МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
(протокол № 7 от 25.05.2018 г.)

Утверждаю
Директор МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа
_____ Г. П. Медведева
Приказ № 90 -од от «01» июня 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Управляющего совета
(протокол № 5 от 29.05.2018 г.)

Учебный план
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Упоровская средняя общеобразовательная школа
на 2018-2019 учебный год

Таблица 1

Учебный план 1-4 классов (ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	-	-	-	1
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		**21**	**23**	**23**	**23**
	Кол-во часов по базисному учебному плану	**693**	**782**	**782**	**782**

Внеурочная деятельность				
	1 кл.	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**
МАОУ Упоровская СОШ	10	10	10	10
СП МАОУ Упоровская СОШ Бызовская НОШ	6	8	8	8
СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ	10	10	10	10

Таблица 2

Учебный план 5-9 классов (ФГОС ООО)

(5-8 классы - штатный режим реализации; 9 классы - апробация)

Предметные области	*Учебные предметы* / *Классы*	*Количество часов в неделю*				
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	*IX*
Обязательная часть						
Русский язык и литература	русский язык	5	6	4	3	*3*
	литература	3	3	2	2	*3*
Иностранный язык	иностранный язык	3	3	3	3	*3*
	второй иностранный язык	2	2	2	2	
Математика и информатика	математика	5	5			
	алгебра			3	3	*3*
	геометрия			2	2	*2*
	информатика			1	1	*1*
Общественно-научные предметы	история	2	2	2	2	*3*
	обществознание		1	1	1	*1*
	география	1	1	2	2	*2*
Естественно-научные предметы	физика			2	2	*3*
	химия				2	*2*
	биология	1	1	1	2	*2*
Искусство	музыка	1	1	1		
	изобразительное искусство	1	1	1		
	искусство				1	
Технология	технология	2	2	2	1	
Физическая культура и ОБЖ	основы безопасности жизнедеятельности				1	*1*
	физическая культура	3	2	3	3	*3*
	Итого:	**29**	**30**	**32**	**33**	***32***
Вариативная часть						
Физическая культура			1			
Обществознание		1				
Элективный курс «Черчение и графика»						*0,2*
Элективный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом»						*0,5*
Элективный курс «Наглядная геометрия»						*0,3*
	ИТОГО (вариат. часть):	1	1			***1***
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		**30**	**31**	**32**	**33**	***33***

Внеурочная деятельность					
	5 кл.	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**
МАОУ Упоровская СОШ	8	8	8	8	8
СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ	8	8	8	8	8

Таблица 3

Учебный план 10-11 классов (ГОС 2004 г.)

Предметные области	**Учебные предметы**	**10а**	**10б**	**10в**	**11а**	**11б**
		Ест.-научн.	Физ.-мат.	Универс.	Физ.-мат.	Универс.
Обязательная (инвариантная) часть						
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	1	1
	Литература	3	3	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	**4***	**4***	2	**4***	2
	Геометрия	2	2	2	2	2
	Информатика и ИКТ		1	1		1
Общественные науки	История	2	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2	2	2
	География	1	1	1	1	1
Естественные науки	Физика	**5***	**5***	2	**5***	2
	Астрономия				1	1
	Химия	1	1	1	1	1
	Биология	**3***	1	1	1	1
Искусство	Мировая художественная культура			1		1
Технология	Технология			1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
ИТОГО		**31**	**30**	**27**	**30**	**28**
Вариативная часть						
Предметные курсы: Обществознание			1	1	1	1
Русский язык		1	1	1	2	2
Физика			1			
Алгебра и начала анализа				1		1
Информатика и ИКТ		1			1	
Литература		1	1	1		
ИТОГО (вариат. часть):		**3**	**4**	**4**	**4**	**4**
Объём ауд. нагрузки при 5-дн.неделе		**34**	**34**	**31**	**34**	**32**

Таблица4

Учебный план 1-3 классов для реализации адаптированных образовательных программ
– штатный режим ФГОС НОО ОВЗ (в условиях общеобразовательного класса)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю												
		для обучающихся с НОДА *(в. 6.1)*			для обуч-ся с легкой умств. отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *(в. 1)*				для обуч-ся с РАС *(в. 8.1)*		для обуч-ся с ЗПР *(в. 7.2)*			
Обязательная часть														
	Классы:	**1**	**2**	**3**	**1[1]**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**1[1]**	**1**	**2**	**3**
Филология	Русский язык	5	5	5					5	5	5	5	5	4
	Литературное чтение	4	4	4					4	4	4	4	4	4
	Иностранный язык		2	2						2				1
Язык и речевая практика	Русский язык				2	3	3	3						
	Чтение				2	3	4	4						
	Речевая практика				2	2	2	2						
Математика и информатика	Математика	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2					2	2	2	2	2	2
	Мир природы и человека				2	2	1	1						
Искусство	Музыка	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1					1	1	1	1	1	1
	Ручной труд				2	2	1	1						
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3					3	3				
	Физическая культура				3	3	3	3			3	3	3	3
	ИТОГО:	**21**	**23**	**23**	**21**	**21**	**20**	**20**	**21**	**23**	**23**	**21**	**21**	**21**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса														
Русский язык													1	1
Математика													1	1
					0	**0**	**0**	**0**			**0**	**0**	**2**	**2**
	ИТОГО при 5-дневной неделе:				**21**	**21**	**20**	**20**			**21**	**21**	**23**	**23**
Коррекционно-развивающая работа	**Коррекционные курсы:**													
	Ритмика				1	1	1	1			1	1	1	1
	Логопедические занятия				2	2	2	2			3	3	3	3
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов				3	3	3	3			3	3	3	3
		0	**0**	**0**	**6**	**6**	**6**	**6**	**0**	**0**	**7**	**7**	**7**	**7**
Внеурочная деятельность	Общеинтеллектуальное	3	3	3					3	3				
	Духовно-нравственное	2	2	2	1	1	1	1	2	2				
	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
	Общекультурное	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
	Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		10	**10**	**10**	**4**	**4**	**4**	**4**	**10**	**10**	**3**	**3**	**3**	**3**

Таблица 5

Учебный план 1-3 классов
для реализации адаптированных образовательных программ – *штатный режим* *ФГОС НОО ОВЗ (в условиях обучения на дому)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю												
		для обучающихся с НОДА *(в. 6.1)*			для обуч-ся с легкой умств. отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *(в. 1)*				для обуч-ся с РАС *(в. 8.1)*		для обуч-ся с ЗПР *(в. 7.2)*			
Обязательная часть														
	Классы:	**1**	**2**	**3**	**1[1]**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**1[1]**	**1**	**2**	**3**
Филология	Русский язык	2	1,5	1,5					2	1,5	2	2	2	1,5
	Литературное чтение	2	1,5	1,5					2	1,5	2	2	2	1,5
	Иностранный язык		1	1						1				1
Язык и речевая практика	Русский язык				2	2	2	2						
	Чтение				1,5	1,5	1,5	1,5						
	Речевая практика				0,5	0,5	0,5	0,5						
Математика и информатика	Математика	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1					1	1	1	1	1	1
	Мир природы и человека				1	1	1	1						
Искусство	Музыка	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
	Изобразительное искусство	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Технология	Технология	0,2	0,2	0,2					0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Ручной труд				0,2	0,2	0,2	0,2						
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,3	0,3	0,3					0,3	0,3				
	Физическая культура				0,3	0,3	0,3	0,3			0,3	0,3	0,3	0,3
	ИТОГО при 5-дневной неделе:	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**
Коррекционно-развивающая работа	**Коррекционные курсы:**													
	Логопедические занятия				1	1	1	1			1	1	1	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов				1	1	1	1			1	1	1	1
		0	**0**	**0**	**2**	**2**	**2**	**2**	**0**	**0**	**2**	**2**	**2**	**2**

Таблица 6

Учебный план 4-9 классов
для реализации адаптированных образовательных программ (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(I вариант в условиях *общеобразовательных классов*)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы	Количество часов в неделю					
I.Общеобразовательные курсы		**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Русский язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	4	3	3	3
	Письмо и развитие речи	5	5	4	4	4	3
Математика	Математика	4	5	5	5	4	4
Природа	Природоведение		2				
	Биология			2	1	1	1
	География			1	1	1	1
Обществознание	История Отечества				2	2	2
	Обществознание					1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	
Физкультура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
II. Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение		6	8	10	12	14
	Трудовое обучение	4					
III. Коррекционная подготовка							
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1					
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)		2	1	1	1	1
	Ритмика	1					
IV. Школьный компонент (обязательные занятия):	Физическая культура		1	1	1	1	1
Итого: обязательная нагрузка обучающегося		**23**	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**
Максимальная нагрузка обучающегося при 5-дневной неделе		**23**	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**
V.Факультативные занятия							
Факультатив «Развитие навыков осознанного чтения»			1	1	1	1	1
Факультатив «Техника устного счета»			1	1	1	1	1
Итого:			**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Трудовая практика (в днях)			10	10	10	20	20
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия							
Логопедические занятия		4	2	2	2		
Психологические занятия			1				
ЛФК		1					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2					
Итого:		**7**	**3**	**2**	**2**		

Таблица 7

Учебный план 4-9 классов
для реализации адаптированных образовательных программ (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(I вариант в условиях *обучения на дому)*

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы	Количество часов в неделю					
I.Общеобразовательные курсы		**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Русский язык и литература	Чтение и развитие речи	2	2	2	2	2	2
	Письмо и развитие речи	2	2	2	2	2	2
Математика	Математика	1	2	2	2	2	2
Природа	Природоведение		1				
	Биология			0,5	0,5	0,5	0,5
	География			0,5	0,5	0,5	0,5
Обществознание	История Отечества				0,5	0,5	0,5
	Обществознание					0,5	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Музыка и пение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Физкультура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
II. Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение		0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Трудовое обучение	0,5					
III. Коррекционная подготовка							
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1					
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)		1	1	0,5	0,5	0,5
Итого: обязательная нагрузка обучающегося		**8**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Максимальная нагрузка обучающегося при 5-дневной неделе		**8**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия							
Логопедические занятия		1	1	1	1		
Психологические занятия		1	1	1	1		
Итого:		**2**	**2**	**2**	**2**		

Таблица 8

Учебный план 4-9 классов (ФГОС ООО) *(5-8 классы - штатный режим реализации; 9 классы - апробация)*
для реализации адаптированных образовательных программ ***(в условиях обучения на дому)***

Предметные области	Учебные предметы	4*	5*	6*	7*	8	9
Обязательная (инвариантная) часть							
Русский язык и литературное чтение/литература	Русский язык	2	2	2	2	2	2
	Литературное чтение/литература	1,8	2	2	2	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1	1	1	1	1
	Второй иностранный язык		0,5	0,2	0,3	0,2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0,2					
Математика и информатика	Математика	2	2	2			
	Алгебра				1	1	1
	Геометрия				1	1	1
	Информатика и ИКТ				0,2	0,2	0,2
Общественно-научные предметы	История		0,5	0,5	0,5	0,4	0,5
	Обществознание			0,5	0,2	0,3	0,5
	География		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Окружающий мир	0,2					
Естественно-научные предметы	Физика				0,3	0,2	0,5
	Химия					0,2	0,2
	Биология		0,5	0,5	0,2	0,2	0,2
Искусство	Музыка	0,2	0,2	0,2	0,2		
	Изобразительное искусство	0,2	0,3	0,2	0,2		
	Искусство					0,2	
	Мировая художественная культура						
Технология	Технология	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					0,2	0,2
	Физическая культура	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	ИТОГО	**8**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

Пояснительная записка
к учебному плану муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Упоровская средняя общеобразовательная школа
на 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году в МАОУ Упоровская СОШ содержание учебного процесса определяется следующими **нормативными документами:**

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (последние изменения - от 07.03.2018 N 56-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089, в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов) с изменениями (последние - от 7 июля 2017 №506).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599).
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ в действующей редакции.
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года).
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015).
10. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 с изменениями на 7 февраля 2014 г.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253».
14. Приказ Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, Российской Академии образования от 16.07.2002 г. №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. № 2 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2014г., регистрационный N 31823) «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
16. Приказ Министерства обороны и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных

учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

17. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

18. Письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

19. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

20. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

21. Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 г. № 13 – 15 -263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

22. Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

23. Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

24. Приказ Министерства образования РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 05 июля 2017 г.)

Региональный уровень

25. Закон Тюменской области от 28.12.2004 № 328 «Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области» (в ред. от 07.06.2012 г.).

26. Закон Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» Принят областной Думой 28 декабря 2004 года № 331 (в ред. Законов Тюменской области от 11.07.2012 N 58).

27. Распоряжение Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.12.2012 г. №2162–рп.

28. Постановление Правительства Тюменской области от 16.04.2014 года № 163-п «Об утверждении Положения об определении случаев и порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов профильного обучения».

Учебный план МАОУ Упоровская СОШ составлен на основании перспективного учебного плана, представленного в основной образовательной программе школы с учетом изменений в нормативной базе.

Учебный план:

– фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

– определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

С целью обеспечения равных условий в получении общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение целей современного образования:

формирование гражданской идентичности;

приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план соответствует основными целями деятельности МАОУ Упоровская СОШ.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности - самостоятельный документ, утверждаемый приказом директора школы. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов (ФГОС НОО);

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов (ФГОС ООО);

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов (ГОС 2004 г.).

В целях реализации образовательного права обучающихся **с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** разработаны индивидуальные учебные планы в соответствии со следующими нормативными документами:

1,2,3 классы				**4,5,6,7,8,9 классы**	
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598).			Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599)	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».	
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	для обучающихся с ЗПР (VII вид)	для обучающихся с умственной отсталостью (VIII вид)

Устанавливается следующая **продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели;

5-8, 10 классы – 34 учебные недели;

9, 11 классы – не более 34 учебных недель с учётом экзаменационного периода (продолжительность учебных занятий в IX, XI классах составляет 33 учебных недели).

МАОУ Упоровская СОШ работает в одну смену.

Начало занятий – в 08.00.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв продолжительностью 35 - 40 минут.

Продолжительность урока (академический час) во 2- 11 классах составляет 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока, один день в неделю 5 уроков по 45 минут каждый).

Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При организации **индивидуального обучения на дому** количество часов учебного плана (в том числе по адаптированным программам) определяется письмом Министерства образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»:

в I-IV классах – до 8 часов,
в V-VIII классах – до 10 часов,
в IX классах – до 11 часов,
в X-XI классах – до 12 часов в неделю.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы.
Учебный год начинается 03.09.2018.

Регламентирование образовательного процесса

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	03.09.2018	26.10.2018	8 недель (40 дней)
2-ая четверть	06.11.2018	29.12.2018	8недель (40дней)
Итого			16 недель (80 дней)
3-я четверть	11.01.2019	22.03.2019	10 недель (50 дней)
4-ая четверть	01.04.2019	31.05.2019	8 недель (40 дней)
ВСЕГО			34 недели (170 дней)

Продолжительность и сроки каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	27.10.2018	05.11.2018	10 дней
Зимние каникулы	30.12.2018	10.01.2019г	12 дней
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019г	9 дней
Итого			31день
Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса	18.02.2019г	24.02.2019г	7 дней
Летние каникулы	С 01.06.2019 - 31.08.2019		

Раздел 1. Начальное общее образование (1 - 4 классы)

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа 1-4 классов на 2018 – 2019 учебный год сформирован с учетом основной общеобразовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности. ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом основных *целей* обучения:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности; в этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает в роли обучаемого, учащегося, организатора учебной ситуации*;*

В соответствии с целями обучения в школе главными *задачами* учебного плана являются:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья учащихся;

- развитие личности школьника, его творческих способностей, предоставление способным и одаренным учащимся оптимальных возможностей для получения углублённого образования через индивидуальные маршруты;

- внедрение образовательной робототехники и иных проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться;

- широкое применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

- ознакомление учащихся с региональными проблемами, историческим процессом

формирования Тюменской области и Западной Сибири, формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации в рамках 10% регионального компонента в содержание предметов федерального компонента.

Для реализации учебного плана в 1-4 - х классах разрабатываются рабочие программы, в соответствии с задачами ФГОС НОО. В рабочих программах определяется следующее соотношение содержания: обязательная часть 80%, часть формируемая участниками образовательных отношений 20%. На реализацию регионального компонента отведено 10%, соответственно 10% - на освоение двух междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий»; «Чтение. Работа с текстом».

С целью реализации политехнического образования в школе на уровне начального общего образования осуществляется дополнение содержания учебного материала по математике и окружающему миру, отрабатывается содержание программ курсов внеурочной деятельности технической направленности, совершенствуются формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся, учащиеся 1-4 классов включаются в исследовательскую деятельность.

Учебный план содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, гарантирующие выполнение государственного образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта.

Обязательная часть

- включает в себя обязательные для изучения учебные дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования;

- отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

определяет объём учебного времени и перечень учебных предметов, включает в себя внеурочную деятельность.

МАОУ Упоровская СОШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- на уровне начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

- учебный план регламентирует организацию и содержание образовательного процесса , выполняет требования ФГОС о соотношении количества учебных занятий и количества часов внеучебной деятельности на всех уровнях обучения:

Уровень обучения	Период обучения	Кол-во учебных занятий *(за период обучения)*	Кол-во часов внеурочной деятельности
Начальная школа	1-4 класс (4 года)	не менее 2904 часов и не более 3345 часов	до 1350 часов

Для профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Суммарное число часов, указанных в плане, определяет объем учебной и максимальной учебной нагрузки ученика при 5-дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана МАОУ Упоровская СОШ состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков в день.

В первых классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе - 21 час, во 2 - 4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе - 23 часа (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока, один день в неделю 5 уроков по 45 минут каждый). Таким образом, нагрузка в I и II четверти - 15 часов в неделю, III- IV четверти – 21 час в неделю.

Постепенное увеличение учебной нагрузки реализуется за счет проведения предметов «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство» в нетрадиционной форме: «Окружающий мир» (I четверть – по 1 часу в неделю, II-IVчетверти – по 2 часа в неделю); «Музыка» (I четверть – по 0,5 часу в неделю, то есть по 1 часу в две недели, чередуясь с предметом «Изобразительное искусство», II-IV четверти – по 1 часу в неделю); «Изобразительное искусство» (I четверть – по 0,5часу в неделю, то есть по 1 часу в две недели, чередуясь с предметом «Музыка», II-IVчетверти – по 1 часу в неделю);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 35- 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

- дополнительные недельные каникулы проходят в середине третьей четверти.

Во 2-ых классах отметочное обучение начинается со 1 четверти.

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- в первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться»;

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

- происходит формирование гражданской идентичности учащихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формируется готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- закладывается основа формирования здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- идет личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основной целью ФГОС НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;

- метапредметные результаты – освоенные учащимися в ходе образовательной деятельности (урочной и внеурочной деятельности) универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;

- предметные результаты – освоенная учащимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности, система знаний и опыт специфичный для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Учебный план представлен следующими предметами:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология».

Предметы учебного плана изучаются в объеме:

Предметы / классы	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы	
кол-во часов	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Русский язык	4+1	165	4+1	170	4+1	170	4+1	170
Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3	102
Иностранный язык			2	68	2	68	2	68
Математика и информатика	4	132	4	136	4	136	4	136
Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68
Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34
Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34
Технология	1	33	1	34	1	34	1	34
Физическая культура	3	99	3	102	3	102	3	102

Особенности:

1. Предмет «Русский язык» изучается в объеме 5 часов в неделю на каждой параллели (4 часа - обязательная часть, 1час - часть, формируемая участниками образовательных отношений).

2. В соответствии с ФГОС НОО для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» введен модуль «Основы светской этики». Данный модуль выбран всеми родителями (законными представителями) учащихся (протоколы родительских собраний 3-х классов). На учебный модуль «Основы светской этики» в учебном плане выделено 34 часа в год. Количество учащихся в МАОУ Упоровская СОШ– 115 человек, в СП МАОУ Упоровская СОШ Бызовская НОШ – 9 чел., в СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ – 14 чел..

3. Курс «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; на приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной, познавательной и проектной деятельности изучается в качестве учебного модуля в предмете «Математика» (согласно реализуемой образовательной программе по математике в объеме 14 часов); С целью формирования компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции), в частности пользовательских навыков на уровне 1-4 классов организованы математические кружки, занятия внеурочной деятельности по Лего – конструированию.

4. Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в 1 - 4-х классах проводится в учебном предмете «Окружающий мир» в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 №03-898, знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура».

5. В 1, 2, 3, 4 классах преподавание учебного предмета «Физическая культура» ведется по двухчасовой программе В.И. Ляха, третий час используется для реализации программы «Подвижные игры».

В оздоровительных целях двигательная активность слагается из участия учащихся в комплексе мероприятий: проведение гимнастики до учебных занятий; физкультминуток на уроках; подвижных игр на переменах, внеклассных занятий и соревнований; Дней здоровья; участие в фестивале ГТО, «Русский силомер» самостоятельных занятий физкультурой и спортом.

6. Особое место отводится формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, приёмах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых, об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры, правил дорожной безопасности, а также оказания простейшей медицинской помощи.

7. На изучение региональных особенностей отводится 10% учебного времени краеведческой и/или экологической направленности:

Предметы учебного плана	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	6	8	8	8
Литературное чтение	12	14	14	6
ОРКСЭ				12
Математика	8	8	8	6
Окружающий мир	13	15	15	14
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	11	11	11	10
Технология	11	14	14	14
Физическая культура	8	8	8	8
Итого 10%:	69	78	78	78

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык: - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
		Литературное чтение: - сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; - понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-

		популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
2	Иностранный язык	- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; - освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
3	Математика и информатика	- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; - умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; - приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
5	Основы религиозных культур и светской этики	- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - первоначальные представления об исторической роли традиционных

		религий в становлении российской государственности; - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; - осознание ценности человеческой жизни
6	Искусство (Изобразительное искусство, музыка)	Изобразительное искусство: - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; - сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; - овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; - овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)
		Музыка: - сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; - сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; - использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации
7	Технология	- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; - усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; - приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; - использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; - приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; - приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач
8	Физическая культура	- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; - овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости,

		координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Учебный процесс реализуется при использовании учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века»

Данный учебно-методический комплект позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, основанный на системно-деятельностном подходе. Он соответствует новым современным целям образования, где на первый план выходит личность ученика и формирование у него таких качеств, которые помогут ему успешно справляться с жизненными трудностями; учитывают и используют закономерности развития и особенности индивидуума; направлены на развитие всей целостной совокупности качеств личности; обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка; ребенок - полноценный субъект деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов осуществляется по всем предметам учебного плана по окончании изучения курса.

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Класс		
	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Английский язык	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Защита проектов
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Изобразительное искусство	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Музыка	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Физическая культура	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки
Технология	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки	По результатам годовой оценки

Раздел 2. Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план для 5, 6, 7, 8 классов составлен по 3 варианту учебного плана ООП ООО (со вторым иностранным языком) – штатный режим; учебный план 9 классов - по 1 варианту учебного плана ООП ООО (без второго иностранного языка) - режим апробации введения ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования является частью образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и с учётом основных целей обучения:

- обеспечение соответствия содержания образования уровню федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение адекватности применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья учащихся;
- создание благоприятных условий для адаптации учащихся к жизни в обществе для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ высших учебных заведений, подготовка учащихся к эффективному творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, привитие экологической культуры поведения.

Реализация поставленных задач обеспечивается учебным планом школы, созданным в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

В соответствии с постановленными целями обучения главными задачами учебного плана являются:
- реализация общеобразовательных рабочих программ, обеспечивающих получение учащимися основного общего образования, выполнение ФГОС ООО;
- обеспечение вариативности основного общего образования на основе базисного учебного плана в соответствии с ФГОС ООО через систему элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий по выбору учащихся;
- предоставление способным и одаренным учащимся оптимальных возможностей для получения углублённого образования через индивидуальные образовательные маршруты;
- ознакомление обучающихся с региональными проблемами, историческим процессом формирования Тюменской области и Западной Сибири, формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации в рамках предметных курсов учебного плана и элективных курсов - 10%.

Учебный план основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, гарантирующие выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта.

Обязательная часть включает в себя обязательные для изучения учебные предметы в соответствии с ФГОС ООО, определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования, отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет объём учебного времени и перечень учебных предметов, предметных и элективных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения (занятия в рамках предметных и элективных курсов проводятся в групповом режиме).

Учебный план регламентирует организацию и содержание образовательного процесса.

Учебный план в части максимального объёма учебной нагрузки рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Суммарная недельная нагрузка в каждом классе не превышает санитарные нормы пятидневной учебной недели.

При проведении учебных занятий в 5-9-х классах по иностранному языку, в 5-8-х классах по технологии класс делится на подгруппы.

Учебный план школы построен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и содержит общекультурное ядро, обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, мотивированному выбору профиля дальнейшего обучения и предполагает решение следующих задач:

-выполнение государственного образовательного стандарта, формирование фундаментальных знаний по основам наук, реалистического взгляда на окружающий мир;

- освоение языковых основ наук, приобретение умений и навыков общения на русском и иностранном языках, абстрактном языке формул и символов, знакомство с алгоритмизацией;

- формирование у учащихся инструментария познания, исследовательского интереса, навыков самостоятельного получения и обработки информации;

- обеспечение условий для самопознания, самоопределения и самореализации личности учащихся;

- обеспечение условий для профессиональной ориентации;

- развитие эстетического вкуса, повышение общего культурного уровня учащихся, выработка навыков анализа произведений искусства;

Особенности учебного плана:

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

– личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

– социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

– общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основная образовательная программа основного общего образования в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

– личностных результатов;

– метапредметных результатов;

– предметных результатов.

Весь перечень учебных предметов по всем образовательным областям сохранен полностью, также сохранен полностью минимум количества часов. Для реализации учебного плана разрабатываются рабочие программы, в соответствии с задачами ФГОС ООО.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Количество часов
	«Русский язык и литература»	Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации. Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является использование ИКТ при написании домашних сочинений и выполнении других видов домашних заданий, проектных работ и т.д. Предполагается также рецензирование и оценивание учителем русского языка и литературы текстов, которые учащиеся создают в различных предметах. Организация урочной деятельности в 5-8-х классах будет основана на: 1) текстоцентрическом подходе; 2)лингвокультурологическом подходе, предполагающем изучение культуры в языке и языка в культуре; 3)реализации стратегий смыслового чтения.	На изучение русского языка выделяется 5 часов (5 класс), 6 часов (6 класс), 4 часа (7 класс), 3 часа (8,9 классы) в неделю. На изучение литературы отводится количество часов в соответствии с базисным учебным планом – в 5-6, 9-х классах 3 часа в неделю, в 7-8-х классах – 2 часа в неделю.
	«Иностранный язык»	Формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному,	На изучение предмета «Иностранный язык» в учебном плане выделено количество часов в соответствии с моделью языковой подготовки. Изучаемые языки – английский и немецкий. Количество часов – 3 часа в неделю. В 5-8-х классах изучается

		творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. Применение ИКТ на уроках позволяет развивать коммуникативные навыки иностранного языка в различных учебных предметах.	второй иностранный язык (2 часа в неделю).
	«Математика и информатика»	Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение *трех уровней* математической подготовки учащихся: - первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе; - второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;	Область включает в себя изучение предмета «Математика» в объёме 5 часов в неделю. С 7 по 9 класс «Математика» представлена предметом «Алгебра» и «Геометрия». На изучение алгебры отводится 3 часа, на изучении геометрии – 2 часа. Предмет «Информатика» изучается как самостоятельный предмет учебного плана в объёме 1 час в неделю в 7-9-х классах.

		- третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях. Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования. Второй и третий уровни направлены на решение задачи индивидуализации и дифференциации, который предполагает совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса. Выбор учителем способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.	
	«Общественно-научные предметы»	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении	В образовательную область входят: география, обществознание, история. Предмет «География» изучается в объёме 1 часа в неделю в 5-6 классах; по 2 часа в неделю в 7-9 классах. На изучение «Истории» отводится 2 часа в неделю в 5-8 классах, в 9 классах - 3 часа; на изучение «Обществознания» (6- 9 класс) - 1 час в неделю.

		общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.	
	«Естественнонаучные предметы»	Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей естественных наук и научных постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные сопоставлять экспериментальные и теоретические реалиями жизни; воспитание ответственного окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей концепции устойчивого развития; формирование эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.	На изучение «Биологии» отводится по 1 часу в неделю в 5-7-х классах, по 2 часа в неделю в 8-9 классах. На изучение Физики» в 7-8-х классах отводится по 2 часа, в 9 классах - 3 часа. На изучении «Химии» в 8-9-х классах отводится по 2 часа в неделю.
	«Физическая культура»	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего	«Физическая культура» - обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 3 часа в неделю. Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. На изучение предмета «ОБЖ» (основы безопасности жизнедеятельности) в 8-м классе отводится 1 час.

		законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной обучающихся, достижение положительной динамики в физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» будут отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учётом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
	«Искусство»	Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.	Предметная область «Искусство» представлена в 5-8 классах – «Музыка» (1 час) и «Изобразительное искусство» (1 час); в 8 классах - «Искусство» (1 час).

	«Технология»	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрация деятельности.	Реализуется по 2 часа (в 5-7 классах), 1 час в 8-м классе. Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы.

При введении ФГОС ООО в 5 классе 2 часа, отведённые на образовательный компонент «Природоведение», используются по 1-му часу на учебные предметы «География» и «Биология».

На изучение региональных особенностей отводится 10% учебного времени:

краеведческой направленнности – в учебных предметах «Литература» (5 класс), «Биология» (6 класс), «География» (7 класс), «Технология» (8 класс), «История» (9 класс);

экологической направленности – в учебных предметах «Биология» (7, 8, 9 классы), «Химия» (8, 9 классы).

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учебный предмет	Литература	Биология	География	Технология	История
Количество часов	10	4	7	3	10
Итого (10 % учебного времени) в год по данным учебным предметам: 34 часа					

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе осуществляется интегрировано в предметных областях «Филология» (учебный предмет «Литература»), «Общественно-научные предметы» (учебный предмет «История»), «Естественно-научные предметы» «Искусство» (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»):

		5 класс				
Предметная область	Филология	Общественно-научные предметы		Естественно-научные предметы	Искусство	
Учебный предмет	Литература	История	География	Биология	Музыка	Изобразительное искусство
Количество часов	10	7	4	5	4	4
Итого: 34 часа						

Часы школьного компонента отдаются:

в 5 классах 1 час на реализацию ФГОС ООО в учебном предмете «Обществознание»;

в 6 классах 1 час на реализацию ФГОС ООО в учебном предмете «Физическая культура»;

в 9 классах часы школьного компонента распределяются с целью выполнения социального заказа родителей и обучающихся на элективные курсы для организации предметной предпрофильной подготовки: «Основы смыслового чтения и работы с текстом» (1 час), «Наглядная геометрия» (9 класс – 0,5 часа), «Черчение и графика» (0,5 часа).

Предмет «Физическая культура» преподается по программе под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича, третий час вводится в целях повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их

физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни; направлен на подвижные игры, включая волейбол, мини-футбол, баскетбол, на спортивной площадке - лапта и городки.

План внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО в 5, 6, 7, 8, 9 классах организуется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное внеаудиторных занятий из расчета 8 часов. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов как учителями школ, так и педагогами учреждений дополнительного образования в соответствии с количеством 8 внеаудиторных часов во второй половине дня (АУ ДОД «ДШИ», Центр реализации молодежных программ, АНО ДЮСШ).

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах по всем предметам учебного плана по окончании изучения курса за текущий учебный год.

Целями проведения итоговой промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями стандартов;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации учащихся определяются согласно Положению о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Упоровская СОШ по отдельно составленному графику.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	По результатам годовой оценки
	Иностранный язык	По результатам годовой оценки
	Второй иностранный язык	По результатам годовой оценки
	История	По результатам годовой оценки
	Обществознание	По результатам годовой оценки
	География	По результатам годовой оценки
	Биология	По результатам годовой оценки
	Музыка	По результатам годовой оценки
	Изобразительное искусство	По результатам годовой оценки
	Физическая культура	По результатам годовой оценки
	Технология	По результатам годовой оценки
6	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	По результатам годовой оценки
	Иностранный язык	По результатам годовой оценки
	Второй иностранный язык	По результатам годовой оценки
	История	По результатам годовой оценки
	Обществознание	По результатам годовой оценки
	География	По результатам годовой оценки
	Биология	По результатам годовой оценки
	Музыка	По результатам годовой оценки
	Изобразительное искусство	По результатам годовой оценки
	Физическая культура	По результатам годовой оценки
	Технология	По результатам годовой оценки
7	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	По результатам годовой оценки
	Иностранный язык	По результатам годовой оценки
	Второй иностранный язык	По результатам годовой оценки
	Информатика и ИКТ	По результатам годовой оценки
	История	По результатам годовой оценки

	Обществознание	По результатам годовой оценки
	География	По результатам годовой оценки
	Биология	По результатам годовой оценки
	Физика	По результатам годовой оценки
	Музыка	По результатам годовой оценки
	Изобразительное искусство	По результатам годовой оценки
	Физическая культура	По результатам годовой оценки
	Основы безопасности жизнедеятельности	По результатам годовой оценки
	Технология	По результатам годовой оценки
8	Математика	Тестовая контрольная работа
	Русский язык	Тестовая контрольная работа
	Литература	По результатам годовой оценки
	Иностранный язык	По результатам годовой оценки
	Информатика и ИКТ	По результатам годовой оценки
	История	По результатам годовой оценки
	Обществознание	По результатам годовой оценки
	География	По результатам годовой оценки
	Биология	По результатам годовой оценки
	Химия	По результатам годовой оценки
	Физика	По результатам годовой оценки
	Музыка	По результатам годовой оценки
	Изобразительное искусство	По результатам годовой оценки
	Физическая культура	По результатам годовой оценки
	Основы безопасности жизнедеятельности	По результатам годовой оценки
	Технология	По результатам годовой оценки

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 9-х классах государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ основного общего образования в формате основного государственного экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору (2 предмета) в обязательном порядке. Учащиеся выбирают предметы для сдачи на государственной итоговой аттестации с учётом поступления в профильные классы школы на уровень среднего общего образования.

Раздел 3. Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план для 10-11 классов предусматривает дифференциацию обучения, которая осуществляется за счет увеличения часов по отдельным предметам, введения профильных предметов и классов, что позволяет наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения предметных курсов, которые может выбрать учащийся.

Основанием для введения в средней общей школе физико-математического, естественно-научного профилей являются:

– цели среднего общего образовании;
– развитие методологической компетентности, изучение и удовлетворение образовательных запросов обучающихся;
– наличие соответствующих материально-технических, учебно-методических и кадровых ресурсов;
– запросы социума: обучающихся и их родителей (законных представителей).

Вводятся **профили обучения:**

10 а класс – естественно-научный, профильные учебные предметы – «Алгебра и начала анализа» (4 часа), «Биология» (3 часа), «Физика» (5 часов);

10 б класс – физико-математический, профильные предметы – «Алгебра и начала анализа» (4 часа), «Физика» (5 часов);

10 в класс - общеобразовательный (универсальный);

11 а – физико-математический, профильные учебные предметы - «Алгебра и начала анализа» (4 часа), «Физика» (5 часов);

11 б класс – общеобразовательный (универсальный);

Часы школьного компонента используются на предметные курсы, формируемые на основе выбора обучающихся:

в предметной области «Математика и информатика» - 1 час добавляется на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» (авторы Федорова Н.Е., Ткачева М.Ф.) в 10в, в 11б классах; 1 час - «Информатика и ИКТ» в 10 а, 11 а классах;

в предметной области «Русский язык и литература» - 1 час на учебный предмет «Русский язык» (автор Власенков А.И.) в 10а, 10 б, 10в классах; 2 часа - в 11а, 11б классах; 1 час на учебный предмет «Литература » в 10а, 10б, 10в классах;

в предметной области «Общественные науки» - 1 час на учебный предмет «Обществознание» в 10 б, 10 в и 11а, 11б классах;

в предметной области «Естественные науки» - 1 час на учебный предмет «Физика» в 10 б классе.

Часы предметных курсов используются для увеличения количества учебных часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента; в рабочей программе по предмету включаются в общее количество.

Федеральный компонент государственного стандарта предусматривает отказ от детализации содержания курсов истории, что способствует усилению общекультурной направленности учебного процесса, его мировоззренческой значимости.

Предмет «Физическая культура» реализуется по программе физического воспитания (авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич), третий час направлен на реализацию спортивных игр, включая волейбол, мини-футбол, баскетбол, на спортивной площадке - лапта и городки.

Для выполнения практической части по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 классов дополнительно вводятся военно-полевые сборы в IV четверти объемом в 35 часов.

Промежуточная аттестация проводится в 10 классах по всем предметам учебного плана по окончании изучения курса за текущий учебный год.

Целями проведения итоговой промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями стандартов;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации учащихся определяются согласно Положению о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Упоровская СОШ по отдельно составленному графику.

Формы промежуточной аттестации

10а класс (естественно-научный профиль)

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Алгебра	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Физика	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Биология	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Русский язык	По результатам годовой оценки
Литература	По результатам годовой оценки
Иностранный язык	По результатам годовой оценки
Геометрия	По результатам годовой оценки
Информатика и ИКТ	По результатам годовой оценки
История	По результатам годовой оценки
Обществознание (включая экономику и право)	По результатам годовой оценки
География	По результатам годовой оценки
Химия	По результатам годовой оценки
Основы безопасности жизнедеятельности	По результатам годовой оценки
Физическая культура	По результатам годовой оценки

10б класс (физико-математический профиль)

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Алгебра	Контрольная работа в формате ЕГЭ

Физика	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Русский язык	По результатам годовой оценки
Литература	По результатам годовой оценки
Иностранный язык	По результатам годовой оценки
Геометрия	По результатам годовой оценки
Информатика и ИКТ	По результатам годовой оценки
История	По результатам годовой оценки
Обществознание (включая экономику и право)	По результатам годовой оценки
География	По результатам годовой оценки
Химия	По результатам годовой оценки
Биология	По результатам годовой оценки
Основы безопасности жизнедеятельности	По результатам годовой оценки
Физическая культура	По результатам годовой оценки

10в класс (универсальный профиль)

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Алгебра	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Литература	По результатам годовой оценки
Иностранный язык	По результатам годовой оценки
Геометрия	По результатам годовой оценки
Информатика и ИКТ	По результатам годовой оценки
История	По результатам годовой оценки
Обществознание (включая экономику и право)	По результатам годовой оценки
География	По результатам годовой оценки
Физика	По результатам годовой оценки
Химия	По результатам годовой оценки
Биология	По результатам годовой оценки
Мировая художественная культура	По результатам годовой оценки
Технология	По результатам годовой оценки
Основы безопасности жизнедеятельности	По результатам годовой оценки
Физическая культура	По результатам годовой оценки

Итоговая аттестация в 11-х классах проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Раздел 4. Особенности реализации адаптированных образовательных программ

4. 1. Адаптированные образовательные программы – ***штатный режим ФГОС НОО ОВЗ (1-3 классы)***

В целях реализации образовательного права учащихся с ОВЗ разработаны индивидуальные учебные планы, предназначенные для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Учебный план направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических индивидуальных особенностей;

• формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вариант 6.1.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа предусматривает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся **с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).**

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Вариант 6.1 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный поток.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе .

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися.

Внеурочная занятость обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) организуется по четырем направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное внеаудиторных занятий из расчета 5 часов – по отдельному плану.

Вариант 1.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа предусматривает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования **для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.**

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс) в соответствии с АООП.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты (личностные).

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Промежуточная аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Вариант 8.1.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа предусматривает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.1.**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе
- духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ при инклюзии обучающийся с РАС осваивает Основную образовательную. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО соответствуют ФГОС НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1.) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются требования к результатам развития жизненной компетенции.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Установление и развитие эмоционального контакта, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации и развитие представлений об окружающих людях»

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Совместное осмысление и упорядочивание жизненного опыта ребенка: повседневных ситуаций; значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершения самостоятельного выбора, выработки общего решения и построения планов»

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие более позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни».

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации».

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира».

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватных возрасту социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей».

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
- помощь в осмыслении осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с РАС и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.1.

При реализации учебного плана используется учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» (руководитель Н.Ф. Виноградова).

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обучающийся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.1 имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Вариант 7.2.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа предусматривает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования **для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) вариант 7.2.**

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

• формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

• обеспечение доступности получения начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые

определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражают:

Коррецион**ный курс «**Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) вариант 7.2.

При реализации учебного плана используется учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» (руководитель Н.Ф. Виноградова).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введение 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский и математика.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Промежуточная аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

4.2. Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (лёгкой) в условиях общеобразовательных классов (4-9 классы)

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Ожидаемые результаты соответствуют авторской программе В.В. Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В IV - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в IV классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (IV - VIII классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В IV - V классах выделяются часы на обязательные занятия по выбору.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» включает в себя темы по организации безопасности жизнедеятельности в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Введение в коррекционную подготовку в качестве учебного предмета «Ритмика» (1 час в неделю в 3-4 классах) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и рече-моторной деятельности обучающихся.

По 1 часу школьного компонента (обязательные занятия) направлены в 5, 6, 7, 8, 9 классах для увеличения количества часов, отводимых на учебный предмет «Физическая культура».

В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения. В 5, 6, 7, 8, 9 классах вводится по 1 часу на факультативные занятия «Развитие навыков осознанного чтения» и «Техника устного счета».

Индивидуально-групповые коррекционные занятия вынесены за пределы максимальной нагрузки обучающихся, и проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой, не более трех человек. На долю каждого обучающего приходится в неделю от 15 до 30 минут коррекционных занятий с педагогом, не более трех раз в неделю.

Продолжительность урока в IV – IX - 45 мин.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских. В IX классах (в течение 20 дней) в течение 30 дней по окончании учебного года - на базе промышленных предприятий или в учебно-производственных комплексах.

Раздел 5. Обеспеченность школы УМК для реализации основных образовательных программ

При формировании перечня учебников руководствуемся приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 21 апреля 2016 года - приказ № 459, от 05.07.2017 – приказ № 629).

В образовательном процессе используются учебники (приложение 1), включенные в федеральные перечни, прошедшие экспертизу в соответствии с утвержденным Министерством порядком проведения экспертизы учебников.

Сохраняется концептуальное единство, преемственность и завершённость выбранных учебно-методических линий.

Приложение 1

Перечень учебников
для реализации учебного плана МАОУ Упоровская СОШ на 2018-2019 учебный год

Класс	Учебный предмет		Авторы учебника	Выходные данные учебника
Начальное общее образование				
1	Русский язык	Букварь. 1 класс. В 2 ч.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012
		Русский язык. 1 класс	Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова СВ.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012
	Литературное чтение	Литературное чтение в 2 частях	Ефросинина Л. А	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2014
	Математика	Математика в 2 частях	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О. А.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2014
	Окружающий мир	Окружающий мир в 2 частях	Виноградова Н.Ф.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Музыка		Усачева В.О	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
			Челышева Т.В Кузнецова В.В.	Академкнига/учебник,2015
	Изобразительное искусство		Кузин В.С.	Дрофа
	Технология		Лутцева Е.А.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Физическая культура		Лях В.И	Издательство «Просвещение», 2017
2	Русский язык	Русский в 2 частях	Иванов С.В. Евдокимова А.О. Кузнецова М.И. Л.В.Петленко В.Ю.Романова/ Под редакцией Иванова С.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Литературное чтение	Литературное чтение в 2 частях	Ефросинина Л.А	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык в 2 частях	Вербицкая М.В. Эббс Б. Уорелл А. Уорд Э. Оралова О./ Под редакцией Вербицкой М.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Математика	Математика в 2 частях	Рудницкая В.Н.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Окружающий мир	Окружающий мир в 2 частях	Виноградова Н.Ф.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Музыка	Музыка	Усачева В.О. Школяр Л.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Кузин В.С. Кубышкина Э.И	Дрофа
	Технология		Лутцева Е.А.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Физическая культура		Лях В.И	Издательство «Просвещение»,2017
3	Русский язык	Русский язык в 2 частях	Иванов С.В. Евдокимова А.О. Кузнецова М.И. Л.В.Петленко	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016

			В.Ю.Романова	
	Литературное чтение	Литературное чтение в 2 частях	Ефросинина Л.А. Оморокова М.И	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык в 2 частях	Вербицкая М.В. Эббс Б. Уорелл А. Уорд Э. Оралова О./ Под редакцией Вербицкой М.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Математика	Математика в 2 частях	Рудницкая В.Н Юдачева Т.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Окружающий мир	Окружающий мир в 2 частях	Виноградова Н.Ф	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Музыка		Челышева Т.В Кузнецова В.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2014
			Усачева В.О Школяр Л.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2013
	Изобразительное искусство		Кузин В.С. Кубашкина Э.И.	Дрофа
	Технология		Лутцева Е.А.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Физическая культура 1-4 класс		Лях В.И	Издательство «Просвещение»
4	Русский язык	Русский язык в 2 частях	Иванов С.В. Евдокимова А.О. Кузнецова М.И. Л.В.Петленко В.Ю.Романова/ Под редакцией Иванова С.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Литературное чтение	Литературное чтение в 2 частях	Ефросинина Л.А Оморокова М.И.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык в 2 частях	Вербицкая М.В Эббс Б. Уорелл А. Уорд Э. Оралова О./ Под редакцией Вербицкой М.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Математика	Математика в 2 частях	Рудницкая В. Н Юдачева Т.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Окружающий мир	Окружающий мир в 2 частях	Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	М.Т. Студеникин	Русское слово,2017
	Музыкальное искусство	Музыкальное искусство	Усачева В.О.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Кузин В.С. Кубышкина Э.И.	Дрофа
	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И	Издательство «Просвещение», 2017
	Технология	Технология	Лутцева Е.А.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
Основное общее образование				
5	Русский язык	Русский язык в 2	Ладыженская Т.А	Издательство

		частях	Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. и др.	«Просвящение»,2013
	Литература	Литература в 2 частях	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И.	Издательство «Просвящение»,2013
	Иностранный язык	Английский язык в 2 ч. (основой),	Вербицкая М.В. Эббс Б. Уорелл Э. Уорд. Э	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2014
		Английский как 2 иностранный	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Дрофа,2017
		Немецкий (основной)	Бим И.Л. Рыжова Л.И.	Издательство «Просвещение», 2013
		Немецкий как 2 иностранный	Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л. и др.	Издательство «Просвещение», 2016
	Математика	Математика	Муравин Г.К., Муравина О.В.,	Дрофа,2017
	Всеобщая история	Всеобщая история	Вигасин А.А. Годер Г.И. Свентицкая И.С.	Издательство «Просвещение»,2014
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И и др./ Под редакцией Боголюбова Л.Н. Ивановой Л.Ф.	Издательство «Просвещение»,2013
	Биология	Биология	Сухова Т.С. Строганов В.И.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2013
	География	География	Баринова И.И. Плешаков А.А. Сонин Н.И	Дрофа,2012
	Музыка	Музыка	Сергеева Г.П. Просвещение,2011	Дрофа,2012
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.И.	Издательство «Просвещение», 2012
	Технология	Технологии ведения дома	Симоненко В. Д. Синица Н.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2017
		Индустриальные технологии	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2017
	Физическая культура	Физическая культура	Виленский М. Я. Туревский И.М. Торочкова Т.А. и др./Под ред. ВиленскогоМ.Я.	Издательство «Просвещение», 2017
	Основы Безопасности жизнедеятельности	Основы Безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение», 2017
6	Русский язык	Русский язык в 2 частях	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.	Издательство «Просвещение», 2014
	Литература	Литература в 2 частях	Полухина В.П. Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И./ под редакцией Коровиной В.Я.	Издательство «Просвещение», 2014
		В 2 частях	Меркин Г.С.	Русское слово,2017
	Иностранный	Английский язык	Вербицкая МВ.,	Издательский центр

	язык	в 2 частях (основной)	Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	ВЕНТАНА-ГРАФ,2014
		Английский как 2 иностранный	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Дрофа,2017
		Немецкий (основной)	Бим И.Л. Рыжова Л.И.	Издательство «Просвещение»,2013
		Немецкий как 2 иностранный	Аверин ММ. Джин Ф., Рорман Л.	Издательство «Просвещение»,2016
	Математика	Математика	Муравин Г.К., Муравина О.В.,	Дрофа,2017
	Всеобщая история.	История средних веков	Агибалова Е.В. Донской Г.М.	Издательство «Просвещение», 2016
	История России	История России	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. и др. Под ред. Торкунова А.В.	Издательство «Просвещение», 2016
	Обществознание	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Издательство «Просввещение»
	Биология	Биология	Понаморева И.Н. Корнилова О.А. Кучменко В.С./ Под ред. Помаморевой И.Н.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2014
	География	География	Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П.	Дрофа,2016
	Изобразительное Искусство	Изобразительное Искусство	Неменская Л. А. Под ред. Неменского Б.И.	Издательство «Просвещение», 2011
	Музыка	Музыка	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Издательство «Просвещение», 2011
	Технология	Технологии ведения дома	Симоненко В. Д. Синица Н.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
		Индустриальные технологии	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Физическая культура	Физическая культура	Виленский М. Я. Туревский И.М. Торочкова Т.А. и др./Под ред. Виленского М.Я.	Издательство «Просвещение», 2014
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение», 2017
7	Русский язык	Русский язык	Ладыженская Т.А Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. и др.	Издательство «Просвещение»,2017
	Литература	Литература в 2 частях	Меркин Г.С.	Русское слово,2017
		Литература в 2 частях	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И.	Издательство «Просвещение», 2014
	Иностранный язык	Английский (основной) в 2 частях	Вербицкая МВ., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2014
		Английский как 2 иностранный	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Дрофа,2018
		Немецкий	Бим И.Л.	Издательство

		(основной)	Садомова Л.В.	«Просвещение», 2014
		Немецкий как 2 иностранный	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Издательство «Просвещение», 2017
	Алгебра	Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачѐва М.В., Фѐдорова Н.Е. и др.	Издательство «Просвещение»
	Геометрия	Геометрия	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др.	Издательство «Просвещение», 2014
	Физика	Физика	Перышкин А. В.	Дрофа,2017
	Информатика	Информатика	Угринович Н.Д.	БИНОМ. Лаборатория знаний,2014
	Биология	Биология	Константинов В.М. Бабенко В.Г. Кучменко В.С.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2014
	География	География	Коринская В. А. Душина И.В. Щенев В.А.	Дрофа,2014
	Всеобщая История	История России в 2 частях	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	Издательство «Просвещение», 2016
	Всеобщая история	История нового времени	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.	Издательство «Просвещение», 2014
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Издательство «Просвещение», 2014
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Питерских А.С. Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М.	Издательство «Просвещение», 2013
	Музыка	Музыка	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Издательство «Просвещение», 2011
	Технология	Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В Д., Яковенко О.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2013
	Физическая культура	Физическая культура	Виленский М. Я. Туревский И.М. Торочкова Т.А. и др./Под ред. Виленского М.Я	Издательство «Просвещение», 2014
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение», 2017
8	Русский язык	Русский язык	Тростенцова Л.А.., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Издательство «Просвещение», 2014
	Литература	Литература в 2 частях	Меркин Г.С.	Русское слово, 2014
		Литература в 2	Коровина В.Я.	Издательство «Просвещение»,

		частях	Коровин В.И. Журавлев В.П.	2014
	Иностранный язык	Английский (основной)	Вербицкая М.В., Маккинли С, Хастингс Б., Миндрул О. С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
		Немецкий (основной)	Бим И.Л. Садомова Л.В., Санникова Л.М.	Издательство «Просвещение»,2014
		Немецкий 2 иностранный	Аверин М.М. Джин Ф., Рорман Л. и др.	Издательство «Просвещение»
		Английский как 2 иностранный	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Дрофа,
	Алгебра	Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачѐва М.В., Фѐдорова Н.Е. и др.	Издательство «Просвещение»
	Геометрия	Геометрия	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др.	Издательство «Просвещение», 2014
	Физика	Физика	Перышкин А.В.	Дрофа,2014
	Информатика	Информатика	Угринович Н.Д.	БИНОМ. Лаборатория знаний.
	Биология	Биология	Колесов Д. В. Маш Р.Д. Беляев И.Н.	Дрофа,2014
	География	География	Баринова И.И.	Дрофа,2014
	Химия	Химия	Габриелян О.С.	Дрофа,2017
	История России	История России в 2 частях	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	Издательство «Просвещение», 2016
	Всеобщая история	История нового времени	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.	Издательство «Просвещение»,2014
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Издательство «Просвещение»,2014
	Искусство	Изобразительное искусство	Ломов С. П. Игнатьев С.Е. Кармазина М.В.	Дрофа,2014
	Технология	Технология	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырѐв А.Н.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Физическая Культура	Физическая Культура	Лях В.И.	Издательство «Просвещение»,2017
	Основы безопасности Жизнедеятельности	Основы безопасности Жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение»,2016
9	Русский язык	Русский язык	Тростенцова Л.А.., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Издательство «Просвещение», 2018
	Литература	Литература ч.1,2	Коровина В.Я. Журавлев В.П. В.И.Коровин	Издательство «Просвещение», 2016
		Литература ч.1,2	Меркин Г.С.	Русское слово,2015
	Немецкий	Немецкий	Бим И.Л.	Издательство «Просвещение»,

	язык	(основной)	Садомова Л.В.	2018
	Английский язык	Английский (основной)	Под ред. Вербицкой М.В.	Издательский центр «Вентана-граф, 2016
	Алгебра	Алгебра ч.1,2	Мордкович А.Г.	Мнемозина, 2006
	Геометрия	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др.	Издательство «Просвещение»,2014
	Физика	Физика	Перышкин А.В. Гутник Е.М.	Дрофа,2014
	Информатика	Информатика	Угринович Н.Д.	БИНОМ. Лаборатория знаний.
	Биология	Биология	Пономарѐва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарѐвой И.Н.	Издательский центр «Вентана-Граф,2017
	География	География России. Население и хозяйство.	Дронов В.П. Ром В.Я.	Дрофа,2014
	Химия	Химия	Габриелян О. С.	Дрофа,2014
	История России	История России	Таркунова А.В., Просвещение, 2016	
	Всеобщая история	Новейшая история	Загладин Н.В.	Русское слово, 2017
	История России	История России	Данилов А.А. Косулина Л.Г. Брандт М.Ю.	Издательство «Просвещение»,2011
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Издательство «Просвещение»,2016
	Искусство	Изобразительное искусство	Ломов С.П. Игнатьев С.Е. Кармазина М.В.	Дрофа,2014
	Физическая культура	Физическая культура 8-9 кл.	Лях В.И.	Издательство «Просвещение», 2017
Среднее общее образование				
10	Русский язык	Русский язык 10	Власенков А.И. Рыбченкова Л.М.	Издательство «Просвещение»,2007
		Русский язык 10	Бабайцева В.В.	Дрофа,2007
	Литература	Литература в 2 частях	Лебедев И.В.	Издательство «Просвещение»,2013
	Английский язык	Английский (основной)	Под ред. Вербицкая М.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016
	Немецкий язык	Немецкий (основной)	Бим И.Л. Садомова Л.В. Лытаева М.А.	Издательство «Просвещение»,2016
	Алгебра	Алгебра 10-11	Алимов Ш.А. Колягин Ю.М. Ткачева М.В. и др.	Издательство «Просвещение», 2016
	Геометрия	Геометрия 10-11	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др.	Издательство «Просвещение»,2004
	Физика	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Издательство «Просвещение»,2016
	Информатика	Информатика	Угринович Н. Д.	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
	Общая биология		Сонин Н.И, Захаров Б.Б. Мамонтов С.Г.	Дрофа, 2003

	География		Максаковский Г.М.	Издательство «Просвещение»,2016
	Химия		Габриелян О.	Дрофа,2017
	История России	История России ч. 1,2	Таркунов А.В.	Издательство «Просвещение», 2016
	История	Россия в 20 веке	Левандовский А.А. Щетинов Ю.А	Издательство «Просвещение», 2002
	МХК	МХК	Данилов Г.И.	Дрофа,2007
	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А	Издательство «Просвещение», 2013
	ОБЖ	ОБЖ	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение»,2015
	Обществознание	Обществознание	Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.Ю.	Издательство «Просвещение»,2016
11	Русский язык	Русский язык	Власенков А.И. Рыбченкова Л.М.	Издательство «Просвещение»,2007
		Русский язык	Бабайцева В.В.	Дрофа,
	Литература	Литература ч.1,2	Под ред. Журавлевой В.П.	Издательство «Просвещение»,2013
	Иностранный язык	Английский язык (основной)	Под ред. Вербицкой М.В.	Издательский центр «Вентана-Граф», 2016
		Немецкий язык (основной)	Бим И.Л. Рыжова Л.И. и др.	Издательство «Просвещение»,2016
	Алгебра	Алгебра 10-11кл.	Алимов Ш.А. Колягин Ю.М. Сидоров Ю.В. и др.	Издательство «Просвещение», 2016
	Геометрия	Геометрия 10-11кл.	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др.	Издательство «Просвещение», 2004
	Физика	Физика	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Чаругин В.М.	Издательство «Просвещение», 2016
	Информатика	Информатика 10-11 кл.	Угринович Н.Д.	БИНОМ. Лаборатория знаний.
	Биология	Биология 10-11 кл.	Захаров В.Б. Мамонтов С.Г. Сонин Н.И.	Дрофа,2013
	География	География	Максаковский Г.М.	Издательство «Просвещение»,2016
	Химия	Химия	Габриелян О. С.	Дрофа,2016
	История России	История России	Торкунов А.В	Издательство «Просвещение»,2016
	История Отечества	История Отечества	Загладин Н.В. Петров Ю.А.	Русское слово,2006
	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.	Издательство «Просвещение», 2016
	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А	Издательство «Просвещение», 2013
	ОБЖ	ОБЖ	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение»,2016
	Астрономия	Астрономия 10-11	Чаругин	Издательство «Просвещение»
Перечень учебников для реализации адаптированных образовательных программ				

1	Русский язык	Букварь для 1 класс (8 вида) коррекционное	А.К. Аксенова, С.В. Комарова	Издательство «Просвещение», 2018
	Математика	Математика 1 класс ч.1,2 -8 вида	Алышева Т.В.	Издательство «Просвещение», 2018
	Мир природы и человека	Живой мир. 1 класс (8 вид) в 2 частях	Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. Куртова Т.О.	Издательство «Просвещение», 2017
	Ступеньки к мастерству	Технология. Ручной труд 1 класс (8 вид.)/	Кузнецова Л.А. Просвещение, 2017	Издательство «Просвещение», 2017
	Литературное чтение	Устная речь. 1 класс	Комарова С.В.	Издательство «Просвещение», 2016
2	Русский язык	Русский язык	Якубовская Э.В. Просвещение, 2016	Издательство «Просвещение»
	Литературное чтение	Чтение 2 класс (8 вид.)	Ильина С.Ю. Аксенова А.К. и др.	Издательство «Просвещение», 2016
	Математика	Математика 2 класс (8 вида)	Алышева Т.В.	Издательство «Просвещение»
	Окружающий мир	Живой мир. 2 класс (8 вид)	Матвеева Н.Б.	Издательство «Просвещение»
	Технология	Технология. Ручной труд 2 класс (8 вид.)	Кузнецова Л.А. Котина М.С. и др.	Издательство «Просвещение», 2014
3	Русский язык	Русский язык 3 класс (8 вида)	Аксенова А.К. Якубовская Э.В.	Издательство «Просвещение», 2016
	Литературное чтение	Чтение 3 класс (8 вид.)	Ильина С.Ю. Богданова А.А.	Издательство «Просвещение», 2018
	Математика	Математика 3 класс	Эк В.В.	Издательство «Просвещение», 2018
	Окружающий мир	Живой мир. 3 класс (8 вид)	Матвеева Н.Б. Попова М.А. и др.	Издательство «Просвещение», 2016
	Технология	Технология. Ручной труд 3 класс (8 вид.)	Кузнецова Л.А.	Издательство «Просвещение», 2016
4	Русский язык	Русский язык 4 класс 8 вида	Аксенова А.К. Галунчикова Н.Г.	Издательство «Просвещение», 2016
	Чтение	Чтение 4 класс (8 вид) в 2 частях	Ильина С.Ю.	Издательство «Просвещение», 2018
	Математика	Математика 4 класс (8 вида)	Алышева Т.В, Яковлева И.М	Издательство «Просвещение», 2018
		Математика 4 класс (8 вид)	Перова М.Н.	Издательство «Просвещение», 2017
	Окружающий мир	Живой мир 4 кл. 8 вида	Матвеева Н.Б. Попова М.А. и др.	Издательство «Просвещение»,
	Технология	Технология. Ручной труд 4 класс (8 вид.)	Кузнецова Л.А. Симукова Я.С.	Издательство «Просвещение», 2016

5	Русский язык	Русский язык 5 класс (8 вида) коррекционное	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Издательство «Просвещение», 2016
	Литература	Чтение 5 класс (8 вид.)	Бгажанкова И.М.	Издательство «Просвещение», 2014
	Математика	Математика 5 класс (8 вид.)	Капустина Г.М. Перова М.Н.	Издательство «Просвещение», 2016
	Биология	Природоведение 5 класс (8 вида)	Лифанова Т.М.	Издательство «Просвещение», 2016
	Технология	Швейное дело 5 класс (8 вид)	Картушина Г.М. Мозговая Г.Г.	Издательство «Просвещение», 2012
6	Русский язык	Русский язык 6 класс (8 вид)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Издательство «Просвещение», 2013
	Чтение	Чтение 6 класс (8 вид.)	Бгажанкова И.М.	Издательство «Просвещение», 2017
	Математика	Математика 6 класс (8 вид.)	Капустина Г.М. Перова М.Н.	Издательство «Просвещение», 2018
	Биология	Биология. Неживая природа 6 класс (8 вида)	Никишов А.И.	Издательство «Просвещение», 2018
	География	Физическая география 6 кл.(8 вид.) + прилож	Лифанова Т.М. Соломина Т.М.	Издательство «Просвещение», 2016
	Технология	Сельскохозяйственный труд 6 кл. (8 вида)	Ковалева Е.А.	Издательство «Просвещение», 2016
		Швейное дело 6 кл. (8 вид)/	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.	Издательство «Просвещение», 2013
7	Русский язык	Русский язык 7 класс (8 вида)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Издательство «Просвещение», 2016
	Литература	Чтение 7 класс (8 вид.)	Аксенова А.К.	Издательство «Просвещение», 2016
	Математика	Математика 7 класс (8 вида)	Алышева Т.В.	Издательство «Просвещение», 2016
	Биология	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	З.А. Клепинина	Издательство «Просвещение», 2016
	География	География России 7 класс (8 вид.)+приложения	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Издательство «Просвещение», 2016
	Технология	Швейное дело 7 класс (8 вид)	Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б.	Издательство «Просвещение», 2016
8	Русский язык	Русский язык 8 класс (8 вида)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Издательство «Просвещение»
	Литературное чтение	Чтение 8 класс (8 вид.)	Малышева	Просвещение, 2014
	Математика	Математика 8 класс (8 вида)	Эк В.В.	Издательство «Просвещение»
	Биология	Биология. Животные. 8 класс (8 вид.) коррекц./	Никишов А.И. Теремов А.В.	Издательство «Просвещение», 2016
	География	География материков и океанов 8 класс (8 вид)+приложения	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Издательство «Просвещение»
	Технология	Сельскохозяйственный труд 8 класс (8 вида) коррекционное	Ковалева Е.А.	Издательство «Просвещение», 2015
9	Русский язык	Русский язык 9 класс (8 вида)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Издательство «Просвещение», 2016
	Литература	Чтение 9 класс (8 вид.)	Аксенова А.К.	Издательство

			Шишкова М.И.	«Просвещение», 2016
	Математика	Математика 9 класс (8 вид.)	Перова М.Н.	Издательство «Просвещение», 2016
	Математика	Математика	Антропов А.П. Ходот А.Ю. Ходот Т.Г.	Издательство «Просвещение», 2008
	Биология	Биология. Человек	Соломина Е.Н. Шевырева Т.В.	Издательство «Просвещение», 2014
	География	География 9 класс (8 вид.) + приложения	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	Издательство «Просвещение», 2016
	Технология	Швейное дело. (8вид)	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г	