

Отчет
о результатах анализа состояния и перспектив развития
МАОУ Упоровская СОШ
2016 год

Раздел 1 Вводная часть

1.1. Общая социально-экономическая характеристика села Упорово:

Расположение

Упорово — село в Тюменской области, административный центр Упоровского района. Расположено на берегу реки Упоровка (недалеко от её впадения в Тобол), в 34 км от железнодорожной станции Заводоуковская (на линии Тюмень — Омск). Основано в первой половине XVIII века.

Численность населения

На **01.01.2016** г. численность проживающего на территории села населения составляет: **6435** человек, из них женщин – 3398 человек, мужчин – 3037 человек, детей – 1580 человек. Трудоспособное население составляет 3896 человек. Пенсионеров - 1091 человек (участников Великой Отечественной войны -10 человек, тружеников тыла – 92 человека, ветеранов труда - 656 человек, участников боевых действий – 6 человек, инвалидов 529- человек).

Многодетных семей, имеющих трех и более детей - 104. За 2015 год родилось 75 человек, умерло 47 человек, прирост составил: 28 человек.

Положительная динамика (прирост населения) наблюдается с 2008 года. Средняя продолжительность жизни увеличилась на 2 года и составила 66 лет. Наблюдается тенденция по улучшению демографической ситуации, которая благотворно сказывается и на количественном составе контингента обучающихся, который в течение последних четырех лет увеличился на 152 человека (с 725 до 877 чел.).

Село Упорово имеет сеть учреждений образования, культуры, здравоохранения, социального обслуживания, с которыми по вопросам реализации основной образовательной программы, дополнительного образования, социализации, оздоровления учащихся, социального договора активно сотрудничает МАОУ Упоровская СОШ:

Автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Упоровская детская школа искусств";

Автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Упоровская детско - юношеская спортивная школа" Упоровского муниципального района;

Автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей Упоровского муниципального района "Центр реализации молодежных программ"; Автономное учреждение Упоровского муниципального района "Комплексный центр социального обслуживания населения";

Автономное учреждение Упоровского муниципального района "Физкультура и спорт";

Автономное учреждение Упоровского муниципального района «Упоровский центр культуры и досуга»;

Филиал Упоровская районная больница ГБУЗ ТО «Областная больница № 12» (г. Заводоуковск);

Отдел социального обеспечения населения межрайонного управления социальной защиты населения (Заводоуковский городской округ и Упоровский район);

ГАУ ТО "Центр занятости населения Упоровского района";

работает общественный совет по делам несовершеннолетних и защите их прав (ОСДН), в состав которого входят: помощник главы администрации Упоровского муниципального района, депутаты Думы, заместитель директора школы по ВР,

социальный педагог школы, методист по спорту, участковый уполномоченный, ответственный за осуществление деятельности ДНД.

Контактная информация органов местного самоуправления

Администрация Упоровского муниципального района, 627180, Тюменская область, Упоровский район, с. Упорово, ул. Володарского, д. 45

Сауков Леонид Николаевич - Глава администрации Упоровского муниципального района. Тел. (34541) 3-12-44, факс (34541) 3-11-48.

Официальный сайт: <http://uporovo.admtyumenu.ru>

E-mail: 72uporovo@mail.ru<http://uporovo.admtyumenu.ru72uporovo@mail.ru>

1.2. Информация о программах и проектах.

Деятельность МАОУ Упоровская СОШ в 2015-2016 учебном году была направлена на достижение нового уровня развития школы через достижение нового качества образования – реализацию ФГОС на уровне начального общего образования в 5 – 8 классах, совершенствованию информационно - образовательной среды, развитие социального капитала через повышение профессиональных компетентностей каждого педагога и в целом всего педагогического коллектива, исходя из приоритетных направлений развития системы образования Упоровского района и Тюменской области.

Реализуются программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа;

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- Программа внеурочной деятельности для педагогов, учащихся и их родителей.

Повышению качества образования, его доступности и эффективности способствовала конкретизация деятельности педагогического коллектива по созданию условий с учетом особенностей школы, индивидуальных особенностей участников образовательных отношений и ориентацией образования на социальный эффект.

Развитие доступности образования заключалось в создании особых психолого – педагогических условий в школе, в организации логопедического сопровождения, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательные программы и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей. С этой целью получение образования осуществлялось не только в традиционной форме, но и по альтернативным формам на всех уровнях образования: по индивидуальным учебным планам; обучение детей с ОВЗ на дому. На уровне среднего общего образования осуществлялось обучение в профильных классах, на уровне начального общего и основного общего образования осуществлялось обучение по адаптированным программам как интегрировано в классах, так и индивидуально на дому, использовались возможности дистанционного обучения (в 2015-2016 учебном году в школе обучалось 854 человека, в 36 классах – комплектах, средняя наполняемость классов 24 человека, в том числе 11 учащихся получали образование по медицинским показаниям на дому. В образовательном учреждении

обучалось 28 детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов обучалось 16 человек. В течение года проводились дополнительные занятия по предметам учебного плана с целью развития предметных компетенций учащихся, отработки трудных учебных задач, индивидуального сопровождения учащихся по устранению пробелов в знаниях через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. С 01 сентября 2015 года учащиеся, обучающиеся по новым образовательным стандартам в рабочем режиме, с 5 класса изучают второй иностранный (немецкий, английский) язык.

Повышение профессиональных компетентностей педагогов осуществляется через различные формы обучения и переподготовки.

Деятельность педагогического, методического советов, школьных кафедр и методических объединений, творческих и проблемных, сетевых групп, традиционные внутришкольные и межшкольные семинары, единые методические дни, участие в областных семинарах, самообразование педагогов составляют основу повышения профессиональных компетентностей педагогов.

Система внутришкольного управления обеспечивала консолидацию социального капитала образовательного учреждения, координацию действий, направленных на реализацию основных образовательных программ и достижение планируемых результатов.

1.3. Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития ОО.

МАОУ Уповорская СОШ проведена реорганизация в форме присоединения двух структурных подразделений: Бызовская НОШ и Чернаковская ООШ.

Педагогическая деятельность коллектива школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам начального, общего и среднего образования, государственными программами, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., действующими федеральными стандартами.

Занятия ведутся в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели. Во второй половине дня начинает работу блок внеурочной деятельности в начальной и основной школе, а также проводятся развивающие и воспитательные мероприятия, индивидуальные занятия и консультации.

На всех ступенях обучения реализуются следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации; элективные и предметные курсы.

Организация внеклассных занятий с учащимися проводится через систему внеурочной работы.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Организация управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям. Управление образовательным учреждением осуществляют администрация школы и Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Образовательное учреждение имеет два здания капитального исполнения: здание для обучения учащихся основной и средней школы (учебный корпус № 1) и здание начальной школы (учебный корпус № 2).

Материально-техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. Образовательное пространство школы оснащено в соответствии с типовым перечнем учебного и компьютерного оборудования, который учитывает задачи комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы. Осуществляется работа по формированию единого информационного пространства школы: создается единая информационная база данных и организован постоянный доступ к ней всех участников образовательного процесса; работает школьный сайт; проводится локальная сеть, которая должна объединить внутришкольные информационные ресурсы; обеспечить беспрепятственный доступ к ресурсам Интернет любому пользователю с каждого рабочего места.

В школу приобретены наборы по конструированию и робототехнике. В 2017 году на базе структурного подразделения МАОУ Упоровская СОШ Бызовская НОШ планируется создание лаборатории по конструированию и робототехнике для проведения внеурочной деятельности учащихся по созданию мультимедийных проектов, видеороликов.

Раздел 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Школа работает по теме: «Повышение качества образования через взаимодействие интересов всех участников учебно-воспитательного процесса»

Цель:

разработка и внедрение системы работы школы для повышения качества образования через взаимодействие интересов всех участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

2. Сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы через расширение сферы сотрудничества педагогов.

4. Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

5. Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе активной адаптации на рынке труда.

6. Работа по формированию и развитию органов ученического самоуправления.

7. Введение ФГОС начального и основного общего образования.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета школы.

2. Работа методического совета школы.

3. Работа базовой школы.

4. Введение ФГОС второго поколения. Апробация и внедрение передовых технологий обучения.

5. Работа коллектива школы по повышению квалификации учителей.

6. Организация воспитательной работы в рамках «Центра досуговой и воспитательной работы на селе». Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья школьников.

7. Организация государственно-общественного управления.

Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В течение 2015-2016 учебного года охват учащихся составил 100%.

Одним из средств достижений образовательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы по предметам;
- научно-исследовательские конференции.

Одним из приоритетных направлений работы - создание системы поддержки талантливых детей. В течение всего учебного года учащиеся школы принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями, призерами.

На муниципальный этап олимпиады МАОУ Упоровская школа представила участников по всем предметам. По сравнению с предыдущими учебными годами (см. таблицы ниже) достигнуты следующие результаты:

Всероссийская олимпиада школьников (7-8 классы)

Количество участников			Победители и призеры		
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
33	41	48	4	6	8

Всероссийская олимпиада школьников (9-11 классы)

Количество участников			Победители и призеры			
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
69	47	71	10	7	10	10

Всего в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015-2016 учебном году участвовало 119 человек (прошлый год – 88). Одноразовый охват: 67 человек. Победителей – 7 (в прошлом году – 9). Призёров – 11 (в прошлом году – 7).

В областной олимпиаде по литературе приняли участие 2 ученицы 10 класса Коляченкова Наталия и Мугинова Диана.

На областной конференции «Шаг в будущее» приняли участие двое учеников нашей школы: Угренинов Илья (литература, участие) и Шабалина Татьяна (социология, 2 место).

Новые мероприятия в 2015-2016 учебном году:

- Неделя финансовой грамотности
- Неделя высоких технологий и предпринимательства
- Олимпиада по предпринимательству
- Всероссийский единый урок «Предпринимательство. Предприниматели»
- Областной конкурс «История Российского парламентаризма» - 3 место (Коляченкова Н., 10 класс)
- Турнир юных математиков для школ образовательной сети

Вывод: результат участия учащихся показывает, что количество участников районных олимпиад повысилось, количество победителей (призеров) увеличилось в обеих возрастных группах, что говорит о повышении качества подготовки обучающихся.

Численность педагогического коллектива с учетом структурных подразделений на 01.09.2016 года составляла 75 - человек, из них 3 учителей работают по совместительству.

- административно-управленческий аппарат – 8 человек;
- учителя – 66 человек;
- другие педагогические работники:
учитель-логопед – 2 человека (внешние совместители),
педагог-психолог – 2 человека,
социальный педагог- 1 человек
педагог-организатор - 2 человека
педагог - библиотекарь-1 человек

Средний возраст педагогических работников с учетом структурных подразделений составляет 41,7 лет (без дошкольного образования):

- МАОУ Упоровская СОШ – 39,3
- СП Чернаковская ООШ – 52,3
- СП Бызовская НОШ – 45

Категорийность педагогических работников:

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
МАОУ Упоровская СОШ	14	18	8
СП Чернаковская ООШ	1	5	3
СП Бызовская НОШ		3	1
	15 (19%)	26 (33%)	12 (15%)

Повышение профессионального мастерства осуществлялось через участие педагогов в курсовых мероприятиях.

В 2015-2016 учебном году 29 педагогов МАОУ Упоровская СОШ (59%) прошли курсы повышения квалификации.

Индивидуальные образовательные маршруты педагогов, участвующих в курсовых мероприятиях ТОГИРРО в рамках ГЗ, реализованы в полном объеме за счет участия педагогов в семинарах, вебинарах, в единых методических днях.

6 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС для детей с ОВЗ в рамках реализации плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) с 01.09.2016 года;

2 педагога педагогических работника повысили свою квалификацию дистанционно.

Аттестация педагогических кадров является показателем компетентностной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2015 -2016 году прошли аттестацию 5 чел. на высшую квалификационную категорию, 1 чел. – на первую и 2 чел. – на соответствие занимаемой должности (100% от плана аттестации на учебный год).

В образовательном учреждении были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого учителя, проведены групповые и индивидуальные консультации.

Исходя из анализа категорийности педагогических кадров, только 41 чел. (включая СП), то есть 53% педагогов имеют квалификационную категорию, что является следствием обновления и численного роста педагогического коллектива (в том числе присоединения структурных подразделений), увеличением количества прибывших молодых специалистов и педагогов из других государств. Поэтому в целях повышения категорийности педагогических работников в 2016-2017 учебном году требуется активизировать работу по сопровождению педагогических работников с целью успешного прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

При этом необходимо отметить что:

- анализ методической работы школы показал, что деятельность методической сети образовательной организации в целом способствовала росту педагогического мастерства каждого учителя;

- методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных кафедр отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

- методическая работа сочетается с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня;

- 100% педагогов охвачены деятельностью по повышению профессиональных компетенций через участие в деятельности методической сети школы, района;

- наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют увеличение числа желающих педагогов поделиться своими педагогическими и методическими находками на школьном и муниципальном уровнях.

Наблюдается низкий уровень участия педагогов (публикации, конкурсы, конференции) в методических мероприятиях регионального уровня.

2.2 Анализ развития общего образования.

МАОУ Упоровская СОШ реализует основные направления деятельности, заданные долгосрочной целевой программой «Основные направления развития системы образования в Упоровском муниципальном районе на 2012-2015-2017 годы», в рамках которой предусматривается комплекс мероприятий:

- реформирование финансово-экономического механизма;
- приведение материально-технической базы школы в нормативное состояние;
- активное внедрение инновационных образовательных программ;
- развитие социального капитала образовательной организации;
- внедрение новых методик и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов;

- развитие образовательной сети (базовая школа);

- организация работы с одаренными детьми;

- реализация Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области;

- реализация мероприятий Комплексной программы по профилактике правонарушений и усилению борьбы с преступностью;

- работа по становлению школы как центра воспитательной, организационной, досуговой работы;

- организация учебного процесса в соответствии с нормами СанПиНа;

- развитие системы «горизонтальных» связей в педагогическом коллективе;

- формирование системы универсальных учебных действий средствами современных образовательных технологий.

Раздел 3 Выводы и заключения

3.1. Оценка результатов анализа за отчетный год.

Анализ деятельности МАОУ Упоровская СОШ за 2015-2016 учебный год осуществлялся по следующим направлениям:

деятельность образовательного учреждения, направленная на обеспечение доступности общего образования;

работа с педагогическими кадрами, её результативность;

совершенствование системы воспитательной работы, преподавания, качества ЗУН учащихся.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

профессиональный кадровый потенциал;

качественная система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе, работа органов государственно-общественного управления;

позитивное развитие ученического самоуправления;

система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;

соблюдение прав и свобод всех участников образовательного процесса;

система подготовки к государственной итоговой аттестации;

успешность сетевого взаимодействия для эффективной реализации УВП.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит **лично – ориентированный подход к ребенку**.

2. Вместе с тем анализ внутренних факторов позволил выявить и недостатки в работе коллектива, обозначить их причины:

недостаточная информатизация образовательного процесса;

отсутствие педагогического опыта у вновь прибывших учителей (молодых специалистов 16 % коллектива (включая СП);

отсутствие мотивации у некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, желания осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы к ним;

низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе.

Этому способствуют недостатки в организации воспитательной работы:

- несвоевременное выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм,

- недостаточное внимание, уделяемое при планировании воспитательной работы по коррекции личности учащихся «группы особого внимания».

На результатах государственной итоговой аттестации сказались:

- наработанный педагогами опыт в течение трех предыдущих лет по подготовке к ЕГЭ;

- проведение пробных экзаменов и тестирований в течение учебного года, использование зачетной системы по выполнению КИМов.

Прослеживается тенденция роста среднего балла по математике, русскому языку, литературе и географии, но второй год имеют место неудовлетворительные результаты по биологии, отсутствует положительная динамика результатов по химии и истории, физике.

В то же время результаты экзаменов выявили ряд проблем, возникающих при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Для их решения необходимо продолжить работу по повышению общей и качественной успеваемости выпускников, в т.ч.:

- проводить предварительную подготовку обучающихся к особой форме контроля, которая отличает ЕГЭ от традиционных методов работы, использовать проверочные работы, схожие с вариантами КИМов Г(И)А;

- определить наиболее эффективные формы работы педагогов по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленных ЕГЭ;
- активизировать организацию методической работы по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- своевременно проходить курсы повышения квалификации с целью контроля уровня усвоения предмета и совершенствования методов подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ;
- регулярно проводить внутришкольный контроль в форме и по материалам ЕГЭ,
- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение Г(И)А;
- осуществить подбор программ элективных и факультативных курсов, провести их экспертизу;
- создавать условия для правильного выбора старшеклассниками профильных образовательных предметов.

3.2 Задачи.

Исходя из показателей мониторинга, определены задачи, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Обеспечение условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую и семинарскую подготовку, самообразование.

2. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства педагогов через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы

3. Совершенствование качества системы образования через оснащение кабинетов интерактивными средствами обучения, увеличение скорости Интернет, создание локальной сети.

4. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья участников образовательного процесса.

5. Учёт индивидуальных психофизических особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе.

6. Создание творческой атмосферы в школе путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

7. Повышение активности родителей как полноправных участников учебно-воспитательного процесса.

На основе анализа деятельности педагогического коллектива за истекший учебный год и решения педагогического совета определены задачи повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива и намечены следующие задачи повышения качества образования обучающихся на 2016-2017 учебный год:

1. Повысить качество подготовки учащихся на основе активного использования в образовательном процессе информационных технологий, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Повысить творческую и интеллектуальную составляющую учебной деятельности через применение активных методов обучения, увеличения доли учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью

3. Развивать образовательную среду для успешной социализации личности и её социально-личностных компетенций в новых условиях социального договора и механизмах интеграции основного и дополнительного образования обучающихся.

4. Обеспечить проведение систематической работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, по формированию положительной мотивации к учебной деятельности.

5. Продолжить работу по своевременному выявлению и подготовке выпускников, которые имеют низкий уровень обученности и могут не справиться с заданиями ГИА.

6. Активно взаимодействовать между семьёй и школой с целью организации совместных действий для создания условий, способствующих успешному обучению и социализации личности.

7. Повысить культуру самосохранительного поведения обучающихся на основе использования межведомственных технологий и взаимодействия с семьёй по формированию семейных ценностей.

8. Повысить профессиональные компетенции педагогов образовательного учреждения через систему непрерывного педагогического образования.

9. Создать условия обобщения и распространения педагогического опыта учителей по темам самообразования через реализацию индивидуальных проектов, публикации в методических журналах \ интернет - сообществах.

Раздел 4. Показатели мониторинга ОО.

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14)

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	2014	2015	2016		
		факт	факт	Упорово	Бызово	Черная
I. Общее образование						
1. Сведения о развитии дошкольного образования						
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:						
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент	0	0	0	100	0
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	0	0	0	93	0
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования						
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного	процент	0	0	0	36	0

пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.						
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников						
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	0			24	0
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	0	0		74,9 (26532/35400)=75,9	
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций						
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	квадратный метр	0	0	0	3,8	0
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:						
водоснабжение;	процент	0	0	0	100	0
центральное отопление;	процент	0	0	0	100	0
канализацию.	процент	0	0	0	100	0
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единица	0	0	0	0	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам						

дошкольного образования						
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	день	0	0	0	9	0
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	процент	0	9	9	0	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций						
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тысяча рублей	0	0	51,7 (3518,6/65)=54,1		
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	13,0 (457/3518,6)=12,98		
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях						
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.						
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		0	0	0	0	0
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	процент	100	100	100	100	100
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	72,3	84,3	92,14	100	100
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка	процент	0	0	0	0	0

удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций)*.						
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	13,2	8,2	8,4	0	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников						
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	человек	17,5	17,5	14,9	10	8,7
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации.	процент	38,5	38,5	24,6	25	0,07
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:						
педагогических работников - всего;	процент	95,0	84,2 (298 15,34 /3540 0)=8 4,22	80,2 (28383,89/35400)=80,18		
из них учителей.	процент	95,9	84,4 (/298 83,36 /3540 0)=8 4,42	81,3 (28780,2/35400)=81,3		
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных						

общеобразовательных программ						
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательной организации в расчете на одного учащегося.	квадратный метр	7,4	7,3	6,8	19	8,01
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:						
водопровод;	процент	100	100	100	100	100
центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100
канализацию.	процент	100	100	100	100	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:						
всего;	единица	10,9	10,2	6,3	12	7,98
имеющих доступ к Интернету.	единица	4,5	4,3	6,3	7	7,98
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	процент	0	0	0	0	0
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	52,1	60,7	51,2	0	100
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	100	100	100	0	100
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете	раз	2,82	2,5	2,4	0	0

на 1 предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ.						
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:						
по математике;	балл	38,2	31,6	46	0	0
по русскому языку.	балл	54,2	64	64	0	0
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:						
по математике;	балл	17,8	11,13	11,13	0	12,25
по русскому языку.	балл	29	27,64	27,98	0	24,25
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:						
по математике;	процент	0	0,16	0,02	0	0
по русскому языку.	процент	0	0	0	0	0
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:						
по математике;	процент	0	0	0,02	0	12,5
по русскому языку.	процент	0	0	0,01	0	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100		

2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	0
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяч а рублей	53,2	51,6 (445 60,5/ 863) =51, 63	54,7 (59235,4/1083)=54,7		
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	3,0	3,9 (175 7,4/ 4560, 5)*1 00=3 ,95	4,8 (2875,7/59235,4)*10 0=4,8		
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях						
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	0
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем	процент	0	0	0	0	0

числе общеобразовательных организаций.						
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0

Раздел 4. Показатели мониторинга муниципальной системы образования.

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14)

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	2014	2015	2016
		факт		оценка
I. Общее образование				
1. Сведения о развитии дошкольного образования				
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:				
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент	100	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	86,6	86,7	86,7
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования				
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников				
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	17,4	17,4	17,0
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	76,2	74,5	73,6
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций				
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд	квадратн	7,54	7,35	7,28

дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	ый метр			
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:				
водоснабжение;	процент	82	88	86
центральное отопление;	процент	94	100	100
канализацию.	процент	82	88	86
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	35	38	36
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единица	0,3	0,3	0,3
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	1,4	1,6	1,8
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	1,4	1,6	1,8
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования				
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	день	6,77	12,8	12
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций				
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тысяча рублей	55,2	54,5	56,8
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	7,0	7,8	8,0
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях				
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	12	12,5	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование				
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним	процент	100	100	100

общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).				
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	50,3	70,7	85,9
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*	процент	0	0	0
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников				
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	человек	12,9	13,0	13,1
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	процент	24,1	23,9	25,3
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:				
педагогических работников - всего;	процент	82,8	80,4	81,4
из них учителей.	процент	83,5	81,0	82,8
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	квадратный метр	13,6	12,6	12,6
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:				
водопровод;	процент	100	100	100
центральное отопление;	процент	100	100	100
канализацию.	процент	100	100	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:				
всего;	единица	10,2	10,3	10,3
имеющих доступ к Интернету.	единица	8,7	8,8	8,8

2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	процент	0	0	0
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	86	100	100
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	85,3	100	100
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ.	раз	1,25	1,21	1,6
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:				
по математике;	балл	37,9	28,5	41
по русскому языку.	балл	55,3	60	59,1
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:				
по математике;	балл	13,6	10,5	11
по русскому языку.	балл	29,2	24,8	25
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:				
по математике;	процент	0,4	0,4	8,5
по русскому языку.	процент	0	0,2	2,3
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:				
по математике;	процент	0	0	8,4
по русскому языку.	процент	0	0	5,9
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе	процент	26,7	28,6	35,7

общеобразовательных организаций.				
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	93,3	92,9	92,9
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяча рублей	76,2	78,5	81,8
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	2,2	2,9	2,3
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях				
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	33,3	35,7	35,7
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих “тревожную кнопку”, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	60	100	100
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	93,3	100	100
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	40	42,9	100
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0