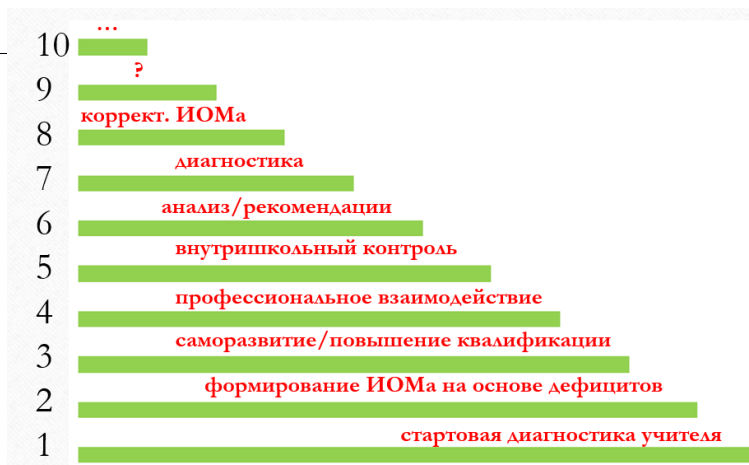



Тема тренинга	Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика.	Слайд 1
Аудитория	Директора школ, руководители СП, представители комитета по образованию.	
Цель:	-организовать деятельность, направленную на выявление трудностей педагогов при формировании ФГ; -предложить варианты решения трудностей.	
Результат обучения:	участники получают новую информацию по вопросам системного подхода к формированию функциональной грамотности	
Ресурсы:	презентация «Формирование функциональной грамотности на уроках» компьютер, проектор, экран, раздаточный материал	
	Ход тренинга	
Туз Н. А. Психологический настрой.	<p>- Тема нашего тренинга - «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика».</p> <p><u>1. ВИДЕОРОЛИК - притча «Крылья» Шалвы Амонашвили.</u></p> <p><i>Как научить детей летать.</i></p> <p><i>Крылья</i></p> <p><i>Сидел старик у обочины и смотрел на дорогу. Увидел идущего человека, за которым еле поспевал маленький мальчик. Человек остановился, велел ребёнку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.</i></p> <p><i>— Что ты тут делаешь, старик? — спросил прохожий.</i></p> <p><i>— Жду тебя! — ответил старик. — Тебе ведь доверили этого ребёнка на воспитание?</i></p> <p><i>— Верно! — удивился прохожий.</i></p> <p><i>— Так бери с собой мудрость:</i></p> <p><i>Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодородное деревцо.</i></p> <p><i>Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.</i></p> <p><i>Но если доверили тебе ребёнка на воспитание, то верни его крылатым.</i></p> <p><i>— Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? — удивился человек.</i></p> <p><i>— Тогда не бери мальчика на воспитание! — сказал старик и направил взор к небу.</i></p> <p><i>Прошли годы.</i></p> <p><i>Старик сидел на том же месте и смотрел в небо. Увидел летящего мальчика, а за ним — его учителя. Они опустились перед стариком и поклонились ему.</i></p>	Слайд 2

	<p>— Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашёл способ... Видишь, какие крылья у него выросли! — гордо сказал учитель и ласково прикоснулся к крыльям своего воспитанника. Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал: — А меня больше радуют твои пёрышки...</p> <p>- Мы надеемся, что наш тренинг поможет вам расправить ваши крылья и поможет или окончательно разобраться, или еще раз утвердиться в вопросах системного подхода к формированию функциональной грамотности.</p>	
<p>Вызов</p>	<p><u>2. Вызов. Задание слушателям. Предлагается слайд с изображением выпускника на распутье.</u></p> <p>- Как вы думаете, о чем идет речь, судя по содержанию слайда? (О выборе профессии выпускником школы)</p> <p>- Какие компетентности должны быть сформированы у выпускника, чтобы успешно освоить выбранную профессию? Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю выполнить первое задание.</p>	<p>Слайд 3</p>
<p>Клюкина И. А.</p> <p>Задание 1</p> <p>!!!Раздаточный материал</p>	<p>- Задав поисковой вопрос на сайте postupi.info, мы получили информацию о самых востребованных в Тюмени профессиях в 2022 году.</p> <p>Каждой из трёх групп мы предлагаем проанализировать по две профессии рейтинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определить общие компетенции двух профессий; 2) определить компетенции, востребованные в отдельной профессии. <p>Время выполнения – 10 минут.</p> <p><i>Ответы групп.</i></p> <p>- Давайте сделаем вывод: какие компетентности должны быть сформированы у выпускника, чтобы успешно освоить выбранную профессию?</p>	<p>Слайд 4</p> <p><u>По щелчку – запуск таймера на 10 мин.</u></p> <p><u>По щелчку – уход таймера</u></p>

<p>Туз Н. А.</p>	<p>- Если дети должны владеть данными умениями, то мы, как мудрые учителя, должны сами успешно ориентироваться в вопросе формирования функциональной грамотности, должны сами владеть многими компетентностями.</p> <p>- Профстандарт педагога определяет базовую компетенцию учителя как умение создать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным встреча индивидуальности ребенка с той культурой, которая будет способствовать его личному развитию и формированию ключевых компетенций.</p>	<p>Слайд 5</p>
	<p>- Как подобрать «ключик» к каждому ребёнку? Какие приёмы, способы, методы и технологии использовать? Такие вопросы учитель себе задаёт ежедневно.</p> <p>Знающего, компетентного человека может воспитать только знающий, компетентный учитель.</p> <p>- Как же стать таким педагогом?</p>	<p>Слайд 6</p>
<p>Задание 2</p> <p>!!!Раздаточный материал</p>	<p>- Задание 2: каждой группе предлагаю разработать алгоритм работы школы по развитию компетентности педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Время выполнения – 10 минут.</p> <p><i>Ответы групп.</i></p>	<p>Слайд 7</p> <p><u>По щелчку – запуск таймера на 10 мин.</u></p>
	<p>- Давайте сделаем вывод: развитию компетентности педагогов способствует <u>правильно выстроенная методическая система работы школы.</u></p>	<p>Слайд 8</p>



<p>Лескова Т. А.</p>	<p>- Один из главных залогов личностного и профессионального роста, сформированности функциональной грамотности педагогов – постоянное саморазвитие. Все, думаю, помнят знаменитые слова Константина Ушинского: «Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Внутренняя экспертиза деятельности, внутренний аудит помогает учителю оставаться современным, интересным и нужным своим ученикам.</p>	<p>Внутренняя экспертиза учителя</p>  <pre> graph TD A[Что мы собой представляем? К чему мы стремимся?] --> B[Мы начали меняться? Каковы результаты?] B --> C[Что мы еще должны попытаться достичь?] C --> D[Что мы должны для этого сделать?] D --> E[Что нам удалось достичь? Каковы наши новые действия?] E --> A B <--> F[Достижения ученика] F --> C F --> D F --> E </pre>	<p>Слайд 9</p>
	<p>- Подрастающее поколение – это сад, а мы с вами – садовники... Давайте еще раз акцентируем внимание на том, какие плоды мы должны вырастить, чем удобрять и как поливать) Обратите внимание: яблоки – формируемые компетенции, импровизированные капли воды – приемы/методы/способы/технологии. Попробуем вместе создать условную модель формирования функциональной грамотности в школе. <i>(Создают модель)</i></p> <p>- Ещё Аристотель сказал, что корни образования горькие, но плоды сладкие. Пусть наши выпускники становятся полноценными личностями, грамотными специалистами и просто хорошими людьми!</p>		<p>Слайд 10</p>