

**Анализ работы
Муниципального общеобразовательного учреждения
Упоровская средняя общеобразовательная школа
за 2015-2016 учебный год**

Раздел 1. Деятельность образовательного учреждения, направленная на обеспечение доступности общего образования

В 2015-2016 учебном году в МАОУ Упоровская СОШ было сформировано 36 классов-комплектов, в которых обучалось **851** учащихся на начало учебного года, **854** учащихся на конец года, что на **50** учащихся больше, чем в прошлом учебном году. В 1-4 классах – **369** человек, в 5-9 классах **391** человек, в 10-11 классах **94** человек. В течение года в школу прибыли **26** учащихся, с разными уровнями обученности. Выбыли **23** человека. Всего в течение года **12** школьникам было организовано **обучение на дому, что на 5 больше по сравнению с прошлым учебным годом**. Все они успешно освоили программу и были переведены в следующие классы. Всего в школе обучается **21** ребенок-инвалид, при подготовке к урокам педагоги школы учитывают индивидуальные особенности данной категории учащихся.

Кроме этого **17** человек занимались по **коррекционным программам 8 вида**, **2** из них имеют сложный дефект в развитии. Все они переведены в следующий класс.

По итогам года из **854** учащихся переводных классов в следующий класс были переведены **851** учащийся, **44** ученика получили аттестат о среднем образовании, **66** учащихся – аттестат об основном общем образовании. 2 чел. будут пересдавать экзамен по математике (базовый уровень) в следующий период, в сентябре. 2 чел. будут пересдавать два экзамена (по русскому языку и математике) в сентябре. 2 чел. – учащиеся 9 класса будут проходить повторную аттестацию за курс основного образования в сентябре.

Таким образом, общая успеваемость составила **99,5%**, что на 0,3% ниже прошлогоднего показателя.

Уровень учебных достижений обучаемых представлен за три года:

Учебный год	Всего уч-ся	В том числе			Общая успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2013-2014	738	276	347	116	100	96	100	54,6	41,9	37,9
2014-2015	801	334	358	114	99,8	100	100	54,9	44	44,7
2015-2016	854	369	391	94	98,8	100	100	50,9	46,4	52,12

Анализ данных показывает следующее:

- общий уровень знаний по школе остался на уровне;
- в выпускных классах (9 и 11) динамика качественной успеваемости положительная.
- в переводных классах по окончании учебного года был проведен промежуточный контроль, соответствующий Положению о промежуточной аттестации в 4,8,10 классах.

Статистические данные по школе:

Показатели	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
------------	---------------	---------------	---------------

Количество учащихся	Начало	739	806	851
	Окончание	738	801	854
Количество отличников (по итогам года)		33	42	47
Количество ударников (по итогам года)		274	287	313
Окончили ОУ с золотой медалью		-	1	2
Окончили ОУ с серебряной медалью		1	-	-
Окончили основную школу с отличием		2	1	-
Общая успеваемость		99,6	99,8	99,5
Качественная успеваемость		46	48	48,6

Качество знаний учащихся по параллелям в сравнении с качеством по школе позволяет получить следующую информацию:

Параллели	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		Динамика результатов
	Общая успев.	Качеств. успев.	Общая успев.	Качеств. успев.	Общая успев.	Качеств. успев.	
1-е классы	100%	без оценок	100%	без оценок	100%	Без оценок	
2-е классы	100	61,3	99,8	60%	97,3%	50,4%	отрицательная
3-е классы	100	56,8	100%	51,6%	100%	51,2%	отрицательная
4-е классы	100	54	100%	54,9%	100%	53,8%	отрицательная
5-е классы	100	45,5	100%	54,8%	100%	47,8%	отрицательная
6-е классы	100	51,6	100%	44,8 %	100%	55,2%	положительная
7-е классы	100	30,8	100%	50,8%	100%	38,6%	отрицательная
8-е классы	100	41,9	100%	29,2 %	100%	56,2%	положительная
9-е классы	96	48	100%	41 %	100%	35,2%	отрицательная
10-е классы	100	39,3	100%	47,2%	100%	47,8%	положительная
11-е классы	100	36,4	100%	41 %	100%	60,4%	положительная
Школа	99,6	46	99,8%	48%	99,5%	48,6%	положительная

– общий уровень знаний по школе понизился на 0,3%, качественная успеваемость – повысилась на -0,6%.

Такой большой разброс в динамике можно объяснить разным контингентом учащихся, поэтому будет необходимо сравнение качества обучения по годам обучения, когда успеваемость класса сравнивается со своими показателями прошлого года.

Качественная успеваемость учащихся по параллелям

Параллель	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11кл
2011-2012 (%)	-	55,4	41	66	59	46	44	32	27
2012-2013 (%)	55,4	55,4	43	56	40	42	36	26	38
2013-2014 (%)	56,8	54	45,5	51,6	30,8	41,9	48	39,3	36,4
2014-2015 (%)	51,6	54,9	54,8	44,8	50,8	29,2	41	47,2	41
2015-2016 (%)	51,2	53,8	47,8	55,2	38,6	56,2	35,2	47,8	60,4
Динамика		+	-	+	-	+	+	+	+

Улучшили свою качественную успеваемость параллели 4, 6, 8,9 и 10,11 классов. Особо сильное снижение качества следует отметить в параллелях 5, 7 классов.

Вопросам всеобуча уделяется всегда большое внимание. Всего за год учащимися школы было пропущено уроков 35300 (49740 уроков в прошлом учебном году). В расчете на одного ученика школы –41,3 урока (62 урока – прошлый учебный год).

Уроков по болезни пропущено 21979, это 25,7 уроков на каждого ученика школы (45 уроков – прошлый учебный год), что ниже уровня прошлого года.

Без причины за весь учебный год было пропущено 1288 урока, т.е 1,5 урока на одного ученика (1,52 на каждого ученика школы в прошлом учебном году). Снижение количества пропусков уроков без уважительной причины объясняется организованной работой Совета профилактики школы, работой с родителями, совместная работа с ПДН, КДН. В следующем учебном году данную работу необходимо продолжить.

Исходя из анализа пропущенных уроков без уважительной причины, следует уделить особое внимание работе с учащимися 9-х, 10-х и 11-х классов (несмотря на то, что цифра значительно уменьшилась по сравнению с прошлым годом, она все равно остается достаточно высокой). Принять меры по отношению к тем учащимся, кто наиболее часто пропускает занятия без уважительной причины, координировать свою работу с Советом профилактики школы, с Координационным советом школы (т.к. большинство пропусков без уважительной причины, по уважительной причине – это проведение досуговых мероприятий во время школьных занятий).

Раздел 2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ учащихся 9, 11 классов

В течение 2015-2016 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, ОГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к выпускному экзамену.

В течение 2015-2016 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были проанализированы результаты экзамена 2015 года, заново проработаны Положение о проведении ЕГЭ и ОГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в основной и средней школе с учетом результатов 2015 года, Порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к итоговой аттестации неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2015-2016 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2016, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и ОГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, проводились регулярно предметные консультации. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к государственной (итоговой) аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения экзамена, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и региональных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных экзаменов позволил провести корректировку в индивидуальной работе по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, созданию листов успешности по основным предметам: русскому языку и математике.

В 2015-2016 учебном году в МАОУ Упоровская СОШ в 11-ом классе обучались 48 человек. По итогам года решением педагогического совета (Протокол №7 от 20.05.2016года) к итоговой аттестации допущены 48 человек, 2 ученика награждены медалью «За особые успехи в учении».

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Результаты итоговой аттестации в формате ЕГЭ в 2015-2016 учебном году показали, что средний балл по школе –58, в 2014-2015 -51 баллов, что выше прошлого периода.

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам за 3 года

№ п/п	предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Динамика результатов
		Средний балл	Средний балл	Средний балл	
1	русский язык	54,2	64	64	На уровне
2	математика	38,2	31,6	46	Положительная
3	биология	48,3	40	54	Положительная
4	химия	41,3	43	36,8	Отрицательная
5	физика	39,5	41	42,8	Положительная
6	история России	31	66,5	63	Отрицательная
7	обществознание	44,5	54	54,6	Положительная
8.	география	71,2	69	94	Положительная
9.	английский язык	41,5	-	-	
10	информатика	57,2	-	-	
11	литература	45	-	67	Положительная

Для государственной (итоговой) аттестации 2015-2016 учебного года выпускники 11-х классов выбрали 7 предметов. Наиболее востребованными стали: обществознание сдавало – 14 (29%), физика - 17 (35 %) обучающихся, биология – 13 (27%). Менее популярными на протяжении нескольких лет являются такие предметы: химия (5 обучающихся), история (2), география(3), литература (3). Данная ситуация объясняется тем, что выпускники используют своё право выбора предметов и предпочтение отдаётся тем предметам, которые востребованы при поступлении в вузы.

Участвовали в государственной (итоговой) аттестации по 3 предметам – 39 выпускников, по 4 предметам – 24 выпускника.

Уровень подготовки выпускников по учебным предметам:

№	Предмет	Кол-во сдававших	Балл Рособр надзор	Максим. балл	Миним. балл	Кол- во «2»	Ср. балл	Общая успев.
1	Биология	12	36	79	36	0	54	100

2	История	2	32	84	49	0	66,5	100
3	Химия	5	36	66	21	1	43	83
4	Физика	17	36	56	28	2	41	93
5	Обществознание	11	42	69	29	1	54,6	90,9
6	География	2	37	96	92	0	94	100
7	Русский язык	23	36	82	46	0	55,4	91,3
		25		98	54	0	68,28	100
8	Математика	34	27	72	23	4	45,5	88,2
		20	7	19	5	3	11,95	19
9	Литература	2	32	66	53	0	59,5	100
		1		82	82	0	82	100

Сравнивая максимальные баллы за три года, хочется отметить, что значительно вырос показатель по русскому языку, обществознанию, физике, истории, стабильны результаты по географии, химии, но третий год неудовлетворительные результаты по биологии, нестабильны результаты по математике.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, биологии, химии сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. Продолжить проведение независимого мониторинга качества обученности на всех уровнях образования, обеспечивая преемственность, работать в сотрудничестве с родителями, постоянно информируя их о достижениях обучающихся.
8. Учащимся, родителям, педагогам в ходе формирования профессиональных планов использовать все доступные Интернет-ресурсы для своевременного самоопределения и выработки экзаменационной стратегии.

Раздел 3 Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год

Работа педагогического коллектива школы в 2015 – 2016 учебном году была подчинена единой методической теме: *«Повышение качества образования через взаимодействие интересов педагогов школы»*.

Были поставлены следующие задачи:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы сотрудничества педагогов.
4. Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
5. Апробация введения ФГОС ООО.

Работа над методической темой ведется два года и согласуется с программой развития школы и основной образовательной программой. Для реализации темы в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.
- откорректирована структура методической службы школы;
- все методические объединения и творческие группы учителей имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по созданию условий для перехода на ФГОС;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

В структуру школьной методической сети в 2015-2016 учебном году входили следующие единицы: педагогический совет, методический совет, аттестационная комиссия, школьный психолого-медико-педагогический консилиум, 4 школьных предметных кафедры, творческие группы учителей, школьное научное общество «Рост».

Для решения методических задач использовались следующие формы работы:

единые методические дни,
презентация творческого отчета,
мастер – классы,
семинары-практикумы,

методические консультации,
тренинги,
самообразование,
анкетирование,
публичные выступления,
творческие дискуссии,
открытые уроки,
конкурсы,
предметные недели (декады).

1. Педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В прошедшем учебном году было проведено 2 тематических педагогических совета и 7 организационных. Реализации проблемной темы школы были посвящены педсоветы: «Метапредметность как основа взаимодействия педагогов» (по методической работе) от 15.12.2015 г. и «Предупреждение асоциального поведения учащихся – основа профилактической работы в школе» (по воспитательной работе) от 24.12.2015 г. (внеочередной). Основная нагрузка при подготовке тематических педагогических советов ложится на заместителей директора, курирующих методическую и воспитательную работу. Наряду с традиционными, используются такие активные формы проведения, педсоветов как деловая игра, «мозговой штурм», работа в творческих микрогруппах, совместные уроки. Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал и форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы, руководителей предметных кафедр. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях Методического совета и методических объединений. Выполнение принятых решений в целом позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся по итогам учебного года.

2. Работа Методического совета

Методический совет школы осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- утверждение аттестационного материала для итоговой промежуточной аттестации;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков и обмена опытом;

- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчёты о самообразовании учителей;
- организация и проведение предметных недель (декад), первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, школьной научно-исследовательской конференции.

План работы Методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. В течение учебного года проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы: обсуждение требований к рабочим программам, работа с одарёнными детьми, анализ контрольных работ, организация подготовки к ЕГЭ учителей и учащихся, ознакомление с содержанием альтернативных программ, учебников, пособий в свете перехода на ФГОС в основной школе; о формировании учебного плана школы на новый учебный год, отчёт по самообразованию аттестующихся учителей, выполнение практической части по предметам и др.

В рамках деятельности методического совета школы в 2015 – 2016 учебном году рассмотрены вопросы организации работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, подготовки к проведению промежуточной аттестации учащихся, повышения педагогического мастерства учителей через самообразовательную деятельность, формирования универсальных учебных действий учащихся, информационной культуры учащихся первого уровня образования по достижению метапредметных результатов, организации исследовательской, проектной деятельности в образовательном процессе; подведены итоги диагностики профессиональной компетенции педагогов, административных, муниципальных, региональных контрольных работ. Данная работа способствовала развитию методологической, нормативно-правовой компетентностей педагогических работников.

В течение года Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

В первом полугодии были проработаны все необходимые в течение учебного года положения, проведен инструктаж классных руководителей по разработке рабочей программы в соответствии с требованиями положения; по ведению документации.

В текущем году продолжена работа по реализации основной образовательной программы основного общего образования по переходу на ФГОС второго поколения. Все учащиеся обеспечены учебниками. Все кабинеты соответствуют необходимым санитарным нормам. Необходимо продолжить совершенствование материально-технической базы школы, необходим интернет во всех кабинетах и локальная сеть.

С целью развития познавательного интереса к предмету проводятся предметные декады. Предметные декады были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями методических объединений. В них приняли участие 96 % школьников 2 и 3 ступеней, 100 % первой ступени. В этом учебном году по-прежнему наиболее интересными были недели математики и физики. Четкой организацией традиционно отличаются мероприятия в начальной школе. Следует обратить внимание на проведение предметных декад по искусству, ОБЖ. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, поделок, игры, КВН, «Поле чудес», суды, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки и мероприятия. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, продемонстрировали коммуникативные навыки, творческие способности.

В методической работе школы важным аспектом является качество ведения школьной документации. Контроль за школьной документацией осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля не реже одного раза в месяц. Посещение уроков производилось со следующими методическими целями:

- правильность оформления журналов, личных дел
- соблюдение единого орфографического режима;
- объективное выставление оценок;
- выполнение государственных программ, теоретической и практической части;
- успеваемость и посещаемость уроков учащимися;
- состояние преподавания предметов;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- оказание методической помощи.

В целом все посещённые уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;
- как рационально использовать средства ИКТ.

Для отдельных педагогов (Назарова Н. С., Евтюшина И. П.) следует откорректировать план саморазвития с целью повышения эффективности подготовки к урокам и повышения методологических знаний.

Методический совет в системе проводил работу по программно-методическому обеспечению образовательного процесса (согласованы рабочие программы педагогов, осуществлён контроль соответствия учебников федеральному перечню), выполнению общеобразовательных программ по предметам учебного плана. В 2015-2016 учебном году программный материал по учебным предметам 1-11 классов реализован в полном объёме (100%).

Всего в 1-11 классах не проведено в 2015-2016 учебном году 793 урока (721 урок в 5-11 классах и 72 урока в 1-4 классах) по основному учебному плану.

Практическая часть во всех классах выполнена на 100%.

Программный материал пройден полностью. Корректировка планирования при отсутствии учителя производилась своевременно. Всеми учителями предоставлены объяснительные записки по реализации учебного плана и рабочих программ. Отставание по программе в основном устранялась путём интеграции предметов, уплотнения программного материала, проведения дополнительных уроков во время отсутствия других учителей (во избежание перенагрузки учащихся).

Средний показатель выполнения учебного плана за 2015-2016 учебный год (по количеству уроков) в 1-4 классах – 99,36%, 5-9 классах – 96,49%, в 10-11 классах – 95,63%, в 5-11 классах – 96,31%, по школе: 97, 30 %

Причины непроведенных уроков: больничные листы, курсовая и семинарская подготовка, поездка учителя с группой учащихся на конкурсы. Возможности замены отдельных учителей силами коллектива не представлялось возможным (математика – очень большая нагрузка, физика – единственный специалист, химия – единственный специалист, информатика – единственный специалист), по остальным предметам замена учителя производилась частично.

В 2016-2017 учебном году необходимо учитывать все возможности замены отсутствующего учителя, в том числе рассмотреть возможность использования педагогических ресурсов школ образовательной сети.

3. Состояние работы с педкадрами

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников.

В 2015-2016 учебном году в школе работало 55 педагогических работников, из них 51 педагог осуществляли учебный процесс. Для психолого–педагогического сопровождения в школе работают социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе.

	Общее количество педагогических работников	В т.ч. имеют высшее образование	В т.ч. имеют спец. пед. образование	В т.ч. не имеют спец. пед. образов(Н еспециалисты)	Имеют пед. стаж до 5 лет	Имеют пед. стаж 5-10 лет	Имеют пед. стаж 10-20 лет	Имеют пед. стаж 25 лет и выше	Средний возраст педагогов	Примечание
2011-2012	42	34	32	3	7	11	14	10	40	(в числе педагогических работников социальный педагог)
2012-2013	45	37	37	3	8	8	15	14	40	(в т.ч. АУП, соц. пед., психолог, без внешн. совм. – без Д/О)
2013-2014	47	39	39	3	8	9	12	17	40	(в т.ч. АУП, соц. пед., психолог, без внешн. совм. – без Д/О)
2014-2015	55	48	48	3	12	9	20	14	39	(в т.ч. заместители директора по ВР и УВР, соц. пед., психолог, логопед)
2015-2016	57 (включая 2 внешних совместителей)	48	48	3	9	5	18	19	41	(в т.ч. заместители директора по ВР и УВР, соц. пед., психолог, логопед, внешние совместители)

Состав педагогических кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2012/2013 уч.г. (численность по состоянию на июнь 2013 г.)		2013/2014 уч.г. (численность по состоянию на июнь 2014 г.)		2014/2015 уч.г. (численность по состоянию на июнь 2015 г.)		2015/2016 уч.г. (численность по состоянию на июнь 2016 г.)	
		д/о		д/о		д/о		д/о
Всего педагогов (в том числе совместителей):	45	4	47	5	55	5	57	4
Постоянные (основные) сотрудники	45	4	47	5	53		55	
Совместители	1		1		0		2	
Наличие в штате (реально занятых ставок):								
административных работников	4				4		4	
педагогов-психологов	1				1		1	
учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0				1		1	
воспитатели ГПД	0				0		0	
социальных педагогов	1				1		1	

4. Аттестация педагогических работников

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. В методическом кабинете создан стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях методических объединений. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Категорийность педагогического коллектива составляет 59 % (35 чел. – без учёта аттестации на соответствие), высшую категорию имеют 16 человек (27 %), первую – 21 человек (32 %), соответствие занимаемой должности - 6 человек (10 %). В 2015-2016 учебном году 8 педагогов прошли процедуру аттестации на категорию (100 % от плана – по заявлениям педагогов): 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 2 аттестовались на соответствие занимаемой должности, 1 педагог аттестовался впервые на первую категорию, 2 – на высшую.

Анализ уровня квалификации педагогических кадров МАОУ Упоровская СОШ за 3 года

Период	Всего	Из них	Имеющие квалификацию	Количество
--------	-------	--------	----------------------	------------

	пед. работ ников	неспециалист ов (без пед.образован ия)	Высшая категория	Первая категория	Вторая категори я	Аттестованы на «соответствие»	неаттестованных
2015-16г.г. (на 01.06.2016 г.)	59	3	16 по должности «учитель» (включая АУП и срочный трудовой договор): Васильев А. Г. Воробьёва И. В. Гордеева О. Ф. Ефейкина Г. Г. Клюкина И. А. Лескова Т. А. Лоткова Н. В. Мальцева С. В. Одинцова В. М. Панова Л. И. Плоскова Н. Л. Терлеева В. Д. Туз Н. А. Халаева Н. Ю. Харлова В. Я. Насонова Л. А. Широкова Г. А. (совм.)	19 по должности «учитель» Бердюгина М. А. Герасимова Н. Н. Далингер Н. В. Кретинин А. Л. Куклин В. Е. Сезева Н. Н. Яркин П. В. Ярцева С. Н. Гертд Е. М. Дегтярь Т. В. Куриленко В. С. Касаткина О. Ю. Ваймер О. В. Гордиенко Н. В. Григорьева М. В. Рассказова В. Г. Соп С. Н. Бренчагова Т. А. Корнильева Н. А. (совм.)	0	6 по должности «учитель»: Кокорина Ю. В. Прокопьева А. В. Михайлов А. В. Ильиных А. Н. Богунова Д. С. по должности «педагог- психолог» Яркина Т. В. по должности «социальный педагог» Червина Л. В.	14 Назарова Н. С. Евтюшина И. П. Белендер В. К. Мугинова О. В. Викулова С. С. Каширина Н. М. Корсукова Е. С. Кулешова В. А. Ильиных А. А. Галстян Л. С. Новожилова Е. А. Панфилова Л. И. Погосян Г. А. Куриленко Н. В. Мальцева В. В.0
2014-15г.г. (на 01.06.2015	55	3 (Кобелев Л.	13 по должности	21 по должности	0	8 по должности	13

г.)		Г., Каширина Н. М., Червина Л. В.)	«учитель» (включая АУП и срочный трудовой договор):	«учитель»		«учитель»: по должности «педагог- психолог» - 1 по должности «социальный педагог» - 1	<u>Закончился срок действия высшей категории по должности «учитель»:</u> 2 чел. (в плане аттестации департамента срок аттестации – сентябрь)
2013-14г.г. (на 01.09.2013 г.)	52	3	15 (включая 1 внешнего совместителя)	14	4	7	12
2012-13г.г. (на 01.09.2012 г.)	45	3	12	14	4	6	9

Исходя из данных, можно говорить о том, что аттестация педагогических кадров в школе проводится в системе.

5. Повышение квалификации

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе методических объединений, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио», необходимые для оценки результативности работы и предстоящей аттестации.

В 2015-2016 учебном году 100% педагогов повысили уровень предметно-методической компетентности в рамках тематических педагогических советов в соответствии с методической темой школы.

Повышение квалификации вне ОУ происходит с использованием всех ресурсов, предоставляемых учителям районом и областью. Педагоги школы повышают квалификацию:

- на годичных (дистанционных), летних и краткосрочных курсах ТОГИРРО;
- на семинарах, проводимых ТОГИРРО в территориях;
- на семинарах, проводимых Комитетом по образованию района.

	Из них прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 5 лет (кол-во)									
	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012- 2013 уч. год	2013- 2014 уч. год	2014- 2015	2015- 2016
педагогические работники	20	10	21	14	5	13	13	13	11	29 (59%) -с учетом СП

Учебный год	Общее кол-во учителей	Прошли курсы	Семинары	Всего участия
2004-2005	55	21/38%	4	25
2005-2006	41	23/56%	25	48
2006-2007	43	27/63%	23	49
2007-2008	42	20/48	28	48
2008-2009	43	13/30	21	27
2009-2010	41	15/36%	82	103
2010-2011	46	10/25	50	106
2011-2012	42	13/31%	52	65
2012-2013	43	13/30%	38	51
2013-2014	47	13/28%	51	64
2014-2015	55	11+20+3м (участий) 27 учителей/49%	48	82
2015-2016	59	29 -с учетом СП	29	58

Плановый показатель прохождения курсовой подготовки в 2015-2016 учебном году выполнен на 100%.

Прохождение курсовой и семинарской подготовки в разрезе структурных подразделений:

Подразделение	Должность	кол-во человек
Бызовская НОШ	учитель нач кл	2
	учитель ин языка	1

Упоровская СОШ	учитель химии	1
	учитель биологии	1
	учитель математики	3
	учитель русс яз и лит	1
	учитель истории	1
	учитель изобр иск	1
	учитель ин яз	1
	учитель технологии	1
	обучение детей с ОВЗ	2
	заместитель дир	4
	логопед	1
Чернаковская ООШ	учитель нач кл	2
	учитель ин яз	2
	учитель математики	1
	учитель технологии	2
	учитель истории	1
	педагог-психолог	1
Платные курсы,семинары		
курсы	" Чтение как общепедагогическая проблема. Творческий конкурс как путь приобщения к чтению.Система подготовки к конкурсу.Тренинг публичного выступления"	1
семинар	Подходы к организации профориентационной работы в современных условиях	1
семинар	Технологии формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся на уроках иностранного языка	1
семинар	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.Содержание , актуальные вопросы внедрения"	1
семинар	Методический и технологический интсрументарий педагогов, реализующих ФГОС.Проектная и учебно-исследовательская деятельность	1
семинар	"Организация и проектирование ВШК, ВСОКО,системы методической работы в условиях реорганизации сети образовательных организаций"	4
семинар	Для творчески работающих педагогов	1

семинар	Современные требования к основному общему образованию в условиях перехода на ФГОС .Интеграция предметов естественно-математического цикла.	1
семинар	Содержание работы на учебно-опытном участке школы. Проектная и исследовательская работа УОУ	1
курсы	" Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы"	12
семинар	"Методология исследования и требования к оформлению научных работ областного форума "Шаг в будущее"	3
семинар	"Итоговое сочинение -2016 как допуск к ЕГЭ"	2
	ИТОГО	58

6. Распространение педагогического опыта

Методическая работа школьной методической сети способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Особое внимание отводилось распространению собственного педагогического опыта учителей.

Результаты целенаправленной системной работы школьной методической сети:

- распространение опыта на региональном уровне – 9 человек;
- распространение опыта на всероссийском уровне – 21 человек (размещение публикаций на методических и персональных сайтах);
- работало два сетевых учителя по математике;
- один учитель – член регионального учебно-методического объединения;
- 100% педагогических работников приняли участие в 4 единых методических днях, в работе областного форума «Большая перемена»;
- проведено 82 открытых внеклассных мероприятия;
- проведено 27 открытых уроков и 18 мастер-классов;
- проведена стажировочная площадка в рамках областных курсов учителей начальных классов;
- 1 место в районном конкурсе «Педагог года» в номинации «Учитель года»;
- 2 место в районном конкурсе «Педагог года» в номинации «Дебют года»;

Представление педагогического опыта учителями имеет большую значимость в формировании педагогических компетенций, предостерегает учителей от случайностей и ошибок в поисках новых методов обучения и воспитания. В опыте педагогов на открытых уроках, мастер-классах и внеклассных мероприятиях четко прослеживаются индивидуальные признаки, которые отличают их педагогическую деятельность, раскрывают индивидуальность.

В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить деятельность педагогов по обобщению и распространению положительного педагогического опыта через разные формы представления на федеральном, региональном, муниципальном уровнях (конференции, фестивали, конкурсы, публикации и др.), в том числе с использованием Интернет-ресурсов; повысить качество результативности участия в профессиональных конкурсах.

В ближайших планах – участие в профессиональных конкурсах «Учитель здоровья» и «Лучший учитель ОБЖ» - сентябрь 2016 года.

7. Работа с молодыми специалистами

Распространение педагогического опыта осуществлялось и через методическое сопровождение педагогической деятельности молодых специалистов школы через наставническую деятельность. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достижения определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

В начале учебного года закреплены за молодыми специалистами педагоги-наставники.

Педагоги-наставники организовали и спланировали работу по повышению уровня общедидактической и методической подготовленности молодых и вновь прибывших педагогов к организации и проведению воспитательно-образовательной работы.

Основной целью работы с молодыми педагогами является оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Учителя-наставники, администрация школы, члены Методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь, молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме: для оказания методической и практической помощи с вновь мывшим педагогам были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам.

В апреле 2016 года была проведена Неделя молодого специалиста, уже ставшая традиционной: молодые учителя и их наставники посетили друг у друга уроки, затем, под руководством наставников, молодые педагоги провели свои первые открытые уроки, все желающие смогли присутствовать на внеклассных мероприятиях по предмету (подготовлены и проведены совместно с наставниками), заключением Недели стал творческий отчет учителей.

Все молодые специалисты в течение учебного года участвовали в работе районного Клуба молодого педагога, итогом года стали их творческие отчеты совместно с наставниками.

В 2016 - 2017 учебном году необходимо продолжить работу наставников по методическому сопровождению молодых специалистов с акцентом на практико-ориентированную деятельность по разработке технологических карт уроков с учётом современных требований, применению в образовательном процессе эффективных образовательных технологий, организации образовательного процесса на основе индивидуальных способностей учащихся

8. Введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов

В 2015-2016 учебном году в образовательной организации реализовывались новые образовательные стандарты:

- 1) начального общего образования: в 1-4 классах (штатный режим);
- 2) основного общего образования: в 5 (штатный режим), 6, 7, 8, 9б классах.

2015-2016 учебный год – 5-й год апробации введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (9 б класс).

Все педагоги, реализующие ФГОС, прошли соответствующую курсовую подготовку в ТОГИРРО. 100% педагогических работников гуманитарного цикла повысили профессиональную компетентность по вопросам новых подходов организации работы с текстом.

На школьном уровне были созданы условия для осуществления целенаправленного методического сопровождения педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования через деятельность школьных методических объединений учителей, творческие группы учителей.

В рамках работы методического совета рассмотрены вопросы методического сопровождения деятельности учителя в реализации целей образования в контексте требований ФГОС, использования современных образовательных технологий, формирования информационной культуры учащихся уровня начального общего образования; подведены итоги освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Выявлены следующие затруднения в деятельности педагогов по реализации новых образовательных стандартов:

- недостаточно осуществляется деятельность педагогов по оказанию помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям, испытывающим трудности в обучении;
- не в полном объёме реализуется программа индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия;
- не осуществляется обмен опытом учителей, обучающихся детей с ОВЗ;
- выявлены затруднения в оценке личностных результатов учащихся;
- отсутствует система работы классных руководителей 5-9 классов по составлению портфолио достижений учащихся.

Педагогический коллектив уже 5-й год работает над актуальной проблемой: использование метапредметного подхода, отслеживание результатов универсальных учебных действий. Одновременно проводилась работа по развитию компетенции педагогов по составлению контрольно – измерительных материалов для оценки сформированности метапредметных результатов обучения учащихся уровня основного общего образования. Диагностический мониторинг метапредметных образовательных результатов проводился в 1,2,3,4,5,6,7,8, 9б классах (2-9б классы – в октябре и апреле, 1 классы – в апреле).

В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить деятельность по формированию системы оценки качества образования предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Выявленные проблемы необходимо актуализировать в рамках работы школьных методических объединений учителей; создать проблемную группу учителей совместно с педагогом-психологом по решению вопросов сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении; продолжить взаимодействие со специалистами ТОГИРРО по вопросам изучения методики развития универсальных учебных действий, диагностического инструментария оценки уровня сформированности универсальных учебных действий, метапредметных умений.

9. Использование современных образовательных технологий

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Задача состоит в изменении условий обучения так, чтобы большинство учащихся училось на уровне усиливающихся познавательных интересов и лишь по отношению к меньшей части из них требовались бы меры побуждения. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Большинство учителей достаточно опытные, профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, умело используют элементы современных педагогических технологий. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях. 100 % учителей используют в своей работе инновационные технологии:

- Личностно-ориентированное обучение - 98% учителей
- Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, обществознания, русского языка и литературы, физики, биологии, химии.
- Развивающее обучение – учителя начальных классов, математики, русского языка и литературы.
- Технологию сотрудничества – учителя начальных классов, биологии, русского языка и литературы, музыки.
- Проектно-исследовательский метод – учителя физики, химии, географии, иностранного языка, технологии.
- Коллективный способ обучения – учителя технологии, русского языка и литературы, иностранного языка.
- Деятельностный подход – начальных классов, географии
- ИКТ – 100% учителей.
- Здоровьесберегающие технологии - учителя начальных классов, физкультуры.
- Дифференцированное обучение - учителя математики, русского языка, физики, химии, начальных классов, иностранного языка
- Технология развития критического мышления - учителя истории, обществознания, русского языка и литературы.
- Нетрадиционные формы уроков – 82% учителей.

Почти все учителя владеют целым спектром отдельных элементов нескольких технологий и с успехом применяют в учебно-воспитательном процессе. Следует отметить, что недостаточно внедряются в практику исследовательские виды деятельности учащихся на уроках во внеурочной деятельности.

В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся; производить отбор методов, средств, приёмов, технологий соответствующих ФГОС.

10. Реализация программы «Одарённые дети»

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения, в различных дистанционных олимпиадах, викторинах и конкурсах.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

На муниципальный этап олимпиады МАОУ Упоровская школа представила участников по всем предметам. По сравнению с предыдущими учебными годами (см. таблицы ниже) достигнуты следующие результаты:

Всероссийская олимпиада школьников (7-8 классы)

Муниципальный этап (7-8 классы)													
Количество участников							Победители и призеры						
2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
0	9	21	33	33	41	48	0	4	7	11	4	6	8

Всероссийская олимпиада школьников (9-11 классы)

Муниципальный этап (9-11 классы)													
Количество участников							Победители и призеры						
2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	10	35	69	69	47	71	6	10	11	10	7	10	10

Всего в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015-2016 учебном году участвовало 119 человек (прошлый год – 88). Одноразовый охват: 67 человек. Победителей – 7 (в прошлом году – 9). Призёров – 11 (в прошлом году – 7).

Из учащихся, на преодолевших 50% барьер:

1 рейтинг – 20 чел. (18%)

2 рейтинг – 23 чел. (21%)

3 рейтинг – 17 чел. (15%)

0 баллов – 8 чел. – 7% (физика, математика, химия, информатика)

В областной олимпиаде по литературе приняли участие 2 ученицы 10 класса.

Вывод: результат участия учащихся показывает, что количество участников районных олимпиад повысилось, количество победителей (призеров) увеличилось в обеих возрастных группах, что говорит о повышении качества подготовки обучающихся.

Итоги школьной научно-исследовательской конференции

Школьная научно-исследовательская конференция проводится уже 5 лет. С каждым годом возрастает количество участников и качество их подготовки.

На областной конференции «Шаг в будущее» приняли участие двое учеников нашей школы: (литература, участие) и (социология, 2 место).

Новое:

- Неделя финансовой грамотности
- Неделя высоких технологий и предпринимательства
- Олимпиада по предпринимательству
- Всероссийский единый урок «Предпринимательство. Предприниматели»
- Областной конкурс «История Российского парламентаризма» - 3 место
- Турнир юных математиков для школ образовательной сети

5-11 классы

Согласно плану работы с одарёнными детьми было выполнено следующее:

1. Создан открытый банк заданий различных олимпиад по предметам.
2. Предложены учащимся новые дистанционные конкурсы и олимпиады:
Блиц -турнир проекта „**Новый урок**“ (международный конкурс)
Всероссийский конкурс проекта **VIDEOUROKI.NET**
Международный конкурс «**Я - лингвист**»
Всероссийский конкурс «**Молодёжное движение**»

В постоянном оформлении банк на высокомотивированных и самых активных учащихся школы
Всего проведено в школе **26** олимпиад-конкурсов. Из них наиболее популярные среди учащихся:

Конкурс по истории проекта «Рубикон»

Международная олимпиада по основам наук УРФО, 3 этапа

Международный конкурс «Русский медвежонок» (языкознание)

VII конкурс поэтов-переводчиков «Волшебник слова»

Всероссийский мониторинговый конкурс «Грамотей - марафон»

Всероссийский мониторинговый конкурс «Почитай-ка!»

Всероссийский мониторинговый конкурс «Грамотей - спринт»

Всероссийский мониторинговый конкурс по математике «ПУМА»

Международный конкурс по математике «Кенгуру»

VIII Областная предметная олимпиада учащихся основной школы (5 — 8 классов) «ЮНИОР-2015»

3. Самыми «урожайными» на призовые места были:

мониторинговые конкурсы

25 место среди школ России и **2 место** по региону – «Грамотей – марафон»

5 место среди школ России и **2 место** по региону - «Почитай-ка!» (лучше, чем в прошлом году)

2 место среди школ России и **1 место** по региону - «Грамотей-спринт»

60 место среди школ России и **3 место** по региону– «ПУМА» (гораздо хуже, чем в прошлом году)

11 место среди школ России и **3 место по региону** - «Рубикон» (история), что хуже, чем в прошлом году

4. Продолжает быть популярным «Русский медвежонок»: в этом году участников было столько же, что и в прошлом году (45).

5. В конкурсе «Кенгуру-математика для всех» в этом году участвовало учащихся ещё меньше, чем в прошлом году (11). Самые активные учащиеся Воробьёвой И.В.

6. Продолжает быть самой востребуемой Международная Олимпиада по основам наук в Российской Федерации УРФО. Всего приняло участие в ней в 3-х этапах 162 учащихся.

По сравнению с прошлым годом в конкурсах и олимпиадах приняло 887 учащихся, что на 394 меньше, чем в прошлом году.

Наряду с достигнутыми положительными показателями работы с одарёнными детьми, выявлены следующие недостатки в работе педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей детей:

- низким остаётся качество выполнения олимпиадных заданий на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (недостаточно для перехода на областной уровень);
- учащиеся 6-11 классов недостаточно вовлечены в исследовательскую деятельность;
- низкий процент охвата детей индивидуальными образовательными маршрутами (траекториями);
- недостаточно осуществляется работа с одарёнными и талантливыми детьми в рамках предметных кружков;

- отсутствие постоянных связей с ВУЗами и иными учебными учреждениями, в части взаимодействия по работе с успешными и одаренными детьми.

Для более успешной работы по выявлению и поддержке талантливых учеников в 2016-2017 учебном году необходимо использовать возможности профильного обучения, предметных кружков; реализовывать индивидуальный подход в обучении; обеспечить преемственность и последовательность в сопровождении талантливых детей на всех уровнях образования.

11. Деятельность школьных методических объединений

В течение двух лет в школе функционируют 4 предметные кафедры (созданы в 2013-2014 учебном году в целях реализации метапредметного и компетентностного подходов функционировали).

Основное направление деятельности - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании. Главными задачами работы методических объединений в 2015-2016 учебном году являлись совершенствование педагогического мастерства учителя и профессиональное межпредметное взаимодействие по решению актуальных вопросов в части организации образовательного процесса по формированию метапредметных компетенций учащихся, осуществления индивидуального сопровождения ребёнка в рамках образовательного процесса.

Анализ работы предметных кафедр см. в приложениях 1-4.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы предметных кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний предметных кафедр и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

- Слабо налажена система взаимопосещений уроков в связи с большой нагрузкой учителей.

Раздел 4. Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год

Перед школой в 2015-2016 учебном году была поставлена следующая воспитательная цель:

Создание максимально благоприятных условий для совершенствования системы воспитательной работы в школе, которая способствует формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для ее реализации сформулированы следующие воспитательные задачи:

- Дальнейшее совершенствование работы классных руководителей через использование нестандартных творческих форм в работе, продвижение и распространение передового педагогического опыта, участия в различных конкурсах.
- Активизация родительской общественности через организацию работы родительского всеобуча, использование новых форм и методов работы с родителями, индивидуальную работу с семьей.
- Формирование у учащихся культуры интеллектуального развития и совершенствования через максимальное участие во внеклассных мероприятиях, внеурочную занятость и участие в творческих конкурсах.
- Формирование у учащихся культуры сохранения здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, через максимальное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, распространение передового опыта по вопросам оздоровления, через разработку единой школьной символики и поддержание единой школьной формы, а также активизацию работы волонтерского отряда «STOP».
- Формирование у обучающихся правовой культуры, стабилизация и уменьшение процента учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН через организацию системы профилактической работы по предотвращению правонарушений среди учащихся, организацию внеурочной занятости учащихся, активизацию работы органов детского самоуправления, развитие волонтерского движения и восстановление традиций организованной шефской помощи.
- Укрепление связей школы с социокультурным пространством (организациями, учреждениями с. Упорово), работа на положительный имидж школы.

По выполнению и реализации данных задач администрацией школы совместно педагогом-организатором и классными руководителями был разработан план воспитательной работы школы на 2015-2016 учебный год по следующим **направлениям воспитательной работы:**

- Работа с педагогическим коллективом по вопросам воспитательной работы;
- Работа с родителями и общественностью;
- Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики;

- Работа с учащимися по вопросам формирования компетентностей и организации системы позитивного общения;
- Организация внеурочной занятости учащихся;
- Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам воспитательной работы

Успех воспитательной работы школы непосредственно связан с деятельностью классных руководителей, эффективностью и результативностью работы каждого классного коллектива. В 2015-2016 учебном году в школе 35 классов-комплектов. За 2015-2016 учебный год было проведено 7 инструктивно-методических совещаний с классными руководителями по подготовке и проведению различных коллективных творческих и спортивных мероприятий.

Контроль работы классных руководителей велся через посещение мероприятий, предоставляемые анализы воспитательной работы и Дневники классного руководителя, где фиксируется вся текущая работа.

В декабре 2015 года прошел педсовет по организации работы администрации школы, классных руководителей, социально-психологической службы школы по выявлению и дальнейшему сопровождению семей «группы особого внимания». По итогам индивидуальных опросов родителей было выявлено 7 семей, разработаны планы социально-психологического сопровождения этих семей. В январе 2016 года было проведено встречное анкетирование учащихся, результаты которого на 70% совпали с результатами опроса родителей.

В течение первого полугодия 2015-2016 учебного года осуществлялся контроль за воспитательным процессом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа в соответствии с годовым планом работы. По итогам проверок была подготовлена информация для ознакомления на совещаниях классных руководителей и написаны справки (для ознакомления на СПД).

<i>№</i>	<i>Содержание проверки</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма отчета</i>
1.	Составление планов воспитательной работы в классе на 2015-2016 учебный год	Сентябрь	Справка
2.	Организация профилактической работы, составление социального паспорта школы.	Сентябрь	Справка
3.	Организация внеурочной занятости учащихся	Сентябрь	Справка
4.	Организация работы классных руководителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся 1-11 классов	Октябрь	План
5.	Соблюдение учащимися Положения о школьной форме	Октябрь Ноябрь	Информация
6.	Планирование работы на каникулы, досуговая деятельность учащихся (составление школьного плана на осенние, зимние каникулы).	Октябрь Декабрь	План
7.	Анализ уровня воспитанности учащихся	Октябрь	Справка

8.	Оценка уровня удовлетворенности школьной жизнью обучающихся	Ноябрь	Информация
9.	Системная работа классных руководителей, соц.педагога, родителей по профилактике правонарушений и воспитанию правовой культуры воспитанников	Декабрь	План-отчет декады правовых знаний
10.	Анализ ВР за 1 полугодие. Анализ работы классных руководителей. Ведение дневников классных руководителей.	Январь	Справка
11.	Работа классных руководителей по проверке дневников учащихся	Регулярно	Справка
12.	Состояние трудового воспитания и профориентации	Январь	Информация
13.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе	Февраль	Информация
14.	Организация внеклассной работы в школе. Система патриотического воспитания	Февраль	План-отчет месячника патриотического воспитания
15.	Работа классных руководителей по проверке дневников учащихся	Регулярно	Справка
16.	Проверка посещаемости учащимися кружков и секций	Ежемесячно	Информация
17.	Работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди учащихся	Апрель	справка
18.	Проверка посещаемости учащимися кружков и секций	Ежемесячно	Информация

Основной целью работы с классными руководителями было совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Тема, над которой работали классные руководители в 2015-2016 учебном году: *«Повышение компетентности классного руководителя по вопросам формирования комфортной творческой среды для сотрудничества классного руководителя, учащихся и их родителей».*

ВЫВОД: *В целом можно оценить работу классных руководителей как «удовлетворительную». В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по повышению эффективности воспитательной работы, овладению новыми технологиями и приемами воспитательного процесса, повышению творческого потенциала педагогов, обобщению передового опыта работы с классными коллективами, оказанию помощи молодым педагогам в освоении мастерства классного руководителя.*

Работа с родителями и общественностью

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно- значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, День матери, День семьи.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утреников, экскурсионных поездок.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Все классные руководители проводят индивидуальные беседы с родителями, посещают семьи своих учеников. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания по параллелям.

Классными руководителями в течение полугодия были проведены 86 родительских классных собраний. Важным показателем заинтересованности родителей в учебе детей является посещаемость родительских собраний.

Класс	Средний % посещаемости						
	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1-е	86%	92%	87	90	82	79	84
2-е	83%	75%	87	88	82	77	82
3-е	51%	77%	69	75	73	75	79
4-е	79%	83%	81	75	76	78	75
5-е	84%	61%	60	78	53	54	63
6-е	68%	60%	60	67	51	53	52
7-е	49%	63%	85	55	51	36	47
8-е	54%	55%	47	62	50	42	40
9-е	76%	77%	46	58	52	61	63
10-е	79%	68%	50	46	43	48	56
11-е	74%	75%	57	40	74	63	83

ВЫВОД: Наблюдается хорошая посещаемость родителями классных собраний в 1 и 2 классах. Стабильно средний уровень посещаемости держится в 3, 4 классах. Хуже обстоят дела в 5,6,7,8, 9,10 классах. Задача классных руководителей в 2016-2017 учебном году – продолжить работу по

организации посещения родителями родительских собраний и школы. Рекомендуется классным руководителям более тщательно продумывать тематику родительских собраний, использовать различные формы проведения собраний с целью улучшения посещаемости родителями.

В течение 2015-2016 учебного года было проведено следующие общешкольные родительские собрания:

Дата	Тема	Участники
Август	Знакомство со школой	1 классы
Сентябрь	Организация учебного процесса в новом учебном году	1-4 классы
Сентябрь	Организация учебного процесса в новом учебном году. Внеурочная занятость учащихся. Безопасность жизнедеятельности детей.	5-11 классы
Октябрь	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой. Элементарные знания правил дорожного движения	1 классы
Октябрь	Особенности учебной деятельности второклассников. Отметка. Как к ней относиться.	2 классы
Октябрь	Культура учебного труда и поведения школьника. Характеристика учебной деятельности третьеклассника.	3 классы
Октябрь	Что нужно знать родителям, когда их ребенок пошел в IV класс	4 классы
Декабрь	Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть	1 классы
Декабрь	Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	2 классы
Декабрь	Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица	3 классы
Декабрь	Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя	4 классы
Декабрь	Социализация ребенка в семье. Ценности современного подростка	5-6 классы
Декабрь	Межличностное общение подростков	7-8 классы
Декабрь	Мотив как регулятор поведения	9-11 классы
Январь	Здоровый ребенок – здоровое общество Традиционное собрание с привлечением специалистов.	5-6 классы
Январь	Право, ребенок и его окружение Правовой практикум с приглашением специалистов	7-8 классы
Январь	Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников	9-11 классы
Март	Учение, игра и труд в жизни младшего школьника	1 классы
Март	Общение родителей с детьми младшего школьного возраста	2 классы
Март	Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против	3 классы
Март	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения	4 классы
Апрель	Подведение итогов учебного года. Подготовка к летней кампании. Организации безопасности жизнедеятельности детей.	5-6 классы
Апрель	Право, ребенок и его окружение Правовой практикум с приглашением специалистов	7-8 классы

Апрель	Помощь ребятам в период подготовки к экзаменам. Как избежать стресса. Психолого-педагогический практикум	9-11 классы
Май	Итоговое собрание совместно с учащимися. Организация летнего отдыха и занятости учащихся.	1-11 классы

Особое внимание уделяется семьям детей, входящих в социально-незащищенные группы или группы «особого внимания». На это была направлена деятельность не только администрации, классных руководителей, но и в первую очередь социального педагога, педагога – психолога.

Кроме того, к работе с родителями детей «группы особого внимания» привлекается школьный Совет профилактики, в состав которого входят: директор, классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей, а также с целью профилактики правонарушения и осуществления текущего контроля проводились рейды в семьи (162 посещения, в том числе педагогом-психологом посещено 49 семей), проводились беседы с родителями (275 бесед проведено социальным педагогом, 143 – педагогом-психологом).

ВЫВОД: *Вовлечение родителей не только в учебно-воспитательный процесс, но и в управление школой (Управляющий совет школы) остаётся важной задачей на следующий учебный год.*

Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики

К профилактической работе наряду с педагогом-психологом и социальным педагогом школа привлекала специалистов различных ведомств: больницы, КДН, ПДН, ГИБДД, участкового, школьного инспектора, других сотрудников РОВД.

Во внеурочное время дети группы «особого внимания» посещают комнату отдыха при АНО КЦСОН, спортивные секции и кружки в ДЮСШ, ЦРМП, РДК, ДШИ. Занятость учащихся группы «особого внимания» и детей из социально незащищённых категорий находится на особом контроле Комитета по образованию и администрации школы.

В целях профилактики детского травматизма в МАОУ Упоровская СОШ регулярно проводится следующая работа:

- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;
- совместная работа с ГИБДД;
- на родительских собраниях классные руководители рассказывают родителям о проводимых в образовательном учреждении занятиях по формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улице;
- оформлены и обновлены классные уголки по ПДД.

Кроме того в школе проведена следующая профилактическая работа с привлечением специалистов служб и ведомств системы профилактики:

№	Профилактическая работа	Тема	ФИО, должность учреждение	Сроки	Классы	Количество учащихся
1.	Беседа	Правила поведения на дорогах для юных	ИАЗ о ГИБДД МО МВД РФ «Заводоуковский»	Сентябр	1-е классы	110

		пешеходов	Орлова А.Я.	ь		
2.	Беседа	«Насилие в семье»	Социальный педагог КЦСОН Байбеисова Е.Н.	Октябрь	Родители 1-4 классов	80
3.	Беседа	«Взаимоотношения в подростковой среде», «Ответственность за противоправные действия»	Ответственный секретарь КДН и ЗП М.И.Тимофеева	Ноябрь	9а класс	21
4.	Беседа	«Взаимоотношения в подростковой среде», «Ответственность за противоправные действия»	Инспектор ПДН Н.В.Копырина	Ноябрь	9б,в	38
5.	Беседа	Ответственность за преступление против личности	Сотрудник отдела полиции	Ноябрь	8-е классы	56
6.	Беседа	Профилактика употребления ПАВ	Врач психиатр-нарколог Томилов В.М.	Ноябрь	7-е классы	62
7.	Классные часы	Разъяснение основ уголовного, гражданского, административного законодательства. 1.«Закон в твоей жизни» 2.«Как уберечься от посягательств преступников» 3.«Основные правонарушения и преступления, совершаемые несовершеннолетними. Ответственность и наказание». 4. « Я имею право... Я обязан....»	Сотрудники ОП с. Упорово МО МВД РФ «Заводоуковский»	Декабрь	1-11 классы	755
8.	Беседа	«Ответственность за нарушение ПДД»	ГИБДД МО МВД РФ «Заводоуковский» Рянина А.В., инспектор ГИБДД	Февраль	7а,б	38
9.	Акция	«Белая ромашка» Профилактика туберкулеза	Врач-фтизиатр Областной больницы №21 (с.Упорово) Ангелова П.Е.	Март	7-8 классы	108
10.	Беседа	«Поведение в школе и на улице»	МО МВД РФ «Заводоуковский», Безруков А.А.	Апрель	1б,2а	43

ВЫВОД: В работе с учащимися школы задействованы все службы для организации и проведении профилактической работы. Работа спланирована, регистрируется в журнале совместных мероприятий. Работу по данному направлению необходимо продолжать.

Работа с учащимися по вопросам формирования компетентностей и организации системы позитивного общения

Работа велась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Большую роль для **воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** в школе играет **музейная комната**. Именно здесь хранится собранная информация об истории Упоровской школы, здесь размещены портреты всех ныне живущих в родном селе ветеранов ВОВ, отображена история Тюменской области, Упоровского района. В текущем учебном году экспозиции музейной комнаты размещены в рекреациях школы.

Электронные версии экспозиций размещаются на сайте школы. Презентационным материалом классные руководители пользуются для проведения тематических классных часов.

Большую помощь при подготовке вышеперечисленных материалов оказал волонтерский **отряд «Память»**. В рамках участия в районной поисково-краеведческой экспедиции «Мужеству забвения не бывает», посвященной 70-летию победы в Великой отечественной войне, участники отряда подготовили материал по 3 этапу экспедиции «Репрессированные народы», вели работу по подготовке материала для районной «Книги Памяти». Данная работа продолжится и в следующем учебном году.

Основной заботой **детской организации «Алые паруса»** является оказание помощи ветеранам ВОВ – акция «Милосердие». В новом учебном году совместно с районным советом ветеранов были сверены списки живущих на территории села ветеранов, добавлены в список граждане пожилого возраста, которые, по мнению учащихся также нуждаются в помощи. Таким образом, за каждым классом – с 5 по 10 – были закреплены 3-5 человека для оказания им посильной помощи.

В рамках тимуровского движения (оказание посильной помощи гражданам пожилого возраста) в МАОУ Упоровская СОШ ведется следующая работа.

1. На период 2015-2016 учебного года сформировано 19 тимуровских отрядов на базе всех классных коллективах с 5 по 10 класс.
2. Список граждан пожилого возраста формировался на основе данных, полученных от КЦСОН, а также по желанию обучающихся.
3. Учащиеся, входящие в состав тимуровских отрядов, посещают своих подопечных 2-3 раза в месяц. А также по просьбе подшефных. Усиленно работают тимуровские отряды в период школьных каникул.
4. Ребята выполняют следующие виды работ: уборка в доме, уборка придомовой территории, кормление мелких животных, приносят воду и дрова, дрова складывают в поленницу, убирают старые листья в палисадниках, поливают грядки, убирают снег

Много внимания уделено было и **повышению правовой грамотности** учащихся разного возрастного уровня. С этой целью в первой четверти проводилась неделя правовых знаний и беседы по профилактике асоциальных проявлений, анкетирования учащихся разного возраста по отношению к вредным привычкам. Традицией уже стало проводить в начале декабря декаду правовых знаний. К этой работе наряду с педагогом – психологом и социальным педагогом, школа привлекала специалистов различных ведомств: больницы, КДН, ПДН, ГИБДД, участкового, школьного инспектора, других сотрудников РОВД. Специалисты всех служб системы профилактики проводят встречи с учащимися ежемесячно. В школе оформлены уголки: «Правовых знаний», «Ты и твои права», подобная информация содержится в каждом классном уголке.

Кроме того, в рамках данного направления воспитательной работы были проведены следующие мероприятия:

Урок знаний, посвященный 70 -летию Победы во Второй мировой войне
Классные часы из категории «Растим патриотов России», «Мой край»
Декада правовых знаний в рамках областного профилактического месячника «Всегда иди дорогой Добра!»
Участие в Дне призывника
Участие в мероприятиях, посвященных 70-летию Победы

ВЫВОД: Воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к себе и другим дает положительные результаты. Анализ показывает, что растет патриотизм, отношение к себе, отношение к обществу.

Важным направлением деятельности в направлении **«Воспитание социальной ответственности и компетентности»** является развитие и **совершенствование работы органов школьного самоуправления**. На базе школы действует два общественных объединения: детская организация «Алые паруса» и объединение старшеклассников «Единство». Каждое из этих формирований имеет свою программу, органы самоуправления, календарный план мероприятий, свои традиции, КТД.

Традиционно наиболее эффективно работает старшее звено школьного самоуправления – Совет старшеклассников. При непосредственном участии, инициативе и поддержке актива ребят в школе поддерживается школьная форма, проводятся мероприятия по выполнению правил пользования сотовыми телефонами, ведется борьба с вредными привычками, с опозданиями на уроки. Члены Совета старшеклассников, главные организаторы всех интересных дел.

Силами совета старшеклассников в школе были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие
Первый звонок (торжественная линейка, первые уроки).
Смотр-конкурс классных уголков.
День Самоуправления (праздничная линейка, уроки, поздравления).
День пожилого человека (поздравления ветеранов)
День рождения школы (акция «Подари цветок школе»)
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»
Рейды по проверке школьной формы
Поздравление с 23 февраля, 8 марта
Акция «Батарейка»

Основной заботой детской организации «Алые паруса» в течении года было оказание помощи ветеранам ВОВ – акция «Милосердие», участие в тематических месячниках, конкурсах, мероприятиях. Недостатком работы детского объединения является бессистемность в работе органов самоуправления организации, отсутствие четких критериев оценки работы классных коллективов и подведения итогов за год.

ВЫВОД: Подготовка и проведение всех общешкольных дел требует и участия учителей, и активной деятельности учащихся. Развитие инициативы учащихся, формирование чувства ответственности за порученное дело – один из важных факторов воспитания в школе. Ответственность и инициативу надо воспитывать при выполнении повседневных дел: дежурство по школе, соблюдение хорошего санитарного состояния классных кабинетов, внешний вид учащихся, культуру общения. Все это невозможно сделать без активизации деятельности органов ученического самоуправления.

Для реализации направления **«Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания»** были проведены следующие воспитательные мероприятия:

1.	Изготовление открыток к Дню пожилых людей
2.	Изготовление открыток к Дню учителя
3.	Традиции школы – КТД «День Матери» (в параллели)
4.	Поздравление жителей села Упорово с 70-летием Победы

ВЫВОД: Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости. Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и изживенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. Работа над этими нравственными установками красной нитью должна пройти через всю воспитательную работу.

Работу в направлении **«Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»** можно разделить на три части:

1. экологическое воспитание
2. спортивно-оздоровительная работа
3. профилактика безнадзорности и правонарушений, в том числе профилактика БДД

На базе школы работает объединение **«Школьное лесничество»**, которое является инициатором многих интересных и творческих дел, связанных с вопросами экологического воспитания. Тесно сотрудничают с Упоровским лесничеством.

Упоровское школьное лесничество создано 5 лет назад и работает по программе 3 и 4 года обучения. Сформировано 2 группы: из состава учащихся 10 классов, 7а и 5а классов.

В школе сложился традиционный **календарь спортивных соревнований**, который охватывает все ступени образования, начиная с самых маленьких - первоклассников. Традиционно проводятся турниры по волейболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, футболу, лыжам, шахматам, включенные в школьную спартакиаду учащихся.

Команды школы - постоянные участники районных и областных соревнований в рамках районной спартакиады образовательных учреждений и отдельных соревнований районного и областного уровня. Наши учащиеся – входят в состав сборных района по хоккею, волейболу, футболу, русской лапте, лыжам, принимают участие в районных спортивных играх. Спортивные достижения школы из года в год стабильно призовые.

<i>№ п/п</i>	<i>Участие в районных соревнованиях</i>	<i>Результат младшая группа</i>	<i>Результат старшая группа</i>
1.	Осенний кросс	4 место	1 место
2.	Мини-футбол	2 место	3 место
3.	Шахматы	-	2 место
4.	Волейбол (мальчики)	3 место	2 место
5.	Волейбол (девочки)		1 место
6.	Лыжные гонки (мальчики)	2 место	2 место
7.	Лыжные гонки (девочки)	1 место	1 место
8.	Баскетбол (девочки)	3 место	-
9.	Баскетбол (мальчики)	3 место	-
10.	Настольный теннис	3 место	1 место
11.	Легкая атлетика	1 место	1 место
12.	Гиревой спорт		1 место
13.	Лыжные гонки	1,2 места	1,2 места

14.	Баскетбол		1, 4 места
15.	Мини-футбол		2 место
16.	Армспорт		1,2 места

На базе школы действует 4 спортивных секции: спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис), баскетбол, ОФП, волейбол. Занимаются учащиеся с 1-11 класс. Общее число занимающихся в спортивных секциях - 385 человек.

Одним из основных показателей работы является здоровье самих учащихся, количество пропущенных ими уроков по болезни, количество не болеющих детей. Сохранению здоровья способствует и введение школьной формы, рассчитанной на удобство, комфорт и сохранение тепла. Этому способствуют в том числе и профилактические мероприятия, проводимые в рамках спортивно-оздоровительного направления воспитательной работы, и занятия физкультурой и спортом, и мероприятия по профилактике вредных привычек, привитие санитарно-гигиенических навыков.

В школе обучается 877 учащихся. Здоровье детей отслеживается ежегодно путем проведения медосмотров, результаты которых доводятся до сведения педагогического коллектива и родителей, с сентября 2005 года проводится ежемесячный мониторинг индекса здоровья.

<i>Параллель классов</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Пропущено уроков всего</i>	<i>Пропущено по болезни</i>	<i>Не болело детей</i>
1-е классы	116	4223	3978	36
2-е классы	74	4036	3966	12
3-е классы	65	3432	3210	9
4-е классы	82	2928	2822	16
5-е классы	73	4228	3814	4
6-е классы	87	6220	4941	9
7-е классы	63	5056	3040	7
8-е классы	65	5993	3968	12
9-е классы	61	4273	1704	12
10-е классы	54	4627	2221	12
11-е классы	61	4724	2572	16

ВЫВОД: В сравнении с прошлым годом в отношении самих себя повысили индекс здоровья 2,4,8 классы. Необходимо усилить работу по борьбе с вредными привычками, привлечь к профилактической работе медицинских работников, усилить работу в этом направлении с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

В 2015-2016 учебном году в поле зрения как педагогического коллектива, так и школьного самоуправления, общественных формирований (Совет профилактики, ОСДН) были вопросы профилактики правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ, нарушений ПДД. Целый комплекс мероприятий, проведение мониторингов по данной теме, тесное сотрудничество с органами системы профилактики и родительской общественностью были направлены на решение данной проблемы. Большое внимание уделялось также вопросам взаимоотношения между учащимися, отношению старших к младшим школьникам.

Много внимания уделено было и повышению правовой грамотности учащихся разного возрастного уровня. С этой целью в первой, второй и четвертой проводились недели правовых знаний и беседы по профилактике асоциальных проявлений, анкетирования учащихся разного возраста по отношению к вредным привычкам. В школе оформлены уголки: «Правовых знаний», «Ты и твои права», подобная информация содержится в каждом классном уголке. Несмотря на всю проделанную работу, наметилась отрицательная динамика в данном направлении.

На особом контроле занятость такой категории учащихся группы особого внимания во внеурочное время.

Как показывает анализ протоколов, большая часть правонарушений совершается учащимися в вечернее время и связана с нарушением правил дорожного движения, в том числе с управлением транспортными средствами без наличия разрешающих документов, движение по дороге при наличии тротуара, движение по правой стороне дороги, а так же некорректное поведение в отношении одноклассников или младших школьников. Курение – это наша большая проблема. Этот вопрос поднимается на каждом общешкольном собрании, на классных часах, однако многие учащиеся, особенно старшеклассники курят с разрешения своих родителей. К концу учебного года удалось добиться положительных результатов.

Каждый факт правонарушений учащихся обсуждался на совещании при директоре, рассматривался на заседании Совета профилактики, классными руководителями составлялись планы индивидуальной работы с учащимися, родителями, такие учащиеся ставились на внутришкольный контроль и находились под наблюдением школьного психолога. У социального педагога ведутся карточки индивидуального сопровождения на учащихся группы «особого внимания», в которые заносится вся информация по проводимой работе и динамика изменения ситуации по поведению ребенка. На основании этих наблюдений даются рекомендации по снятию с учета или корректировка индивидуальной работы с учащимся и его семьей.

За 2015-2016 учебный год была проведена следующая работа в рамках профилактики асоциального поведения учащихся:

1. Составление плана мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы.
2. Ежемесячные заседания Совета профилактики.
3. Приглашение учащихся на заседания ОСДН при Администрации Упоровского сельского поселения.
4. Индивидуальные беседы классных руководителей, администрации школы, и социально-психологической службы с родителями детей «группы риска», а также с учащимися, склонными к совершению правонарушений.
5. Индивидуальные беседы-консультации психолога регулярно с учащимися и родителями детей «группы риска».
6. Классные собрания по вопросам поведения в общественных местах, школе, семье; отношения друг к другу, младшим, взрослым.

7. Оформление уголков правовых знаний в классах и школе.
8. Проведение традиционной Декады правовых знаний в начале декабря.
9. Проведение внеплановой Декады правовых знаний в апреле.

Организация внеурочной занятости учащихся

Максимальная внеурочная занятость учащихся – это идеальное решение для многих вопросов, связанных с профилактикой асоциального поведения учащихся. Вопросы внеурочной занятости учащихся решаются через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования с. Упорово, учреждениями культуры, спорта, социальной работы, на базе которых действуют досуговые формирования для детей и подростков.

Внеурочной занятостью на базе МАОУ Упоровская СОШ охвачено 619 учащихся. 334 из них занимаются в двух и более кружках.

1-4 классы – 334 учащихся

5-6 классы – 97 учащихся

7-8 классы – 126 учащихся

9-11 классы – 62 учащихся

Процент охвата внеурочной занятостью

2007-2008 Учебный год	61,5%
2008-2009 учебный год	41,3 %
2009-2010 учебный год	64%
2010-2011 учебный год	71,6%
2011-2012 учебный год	83,3%
2012-2013 учебный год	93,6%
2013-2014 учебный год	94%
2014-2015 учебный год	75,6%
2015-2016 учебный год	87,1%

Численность учащихся в кружках по направлениям такова:

№	Направление	Число учащихся	% от числа занимающихся в кружках	% от общего количества учащихся
1	Спортивно-оздоровительное	385	63%	47%
2	Общеинтеллектуальное	450	74%	56%

3	Общекультурное	357	59%	44%
4	Социальное	343	56%	42%
5	Духовно-нравственное	297	48%	36%

В школе ведется единый банк данных по внеурочной занятости учащихся, выполнению ими общественных поручений. Банк данных обновляется два раза за учебный год. В 2015-2016 учебном году на базе учреждений дополнительного образования занимаются 558 учащихся МАОУ Упоровская СОШ. Из них:

- В спортивных секциях – 258 человек
- В творческих студиях при РДК и ДШИ – 300 человек

Занятие в досуговых формированиях помогает творческому, образовательному росту учащихся, их физическому, техническому развитию. Ежегодно наши ученики, воспитанники УДО, занимают призовые места на областных, федеральных конкурсах, соревнованиях по различным видам спорта, художественного, прикладного, технического творчества.

На основании анализа ты МАОУ Упоровская СОШ, приоритетных направлений развития образовательной организации определена методическая тема на 2016-2017 учебный год: **«Повышение качества образования через взаимодействие интересов педагогов школы».**

Задачами работы на 2016-2017 учебный год:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы сотрудничества педагогов.
4. Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
5. Апробация введения ФГОС ООО.

Основная задача методической службы школы на 2016-2017 учебный год - профессиональное развитие педагогического коллектива.

Дальнейшая динамика повышения качества образования может быть достигнута только через объединение усилий целеустремленного коллектива единомышленников.