

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета МАОУ Упоровская СОШ
протокол от 31.08.2020 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Упоровская СОШ
Г.П.Медведева
приказ от «31» августа 2020г. № 119/1 од

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Упоровская средняя общеобразовательная школа
Упоровского муниципального района Тюменской области

2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Упоровская средняя общеобразовательная школа за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Упоровская средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес:

627180 Тюменская область, Упоровский район, село Упорово, ул. Дзержинского, д. 1

Фактический адрес:

МАОУ Упоровская СОШ - 627180 Тюменская область, Упоровский район, село Упорово, ул. Дзержинского, д. 1

Контакты: тел./факс 8(34541) 3-16-00, e-mail: kia0506@yandex.ru

Официальный сайт: <http://upsosh.my1.ru/>

СП МАОУ Упоровская СОШ Бызовская НОШ - 627180 Тюменская область, Упоровский район, с. Бызово, ул. Рабочая 1а

Контакты: тел. +7(34541)4-13-48 e-mail: bisovo@rambler.ru

СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ - 627180 Тюменская область, Упоровский район, д. Чёрная, ул. Школьная-16

Контакты: тел. +7(34541)4-86-87, e-mail: mou.chern2@mail.ru

Учредитель: комитет по образованию Упоровского муниципального района (с. Упорово, ул. Володарского, дом 45).

Лицензия на образовательную деятельность: серия 72Л01 №0001523, выданная департаментом образования и науки Тюменской области от 10 ноября 2015года № 470

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 72АА №000783, выданное департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области от 29 июня 2012года № 3347

Директор общеобразовательного учреждения:

Медведева Галина Прокопьевна

Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации:

Наблюдательный совет, Управляющий совет

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа утвержден приказом комитета по образованию Упоровского муниципального района от 10 февраля 2016года, зарегистрирован в межрайонной ИФНС России №14 по Тюменской области 17 февраля 2016года

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01апреля 2011года

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 11 января 2011года

- Программа перспективного развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа на 2018 – 2022 годы;

- Основная образовательная программа дошкольного общего образования отделения дошкольного образования структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа Бызовская начальная общеобразовательная школа;

- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа (ФГОС НООО);

- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа (ФГОС ООО);

- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа (ФК ГОС 2004);

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах составляет пять учебных дней. Школа работает в одну смену, начало занятий – 08.30. Продолжительность урока - 45 минут, для приема пищи 5 перемен по 15 минут. Организован ежедневный подвоз на занятия обучающихся из Бызовского и Чернаковского сельских поселений.

МАОУ Упоровская СОШ (далее – Школа) расположена в районном центре (с. Упорово Упоровского района).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

(реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре метапредметных кафедры:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного и эстетического цикла предметов;

- учителей предметов математического цикла;
- учителей естественнонаучного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2019-2020 учебном году в МАОУ Упоровская СОШ было сформировано 39 классов-комплектов, в которых обучалось 1022 учащихся на начало учебного года, 1021 учащихся на конец года. В 1-4 классах – 410 человек, в 5-9 классах 504 человек, в 10-11 классах 107 человек. В течение года в школу прибыли 18 учащихся, с разными уровнями обученности. Выбыли 19 человек. Всего в течение года 12 школьникам было организовано обучение на дому. Все они успешно освоили программу и были переведены в следующие классы. Всего в школе обучалось 25 детей-инвалидов, при подготовке к урокам педагоги школы учитывают индивидуальные особенности данной категории учащихся.

Кроме этого 26 человек занимались по коррекционным программам 8 вида, 8 из них имеют сложный дефект в развитии. Все они переведены в следующий класс.

По итогам года из 1021 учащихся переводных классов в следующий класс были переведены все, 51 ученик получили аттестат о среднем образовании, 94 учащихся – аттестат об основном общем образовании.

Уровень учебных достижений обучаемых представлен за три года:

Учебный год	Всего уч-ся	В том числе			Общая успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2017-2018	960	437	423	97	100	100	100	36	44,2	52,6
2018-2019	982	426	451	105	100	100	99,7	49,6	39	54,2
2019-2020	1021	410	504	107	100	100	100	50	40,6	55,1

Таким образом, общая успеваемость составила 100%, что на 0,3% выше прошлогоднего показателя.

Анализ данных показывает следующее:

- общий уровень знаний по школе повысился на 0,3 % на уровне;
- в выпускных 11 классах динамика качественной успеваемости положительная.
- в выпускных 9 классах динамика качественной успеваемости положительная

- в начальных классах (1-4) динамика качественной успеваемости положительная.

- в переводных классах по окончании учебного года был проведен промежуточный контроль, соответствующий Положению о промежуточной аттестации в 4,8,10 классах.

Показатели		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся	Начало	960	995	1022
	Окончание	957	982	1021
Количество отличников (по итогам года)		57	55	58
Количество ударников (по итогам года)		339	342	358
Окончили ОУ с золотой медалью		4	0	3
Окончили основную школу с отличием		2	4	3
Общая успеваемость		100	99,7	100
Качественная успеваемость		41,3	44,9	45,3

Статистические данные по школе:

Качество знаний учащихся по параллелям в сравнении с качеством по школе позволяет получить следующую информацию:

Параллели	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		Динамика результатов
	Общая успев.	Общая успев.	Общая успев.	Качеств. успев.	Общая успев.	Качеств. успев.	
1-е классы	Без оценок		Без оценок		Без оценок		
2-е классы	100	100	100	54,4	100	48	Отрицательная
3-е классы	100	100	100	56	100	49	Отрицательная
4-е классы	100	100	100	47,2	100	53	Положительная
5-е классы	100	100	100	45	100	45,52	Положительная
6-е классы	100	100	100	54,7	100	38,7	Отрицательная
7-е классы	100	100	100	44,8	100	35,2	Отрицательная
8-е классы	100	100	100	45,3	100	43,75	Отрицательная
9-е классы	100	100	100	33,3	100	39,17	Положительная
10-е классы	100	100	100	58,2	100	50	Отрицательная
11-е классы	100	99,7	99,7	45,2	100	60,7	Положительная
Школа	100	99,7	99,7	41,3	100	45,3	Положительная

– общий уровень знаний по школе повысился на 0,3%, качественная успеваемость – повысилась на 3,0%. Но при этом повышение качественной успеваемости в указанных параллелях не предполагает снижение внимательного и качественного контроля успеваемости и качества в 2020-2021 учебном году в параллелях 2,3,6,7,8,10 классов. Такой большой разброс в динамике можно объяснить разными причинами: разным контингентом учащихся, пандемией и переходом на дистанционное обучение с 18.03.2020.

– Вопросам всеобщего в школе уделяется всегда большое внимание. Всего за год учащимися школы было пропущено уроков 49785 (49994 урока в прошлом учебном году). В расчете на одного ученика школы – 47,8 (50,4 урока – прошлый учебный год).

Уроков по болезни пропущено 34413, это 47,8 урока на каждого ученика школы (34 урока – прошлый учебный год), что ниже уровня прошлого года.

Без причины за весь учебный год было пропущено 617 уроков, т.е. 0,8 уроков на одного ученика (0,52 на каждого ученика школы в прошлом учебном году). Снижение количества пропусков уроков без уважительной причины объясняется организованной работой Совета профилактики школы, работой с родителями, совместная работа с ПДН, КДН, учреждениями профилактики Упоровского района. В следующем учебном году данную работу необходимо продолжить. Необходимо обратить внимание на увеличение количества уроков по болезни.

Исходя из анализа пропущенных уроков без уважительной причины, следует уделить особое внимание работе с учащимися 9-х, 10-х и 11-х классов (несмотря на то, что цифра значительно уменьшилась по сравнению с прошлым годом, она все равно остается достаточно высокой). Принять меры по отношению к тем учащимся, кто наиболее часто пропускает занятия без уважительной причины, координировать свою работу с Советом профилактики школы, с Управляющим советом школы (т.к. большинство пропусков без уважительной причины, по уважительной причине – это проведение досуговых мероприятий во время школьных занятий).

Для осуществления образовательного процесса в образовательном учреждении есть необходимые материально-технические, кадровые, информационные, учебно-методические ресурсы. Состояние материально-технической базы МАОУ Упоровская СОШ позволяет осуществлять образовательный процесс на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и современной педагогической науки.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ учащихся 9, 11 классов

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, ОГЭ был разработан график консультаций по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации, график проведения внутришкольного тестирования, график индивидуальных занятий, которые были обсуждены на методических объединениях и утверждены директором школы. В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были проанализированы результаты экзамена 2019 года, заново проработаны методические рекомендации по преподаванию предметов в основной и средней школе с учетом результатов 2019 года, Порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к итоговой аттестации неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам. В течение года педагоги школы участвовали в еженедельных предметных вебинарах ТОГИРРО по подготовке к ГИА.

В начале 2019-2020 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и ОГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору

различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных и предметных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, проводились регулярно предметные консультации. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ с использованием материалов ТОГИРРО (родительский заказ).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к государственной (итоговой) аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения экзамена, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и региональных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных экзаменов позволил провести корректировку в индивидуальной работе по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, созданию листов успешности и зачетных листов по русскому языку и математике, предметов по выбору.

В 2019-2020 учебном году в МАОУ Упоровская СОШ в 11-ом классе обучался 51 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 34 учащихся (это те учащиеся, которые решили поступать в ВУЗ).

Согласно плану внутришкольного контроля и в целях подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы в МАОУ Упоровская СОШ проводилась следующая работа:

- Проанализированы результаты предыдущего учебного года.
- С 01 октября составлен график дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
- Посещались и анализировались уроки в 9, 11 классах;
- Проведены входные и полугодовые контрольные, зачетные контрольные работы по математике и русскому языку, профильным предметам в 11-х классах – физика, биология, предметы по выбору (в формате ЕГЭ, ОГЭ);
- Велся контроль за ведением классного журнала, дневников обучающихся;
- Проверялись тетради по математике и русскому языку;
- Написаны заявления на итоговую аттестацию до 01 февраля 2019 года;
- Велся ежедневный контроль за посещением уроков обучающимися;
- С 01 октября 2019 года введены зачетные листы по предметам, которые регламентировали выполнение количества работ у каждого учащегося (ежемесячно-10 работ); с 01 апреля 2020 работа с зачетными листами была направлена на отработку проблемных заданий индивидуально.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (профиль). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами, выбор учащихся можно просмотреть в следующей ниже таблице.

Выбор предметов для итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году в формате ЕГЭ

№ П/П	Предмет	Количество уч-ся, выбравших предмет
1	Математика(профиль)	<u>11а,б</u> -20
2	Математика (база)	<u>11а,б</u> -31
3	Русский язык	<u>11а</u> -28 <u>11б</u> -23
4	Литература	<u>11а</u> -1 <u>11б</u> -1
6	История	<u>11а,б</u> -5
7	Обществознание	<u>11а</u> -6 <u>11б</u> -7
8	География	<u>11а,б</u> - 2
9	Биология	<u>11а</u> – 10 <u>11б</u> - 6
10	Физика	<u>11а,б</u> -11
11	Химия	<u>11а,б</u> - 4

Наиболее выбираемые предметы для подготовки к ГИА: биология (31,3%), обществознание (25,4%), физика (21,5%).

Сравнительная таблица среднего балла ЕГЭ в разрезе предметов за три года:

Предмет	2018		2019		2020	
	район	школа	район	школа	район	школа
Русский язык	57	63	55	62	67,8	72
Математика (базовый уровень)	3,9	3,9	3	3,5		-
Математика (профильный)	42	42	41	43	51,6	61
Обществознание	51	51	48,6	49	50,1	53
Химия	48,9	62,6	46	43	43	56
География	61	62	51	67,5	70,5	70,5
Литература	60,3	67	53	53	38	56
Биология	43	51	38	32	50	53
Физика	48	46	45	52	47,8	48
История	50,2	56,5	44	58	48,4	49
Иностранный язык (английский)	76,5	76,5	94	94	-	-
Информатика и ИКТ	45	45	-	-	-	-

«Незачёт» по предметам за два года представлен в следующей таблице:

Предметы	По району 2018 год Чел /(%)	Школа 2018 Чел.	По району 2019 год Чел /(%)	Школа 2020 Чел.
Русский язык	7/6,1	0	6/4,3	0
Математика	12/11,8 5/7,2	0	18/25,3 12/18,5	0

Обществознание	4/11,7	1	16/34	0
Химия	3/42,8		1/20	0
Биология	5/23,8	0	0	1
Физика	2/6,6	2	1 / 4,7	0
История	1/16,6		0	0

Средний балл за 3 года (рейтинг школ) по русскому языку

ОУ	средний балл 2017года	средний балл 2018года	средний балл 2019года	средний балл 2020года
Упоровская СОШ	61	63	62	72
По району	57	57	55	67,8

Количество выпускников, получивших тестовый балл по русскому языку в указанных интервалах в 2020 г.

ОУ	минимальный балл	средний балл	от 70 до 79 баллов	от 80 до 89	от 90 до 100	все го участников	максимальный балл	Незачёт (до / после пересдачи) в 2018г	Незачёт (до / после пересдачи) в 2019г
Упоровская СОШ	43	72	10	6	2	31	94	0	0
По району	43	67,8	15	7	2	54	94	6	0

Вывод: наибольшие затруднения вызвали задания № 12- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени, 15- правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи, 21- анализ текста на идентичность постановки знаков препинания в предложениях, 23- функционально-смысловые типы речи. Сравнивая с работами, выполненными учащимися в течение года, отмечаю, что есть задания, где учащиеся справились более успешно (сочинение), но очень слабо выполнены задания, связанные с правописанием корней, суффиксов, приставок; западает пунктуация. К написанию сочинения не приступила только одна выпускница.

В I части выпускники лучше всего справились с заданиями №1, 3, 4,6,7,8,16 и 26. В целом, с заданием части II обучающиеся справились успешно. Осмысленно прочитали текст, верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали, чуть хуже вышло с умением выражать свое мнение и обосновать ее. Участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. В работах соблюдены речевые этические и фактические нормы языка. Допущены грамматические ошибки, но основная проблема – это пунктуационные ошибки. В целом, отмечаю, что учащиеся 11 класса успешно справились с экзаменационной работой.

Средний балл за 3 года (рейтинг школ) по математике:

год	Предметы	Количество сдававших	Минимальное количество баллов, установленное	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по району	Общая успеваемость	Количество учащихся, не набравших минимальное количество
-----	----------	----------------------	--	-------------------	------------------	------------------------	--------------------	--

		(чел)	Рособрнадзор					баллов
2018	математика (баз.)	102	3	5	2	3,9	88,2	12
2018	математика (проф.)	69	27	74	9	42	92,8	5
2019	математика (баз.)	71	3	5	2	3	74,6	18
2019	математика (проф.)	65	27	70	14	41	81,5	12
2020	математика (баз.)	-	-	-	-	-	-	-
2020	математика (проф.)	37	27	80	9	51,6	89,2	4

Средний балл за 3 года

ОУ	средний балл 2018 года	средний балл 2019 года	средний балл 2020 года
Упоровская СОШ	42	43	61
По району	42	41	51,6

Количество выпускников, получивших тестовый балл в указанных интервалах в 2020 г.

ОУ	минимальный балл	средний балл	от 71 до 80	от 81 до 100	максимальный балл	всего участников (проф)	Незачёт (до / после передачи) 2018	Незачёт (до / после передачи) 2019
Упоровская СОШ	33	61	7	0	80	19	5	0
По району	9	51,6	10	0	80	37	12	4

Вывод: наибольшие затруднения учащиеся испытали при выполнении следующих заданий:

- №7- решать логарифмические, показательные и иррациональные уравнения;
- № 14 – анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (ошибки были допущены по причине некачественной печати, сдвиг таблиц и диаграмм);
- № 15 - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- №16- Вычислять площадь поверхности пространственных фигур;
- № 19 – признаки делимости чисел, подбор числа удовлетворяющего необходимым условиям;

- № 20 - Решать практические задачи (на смекалку, логику, нестандартное мышление), требующие систематического перебора вариантов.

Анализ ошибок работ показал, что в №7 допущенные ошибки являются следствием устного счета (необходимы вычисления столбиком). В № 14, 15, 16, 19 часто ошибки вызваны неверной интерпретацией условия задачи или некорректным построением чертежа по условию задачи.

Статистика результатов по предметам по выбору

Биология

Средний балл за 3 года

ОУ	средний балл 2018 года	средний балл 2019 года	средний балл 2020 года
Упоровская СОШ	51	32	53
По району	43	38	50

Выводы и предложения:

Наибольшее затруднение вызвали задания: 2,5,8,10,13,14,20,22,24,26,27,28. Причины невыполнения заданий: неумение решать биологические задачи по генетике, нечеткое знание закономерностей наследственности и изменчивости, систематических категорий, их соподчиненности, экосистемных закономерностей, отсутствие достаточного опыта сопоставления биологических объектов, процессов, явлений, неумение анализировать биологическую информацию, затруднения в решении задач по цитологии и генетике. Экзаменационную работу выполняли 3 учащихся, которые во втором полугодии отказались от сдачи экзамена и не посещали консультации, тем самым снизили результаты в целом по предмету в 11 классе.

Литература:

год	Предметы	Количество сдававших (чел)	Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по району	Общая успеваемость	Количество учащихся, не набравших минимальное количество баллов
2017	Литература	1	32	53	53	53	100	0
2018	Литература	4	32	70	48	60,3	100	0
2019	Литература	4	32	64	47	53	100	0
2020	Литература	2	32	56	20	38	50	1

Средний балл в разрезе ОУ за 3 года:

ОУ	средний	средний балл	средний балл
----	---------	--------------	--------------

	балл 2018 года	2019 года	2020 года
Упоровская СОШ	67	53	56
По району	60,3	53	38

Вывод:

Учащиеся 11 класса уверенно выполнили задания с кратким ответом; ошибки, допущенные в тестовой части, абсолютно разные у учащихся. Хорошо справились с заданиями 8 и 15. Хуже справились с сопоставительным анализом произведений: справился только 3 человека

История:

год	Предметы	Количество сдававших (чел)	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по району	Общая успеваемость	Количество учащихся, не набравших минимальное количество баллов
2017	История	6	32	60	34	44	100	0
2018	История	6	32	64	22	50,2	83,3	1
2019	История	9	32	72	41	56	100	0
2020	История	5	32	64	34	48,4	100	0

Средний балл в разрезе ОУ за 3 года:

ОУ	средний балл 2018 года	средний балл 2019 года	средний балл 2020 года
Упоровская СОШ	56,5	58	49
По району	50,2	56	48,4

Выводы: В течение 2019-2020 учебного года с учащимися систематически проводились консультации, с декабря месяца были введены зачетные работы, был разработан план подготовки к экзаменам. В конце каждой четверти учащиеся проходили пробное внутришкольное тестирование по предмету. Мониторинг результатов выявлял основные пробелы, индивидуально по каждому учащемуся, после чего проводилась коррекция знаний. Учащиеся подтвердили свои знания и превышает средний балл по району на 0,6

Химия:

год	Предметы	Количество сдававших (чел)	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по району	Общая успеваемость	Количество учащихся, не набравших минимальное количество
-----	----------	----------------------------------	---	----------------------	---------------------	---------------------------------	-----------------------	---

								во баллов
2017г	Химия	5	36	78	9	40,2	60,0	2
2018	Химия	7	36	83	23	48,9	57,1	3
2019	Химия	5	36	61	28	46,0	80	1
2020	Химия	7	36	61	15	43	71,4	2

Средний балл в разрезе ОУ за 3 года:

ОУ	средний балл 2018 года	средний балл 2019 года	средний балл 2020 года
Упоровская СОШ	62,6	44	56
По району	48,9	46	43

Выводы: Наибольшее затруднение вызвали задания: 12,13,14,15,16,17,18,19,25,29,30,33,34,35. Причины невыполнения заданий: невнимательность при прочтении вопроса, химических свойств классов органических соединений, качественные реакции, отсутствие достаточного опыта практического применения теоретических знаний при решении задач на нахождение массы, объема веществ, количество вещества, нахождение молекулярной формулы вещества.

Физика:

год	Предметы	Количество сдававших (чел)	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по району	Общая успеваемость	Количество учащихся, не набравших минимальное количество баллов
2017	физика	27	36	55	20	43	88,9	3
2018	физика	30	36	58	27	48	93,3	2
2019	физика	21	36	66	23	45	95,2	1
2020	физика	17	36	61	30	47,8	94,1	1

Средний балл в разрезе ОУ за 3 года:

ОУ	средний балл 2018года	средний балл 2019года	средний балл 2020года
Упоровская СОШ	46	52	48
По району	48	45	47,8

Выводы: По результатам ЕГЭ можно сделать вывод, что наибольшие затруднения учащиеся испытали при выполнении следующих заданий (процент выполнения менее 50%): задание 10. Относительная влажность воздуха, количество теплоты; задание 14. Закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность

тока, закон Джоуля – Ленца; задание 22. Механика – квантовая физика (методы научного познания); задание 26. Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача); задание 27. Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача); часть 2 полностью.

В сравнении с ВШТ средний балл по итогам выполнения зачётных работ составил 45,78, результат ЕГЭ – 48. Общая успеваемость и ср. балл возросли.

География:

год	Предметы	Количество сдававших (чел)	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по району	Общая успеваемость	Количество учащихся, не набравших минимальное количество баллов
2017	География	3	37	57	39	51	100	0
2018	География	5	37	69	45	61	100	0
2019	География	7	37	68	39	51	100	0
2020	География	2	37	78	63	70,5	100	0

Средний балл в разрезе ОО за 3 года:

ОУ	средний балл 2018года	средний балл 2019года	средний балл 2020года
Упоровская СОШ	62	67,5	70,5
По району	61	51	70,5

Выводы и рекомендации

Результативность выполнения заданий ЕГЭ по географии в школе в целом можно считать удовлетворительной. Средний балл по школе 67,5, что выше такового по району – 51 балл.

Задания базового уровня сложности участники ЕГЭ по географии выполнили достаточно успешно и справились лучше, чем в 2018 г. Средний процент выполнения заданий по школе базового уровня сложности – 85%.

Выполнение заданий повышенного уровня сложности участниками ЕГЭ по географии остается практически стабильным. Средний процент выполнения заданий 95%.

Задания высокого уровня сложности у участников ЕГЭ вызвали затруднения. К таким заданиям можно отнести задание №29 (25%) № 25 (50%), задание № 30 (75%).

Большая часть ошибок связана с недостаточной сформированностью географического (пространственного) мышления, неполным умением анализировать и оценивать особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, с недостаточно грамотной письменной речью с применением географической терминологии. Наиболее сформированными элементами содержания, проверяемыми умениями и видами деятельности у выпускника МАОУ Упоровская являются следующие:

- умение определять по карте географические координаты;
- знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- умение выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- чтение карт различного содержания;
- определение различий во времени;
- определение и сравнение по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Недостаточно сформированными элементами содержания, проверяемыми умениями и видами деятельности у выпускников региона являются представленные ниже:

- знание и понимание смысла основных теоретических категорий и понятий
- умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- умение анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития;

Для повышения результатов ЕГЭ по географии необходимо.

1. Использовать в преподавании географии современные педагогические технологии в целях оптимизации процесса обучения и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.
2. Проводить комплексные практические работы, соединяющие физико-географическую и социально-экономическую составляющую школьного курса географии при выполнении характеристики территории (любого уровня пространственного охвата).
3. Формировать информационную культуру обучающихся при работе с различными источниками географической информации (атласами, справочниками, словарями и др.) и потребности их использования в учебной деятельности.
4. Организовывать занятия внеурочной деятельности для обучающихся с высокой мотивацией к изучению географии (кружки, факультативы, индивидуальные занятия и др.).
5. Формировать у обучающихся навыки работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ).
6. Оперативно знакомить обучающихся с нормативными документами и методическими материалами с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).
7. Активно использовать при подготовке к государственной итоговой аттестации по географии ресурсы интернета (сайт «Решу ЕГЭ», «Незнайка» и др.).

Обществознание:

год	Предметы	Количество сдававших (чел)	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по району	Общая успеваемость	Количество учащихся, не набравших минимальное количество баллов
2017	Обществознание	47	42	67	25	44	61,7	18
2018	Обществознание	34	42	74	28	51	88,2	4

2019	Обществознание	48	42	74	21	48,6	66,6	16
2020	Обществознание	20	42	68	18	50,1	90,0	2

Средний балл в разрезе ОУ за 3 года:

ОУ	средний балл 2018 года	средний балл 2019 года	средний балл 2020 года
Упоровская СОШ	51	49	53
По району	51	48,6	50,1

Выводы: В течение 2019-2020 учебного года с учащимися систематически проводились консультации, с декабря месяца были введены зачетные работы, был разработан план подготовки к экзаменам. Со слабоуспевающими учащимися работа велась индивидуально. В конце каждой четверти учащиеся проходили пробное внутришкольное тестирование по предмету. Мониторинг результатов выявлял основные пробелы, индивидуально по каждому учащемуся, после чего проводилась коррекция знаний.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий по всем предметам показал, что наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы в освоении школьниками отдельных тем основной школы;
- формально усваивается теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что при подготовке к ЕГЭ учителями не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. На учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности;

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний, начиная отработку заданий базового уровня с 10 класса.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Анализ результатов позволяет дать рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики, биологии, химии: особое внимание уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями). Один из факторов, влияющих на успешность выполнения заданий, это сформированность вычислительных навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ уместна в качестве

закрепления пройденного материала в течение курса средней школы. Необходимо продолжать проводить внутришкольное тестирование, мониторинг качества подготовки к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- систематически вести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2021 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2019 -2020 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

- выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;
- математике профильного уровня с учащимися.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2020-2021 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber и WK;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 53 педагога. Из них 26 имеют высшую и 13 – первую квалификационную категорию по должности «Учитель».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

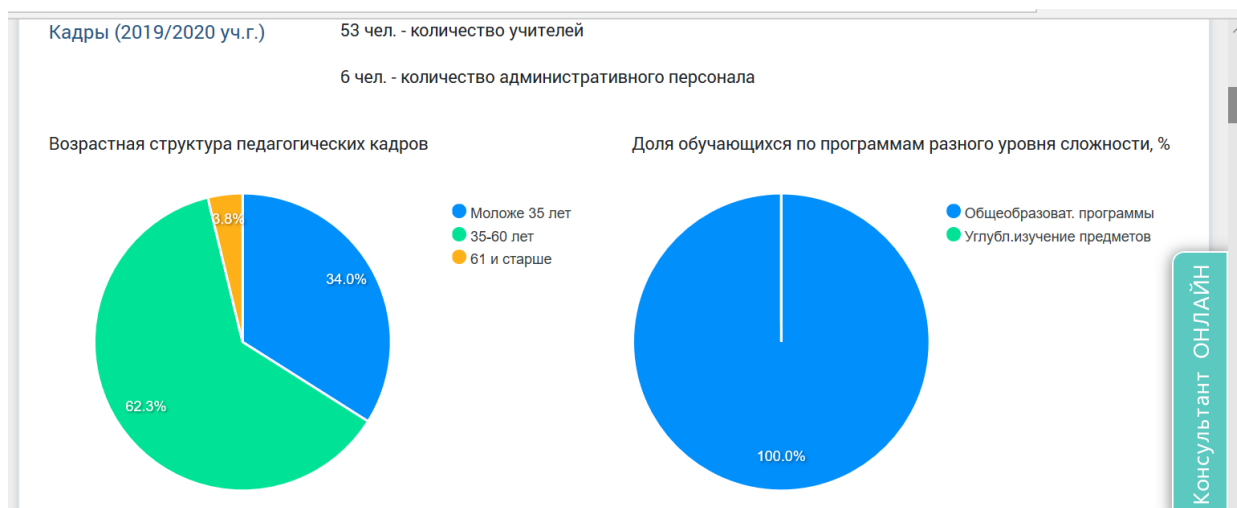
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

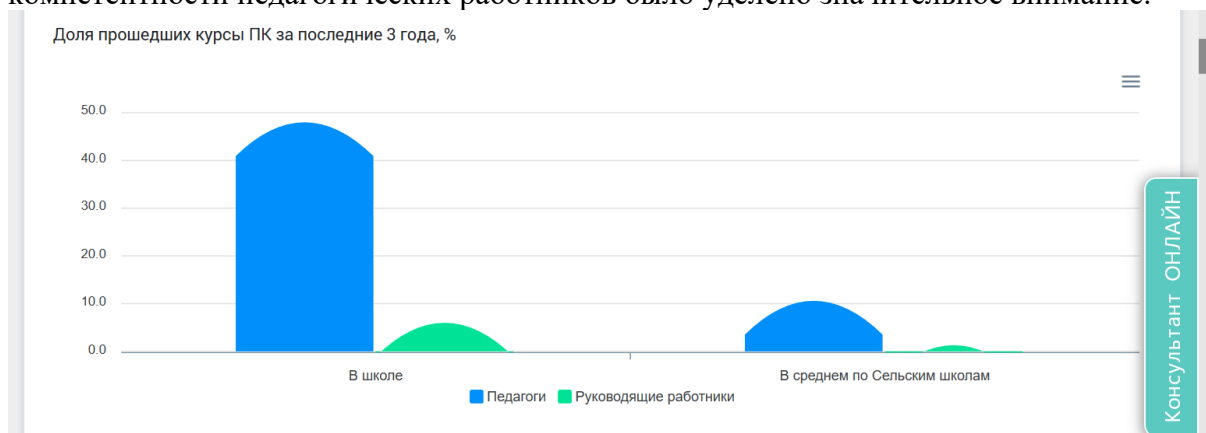
По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 53 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».



В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

75% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

37 учителей (67%) в 2019-2020 учебном году прошли курсовую подготовку (семинарскую – 100%) по актуальным вопросам образования. Плановый показатель прохождения курсовой подготовки в 2019-2020 учебном году выполнен на 100%. Таким образом, в 2019-2020 учебном году повышению профессиональной компетентности педагогических работников было уделено значительное внимание.



VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Спланированная работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ		
	МАОУ Упоровская СОШ	СП Бызовская НОШ	СП Чернаковск ая ООШ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100	100	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	74	11	8
Наличие библиотеки	Да	да	да
Наличие медиатеки	Да	да	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	0	0	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8		
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да	да	да
Наличие сайта	Да	да	да
Наличие электронных журналов и дневников	Да	да	да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во		
	МАОУ Упоровс кая СОШ	СП Бызов ская НОШ	СП Чернако вская ООШ

Кабинет математики	4		1
Кабинет физики, химии и биологии	3		2
Кабинет информатики	1		1
Кабинет русского языка и литературы	3		1
Кабинет истории и географии	4		1
Кабинет ОБЖ	1		
Спортивный зал	2	1	
Кабинет начальных классов	15	4	4
Библиотека	1	1	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да	да	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да	да	да

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Согласно приказу департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2019 года № 299/од МАОУ Упоровская СОШ вошла в перечень пилотных образовательных организаций, на базе которых в 2019 году начала внедряться модель цифровой образовательной среды.

На основе самоанализа, самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, определения актуальных проблем, исследования потенциала педагогов разработана Программа «Цифровая школа» на 2019-2024 гг.

Цель развития цифровой образовательной среды школы - повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышение профессионализма педагогов образовательного учреждения на основе овладения новыми информационными технологиями, образовательными платформами для организации дистанционного обучения

2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся:

- формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль;

- формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;

3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Разработана **дорожная карта** по реализации направлений информатизации в школе, **план мероприятий**.

Хорошим путеводителем и теоретической подпиткой для нас стали дистанционные курсы Высшей школы экономики, на которых можно получить ответы на все возникающие вопросы в части цифровизации образования.

При подготовке к мониторингу нами был вновь проведен анализ всех имеющихся ресурсов, направленных на цифровую трансформацию школы.

Акцентировали свое внимание на следующих направлениях:

- нормативное обеспечение;
- информационная безопасность;
- реестр цифровых образовательных ресурсов и степень их использования;
- материально-техническое обеспечение;
- подготовка кадров и др.

Мониторинг цифровой трансформации коснулся нашей школы в двух форматах: в форме анкетирования и в форме экспертного выезда.

На всех этапах мониторинга очень большая поддержка была оказана региональным координатором Андрияновой Анастасией Алексеевной.

В сентябре школьным координатором цифрового мониторинга в личном кабинете подписано соглашение о мониторинге.

Заполнен личный профиль и паспорт школы в личном кабинете Технологического инструментария, согласован план экспертного выезда.

Проведен обязательный индивидуальный и/или групповой инструктаж каждой из групп респондентов о порядке и правилах участия в анкетировании.

Анкетирование проводилось с применением информационно-телекоммуникационных технологий.

В соответствии с условиями мониторинга, в анкетировании принимают участие учащиеся 9-11 классов (30% от общего числа обучающихся 9-11 классов), учителя (50% от общей штатной численности учителей) и администрация школы (директор и все его заместители – 100%).

Особых трудностей при организации анкетирования не было. При анкетировании старшеклассников мы встретились только с небольшими проблемами технического характера: не на все электронные адреса респондентов приходило сообщение об участии в анкетировании. Видимо, срабатывала индивидуальная настройка сортировки писем почтовых ящиков. Помогла быстро справиться с ситуацией имеющаяся в школе информационная база на основе АИС «Электронная школа Тюменской области»: мы просто заменили респондентов. В случае 100% участия старшеклассников в анкетировании эту проблему мы бы не смогли быстро решить.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.