективов, соревнование велось впервые в трех возрастных категориях.

Одним из основных показателей работы является здоровье самих учащихся, количество пропущенных ими уроков по болезни, количество не болеющих детей. Сохранению здоровья способствует и введение школьной формы, рассчитанной на удобство, комфорт и сохранение тепла. Этому способствуют в том числе и профилактические мероприятия, проводимые в рамках спортивно-оздоровительного направления воспитательной работы, и занятия физкультурой и спортом, и мероприятия по профилактике вредных привычек, привитие санитарно-гигиенических навыков.

В школе обучается 740 (на конец года) учащихся. Здоровье детей отслеживается ежегодно путем проведения медосмотров, результаты которых доводятся до сведения педагогического коллектива и родителей, с сентября 2005 года проводится ежемесячный мониторинг индекса здоровья.

Параллель классов	Кол-во учащихся	Пропущено уроков всего	Пропущено по болезни	Не болело детей
1-е классы	60	3010	2080	11
2-е классы	61	2900	2866	10
3-е классы	80	2000	1919	11
4-е классы	60	1259	1234	26
5-е классы	88	6187	4316	12
6-е классы	61	4339	2653	9
7-е классы	67	4209	2923	7
8-е классы	63	3464	1672	23
9-е классы	69	7420	2485	24
10-е классы	65	3926	1587	19
11-е классы	58	3277	1486	24

	Индекс	Индекс	Индекс	Индекс	Индекс
--	--------	--------	--------	--------	--------

	здоровья 2009-2010	здоровья 2010-2011	здоровья 2011 - 2012	здоровья 2012 - 2013	здоровья 2013-2014
1-е классы	27	23	51,8	39,3	13%
2-е классы	24	9,2	68,5	16,3	15,75%
3-е классы	28	7,1	41,3	63,3	16,6%
4-е классы	37	16,4	32,6	29,4	43,3%
5-е классы	16	13	41,4	21,3	13,7%
6-е классы	11	14,7	37,4	20,9	14,5%
7-е классы	26	16,7	31	25,8	12,4%
8-е классы	27	16	50,6	29,6	35,5%
9-е классы	19	27,3	34	24,6	34%
10-е классы	26	27,5	35	0	31%
11-е классы	3	22,4	24,3	0	37,9%

Профилактика безнадзорности и правонарушений

В 2013-2014 учебном году в поле зрения как педагогического коллектива, так и школьного самоуправления, общественных формирований (Совет профилактики, Управляющий Совет) были вопросы профилактики правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ, нарушений ПДД. Целый комплекс мероприятий, проведение мониторингов по данной теме, тесное сотрудничество с органами системы профилактики и родительской общественностью были направлены на решение данной проблемы. Большое внимание уделялось также вопросам взаимоотношения между учащимися, отношению старших к младшим школьникам.

Много внимания уделено было и повышению правовой грамотности учащихся разного возрастного уровня. С этой целью в первой и второй четверти проводились неделя правовых знаний и беседы по профилактике асоциальных проявлений, анкетирования учащихся разного возраста по отношению к вредным привычкам. В школе оформлены уголки: «Правовых знаний», «Ты и твои права», подобная информация содержится в каждом классном уголке. Несмотря на всю проделанную работу, наметилась отрицательная динамика в данном направлении.

В течение учебного года проведено 11 заседаний Совета профилактики, рассматривались вопросы о совершении правонарушений, нарушений ПДД, успеваемости и посещаемости занятий, поведения учащихся, вопросы всеобщего, внеурочная занятость и организация отдыха учащихся в каникулярный период. Заслушивались классные руководители 11 и 9 классов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА, 16 учащихся были приглашены на заседание Совета профилактики по данному вопросу. Протоколы заседаний совета профилактики имеются. Решения совета профилактики выполнялись.

В течение учебного года было снято с учета ПДН 5 учащихся, поставлены на учет 4 учащихся, за каждым закреплён наставник с целью проведения профилактической работы с несовершеннолетним. На конец 2013-2014 учебного года состоит на учете ПДН 6 учащихся, в межведомственном банке детей группы риска 11 учащихся.

Статистические данные об учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Учебный год	КДН		ПДН		Внутришкольный учет		Банк данных несовершеннолетних «группы особого внимания».	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
2005-2006	9	6	9	6	33	18	-	-

2006-2007	3	5	3	5	18	10	-	2
2007-2008	6	13	6	13	10	23	2	6
2008-2009	10	6	10	6	16	13	5	2
2009-2010	8	5	8	5	15	10	5	4
2010-2011	5	9	5	9	12	9	3	4
2011-2012	8	13	8	11	9	14	4	7
2012- 2013	5	8	5	8	7	23	3	8
2013-2014	8	9	7	5	14	16	4	11

На особом контроле занятость такой категории учащихся группы особого внимания во внеурочное время, организация их отдыха и занятости в летний период – все три летних месяца спланирована их занятость, будет находиться на контроле у классного руководителя-наставника и социального педагога.

Как показывает анализ протоколов, большая часть правонарушений совершается учащимися в вечернее время и связана с нарушением правил дорожного движения, в том числе с управлением транспортными средствами без наличия разрешающих документов, движение по дороге при наличии тротуара, движение по правой стороне дороги, а так же некорректное поведение в отношении одноклассников или младших школьников. Курение – это наша большая проблема. Не было ни одного общего собрания, классного часа, когда бы этот вопрос не поднимался, однако многие учащиеся, особенно старшеклассники курят с разрешения своих родителей.

Каждый факт правонарушений учащихся обсуждался на педагогическом совете, рассматривался на заседании Совета профилактики, классными руководителями составлялись планы индивидуальной работы с учащимися, родителями, такие учащиеся ставились на внутришкольный контроль и находились под наблюдением школьного психолога. У социального педагога ведутся карточки индивидуального сопровождения на учащихся группы «особого внимания», в которые заносится вся информация по проводимой работе и динамика изменения ситуации по поведению ребенка. На основании этих наблюдений даются рекомендации по снятию с учета или корректировка индивидуальной работы с учащимся и его семьей.

Организация внеурочной занятости учащихся

Максимальная внеурочная занятость учащихся – это идеальное решение для многих вопросов, связанных с профилактикой асоциального поведения учащихся. Вопросы внеурочной занятости учащихся решаются через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования с. Упорово, учреждениями культуры, спорта, социальной работы, на базе которых действуют досуговые формирования для детей и подростков. Внеурочной занятостью на базе МАОУ Упоровская СОШ охвачено 744 учащихся. 75 из них занимаются в двух и более кружках.

1-4 классы – 274 учащихся

5-6 классы – 188 учащихся

7-8 классы – 140 учащихся

9-11 классы – 142 учащихся

Процент охвата внеурочной занятостью

2007-2008 Учебный год	61,5%
-----------------------	-------

2008-2009 учебный год	41,3 %
2009-2010 учебный год	64%
2010-2011 учебный год	71,6%
2011-2012 учебный год	83,3%
2012-2013 учебный год	93,6%
2013-2014 учебный год	94%

Численность учащихся в кружках по направлениям такова:

№	Направление	Число учащихся	% от числа занимающихся в кружках	% от общего количества учащихся
1	спортивно-оздоровительное	135	18%	18%
2	художественно-эстетическое	115	15%	16%
3	научно-познавательное	329	44%	45%
4	проектная деятельность	63	8%	9%
5	гражданско-патриотическое	35	5%	5%
6	социально-педагогическая	51	7%	7%
7	волонтерское движение	16	2%	2%

В школе ведется единый банк данных по внеурочной занятости учащихся, выполнению ими общественных поручений. Банк данных обновляется два раза за учебный год. В 2013-2014 учебном году на базе учреждений дополнительного образования занимаются 507 учащихся МАОУ Упоровская СОШ. Из них:

- В спортивных секциях – 202 человека
- В творческих студиях при РДК и ДШИ – 305 человека

Занятие в досуговых формированиях помогает творческому, образовательному росту учащихся, их физическому, техническому развитию. Ежегодно наши ученики, воспитанники УДО, занимают призовые места на областных, федеральных конкурсах, соревнованиях по различным видам спорта, художественного, прикладного, технического творчества.

Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе

Традиционно в школе проводится диагностическая работа. Одним из её направлений является изучение уровня воспитанности учащихся на начало и конец учебного года.

Уровень воспитанности учащихся

	2008-2009 начало года	2009-2010 начало года	2010-2011 начало года	2011-2012 начало года	2012-2013 Начало года	2013-2014 Начало года
Высокий	34%	24	30	31	44%	45 ↓
Средний	46%	48	45	46	39%	40 →
Низкий	19%	22	24	23	17%	15 ↑
	2008-2009 конец года	2009-2010 конец года	2010-2011 конец года	2011-2012 конец года	2012-2013 конец года	2013-2014 конец года
Высокий	32%	22	31	32	47%	45 →
Средний	45%	58	46	45	40%	41 ↑
Низкий	15%	17	23	23	13%	14 ↓

Уровень воспитанности на 2013-2014 учебный год.

класс	кол- во чел.	на начало года			кол- во чел.	на конец года		
		высокий	средний	низкий		высокий	средний	низкий
1	62	23	17	22	61	25	17	19
2	83	22	46	15	80	22	46	12

3	63	41	16	6	60	41	16	3
4	66	38	19	9	68	39	22	7
5	63	45	18	0	61	50	11	0
6	66	38	23	5	67	32	32	3
7	64	22	24	18	62	13	31	18
8	74	25	41	8	71	29	36	6
9	69	26	35	8	65	25	32	8
10	57	16	26	15	58	26	23	9
11	57	24	17	16	53	24	17	12
Итого:	714	318	274	122	740	336	307	97

1. Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- высоко профессиональный кадровый потенциал;
- пятидневка;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе, работа органов государственно-общественного управления;
- позитивное развитие ученического самоуправления;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод всех участников образовательного процесса;
- система подготовки к государственной итоговой аттестации;
- успешность сетевого взаимодействия (Упоровское сельское поселение и школы сети) для эффективной реализации УВП.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит **лично – ориентированный подход к ребенку**.

2. Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная информатизация образовательного процесса;
- отсутствие педагогического опыта у вновь прибывших учителей (молодые специалисты (20% коллектива);
- отсутствие мотивации у некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, желания осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы к ним;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение части родителей от воспитания своих детей, перекладывание обязанностей по воспитанию на школу.

Педагогический коллектив видит школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое, эмоциональное и нравственное развитие ребенка, с профильными классами на 3 ступени (при сохранении в каждой параллели общеобразовательных классов), обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во второй половине дня, позволяющей школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Исходя из выше сказанного, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Обеспечение условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую и семинарскую подготовку, самообразование.
2. Совершенствование системы поощрения творчески работающих сотрудников.

3. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства педагогов через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.
4. Совершенствование качества системы образования через оснащение кабинетов интерактивными средствами обучения.
5. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья участников образовательного процесса.
6. Совершенствование организации питания учащихся.
7. Учёт индивидуальных психофизических особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе.
8. Создание творческой атмосферы в школе путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Повышение активности родителей как полноправных участников учебно-воспитательного процесса.