

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПОРОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
(протокол № 9 от 28.06.2022 г.)



Директор МАОУ Упоровская средняя
общеобразовательная школа

Г. П. Медведева
Приказ № 203-ОД от « 29 » июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Управляющего совета
(протокол № 6 от 28 июня 2022 г.)

**Учебный план
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Упоровская средняя общеобразовательная школа
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план 1-4 классов по ФГОС-2021

Предметные области	Учебные предметыклассы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературноечтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культуры светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Подвижные игры		1	1	1		3
Итого		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Внеурочная деятельность				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
МАОУ Упоровская СОШ	10	10	10	10
СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ	10	10	10	10
СП МАОУ Упоровская СОШ Бызовская НОШ	10	10	10	10

Учебный план для 5-7 классов по ФГОС-2021

(на основе варианта № 1 ПООП ООО)

Предметные области	Учебные предметы курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0*					0
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого в инвариантной части		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
ЭК «Функциональная грамотность»:		2:	1:	1:	1:		
модуль «Читательская грамотность»		(0,5	(0,25	(0,25	(0,25		
модуль «Математическая грамотность»		0,5	0,25	0,25	0,25		
модуль «Естественно-научная грамотность»		0,5	0,25	0,25	0,25		
модуль «Финансовая грамотность»		0,5)	0,25)	0,25)	0,25)		
ЭК «Спортивные игры»		1	1	1	1	1	
Итого в вариативной части		3	2	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными		29	30	32	33	33	157

*Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе осуществляется интегрировано в предметных областях «Общественно-научные предметы», «Искусство».

Внеурочная деятельность					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
МАОУ Упоровская СОШ	8	8	8	8	8
СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ	8	8	8	8	8

Учебный план 8-9 классов (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Классы	VIII	IX	Всего
		Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	2	2	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	6
	Второй иностранный язык (немецкий, английский)	1	1	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		1	1
	Родная литература (русская)		1	1
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика	2	3	5
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			
Искусство	Музыка	0,5		0,5
	Изобразительное искусство	0,5		0,5
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
Итого		32	33	65
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Предметный курс	«Финансовая грамотность»	1		1
Итого		1	0	1
Всего в неделю:		33	33	66
Всего в год:		1122	1089	2211
Минимальное число часов (по ФГОС ООО)		32	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка -СанПин (при 5-дневно неделе)		33	33	
Норма: не менее 5267 часов и не более 6020 часов (5-9 классы)				

Внеурочная деятельность			
		8 кл.	9 кл.
МАОУ Упоровская СОШ		8	8
СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ		8	8

Учебный план 10 а класса (ФГОС СОО)

(на основе примерного учебного плана универсального профиля (вариант 4))

Предметная область	Учебный предмет		Уровень	Количество часов				За 2 года
				10 кл. (2022-2023)		11 кл. (2023-2024)		Всего за 2 года
				нед..	год	нед..	год	
Русский язык и литература	Русский язык		У	3	102	3	99	201
	Литература		Б	3	102	3	99	201
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		Б			1	33	33
Математика и информатика	Математика	алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	132	402
		геометрия		2	68	2	66	
	Информатика		Б	1	34	1	33	67
Иностранные языки	Иностранный язык		Б	3	102	3	99	201
Естественные науки	Биология		У	3	102	3	99	201
Общественные науки	История		Б	2	68	2	66	134
	Обществознание		Б	2	68	2	66	134
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	3	102	3	99	201
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	34	1	33	67
ИТОГО				27	918	28	924	1842
Предметы по выбору	География		ДП	1	34	1	33	67
	Физика		ДП	2	68	2	66	134
	Химия		ДП	2	68	1	33	101
	Астрономия		ДП			1	33	33
Курсы по выбору	Индивидуальный проект		ЭК	1	34	1	33	67
	«Человек-общество-мир»		ЭК	1	34	1	33	67
ИТОГО				7	238	7	231	469
ВСЕГО				34	1156	34	1122	2311
Норма: не менее 2170 часов и не более 2590 часов								
Макс. нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПин) - 34 часа								

Предметная область	Учебный предмет		Уровень	Количество часов				За 2 года
				10 кл. (2022-2023)		11 кл. (2023-2024)		Всего за 2 года
				нед..	год	нед..	год	
Русский язык и литература	Русский язык		У	3	102	3	99	201
	Литература		У	4	136	3	99	201
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		Б			1	33	33
Математика и информатика	Математика	алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	132	402
		геометрия		2	68	2	66	
	Информатика		Б	1	34	1	33	67
Иностранные языки	Иностранный язык		Б	3	102	3	99	201
Естественные науки	Физика		Б	2	68	2	66	134
Общественные науки	История		Б	2	68	2	66	134
	Обществознание		Б	2	68	2	66	134
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	3	102	3	99	201
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	34	1	33	67
ИТОГО				27	918	27	891	1809
Предметы по выбору	География		ДП	1	34	1	33	67
	Биология		ДП	2	68	1	33	101
	Химия		ДП	2	68	1	33	101
	Астрономия		ДП			1	33	33
Курсы по выбору	Индивидуальный проект		ЭК	1	34	1	33	67
	«Человек-общество-мир»		ЭК	1	34	1	33	67
	«Трудные вопросы математики»		ЭК			1	33	33
	ИТОГО			7	238	7	231	469
	ВСЕГО			34	1156	34	1122	2278
Норма: не менее 2170 часов и не более 2590 часов								
Макс. нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПин) - 34 часа								

Предметная область	Учебный предмет		Уровень	Количество часов				За 2 года
				10 кл. (2022-2023)		11 кл. (2023-2024)		Всего за 2 года
			нед..	год	нед..	год		
Русский язык и литература	Русский язык		У	3	102	3	99	201
	Литература		Б	3	102	3	99	201
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		Б			1	33	33
Математика и информатика	Математика	алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	132	402
		геометрия		2	68	2	66	
	Информатика		Б	1	34	1	33	67
Иностранные языки	Иностранный язык		Б	3	102	3	99	201
Естественные науки	Физика		У	3	102	3	99	201
Общественные науки	История		Б	2	68	2	66	134
	Обществознание		Б	2	68	2	66	134
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	3	102	3	99	201
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	34	1	33	67
ИТОГО				27	918	28	924	1842
Предметы по выбору	География		ДП	1	34	1	33	67
	Биология		ДП	2	68	1	33	101
	Химия		ДП	2	68	1	33	101
	Астрономия		ДП			1	33	33
Курсы по выбору	Индивидуальный проект		ЭК	1	34	1	33	67
	«Русская литература в контексте истории»		ЭК			1	33	33
	ИТОГО			7	238	6	231	402
	ВСЕГО			34	1156	34	1122	2278
Норма: не менее 2170 часов и не более 2590 часов								
Макс. нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПин) - 34 часа								

Учебный план 11 классов (ФГОС СОО)

(на основе примерного учебного плана универсального профиля (вариант 4))

Предметная область	Учебный предмет		Уровень	Количество часов	
				11 кл.	
				нед..	год
Русский язык и литература	Русский язык		У	3	99
	Литература		У	3	99
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		Б	1	33
Математика и информатика	Математика	алгебра и начала математического анализа	У	4	132
		геометрия		2	66
	Информатика		Б	1	33
Иностранные языки	Иностранный язык		Б	3	99
Естественные науки	Физика		Б	2	66
Общественные науки	История		Б	2	66
	Обществознание		Б	2	66
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	3	99
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	33
ИТОГО				27	891
Предметы по выбору	География		ДП	1	33
	Биология		ДП	1	33
	Химия		ДП	1	33
	Астрономия		ДП	1	33
Курсы по выбору	Индивидуальный проект		ЭК	1	33
	«Человек-общество-мир»		ЭК	1	33
	«Трудные вопросы математики»		ЭК	1	33
	ИТОГО			7	231
	ВСЕГО			34	1122
Норма: не менее 2170 часов и не более 2590 часов					
Макс. нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПин) - 34 часа					

Таблица 6

**Учебный план 1-4 классов для реализации адаптированных образовательных программ
– штатный режим ФГОС НОО ОВЗ (в условиях общеобразовательного класса)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю													
		для обучающихся с НОДА (в. 6.1)				для обуч-ся с ТНР (в. 5.1)				для обуч-ся с ТНР (в. 5.2)					
Обязательная часть		Классы:		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2		2	2	2						
Филология	Русский язык												4	4	4
	Обучение грамоте											5			
	Литературное чтение												4	4	4
	Иностранный язык												1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур светской этики				1					1					1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология / Труд	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2										
	Физическая культура					2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
		20	22	22	23	20	22	22	23	23	23	18	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса															
Русский язык													1	1	1
Литературное чтение												3			
Подвижные игры		1	1	1		1	1	1							
ИТОГО при 5-дневной неделе:		21	23	23	23	21	23	23	23	23	23	21	23	23	23
Коррекционно-развивающая работа	Произношение											1	1		
	Развитие речи											2	2	1	1
	Логопедическая ритмика											2	2	4	4
	Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа					3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов					2	2	2	2						
ИТОГО						5	5	5	5	5	5	7	7	7	7
Внеурочная деятельность	МАОУ Упоровская СОШ	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	3	3	3	3
	СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	3	3	3	3
	СП МАОУ Упоровская СОШ Бызовская НОШ	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	3	3	3	3

Таблица 6/1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										
		для обуч-ся с ЗПР (в. 7.1)				для обуч-ся с ЗПР (в. 7.2)						
Обязательная часть		Классы:		1	2	3	4	1	1 ¹	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2						1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур				1							1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
		21	22	22	23	21	21	21	21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
Русский язык											1	1
Иностранный язык										2	1	1
ИТОГО при 5-дневной неделе:								21	21	23	23	23
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционные курсы:											
	Ритмика							1	1	1	1	1
	Логопедические занятия	2	2	2	2							
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	3	3	3	3							
	Коррекционно-развивающие занятия							6	6	6	6	6
ИТОГО		5	5	5	5	7	7	7	7	7	7	7
Внеурочная деятельность	МАОУ Упоровская СОШ	10	10	10	10	3	3	3	3	3	3	3
	СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ	10	10	10	10	3	3	3	3	3	3	3
	СП МАОУ Упоровская СОШ Бызовская НОШ	10	10	10	10	3	3	3	3	3	3	3

Таблица 6/2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		для обуч-ся с легкой умств. отсталостью (интеллект. нарушениями) (в. 1)				
Обязательная часть		Классы:	1	2	3	4
Язык и речевая практика	Русский язык		3	3	3	3
	Чтение		3	4	4	4
	Речевая практика		2	2	2	2
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека		2	1	1	1
Искусство	Музыка		1	1	1	1
	Изобразительное искусство		1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3	3
Технологии	Ручной труд		2	1	1	1
	ИТОГО		21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Русский язык				2	2	2
Мир природы и человека				1	1	1
ИТОГО при 5-дневной неделе:			21	23	23	23
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика		2	2	2	2
	Логопедические занятия		2	2	2	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2
ИТОГО			6	6	6	6
Внеурочная деятельность	МАОУ Упоровская СОШ		4	4	4	4
	СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ		4	4	4	4
	СП МАОУ Упоровская СОШ Бызовская НОШ		4	4	4	4

Учебный план 1-4 классов
для реализации адаптированных образовательных программ – *штатный режим ФГОС НОО ОВЗ (в условиях обучения на дому)*

[illegible]

Учебный план 1-4 классов (ФГОС-2021) для реализации в условиях обучения на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
Обязательная часть		Классы:	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	2	
	Литературное чтение	2	1	1	1	
Иностранный язык	Иностранный язык		1	1	1	
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				0,2	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	
Искусство	Музыка	0,3	0,3	0,3	0,2	
	Изобразительное искусство	0,2	0,2	0,2	0,2	
Технология	Технология	0,2	0,2	0,2	0,2	
Физическая культура	Физическая культура	0,3	0,3	0,3	0,2	
Итого:		8	8	8	8	
Внеурочная деятельность	МАОУ Упоровская СОШ	1	1	1	1	
	СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ	1	1	1	1	
	СП МАОУ Упоровская СОШ Бызовская НОШ	1	1	1	1	

Учебный план 5-7 классов (ФГОС-2021) для реализации в условиях обучения на дому

(на основе варианта № 1 ПООП ООО)

Предметные области	Учебные предметы курсы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		2	2	2	2	2	
	Литература		2	2	2	2	2	
Иностранные языки	Иностранный язык		1	1	1	1	1	
Математика и информатика	Математика		2	2				
	Алгебра				1	1	1	
	Геометрия				1	1	1	
	Вероятность и статистика				0,2	0,2	0,2	
	Информатика				0,2	0,2	0,2	
Общественно-научные предметы	История		0,5	0,5	0,3	0,3	0,3	
	Обществознание			0,5	0,3	0,3	0,3	
	География		0,5	0,5	0,3	0,3	0,3	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		0**					
Естественно-научные предметы	Физика				0,3	0,3	0,5	
	Химия					0,2	0,2	
	Биология		0,5	0,5	0,5	0,3	0,3	
Искусство	Изобразительное искусство		0,5	0,2	0,2			
	Музыка		0,5	0,2	0,2	0,2		
Технология	Технология		0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
	Основы безопасности жизнедеятельности					0,2	0,2	
Итого в инвариантной части			10	10	10	10	10	50
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционно-развивающие занятия			2	2	2	2	2	10
Итого в вариативной части			2	2	2	2	2	10
Обязательная нагрузка обучающегося			12	12	12	12	12	60
Часы самостоятельной работы обучающегося			17	18	20	21	21	97
Недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)			29	30	32	33	33	157
Учебные недели			34	34	34	34	34	34
Всего часов			986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими			29	30	32	33	33	157

*Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе осуществляется интегрировано в предметных областях «Общественно-научные предметы», «Искусство».

Внеурочная деятельность					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
МАОУ Упоровская СОШ	1	1	1	1	1
СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ	1	1	1	1	1

Учебный план 8-9 классов (ФГОС ООО) для реализации в условиях обучения на дому

Предметные области	Учебные предметы	8	9
Обязательная (инвариантная) часть			
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	2	2
	Литература	2	1,5
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родной язык (русский)		0,5
	Родная литература (русская)		0,5
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык	1	1
	Второй иностранный язык	0,2	0,2
<i>Математика и информатика</i>	Математика		
	Алгебра	1	1
	Геометрия	1	1
	Информатика и ИКТ	0,2	0,2
<i>Общественно-научные предметы</i>	История России. Всеобщая история	0,3	0,3
	Обществознание	0,2	0,3
	География	0,5	0,3
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России		
<i>Естественно-научные предметы</i>	Физика	0,2	0,3
	Химия	0,2	0,2
	Биология	0,2	0,3
<i>Искусство</i>	Музыка	0,2	
	Изобразительное искусство	0,2	
<i>Технология</i>	Технология	0,2	
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	ОБЖ	0,2	0,2
	Физическая культура	0,2	0,2
ИТОГО		10	10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционно-развивающие занятия		3	3
Обязательная нагрузка обучающегося		13	13
Часы самостоятельной работы обучающегося		20	20
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		33	33
Внеурочная деятельность		8 кл.	9 кл.
МАОУ Упоровская СОШ		1	1
СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ		1	1

Учебный план 5-7 классов

для реализации адаптированных образовательных программ (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

(I вариант в условиях общеобразовательных классов) – для учащихся, поступивших в школу с 1 сентября 2016 года

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20	
	1.2.Чтение	4	4	4	4	4	20	
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17	
	2.2. Информатика			1	1	1	3	
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4	
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	6	
	3.3. География	-	2	2	2	2	8	
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2	
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8	
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6	
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2	
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1	
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15	
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35	
Итого		27	28	30	31	31	147	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Язык и речевая практика	Русский язык	1					1	
Математика	Математика	1	1	1	1	1	5	
Искусство	Изобразительное искусство		1	1			2	
Технологии	Профильный труд				1	1	2	
		2	2	2	2	2	10	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)								
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10	
Психологические занятия		2	2	2	2	2	10	
Коррекция навыков осознанного чтения		1	1	1	1	1	5	
Коррекция навыков устного счета		1	1	1	1	1	5	
Итого		6	6	6	6	6	30	

Внеурочная деятельность					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
МАОУ Упоровская СОШ	4	4	4	4	4
СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ	4	4	4	4	4

Учебный план 8-9 классов

для реализации адаптированных образовательных программ (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
 (I вариант в условиях общеобразовательных классов) – для учащихся, поступивших в школу до 1 сентября 2016 года

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	
		8	9
I.Общеобразовательные курсы			
Русский язык и литература	Чтение и развитие речи	3	3
	Письмо и развитие речи	4	3
Математика	Математика	4	4
Природа	Биология	1	1
	География	1	1
Обществознание	История Отечества	2	2
	Обществознание	1	1
Искусство	Изобразительное искусство		
	Музыка и пение	1	
Физкультура	Физическая культура	2	2
II. Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	12	14
III. Коррекционная подготовка			
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1
IV. Школьный компонент (обязательные занятия):	Физическая культура	1	1
Итого: обязательная нагрузка обучающегося		33	33
Максимальная нагрузка обучающегося при 5-дневной неделе		33	33
V.Факультативные занятия			
Факультатив «Развитие навыков осознанного чтения»		1	1
Факультатив «Техника устного счета»		1	1
Итого:		2	2
Трудовая практика (в днях)		20	20
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия			
Логопедические занятия			
Итого:			
Внеурочная деятельность			
		8 кл.	9 кл.
МАОУ Упоровская СОШ		8	8
СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ		8	8

Учебный план 5-7 классов
для реализации адаптированных образовательных программ (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
(I вариант в условиях обучения на дому) - для учащихся, поступивших в школу с 1 сентября 2016 года

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	2	2	2	
	1.2.Чтение	2	2	2	2	2	
2. Математика	2.1.Математика	2	2	2	2	2	
	2.2. Информатика			0,2	0,2	0,2	
3. Естествознание	3.1.Природоведение	0,5	0,5	-	-	-	
	3.2.Биология	-	-	0,5	0,5	0,5	
	3.3. География	-	0,2	0,2	0,2	0,2	
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	0,5	-	-	-	
	4.2. Основы социальной жизни	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	4.3. История отечества	-	-	0,3	0,3	0,3	
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	0,5	-	-	-	-	
	5.2. Музыка	0,2	-	-	-	-	
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	
7. Технологии	7.1. Профильный труд	2	2	2	2	2	
Итого		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)							
Логопедические занятия		1	1	1	1	1	5
Психологические занятия		1	1	1	1	1	5
Итого		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:							
МАОУ Упоровская СОШ		1	1	1	1	1	5
СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ		1	1	1	1	1	5
Итого		2	2	2	2	2	10

Учебный план 8-9 классов

для реализации адаптированных образовательных программ (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
 (I вариант в условиях обучения на дому) - для учащихся, поступивших в школу до 1 сентября 2016 года

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	
		8	9
I. Общеобразовательные курсы			
Русский язык и литература	Чтение и развитие речи	2	2
	Письмо и развитие речи	2	2
Математика	Математика	2	2
Природа	Природоведение		
	Биология	0,5	0,5
	География	0,5	0,5
Обществознание	История Отечества	0,5	0,5
	Обществознание	0,5	0,5
Искусство	Изобразительное искусство		
	Музыка и пение	0,5	
Физкультура	Физическая культура	0,5	0,5
II. Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	0,5	1
	Трудовое обучение		
III. Коррекционная подготовка			
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,5	0,5
Итого: обязательная нагрузка обучающегося		10	10
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия			
Логопедические занятия			
Психологические занятия			
Итого:			
Внеурочная деятельность		8 кл.	9 кл.
МАОУ Упоровская СОШ		1	1
СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ		1	1

Учебный план 6 класса обучающихся с задержкой психического развития (в условиях общеобразовательного класса)

Предметные области	Учебные предметы курсы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		0**					0
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1			3
	Музыка		1	1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
Итого в инвариантной части			26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
ЭК «Функциональная грамотность»: модуль «Читательская грамотность» модуль «Математическая грамотность» модуль «Естественно-научная грамотность» модуль «Финансовая грамотность»			2: (0,5 0,5 0,5 0,5)	1: (0,25 0,25 0,25 0,25)	1: (0,25 0,25 0,25 0,25)	1: (0,25 0,25 0,25 0,25)		
ЭК «Спортивные игры»			1	1	1	1	1	
Итого в вариативной части			3	2	2	2	1	10
Учебные недели			34	34	34	34	34	34
Всего часов			986	1020	1088	1122	1122	5338
Недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)			29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)			29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			8	8	8	8	8	40
Коррекционно-развивающие курсы: психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)			3	3	3	3	3	15
Коррекционно-развивающие курсы: Логопедические занятия			2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности			5	5	5	5	5	25

Учебный план 11 класса (ФГОС СОО) для реализации в условиях обучения на дому
(на основе примерного учебного плана универсального профиля (вариант 1))

Предметная область	Учебный предмет		Уровень	Количество часов				За 2 года
				10 кл		11 кл.		Всего за 2 года
				нед..	год	нед..	год	
Русский язык и литература	Русский язык		Б	1	34	1	33	67
	Литература		Б	1	34	1	33	67
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		Б			0,5	16,5	16,5
Математика и информатика	Математика	алгебра и начала математического анализа	У	2	68	2	66	201
		геометрия		1	34	1	33	
	Информатика		Б	0,5	17	0,3	9,9	26,9
Иностранные языки	Иностранный язык		Б	1	34	1	33	67
Естественные науки	Физика		Б	1	34	1	33	67
Общественные науки	История		У	1	34	1	33	67
	Обществознание		Б	1	34	1	33	67
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	0,3	10,2	0,3	9,9	20,1
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	0,5	17	0,2	6,6	23,6
ИТОГО				10,3	350,2	10,3	339,9	690,1
Предметы и курсы по выбору	География		ДП	0,5	17	0,5	16,5	33,5
	Биология		ДП	0,5	17	0,5	16,5	33,5
	Химия		ДП	0,5	17	0,3	9,9	26,9
	Астрономия		ДП			0,2	6,6	6,6
	Индивидуальный проект		ЭК	0,2	6,8	0,2	6,6	13,4
	ИТОГО			1,7	57,8	1,7	56,1	113,9
	ВСЕГО			12	408	12	396	804
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Коррекционно-развивающие занятия			2		2		
Обязательная нагрузка обучающегося				14		14		
	Часы самостоятельной работы обучающегося			20		20		
Максимально допустимая нагрузка обучающегося				34		34		
	Внеурочная деятельность			1	34	1	33	

**Пояснительная записка
к учебному плану МАОУ Упоровская СОШ на 2022-2023 учебный год**

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599);
8. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766);
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 августа 2020 г. N ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;
10. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ в действующей редакции;
11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года);
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические обеспечения безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
14. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. № 2 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2014г., регистрационный N 31823) «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
18. Приказ Министерства обороны и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

19. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

20. Письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

21. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

22. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным образовательным программам на дому»;

23. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и сценария внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Письмо Минпросвещения от 26.02.2021 №03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»);

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

26. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

27. Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»

28. Распоряжение Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей».

Учебный план МАОУ Упоровская СОШ составлен на основании перспективных учебных планов, представленных в основных образовательных программах школы с учетом изменений в нормативной базе.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

С целью обеспечения равных условий в получении общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план каждого уровня образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план соответствует основными целями деятельности МАОУ Упоровская СОШ.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности - самостоятельный документ, утверждаемый приказом директора школы. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов (обновленный ФГОС НОО);

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов (5,6,7 классы – обновленный ФГОС ООО, 8 и 9 классы - ФГОС ООО);

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов (ФГОС СОО).

Переход на реализацию обновленных ФГОС НОО в 1 классах и ФГОС ООО в 5 классах с 1 сентября 2022 г. в связи с прекращением приема на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 4131 сентября 2022 года.

Переход на реализацию обновленных ФГОС НОО во 2-4 классах и ФГОС ООО в 6-7 классах с 1 сентября 2022 г. обеспечено готовностью МАОУ Упоровская СОШ к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО и наличием согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по программам начального общего и основного общего образования.

В целях реализации образовательного права обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** разработаны индивидуальные учебные планы в соответствии со следующими нормативными документами:

1,2,3,4 классы				5,6,7 классы (поступившие в школу <u>после</u> 01.09.2016 г.)	8,9 классы (поступившие в школу <u>до</u> 01.09.2016 г.)
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598).		Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599)		Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599)	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
для обучающихся с НОДА (в. 6.1)	для обуч-ся с ТНР (в. 5.2)	для обуч-ся с РАС (в. 8.3)		для обуч-ся с ТНР (в. 5.1)	
для обуч-ся с ЗПР (в. 7.1)	для обуч-ся с ЗПР (в. 7.2)			для обуч-ся с ЗПР (в. 7.1)	
			для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	для обучающихся с умственной отсталостью (VIII вид)

Устанавливается следующая **продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели;

5-8, 10 классы – 34 учебные недели;

9, 11 классы – не более 34 учебных недель с учётом экзаменационного периода (продолжительность учебных занятий в IX, XI классах составляет 33 учебных недели).

МАОУ Упоровская СОШ работает в две смены.

Начало занятий в МАОУ Упоровская СОШ:

в 08-00 – 5-11 классы,

в 08-00 – 1 смена в 1, 3 классах;

в 13-00 – 2 смена во 2, 4 классах.

В структурных подразделениях – в 08.30.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв продолжительностью 35 - 40 минут.

Продолжительность урока (академический час) составляет во 2- 4 классах – 40 минут, в 5-11 классах - 45 минут.

Режим занятий регламентирует годовой календарный график (приложение 2).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока, один день в неделю 5 уроков по 40 минут каждый).

Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При организации индивидуального обучения на дому учебная нагрузка определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья установлен СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26.

Для получения качественного образования для обучающихся на дому предусмотрена, в том числе, сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и различные формы организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 2 часа в каждом классе, направлена на коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, при необходимости – с дефектологом, сопровождение тьютором. Может быть направлена (по заявлению родителей) на дополнительные занятия, отводимые на изучение отдельных учебных предметов, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Выделяются часы для самостоятельной работы, выполняемой по заданию педагогического работника. Работа может выполняться под руководством педагога, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы.

Учебный год начинается 01.09.2022 года.

Регламентирование образовательного процесса

	Дата		Продолжительность (количество учебных дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.2022	28.10.2022	42 дня
2-ая четверть	07.11.2022	29.12.2022	39 дней
<i>Итого</i>			<i>81 день</i>
3-я четверть	10.01.2023	17.03.2023	46 дней
4-ая четверть	28.03.2023	30.05.2023	43 дня
			<i>89 дней</i>
ВСЕГО			34 недели (170 дней)

Продолжительность и сроки каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2022	09.01.2023	11 дней
Весенние каникулы	18.03.2023	27.03.2023	10 дней
Итого			30 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса	20.02.2023	26.02.2023	7 дней
Летние каникулы	31.05.2023 – 31.08.2023		

Раздел 1. Начальное общее образование (1 - 4 классы)

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Упоровская СОШ (далее – учебный план) на 2022-2023 учебный год фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ Упоровская СОШ выделено:

- в 1-х классах -21 час в неделю;
- 2-4-х классах -23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Иностранный язык»;
3. «Математика и информатика»;
4. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»))»;
5. «Основы религиозных культур и светской этики»;
6. «Искусство»;
7. «Технология»;
8. «Физическая культура».

Для реализации учебного плана в 1-4 - х классах разрабатываются рабочие программы, в соответствии с задачами ФГОС НОО. В рабочих программах определяется следующее соотношение содержания: обязательная часть 80%, часть формируемая участниками образовательных отношений 20%. На реализацию регионального компонента отведено 10%, соответственно 10% - на освоение двух междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий»; «Чтение. Работа с текстом».

С целью реализации политехнического образования в школе на уровне начального общего образования осуществляется дополнение содержания учебного материала по математике и окружающему миру, отрабатывается содержание программ курсов внеурочной деятельности технической направленности, совершенствуются формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся, учащиеся 1-4 классов включаются в исследовательскую деятельность.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах PowerPoint, виртуальные путешествия);

- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики» в учебном плане выделено 34 часа в год. (МАОУ Упоровская СОШ – 98 учащихся, Бызовская НОШ СП МАОУ Упоровская СОШ 15 учащихся, Чернаковская ООШ СП МАОУ Упоровская СОШ- 15 учащихся.)

Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в 1 - 4-х классах проводится в учебном предмете «Окружающий мир» в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 №03-898, знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура».

В 1, 2, 3, 4 классах преподавание учебного предмета «Физическая культура» ведется по двухчасовой программе В.И. Ляха.

В оздоровительных целях двигательная активность складывается из участия учащихся в комплексе мероприятий: проведение гимнастики до учебных занятий; физкультминуток на уроках; подвижных игр на переменах, внеклассных занятий и соревнований; Дней здоровья; участие в фестивале ГТО, «Русский силовик» самостоятельных занятий физкультурой и спортом.

На изучение региональных особенностей отводится 10% учебного времени краеведческой и/или экологической направленности:

Предметы учебного плана	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	6	8	8	8
Литературное чтение	12	14	14	6
ОРКСЭ				12
Математика	8	8	8	6
Окружающий мир	13	15	15	14
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	11	11	11	10
Технология	11	14	14	14
Физическая культура	8	8	8	8
Итого 10%:	69	78	78	78

На основании распоряжения Правительства РФ от 25.09.2017 №2039-р «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 гг» финансовая грамотность изучается интегрировано (по 3 часа в каждом классе) во 2-4 классах в рамках предметов «Математика», «Окружающий мир».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

На увеличение учебных часов по учебному предмету «Подвижные игры», в 1-3 классе (1 час в неделю) с целью создания условий для формирования двигательной активности учащихся, подготовка и сдача нормативов ГТО.

В 4 классе для обеспечения двигательной активности учащихся ввести 1 час за счет внеурочной деятельности - секция «Спортивные игры».

Особое место отводится формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, приёмах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых, об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры, правил дорожной безопасности, а также оказания простейшей медицинской помощи.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с соответствующим локальным актом школы.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, представлены в таблице:

Учебные предметы	Класс		
	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Английский язык	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Проект
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Изобразительное искусство	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Музыка	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Физическая культура	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Технология	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки

Раздел 2. Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели в 5-8-х классах и 33 недели в 9-х классах.

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС ООО (утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287) в 5-х классах (штатный режим) и в 6-7 классах (обеспечено готовностью МАОУ Упоровская СОШ к реализации обновленных ФГОС ООО и наличием согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся), в 8-9 классах - ФГОС ООО 2010 года и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет обязательные предметные области и учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего достижения планируемых результатов ООП ООО, а также реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебная деятельность в 5-9-х классах предусматривает обеспечение реализации основных направлений региональной политики в сфере образования:

- различные варианты организации обучения в соответствии с запросами родителей и обучающихся (дополнительное изучение отдельных курсов, предпрофильная подготовка, ИУП, ИОМы и др.);
- организация работы с одаренными детьми;
- введение регионального содержания в содержание образования по общеобразовательным предметам: физика, химия, биология, информатика, география, история, литература и др.;
- возможности организации занятий с использованием трансформируемого пространства, как в школе, так и за ее пределами (в музее, на производстве, природе и др.), нелинейного расписания;
- реализация адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- широкое применение ЭОР, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- использование информационных ресурсов;
- групповые (командные) занятия техническим творчеством: легоконструирование, робототехника, моделирование и иные проектные образовательные технологии;
- изучение основ программирования;
- популяризация здоровьесбережения;
- реализация проекта «КультУРА жизни»;
- реализация проекта «Билет в будущее».

Обязательная часть учебного плана

Особенностью реализации образовательного процесса в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в 5-7-х классах МАОУ Упоровская СОШ в связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при проведении опроса, не включены в учебный план предметы «Второй иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература» (языком образования в школе является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации).

В 8-9 классах в соответствии с ФГОС ООО 2010 г. изучение второго иностранного языка является обязательным.

В 9 классах согласно заявлениям родителей (законных представителей) для изучения учебного предмета «Родной язык» выбран русский язык, для изучения предмета «Родная литература» выбрана русская литература (по 1 часу).

Введение регионального содержания в содержание образования по общеобразовательным предметам: физика, химия, биология, информатика, география организовано с целью усиления практической части программы по данным предметам, вовлечения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность по предметам естественно-научного цикла, географии и информатики с использованием возможностей образовательного учреждения. Реализация данного направления предполагает проведение уроков по данным предметам на производстве как интегрировано между предметами, так и с внеурочной деятельностью, уроки-экскурсии, виртуальные экскурсии и другие формы занятий не менее 8% от общего количества часов по учебному плану по каждому предмету. Данный комплекс мер направлен на обновление содержания общего образования, а также на необходимость усиления подготовки обучающихся согласно их возможностям и формированию потребности продолжения обучения в профильных классах.

На изучение региональных особенностей отводится 10% учебного времени:

краеведческой направленности – в учебных предметах «Литература» (5 класс), «Биология» (6 класс), «География» (7 класс), «Технология» (8 класс), «История» (9 класс):

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учебный предмет	Литература	Биология	География	Технология	История
Количество часов	10	4	7	3	10

Итого (10 % учебного времени) в год по данным учебным предметам: 34 часа

экологической направленности – в учебных предметах «Биология» (7, 8, 9 классы), «Химия» (8, 9 классы):

	7 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
Учебный предмет	Биология	Биология	Биология	Химия	Химия
Количество часов	6	6	6	6	6

Итого (10 % учебного времени) в год по данным учебным предметам: 30 часов

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (модульного учебного курса) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) начальной школы.

ОДНКНР в 5 классе осуществляется интегрировано, через включение в рабочие программы учебных предметов тем, содержащих вопросы духовно- нравственного воспитания: в предметных областях «Общественно-научные предметы» (учебный предмет «История», «География»), «Естественно-научные предметы» «Искусство» (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»):

	5 класс			
Предметная область	Общественно-научные предметы		Искусство	
Учебный предмет	История	География	Музыка	Изобразительное искусство
Количество часов	10	4	10	10
	Итого: 34 часа			

На основании распоряжения Правительства РФ от 25.09.2017 №2039-р «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023г.» вопросы финансовой грамотности изучаются интегрировано (по 3 часа в каждом классе) в 5-9 классах в рамках предмета «Математика», в 7-9 классах – в рамках предмета «Обществознание».

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.01.2019 № 98-р, организована работа по антикоррупционному просвещению обучающихся на уроках «Истории», «Обществознание» через включение вопросов в содержание учебных предметов.

При изучении предметов «Русский язык» и «Литература» соблюдается принцип преемственности преподавания на уровне начального и основного общего образования, связанного с интеграцией урочной и внеурочной деятельности, школьного и семейного речевого воспитания. Организация урочной и внеурочной деятельности учитывает:

- текстоцентрический подход;
- развитие читательской грамотности;
- развитие навыков устной речи.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» в 7 классе включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Особенность преподавания предмета «История» связана с переходом к линейной системе обучения истории в качестве единого курса. При этом на уровне основного общего образования в 5-9-х классах построение курса истории осуществляется последовательно (один за другим). Возможна интеграция некоторых тем отечественной и всеобщей истории. Обращается внимание на усиление патриотической направленности, через повышение внимания к изучению истории Великой Отечественной войны, изучение вопросов культуры, через активное использование материалов Исторического парка и ЭОР электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина. Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Учебный предмет «Обществознание» начинается изучаться с 6 класса в соответствии с ФГОС 2021 г.. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется с учетом максимального использования потенциала имеющейся спортивной инфраструктуры образовательного учреждения и СК «Ладья» (по договору), материально-технической оснащенности общеобразовательного процесса, возрастных особенностей учащихся, согласно комплексной программе физического воспитания в 5-9 классах преподавание осуществляется по комплексной программе физического воспитания авторов В. И. Ляха, А. А. Зданевича: по ФГОС ООО 2021 г. – 2 часа, по ФГОС ООО 2010 г. – 3 часа (третий час физической культуры вводится в целях повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни; направлен на подвижные игры, включая волейбол, мини-футбол, баскетбол и др.).

Для учащихся, имеющих ослабленное здоровье, временно освобожденных от физических нагрузок, для детей обучающихся по адаптированной программе, в зависимости от медицинских показаний, на уроке организуется изучение теоретических вопросов предмета «Физическая культура».

Повышение двигательной активности учащихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток в урочной деятельности в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой и спортом в секциях и клубах.

Изучении предмета «Технология» в 5-8-х классах направлено на формирование у обучающихся технологической грамотности и компетентности 21 века.

Основной подход к уроку технологии позволяет осуществить погружение обучающихся в ту или иную профессию, в том числе перспективную, и попробовать сделать что-то своими руками. Изменение содержания предмета, методик и технологий преподавания направлен на усиление воспитательного эффекта, изучение перспективных технологических направлений, формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий. Для формирования у обучающихся базовых навыков 21 века предполагается внеурочная деятельность клубов, кружков, объединений, направленных на развитие творческой деятельности, а также интеграция предметного содержания с математикой, физикой, химией, информатикой и ИКТ и другими предметами учебного плана. Для формирования реальных практических навыков у обучающихся предусмотрено деление классов на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, выраженного в письменных заявлениях. Согласно выбору родителей (законных представителей) обучающихся, часы распределены следующим образом:

ФГОС ООО 2021 г. (5, 6, 7 классы) - использование 1 часа вариативной части учебного плана по на реализацию элективного курса «Спортивные игры» в 5, 6, 7 классах;

в целях развития функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию - использование 2 часов в 5 классе и по 1 часу в 6, 7 классах на реализацию элективного курса «Функциональная грамотность», состоящего из модулей «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность»;

ФГОС ООО 2010 г. (8, 9 классы) - в 8 классах 1 час в неделю направлен на реализацию курса «Финансовая грамотность» в рамках областной опорной площадки по реализации программ повышения финансовой грамотности в сотрудничестве с Отделением по Тюменской области Уральского главного управления Центрального банка Российской Федерации.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО организована с учетом Регионального стандарта организации внеурочной занятости и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствующая формированию предметных, метапредметных и личностных результатов.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО в 8, 9 классах организуется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное внеаудиторных занятий из расчета 8 часов. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов как учителями школ, так и педагогами учреждений дополнительного образования в соответствии с

количеством 8 внеаудиторных часов во второй половине дня (АУ ДОД «ДШИ», Центр реализации молодежных программ, АНО ДЮСШ).

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах по всем предметам учебного плана по окончании изучения курса за текущий учебный год.

Целями проведения итоговой промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями стандартов;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации учащихся определяются согласно Положению о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Упоровская СОШ по отдельно составленному графику.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	По результатам годовой оценки
	Иностранный язык	По результатам годовой оценки
	История	По результатам годовой оценки
	География	По результатам годовой оценки
	Биология	По результатам годовой оценки
	Музыка	По результатам годовой оценки
	Изобразительное искусство	По результатам годовой оценки
	Физическая культура	По результатам годовой оценки
	Технология	По результатам годовой оценки
6	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	По результатам годовой оценки
	Иностранный язык	По результатам годовой оценки
	История	По результатам годовой оценки
	Обществознание	По результатам годовой оценки
	География	По результатам годовой оценки
	Биология	По результатам годовой оценки
	Музыка	По результатам годовой оценки
	Изобразительное искусство	По результатам годовой оценки
	Физическая культура	По результатам годовой оценки
	Технология	По результатам годовой оценки
7	Алгебра	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Геометрия	По результатам годовой оценки
	Литература	По результатам годовой оценки
	Иностранный язык	По результатам годовой оценки
	Информатика и ИКТ	По результатам годовой оценки
	История	По результатам годовой оценки
	Обществознание	По результатам годовой оценки
	География	По результатам годовой оценки
	Биология	По результатам годовой оценки
	Физика	По результатам годовой оценки
	Музыка	По результатам годовой оценки
	Изобразительное искусство	По результатам годовой оценки
	Физическая культура	По результатам годовой оценки
	Основы безопасности жизнедеятельности	По результатам годовой оценки
	Технология	По результатам годовой оценки
8	Алгебра	Тестовая контрольная работа
	Русский язык	Тестовая контрольная работа
	Геометрия	По результатам годовой оценки

	Литература	По результатам годовой оценки
	Иностранный язык	По результатам годовой оценки
	Второй иностранный язык	По результатам годовой оценки
	Информатика и ИКТ	По результатам годовой оценки
	История	По результатам годовой оценки
	Обществознание	По результатам годовой оценки
	География	По результатам годовой оценки
	Биология	По результатам годовой оценки
	Химия	По результатам годовой оценки
	Физика	По результатам годовой оценки
	Музыка	По результатам годовой оценки
	Изобразительное искусство	По результатам годовой оценки
	Физическая культура	По результатам годовой оценки
	Основы безопасности жизнедеятельности	По результатам годовой оценки
	Технология	По результатам годовой оценки

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

ФГОС СОО

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимися предметов для изучения на базовом или углубленном уровне. Углубленные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Профильные группы в 10-11 классах сформированы с учетом запросов обучающихся и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Учебный план (таблицы 4, 4/1, 4/2, 5) для X-XI классов ФГОС СОО является частью образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, и с учётом основных целей обучения.

За основу реализации ФГОС СОО взят примерный учебный план универсального профиля (по 4 варианту), с углубленным изучением разных учебных предметов (согласно запросу обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года, количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося соответствует нормам (при норме не менее 2170 часов и не более 2590 часов).

Обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана сформирована из числа учебных предметов из следующих обязательных. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование российской гражданской идентичности,
- формирование гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,
- формирование основы саморазвития и самовоспитания
- формирование сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности вести диалог с другими людьми, достижения в нём взаимопонимания,
- формирование навыков продуктивного сотрудничества,
- готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; к сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

На основании распоряжения Правительства РФ от 25.09.2017 №2039-р «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023г.» вопросы финансовой грамотности изучаются интегрировано (по 3 часа в каждом классе) в 10-11 классах в рамках предметов «Математика», «Обществознание».

В 10 классах предусмотрены обязательные (пятидневные) учебные сборы по основам военной службы с учебной нагрузкой 40 часов.

На основании запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10-11 классах организованы профили обучения:

10а класс – универсальный, с углубленным изучением предметов «Русский язык», «Математика», «Биология»;

10б класс – универсальный, с углубленным изучением предметов «Русский язык», «Математика», «Литература»;

10в класс – универсальный, с углубленным изучением предметов «Русский язык», «Математика», «Физика»;

11а, 11б классы – универсальный, с углубленным изучением предметов «Русский язык», «Математика», «Литература».

Выбраны следующие предметы для углубленного изучения:

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы (жирным выделены предметы,	Уровень изучения предмета				
			10а	10б	10в	11а	11б

		<i>обязательные для изучения)</i>	Уни верс.	Уни верс.	Уни верс.	Уни верс.	Уни верс.
1	Русский язык и литература	Русский язык	У	У	У	У	У
		Литература	Б	У	Б	У	У
2	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	Б	Б
		Родная литература (русская)	-	-	-	-	-
3	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	Б	Б	Б	Б
		Второй иностранный язык	-	-	-	-	-
4	Общественные науки	История	Б	Б	Б	Б	Б
		География	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП
		Экономика		-		-	-
		Право		-		-	-
		Обществознание	Б	Б	Б	Б	Б
		Россия в мире		-		-	-
5	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	У	У	У	У
		Информатика	Б	Б	Б	Б	Б
6	Естественные науки	Физика	ДП	Б	У		
		Химия	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП
		Биология	У	ДП	ДП	ДП	ДП
		Астрономия	-	-	-	ДП	ДП
		Естествознание	-	-	-	-	-
7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	Б	Б	Б	Б
		Экология	-	-	-	-	-
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	Б	Б	Б	Б

*Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся перспективы развития школы; направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
 - расширение и углубление знаний обучающихся по отдельным предметным областям;
 - реализацию индивидуального подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- дополнительные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей;
- элективные курсы по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебному предметам.

На реализацию индивидуальных проектов (учебное исследование или учебный проект) предусмотрен 1 час в 10 и 11 классах.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в школе.

Всего количество часов компонента образовательной организации составляет по 8 часов в 10 и 11 классах.

Изучаемые учебные предметы решают важнейшие мировоззренческие задачи формирования у обучающихся правовой культуры как части общей культуры личности, активной гражданской и жизненной позиции, привития навыков грамотного правового и гражданского поведения.

Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский	Русский язык	Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки»

язык и литература	Литература	должно обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
Родной язык и родная литература *	Родной язык	
	Родная литература	
Иностранные языки	Иностранный язык	сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
	Второй иностранный язык	
Общественные науки	История	Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
	География	
	Экономика	
	Право	
	Обществознание	
	Россия в мире	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
	Информатика	
Естественные науки	Физика	Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния
	Химия	
	Биология	
	Естествознание	

		естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.
	Экология	
	Основы безопасности жизнедеятельности	

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Формы промежуточной аттестации учащихся определяются согласно Положению о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Упоровская СОШ по отдельно составленному графику.

Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет		Форма промежуточной аттестации
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	10а, 10б, 10в	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Русский язык	10а, 10б, 10в	Контрольная работа в формате ЕГЭ
История	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Геометрия	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Литература	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Иностранный язык	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Информатика	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Обществознание	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Физика	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Основы безопасности жизнедеятельности	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Физическая культура	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
География	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Химия	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Биология	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Индивидуальный проект	10а, 10б, 10в	Публичная защита промежуточных результатов проекта

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в отличных от учебных занятий формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

План внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
 - план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

10 класс	Жизнь ученических сообществ		Внеурочная деятельность по предметам школьной программы		Воспитательные мероприятия		Всего	
	инвариантное		вариативное		вариативное			
	часов в неделю	часов в год	часов в неделю	часов в год	часов в неделю	часов в год	часов в неделю	часов в год
общеинтеллектуальное			1	34				34
общекультурное					0,5	17		17
духовно-нравственное					1	34		34
спортивно-оздоровительное			1	34	0,5	17		51
социальное	1	34						34
По всем направлениям – 5 часов в неделю								170

11 класс	Жизнь ученических сообществ		Внеурочная деятельность по предметам школьной программы		Воспитательные мероприятия		Всего	
	инвариантное		вариативное		вариативное			
	часов в неделю	часов в год	часов в неделю	часов в год	часов в неделю	часов в год	часов в неделю	часов в год
общеинтеллектуальное			1	33				33
общекультурное					0,5	17		17
духовно-нравственное					1	33		33
спортивно-оздоровительное			1	33	0,5	17		50
социальное	1	33						33
По всем направлениям – 5 часов в неделю								166

Итого: 336 часов (норма: не более 700 часов за 2 года).

4. 1. Адаптированные образовательные программы – штатный режим ФГОС НОО ОВЗ (1-4 классы)

В целях реализации образовательного права учащихся с ОВЗ разработаны индивидуальные учебные планы, предназначенные для реализации:

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.);

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.).

Учебный план направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вариант 6.1.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа предусматривает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Вариант 6.1 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный поток.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе .

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися.

Внеурочная занятость обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное внеаудиторных занятий из расчета 5 часов – по отдельному плану.

Вариант 5.2

ООП НОО для детей с ТНР (вариант 5.2) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но и в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) остается за решением школьной ППК.

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Учебная деятельность сложна по своей структуре и требует специального формирования.

Для полноценного формирования учебной деятельности требуется овладение всеми ее компонентами в равной мере. Их недостаточное освоение может служить источником школьных трудностей.

Деятельностный подход является приоритетным в учебной деятельности и основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТНР на всех ступенях образования;

принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип сотрудничества с семьей.

Главными ценностями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ТНР являются:

Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.

Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.

Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Главной целью педагогов является создание благоприятных условий обучения и воспитания детям с ОВЗ.

Вариант 7.1.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа предусматривает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 7.2.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа предусматривает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) вариант 7.2.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) вариант 7.2.

При реализации учебного плана используется учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» (руководитель Н.Ф. Виноградова).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский и математика.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Промежуточная аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Вариант 1.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа предусматривает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным

критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс) в соответствии с АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты (личностные).

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Промежуточная аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Вариант 8.3.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная

программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с РАС реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде,

стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

4.2. Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (лёгкой) в условиях общеобразовательных классов (5-7 классы)

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для обучающихся с умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, применяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут. Основной формой физического воспитания являются уроки физкультуры, которые проводят с учетом категории и состояния здоровья обучающихся.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Коррекционно-развивающая область реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 5 классе составляет 6 часов: 2 ч. - логопедические занятия, 2 ч. - психологические занятия, по 1 ч. - коррекция навыков осознанного чтения и навыков устного счета.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает добавление по 1 часу на изучение предметов

«Русский язык» и «Математика». Данные часы используются для увеличения учебных часов данных предметов в инвариантной части учебного плана.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область:	Учебный предмет	Основные задачи реализации содержания
Язык и речевая практика.	Русский язык	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
	Чтение	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
Математика	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
Естествознание	Природоведение	Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
Человек и общество	Основы социальной жизни	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.
Искусство	Музыка	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров
	Изобразительное искусство	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
Технология	Профильный труд	Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю

		труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.
Физическая культура	Физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Вариант 5.1

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ООП ООО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 7.1

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционного курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с учащимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

4.3. Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (лёгкой) в условиях общеобразовательных классов (8-9 классы)

Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., МАОУ Упоровская СОШ руководствуется учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Ожидаемые результаты соответствуют авторской программе В.В. Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В VII - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В VII - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В VIII - IX классы введено обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В VII - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям относятся занятия по социально - бытовой ориентировке (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные) логопедические занятия в VII классе.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» включает в себя темы по организации безопасности жизнедеятельности в 7, 8, 9 классах.

В VII - IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения. В 7, 8, 9 классах вводится по 1 часу на факультативные занятия «Развитие навыков осознанного чтения» и «Техника устного счета».

Индивидуально-групповые коррекционные занятия вынесены за пределы максимальной нагрузки обучающихся, и проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой, не более трех человек. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут коррекционных занятий с педагогом, не более трех раз в неделю.

Продолжительность урока в VII – IX классах - 45 мин. (в условиях общеобразовательных классов).

На коррекционные индивидуальные занятия по логопедии по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Летняя трудовая практика в VII классах (в течение 10 дней), VIII-IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

Раздел 5. Обеспеченность школы учебниками для реализации основных образовательных программ

При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность", Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»).

В образовательном процессе используются учебники (приложение 1), включенные в федеральные перечни, прошедшие экспертизу в соответствии с утвержденным Министерством порядком проведения экспертизы учебников.

Сохраняется концептуальное единство, преемственность и завершенность выбранных учебно-методических линий.

**Перечень учебников
для реализации учебного плана МАОУ Упоровская СОШ на 2022-2023 учебный год**

Клас с	Учебный предмет	Номер	Учебник	Авторы учебника	Выходные данные учебника
Начальное общее образование					
1	Русский язык	1.1.1.1.1.1.1	Азбука. 1 класс. В 2 частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение» , 2020
		1.1.1.1.1.1.2			
			Русский язык. 1 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	АО «Издательство «Просвещение» , 2020
	Литературное чтение	1.1.1.1.2.2.1	Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Н., Голованова М.В. и др.	АО «Издательство «Просвещение» , 2020
	Математика	1.1.1.3.1.8.1	Математика. 1 класс. В 2 частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	АО «Издательство «Просвещение» , 2021
	Окружающий мир	1.1.1.4.1.3.1	Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях	Плешаков А.А.	АО «Издательство «Просвещение» , 2021
	Музыка	1.1.1.6.2.2.1	Музыка. 1 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	АО «Издательство «Просвещение» , 2020
	Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.1.1	Изобразительное искусство. 1 класс	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.Н.	АО «Издательство «Просвещение» , 2020
	Технология	1.1.1.7.1.4.1	Технология. 1 класс	Лутцева Е.А. , Зуева Т.П.	АО «Издательство «Просвещение» , 2020
	Физическая культура	1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура. 1 класс	Лях В.И	АО «Издательство «Просвещение», 2020
2	Русский язык	1.1.1.1.1.1.3	Русский язык. 2 класс. В 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Литературное чтение	1.1.1.1.2.2.2	Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Н., Голованова М.В. и др.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Иностранный язык (английский язык)	1.1.1.2.1.8.1	Английский язык 2 класс. В 2 частях	Вербицкая М.В. Эббс Б. Уорелл А. Уорд Э. Орлова О./ Под редакцией Вербицкой М.В.	АО «Издательство «Просвещение», 2022
	Математика	1.1.1.3.1.8.2	Математика. 2 класс. В 2 частях	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В.	АО «Издательство «Просвещение», 2022
	Окружающий мир	1.1.1.4.1.1.2	Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях	Плешаков А.А.	АО «Издательство «Просвещение», 2022
	Музыка	1.1.1.6.2.2.2	Музыка. 2 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.1.2	Изобразительное искусство. 2 класс	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.Н.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Технология	1.1.1.7.1.4.2	Технология. 2 класс	Лутцева Е.А., Зева Т.П.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Физическая культура	1.1.8.1.3.1	Физическая культура. 2 класс	Лях В.И	АО «Издательство «Просвещение», 2020
3	Русский язык	1.1.1.1.1.2.4	Русский язык. 3 класс. В 2 частях	Канакина В.П. Горецкий В.П.	АО «Издательство «Просвещение», 2022
	Литературное чтение	1.1.1.1.2.2.3	Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В.	АО «Издательство «Просвещение», 2022
	Иностранный язык (английский язык)	1.1.1.2.1.8.2	Английский язык. 3 класс. В 2 частях	Вербицкая М.В. Эббс Б. Уорелл А. Уорд Э.	АО «Издательство «Просвещение», 2022

				Оралова О./ Под редакцией Вербицкой М.В.	
	Математика	1.1.1.3.1.8.3	Математика. 3 класс. В 2 частях	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова В.Г.	АО «Издательство «Просвещение», 2022
	Окружающий мир	1.1.1.4.1.1.3	Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях	Плешаков А.А.	АО «Издательство «Просвещение», 2022
	Музыка	1.1.1.6.2.2.3	Музыка. 3 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Изобразитель ное искусство	1.1.1.6.1.1.3	Изобразительное искусство. 3 класс	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С./ Под ред .Неменского Б.М.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Технология	1.1.1.7.1.4.3	Технология. 3 класс	Лутцева Е.А. , Зуева Т.П.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Физическая культура 1-4 класс	1.1.8.1.3.1	Физическая культура 1-4 класс	Лях В.И	АО «Издательство «Просвещение», 2020
4	Русский язык	1.1.1.1.1.2.5	Русский язык. 4 класс. В 2 частях	Иванов С.В. Евдокимова А.О. Кузнецова М.И. Л.В.Петленко В.Ю.Романова/ Под редакцией Иванова С.В.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016
	Литературное чтение	1.1.1.1.2.13.4	Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях	Ефросинина Л.А Оморокова М.И.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016
	Иностранный язык (английский язык)	1.1.1.2.1.8.3	Английский язык. 4 класс. В 2 частях	Вербицкая М.В Эббс Б. Уорелл А. Уорд Э. Оралова О./ Под редакцией Вербицкой М.В.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016
	Математика	1.1.1.3.1.11.4	Математика. 4 класс. В 2 частях	Рудницкая В. Н Юдачева Т.В.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016
	Окружающий мир	1.1.1.4.1.1.4	Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях	Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016
	Основы религиозных культур и светской этики	1.1.1.5.1.2.6	Основы светской этики. 4 класс	Шемшурин А.И.	АО «Издательство «Просвещение», 2021
	Музыка	1.1.1.6.2.2.4	Музыка. 4 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	АО «Издательство «Просвещение», 2021
	Изобразитель ное искусство	1.1.1.6.1.1.4	Изобразительное искусство. 4 класс	Неменская Л.А../ Под ред .Неменского Б.М.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Физическая культура	1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Технология	1.1.1.7.1.3.4	Технология	Лутцева Е.А.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016
Основное общее образование					
5	Русский язык	1.1.2.1.1.3.1	Русский язык. 5 класс. В 2 частях	Ладыженская Т.А Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Литература	1.1.2.1.2.2.1	Литература. 5 класс. В 2 частях	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Иностранный язык	1.1.2.2.1.5.1	Английский язык . 5 класс. В 2 частях	Вербицкая М.В. и др. Под ред. Вербицкой М.В.	АО «Издательство «Просвещение», 2019
		1.1.2.2.2.1.1	Английский язык как 2 иностранный. 5 класс	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Издательский центр «Дрофа», 2017

		1.1.2.2.2.3.1	Немецкий язык. 5 класс	Яковлева Л.Н.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
		1.2.2.2.3.1	Немецкий как 2 иностранный. 5 класс	Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л. и др.	АО «Издательство «Просвещение», 2016
	Математика	1.1.2.4.1.8.1	Математика. 5 класс	Ткачева М.В.	АО «Издательство «Просвещение», 2021
	Всеобщая история	1.1.2.3.2.1.1	Всеобщая история. 5 класс	Вигасин А.А. Годер Г.И. Свентицкая И.С.	Издательство «Просвещение», 2021
	Обществознание	1.1.2.3.3.1.1	Обществознание. 5 класс	Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др./ Под редакцией Боголюбова Л.Н. Ивановой Л.Ф.	Издательство «Просвещение», 2013
	Биология	1.1.2.5.2.6.1	Биология. 5 класс	Сухова Т.С. Строганов В.И.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2021
	География	1.1.2.3.4.1.1	География. 5-6класс	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Музыка	1.1.2.6.2.1.1	Музыка. 5 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Изобразительное искусство	1.1.2.6.1.1.1	Изобразительное искусство. 5 класс	Горяева Н.А. Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.И.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Технология	1.1.2.7.1.1.1	Технология. 5 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю./Под ред. Казакевича В.М.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Физическая культура	1.1.2.8.1.1.1	Физическая культура. 5 класс	Виленский М. Я. Туревский И.М. Торочкова Т.А. и др./Под ред. Виленского М.Я.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Основы Безопасности жизнедеятельности		Основы Безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение», 2017
6	Русский язык	1.1.2.1.1.3.2	Русский язык. 6 класс. В 2 частях	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.	Издательство «Просвещение», 2022
	Литература	1.1.2.1.2.2.2	Литература. 6 класс. В 2 частях	Полухина В.П. Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И./ под редакцией Коровиной В.Я.	Издательство «Просвещение», 2022
		1.1.2.1.2.3.2	Литература. 6 класс. В 2 частях	Меркин Г.С.	Издательство «Русское слово», 2017
	Иностранный язык	1.1.2.2.1.5.2	Английский язык. 6 класс. В 2 частях	Вербицкая МВ., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2022
		1.1.2.2.2.1.2	Английский язык как 2 иностранный. 6 класс	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Издательство «Дрофа», 2017
		1.1.2.2.2.3.2	Немецкий язык. 6 класс	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
		1.1.2.2.6.1.2	Немецкий язык как 2 иностранный. 6 класс	Аверин ММ. Джин Ф., Рорман Л.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Математика	1.1.2.4.1.8.2	Математика. 6 класс	Ткачева М.В.	АО «Издательство «Просвещение», 2020

	Всеобщая история	1.1.2.3.2.1.2	История средних веков. 6 класс	Агибалова Е.В. Донской Г.М.	Издательство «Просвещение», 2016
	История России	1.1.2.3.1.6.1	История России. 6 класс. В 2 частях	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. и др. Под ред. Торкунова А.В.	Издательство «Просвещение», 2016
	Обществознание	1.1.2.3.3.1.1	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Биология	1.1.2.5.2.3.2	Биология	Понаморева И.Н. Корнилова О.А. Кучменко В.С./ Под ред. Понаморовой И.Н.	Издательство «Просвещение», 2022
	География	1.1.2.3.4.1.1	География. 5-6 класс	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Изобразительное Искусство	1.1.2.6.1.1.2	Изобразительное искусство. 6 класс	Неменская Л. А. Под ред. Неменского Б.И.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Музыка	1.1.2.6.2.1.2	Музыка. 6 класс	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Технология	1.1.2.7.1.1.2	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю./Под ред. Казакевича В.М.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Физическая культура	1.1.2.8.1.1.1	Физическая культура. 5-7 класс	Виленский М. Я. Туревский И.М. Торочкова Т.А. и др./Под ред. Виленского М.Я.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Основы безопасности жизнедеятельности		Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение», 2017
7	Русский язык	1.1.2.1.1.3.3	Русский язык	Ладыженская Т.А Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Литература	1.1.2.1.2.3.3	Литература в 2 частях	Меркин Г.С.	Издательство «Русское слово», 2017
		1.1.2.1.2.2.3	Литература в 2 частях	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И.	АО «Издательство «Просвещение», 2020
	Иностранный язык	1.1.2.2.1.5.3	Английский язык. В 2 частях	Вербицкая МВ., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	АО «Издательство Просвещение», 2019
		1.1.2.2.5.1.3	Английский язык как 2 иностранный	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Издательство «Дрофа», 2018
		1.1.2.2.2.3.3	Немецкий язык	О.А. Радченко и др.	АО «Издательство Просвещение», 2020
		1.1.2.2.6.1.3	Немецкий язык как 2 иностранный	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Издательство «Просвещение», 2017
	Алгебра	1.1..2.4.2.3.1	Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	АО «Издательство Просвещение», 2019
	Геометрия	1.1.2.4.3.1.1	Геометрия	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др.	Издательство «Просвещение», 2014
	Физика	1.1.2.5.1.10.1	Физика	Перышкин А. В.	АО «Издательство Просвещение», 2019

	Информатика	1.1.2.4.4.1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	АО «Издательство Просвещение», 2021
	Биология	1.1.2.5.2.3.3	Биология	Константинов В.М. Бабенко В.Г. Кучменко В.С.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2014
	География	1.1.2.3.4.1.2	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	АО «Издательство Просвещение», 2021
	Всеобщая История	1.1.2.3.1.6.2	История России в 2 частях	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	Издательство «Просвещение», 2016
	Всеобщая история	1.1.2.3.2.1.3	История нового времени	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Обществознание	1.1.2.3.3.1.2	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Издательство «Просвещение», 2014
	Изобразительное искусство	1.1.2.6.1.1.3	Изобразительное искусство	Питерских А.С. Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Музыка	1.1.2.6.2.1.3	Музыка	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Технология	1.1.2.7.1.1.3	Технология	В.М. Казакевич и др.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Физическая культура	1.1.2.8.1.1.1	Физическая культура	Виленский М. Я. Туревский И.М. Торочкова Т.А. и др./Под ред. Виленского М.Я	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Основы безопасности жизнедеятельности		Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение», 2017
8	Русский язык	1.1.2.1.1.3.4	Русский язык	С.Г. Бархударов и др.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Литература	1.1.2.1.2.3.4	Литература в 2 частях	Меркин Г.С.	Русское слово, 2014
		1.1.2.1.2.2.4	Литература в 2 частях	Коровина В.Я. Коровин В.И. Журавлев В.П.	АО «Издательство Просвещение», 2021
	Иностранный язык	1.1.2.2.1.5.4	Английский язык	Вербицкая М.В., Маккинли С, Хастингс Б., Миндрул О. С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016
		1.1.2.2.2.2.4	Немецкий язык	О.А. Радченко и др.	АО «Издательство Просвещение», 2020
		1.1.2.2.6.1.4	Немецкий язык 2 иностранный	Аверин М.М. Джин Ф., Рорман Л. и др.	АО «Издательство Просвещение», 2021
		1.1.2.2.5.1.4	Английский язык как 2 иностранный	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Издательство «Дрофа», 2018
	Алгебра	1.1.2.4.2.3.2	Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	АО «Издательство Просвещение», 2021
	Геометрия	1.1.2.4.3.1.1	Геометрия	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др.	Издательство «Просвещение», 2021
	Физика	1.1.2.5.1.10.2	Физика	Перышкин А.В.	АО «Издательство Просвещение», 2021
	Информатика	1.1.2.4.4.1.2	Информатика	Босова Л.Л., Босова	АО «Издательство

				А.Ю.	Просвещение», 2021
	Биология	1.1.2.5.2.3.4	Биология	Константинов В.М. Бабенко В.Г. Кучменко В.С.	АО «Издательство Просвещение», 2021
	География	1.1.2.3.4.1.3	География	Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е.К.	АО «Издательство Просвещение», 2021
	Химия	1.1.2.5.3.1.1	Химия	Габриелян О.С. , Остроумов И.Г., Сладков С.А.	АО «Издательство Просвещение», 2021
	История России	1.1.2.3.1.6.3	История России в 2 частях	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	Издательство «Просвещение», 2016
	Всеобщая история	1.1.2.3.2.1.4	История нового времени	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.	АО «Издательство Просвещение», 2021
	Обществозна ние	1.1.2.3.3.1.3	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др.	АО «Издательство Просвещение», 2021
	Искусство	1.1.2.6.1.1..4	Изобразительное искусство	А.С. Питерских	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Технология	1.1.2.7.1.1.4	Технология	В.М. Казакевич и др.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Физическая Культура	1.1.2.8.1.1.2	Физическая Культура	Лях В.И.	Издательство «Просвещение», 2017
	Основы безопасности Жизнедеятел ьности		Основы безопасности Жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение», 2016
9	Русский язык	1.1.2.1.1.3.5	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Литература	1.1.2.1.2.2.5	Литература. В 2 частях	Коровина В.Я. Журавлев В.П. В.И.Коровин	Издательство «Просвещение», 2016
		1.2.1.2.3.5	Литература. В 2 частях	Меркин Г.С.	Издательство «Русское слово», 2015
	Немецкий язык	1.1.2.2.2.2.5	Немецкий язык	Радченко О.А. и др.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Английский язык	1.1.2.2.1.5.5	Английский язык	Под ред. Вербицкой М.В.	Издательский центр «Вентана-граф, 2016
	Алгебра	1.1.2.4.2.3.3	Алгебра	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова и др.	АО «Издательство Просвещение», 2019
	Геометрия	1.1.2.4.3.1.1	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др.	Издательство «Просвещение», 2014
	Физика	1.1.2.5.1.7.3	Физика	Перышкин А.В.	Издательство «Просвещение», 2022
	Информатика	1.1.2.4.4.1.3.	Информатика	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	АО «Издательство Просвещение», 2022
	Биология	1.1.2.5.2.3.5	Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Издательство «Просвещение», 2022
	География	1.1.2.3.4.1.4.	География	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К.	АО «Издательство Просвещение», 2022
	Химия	1.1.2.5.3.1.2	Химия	Габриелян О. С.	АО «Издательство Просвещение», 2022
	История России	1.1.2.3.1.6.4	История России. В 2 частях	Под ред. Торкунова А.В.	Издательство «Просвещение», 2016
	Всеобщая история	1.1.2.3.2.1.5	Новейшая история	А.Я. Юдовская и др.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Обществозна	1.1.2.3.3.1.4	Обществознание	Боголюбов Л.Н.,	АО «Издательство

	ние			Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Просвещение», 2019
	Искусство		Изобразительное искусство	Ломов С.П. Игнатьев С.Е. Кармазина М.В.	Издательство «Дрофа», 2014
	Физическая культура	1.1.2.8.1.1.2	Физическая культура 8-9 кл.	Лях В.И.	Издательство «Просвещение», 2017
Среднее общее образование					
10	Русский язык	1.1.3.1.1.5.1	Русский язык 10 – 11 кл.	Л.М. Рыбченкова и др.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Литература	1.1.3.1.2.2.1	Литература в 2 частях	Лебедев И.В.	АО «Издательство Просвещение», 2021
	Английский язык	1.1.3.2.1.4.1	Английский язык	Под ред. Вербицкая М.В.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Немецкий язык	1.1.3.2.2.1.1	Немецкий язык	О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд	АО «Издательство Просвещение», 2019
	Алгебра	1.1.3.4.1.1.1	Алгебра 10-11	Алимов Ш.А. Колягин Ю.М. Ткачева М.В. и др.	АО «Издательство Просвещение», 2022
	Геометрия	1.1.3.4.1.2.1	Геометрия 10-11	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Физика	1.1.3.5.1.7.1	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	АО «Издательство Просвещение», 2019
	Информатика	1.1.3.4.2.2.1	Информатика	А. Г. Гейн, Н.А. Юнерман	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Общая биология	1.1.3.5.4.4.1	Биология	А.А. Каменский, Е.К. Касперская, В.И. Сивоглазов	АО «Издательство Просвещение», 2022
	География	1.1.3.3.2.7.1	География (базовый уровень) 10-11	Максаковский Г.М.	АО «Издательство Просвещение», 2022
	Химия	1.1.3.5.3.1.1	Химия	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков	АО «Издательство Просвещение», 2020
	История России	1.1.3.3.1.3.1	История России. В 3 частях	Под ред. Торкунова А.В.	Издательство «Просвещение», 2016
	История	1.1.3.3.1.19.1	История. Всеобщая история. Новейшая история	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа	АО «Издательство Просвещение», 2020
	МХК		МХК	Данилов Г.И.	Издательство «Дрофа», 2007
	Физическая культура	1.1.3.6.1.2.1	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А	Издательство «Просвещение», 2013
	ОБЖ		ОБЖ	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение», 2015
	Обществозна ние	1.1.3.3.5.1.1	Обществознание	Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	АО «Издательство Просвещение», 2022
11	Русский язык	1.1.3.1.1.5.1	Русский язык	Л.М. Рыбченкова и др.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Литература	1.1.3.1.2.2.2	Литература. В 2 частях	Под ред. Журавлевой В.П.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Иностранный язык	1.1.3.2.1.4.2	Английский язык	Под ред. Вербицкой М.В.	Издательский центр «Вентана-Граф», 2016
		1.1.3.2.2.1.2	Немецкий язык	О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Алгебра	1.1.3.4.1.1.1	Алгебра 10-11	Алимов Ш.А. Колягин Ю.М.	АО «Издательство Просвещение», 2020

				Ткачева М.В. и др.	
	Геометрия	1.1.3.4.1.2.1	Геометрия 10-11	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Физика	1.1.3.5.1.8.2	Физика	Мякишев Г.Я. И др.	АО «Издательство Просвещение», 2021
	Информатика	1.1.3.4.2.2.2	Информатика	А. Г. Гейн, Гейн А.А.	АО «Издательство Просвещение», 2021
	Биология	1.1.3.5.4.4.2	Биология	А.А. Каменский, Е.К. Касперская, В.И. Сивоглазов	АО «Издательство Просвещение», 2020
	География	1.1.3.3.2.7.1	География (базовый уровень)10-11	Максаковский Г.М.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Химия	1.1.3.5.3.1.2.	Химия	О.С. Gabriелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков	АО «Издательство Просвещение», 2021
	История	1.1.3.3.1.19.2	История. Всеобщая история. Новейшая история	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Обществозна ние	1.1.3.3.5.1.2	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Физическая культура	1.1.3.6.1.2.1	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А	Издательство «Просвещение», 2013
	ОБЖ		ОБЖ	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение», 2016
	Астрономия	1.3.5.3.3.1	Астрономия 10-11	Чаругин	Издательство «Просвещение»

Перечень учебников для реализации адаптированных образовательных программ

	Учебный предмет	Учебник	Автор	Издательство
1	Русский язык 1.1.1.1.1.13.1	Букварь для 1 класс (8 вида)	А.К. Аксенова, С.В. Комарова	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Математика 1.1.1.3.1.12.1	Математика 1 класс. В 2 частях (8 вида)	Алышева Т.В.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Мир природы и человека 1.1.1.4.1.14.1	Живой мир. 1 класс (8 вид) в 2 частях	Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. Куртова Т.О.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Технология. 1.1.1.7.1.12.1	Ручной труд 1 класс (8 вид.)	Кузнецова Л.А. Просвещение, 2017	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Чтение 1.1.1.1.1.17.1	Устная речь. 1 класс	Комарова С.В.	АО «Издательство Просвещение», 2020
2	Русский язык 1.1.1.1.1.21.1	Русский язык	Якубовская Э.В.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Чтение 1.1.1.1.2.11.1	Чтение 2 класс (8 вид.)	Ильина С.Ю. Аксенова А.К. и др.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Математика 1.1.1.3.1.12.2	Математика 2 класс (8 вида)	Алышева Т.В.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Окружающий мир 1.1.1.4.1.14.2	Живой мир. 2 класс (8 вид)	Матвеева Н.Б.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Технология 1.1.1.7.1.12.2	Технология. Ручной труд 2 класс (8 вид.)	Кузнецова Л.А. Котина М.С. и др.	АО «Издательство Просвещение», 2020
3	Русский язык 1.1.1.1.1.21.2	Русский язык 3 класс (8 вида)	Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова	АО «Издательство Просвещение», 2020

	Чтение 1.1.1.1.2.11.2	Чтение 3 класс (8 вид.)	Ильина С.Ю. Богданова А.А.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Математика 1.1.1.3.1.12.3	Математика 3 класс	Алышева Т.В.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Окружающий мир 1.1.1.4.1.14.3	Живой мир. 3 класс (8 вид)	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина и др.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Технология 1.1.1.7.1.12.3	Технология. Ручной труд 3 класс (8 вид.)	Кузнецова Л.А.	АО «Издательство Просвещение», 2020
4	Русский язык 1.1.1.1.1.21.3	Русский язык 4 класс 8 вида	Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Чтение 1.1.1.1.2.11.3	Чтение 4 класс (8 вид) в 2 частях	Ильина С.Ю.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Математика 1.1.1.3.1.12.4	Математика 4 класс (8 вида)	Алышева Т.В, Яковлева И.М	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Окружающий мир 1.1.1.4.1.14.4	Живой мир 4 кл. 8 вида	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Технология 1.1.1.7.1.12.4	Технология. Ручной труд 4 класс (8 вид.)	Кузнецова Л.А. Симукова Я.С.	АО «Издательство Просвещение», 2020
5	Письмо и развитие речи 1.1.2.1.1.9.1	Русский язык 5 класс (8 вида) коррекционное	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Чтение и развитие речи 1.1.2.1.2.8.1	Чтение 5 класс (8 вид.)	З.Ф.Малышева	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Математика 1.1.2.4.1.9.1	Математика 5 класс (8 вид.)	Капустина Г.М. Перова М.Н.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Природоведение	Природоведение 5 класс (8 вида)	Лифанова Т.М.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Профессиональн о- трудовое обучение	Швейное дело 5 класс (8 вид)	Картушина Г.М. Мозговая Г.Г.	АО «Издательство Просвещение», 2020 АО «Издательство Просвещение», 2020 АО «Издательство Просвещение», 2020 АО «Издательство Просвещение», 2020 АО «Издательство Просвещение», 2020
6	Письмо и развитие речи 1.1.2.1.1.9.2	Русский язык 6 класс (8 вид)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Чтение и развитие речи 1.1.2.1.2.8.2	Чтение 6 класс (8 вид.)	Бгажанкова И.М.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Математика 1.1.2.4.1.9.2	Математика 6 класс (8 вид.)	Капустина Г.М. Перова М.Н.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Биология 2.2.6.1.4.1	Биология. Неживая природа 6 класс (8 вида)	Никишов А.И.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	География 1.1.2.3.4.4.1	Физическая география 6 кл.(8 вид.) + прилож	Лифанова Т.М. Соломина Т.М.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Профессиональн о- трудовое обучение	Сельскохозяйственны й труд 6 кл. (8 вида)	Ковалева Е.А.	АО «Издательство Просвещение», 2020
		Швейное дело 6 кл. (8 вид)/	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.	АО «Издательство Просвещение», 2020
7	Письмо и развитие речи	Русский язык 7 класс (8 вида)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	АО «Издательство Просвещение», 2020

	1.1.2.1.1.93			
	Чтение и развитие речи 1.1.2.1.2.8.3	Чтение 7 класс (8 вид.)	Аксенова А.К.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Математика 1.1.2.4.1.9.3	Математика 7 класс (8 вида)	Алышева Т.В.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Биология 1.1.2.5.2.10.1	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	З.А. Клепинина	АО «Издательство Просвещение», 2020
	География 1.1.2.3.4.4.2	География России 7 класс (8 вид.)+приложения	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Технология	Швейное дело 7 класс (8 вид)	Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б.	АО «Издательство Просвещение», 2020
8	Письмо и развитие речи 1.1.2.1.1.9.4	Русский язык 8 класс (8 вида)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Чтение и развитие речи 1.1.2.1.2.8.4	Чтение 8 класс (8 вид.)	Малышева З.Ф.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Математика 1.1.2.4.1.9.4	Математика 8 класс (8 вида)	Эк В.В.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Биология 1.1.2.5.2.10.2	Биология. Животные. 8 класс (8 вид.) коррекц./	Никишов А.И. Теремов А.В.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	География 1.1.2.3.4.4.3	География материков и океанов 8 класс (8 вид.)+приложения	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Технология	Сельскохозяйственный труд 8 класс (8 вида) коррекционное	Ковалева Е.А.	АО «Издательство Просвещение», 2020
9	Письмо и развитие речи 1.1.2.1.1.9.5	Русский язык 9 класс (8 вида)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Чтение и развитие речи 1.1.2.1.2.8.5	Чтение 9 класс (8 вид.)	Аксенова А.К. Шишкова М.И.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Математика 1.1.2.4.1.9.5	Математика 9 класс (8 вид.)	А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Биология 1.1.2.5.2.10.3	Биология. Человек	Соломина Е.Н. Шевырева Т.В.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	География 1.1.2.3.4.4.4.	География 9 класс (8 вид.) + приложения	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	АО «Издательство Просвещение», 2020
	Технология	Швейное дело. (8вид)	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г	АО «Издательство Просвещение», 2020

Годовой учебный календарный график
МАОУ Упоровская СОШ, СП МАОУ Упоровская СОШ Бызовская НОШ, СП МАОУ Упоровская
СОШ Чернаковская НОШ

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год регламентируется Федеральным законом № 273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2, п.5 ст.12, п.6 ст.28, ст.30, п.11 ст.34.

Продолжительность 2022-2023 учебного года

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы.

Учебный год начинается 01.09.2022 года.

Окончание учебного года - 30.05.2023 г.

Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 недели;

во 2-8,10 классах-34 учебных недели;

в 9,11 – в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ.

Количество классов-комплектов в каждой параллели

1 классы -3	5 классы -4	9 классы -4
2 классы-4	6 классы-6	10 классы-3
3 классы-4	7 классы-3	11 классы-2
4 классы -4	8 классы -5	Всего: 42

Регламентирование образовательного процесса

	Дата		Продолжительность (количество учебных дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.2022	28.10.2022	42 дня
2-ая четверть	07.11.2022	29.12.2022	39 дней
<i>Итого</i>			<i>81 день</i>
3-я четверть	10.01.2023	17.03.2023	46 дней
4-ая четверть	28.03.2023	30.05.2023	43 дня
			<i>89 дней</i>
ВСЕГО			34 недели (170 дней)

Продолжительность и сроки каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2022	09.01.2023	11 дней
Весенние каникулы	18.03.2023	27.03.2023	10 дней
Итого			30 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса	20.02.2023	26.02.2023	7 дней
Летние каникулы	31.05.2023 – 31.08.2023		

Продолжительность уроков и перемен

МАОУ Упоровская СОШ

	1 смена, 1, 3 классы	1 смена, 5-11 классы	2 смена, 2, 4 классы
1 урок	08-00 – 08-40	08-00 - 08-45	13-00 – 13-40
2 урок	08-45 – 09-25	08-55 - 09-40	13-45 – 14-25
3 урок	10-00 – 10-40	09-50 - 10-35	14-55 – 15-35

4 урок	10-50 – 11-30	10-50 - 11-35	15-45 – 16-25
5 урок	11-40 – 12-20	11-50 - 12-35	16-35 – 17-15
6 урок		12-50 - 13-35	
7 урок		13-45 - 14-25	

СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская СОШ

№ урока	Время
1 урок	08.30 - 09.15
2 урок	09.25 - 10.10
3 урок	10.25 - 11.10
4 урок	11.25 - 12.10
5 урок	12.25 - 13.10
6 урок	13.20 - 14.05
7 урок	14.10 - 14.55

СП МАОУ Упоровская СОШ Бызовская ООШ

№ урока	Время
1 урок	8.30 – 9.15
2 урок	9.35 – 10.20
3 урок	10.30 – 11.15
4 урок	11.25 – 12.10
5 урок	12.30 – 13.15
6 урок	13.25 – 14.10

Промежуточная аттестация учащихся 2-4, 5-8, 10 классов осуществляется по всем предметам учебного плана по окончании изучения курса за текущий учебный год.

Формы промежуточной аттестации учащихся определяются согласно Положению о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Упоровская СОШ по отдельно составленному графику.

Формы промежуточной аттестации во 2-4 классах

Учебные предметы	Класс		
	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Английский язык	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Проект
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Изобразительное искусство	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Музыка	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Физическая культура	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Технология	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки

Формы промежуточной аттестации в 5-8 классах

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием

	Литература	По результатам годовой оценки
	Иностранный язык	По результатам годовой оценки
	История	По результатам годовой оценки
	География	По результатам годовой оценки
	Биология	По результатам годовой оценки
	Музыка	По результатам годовой оценки
	Изобразительное искусство	По результатам годовой оценки
	Физическая культура	По результатам годовой оценки
	Технология	По результатам годовой оценки
6	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	По результатам годовой оценки
	Иностранный язык	По результатам годовой оценки
	История	По результатам годовой оценки
	Обществознание	По результатам годовой оценки
	География	По результатам годовой оценки
	Биология	По результатам годовой оценки
	Музыка	По результатам годовой оценки
	Изобразительное искусство	По результатам годовой оценки
	Физическая культура	По результатам годовой оценки
	Технология	По результатам годовой оценки
7	Алгебра	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Геометрия	По результатам годовой оценки
	Литература	По результатам годовой оценки
	Иностранный язык	По результатам годовой оценки
	Информатика и ИКТ	По результатам годовой оценки
	История	По результатам годовой оценки
	Обществознание	По результатам годовой оценки
	География	По результатам годовой оценки
	Биология	По результатам годовой оценки
	Физика	По результатам годовой оценки
	Музыка	По результатам годовой оценки
	Изобразительное искусство	По результатам годовой оценки
	Физическая культура	По результатам годовой оценки
	Основы безопасности жизнедеятельности	По результатам годовой оценки
	Технология	По результатам годовой оценки
8	Алгебра	Тестовая контрольная работа
	Русский язык	Тестовая контрольная работа
	Геометрия	По результатам годовой оценки
	Литература	По результатам годовой оценки
	Иностранный язык	По результатам годовой оценки
	Второй иностранный язык	По результатам годовой оценки
	Информатика и ИКТ	По результатам годовой оценки
	История	По результатам годовой оценки
	Обществознание	По результатам годовой оценки
	География	По результатам годовой оценки
	Биология	По результатам годовой оценки
	Химия	По результатам годовой оценки
	Физика	По результатам годовой оценки
	Музыка	По результатам годовой оценки
	Изобразительное искусство	По результатам годовой оценки
	Физическая культура	По результатам годовой оценки
	Основы безопасности жизнедеятельности	По результатам годовой оценки
	Технология	По результатам годовой оценки

Формы промежуточной аттестации в 10 классах

Учебный предмет		Форма промежуточной аттестации
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	10а, 10б, 10в	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Русский язык	10а, 10б, 10в	Контрольная работа в формате ЕГЭ
История	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Геометрия	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Литература	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки

Иностранный язык	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Информатика	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Обществознание	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Физика	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Основы безопасности жизнедеятельности	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Физическая культура	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
География	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Химия	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Биология	10а, 10б, 10в	По результатам годовой оценки
Индивидуальный проект	10а, 10б, 10в	Публичная защита промежуточных результатов проекта