



УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Г.П.Медведева

2020г.

«17/03/2020» 03

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

С ДНЕВНЫМ ПРИБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ МАОУ УПОРОВСКАЯ СОШ,
посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

«ПОТОМКИ ПОБЕДЫ»

(комплексная, краткосрочная, адаптированная)

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	6
3	Цель и задачи программы	8
4	Участники программы	8
5	Этапы реализации программы	9
6	Сроки действия программы	10
7	Содержание деятельности	11
8	Механизм реализации программы	11
9	Условия реализации программы	22
10	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	24
11	Мониторинг воспитательного процесса	24
12	Приложения	25

1. Паспорт программы

Номинация, по которой представляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы	Комплексная, краткосрочная, адаптированная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «ПОТОМКИ ПОБЕДЫ»
Адресат проектной деятельности	- дети с. Упорово, с. Бызово, д. Черная, д. Карагужевой, д. Шашовой, д. Чащиной, д. Кокуй - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, в отношении которых ведется профилактическая работа; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 150 человек (первая смена), 135 человек (вторая смена), 132 человека (третья смена)
Сроки реализации программы	<i>МАОУ Упоровская СОШ:</i> 1 смена – 06.07.2020 - 19.07.2020 2 смена – 22.07.2020 – 04.08.2020 3 смена – 07.08.2020 – 21.08.2020 <i>СП Чернаковская ООШ:</i> 1 смена – 06.07.2020 - 19.07.2020 3 смена – 07.08.2020 – 21.08.2020 <i>СП Бызовская НОШ:</i> 3 смена – 07.08.2020 – 21.08.2020
Цель программы	Содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
Задачи программы	1. Стимулировать интерес к истории России, Тюменской области, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла, интересными людьми села Упорово и Упоровского района; 2. Организовать полноценный культурный досуг детей с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста; 3. Пропагандировать здоровый образ жизни

	<p>среди подрастающего поколения;</p> <p>4. Сформировать умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей;</p> <p>5. Воспитывать у детей чувства уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением;</p> <p>6. Способствовать оздоровлению детей и сплочению различных детских коллективов в единый дружный коллектив.</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Данная программа разработана специально для летнего лагеря при МАОУ Упоровская СОШ в 2020 году и ориентирована на личность и ее саморазвитие.</p> <p>Юбилейный год 75-летия Великой Победы подтолкнули нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название “Потомки Победы.</p> <p>Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по Содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.</p> <p>Программа будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России.</p> <p>Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений.</p> <p>Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>С учетом возрастных особенностей участников смены выбрана сюжетно-ролевая игра, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый</p>

	<p>опыт в межличностных отношениях.</p> <p>Новизна программы заключается в совмещении исследовательской и социальной проб в рамках сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Практическая значимость программы состоит в том, что у её участника будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены. Воспитание любви к Родине; 2. Углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны); 3. Участие в проектной деятельности с использованием полученных знаний (во время учебного процесса); 4. Вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям (во время учебного процесса); 5. Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций); 6. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. 7. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность. 8. Личностный рост участников смены. 9. Организационно - пропагандистские умения: <ul style="list-style-type: none"> - применение знаний законодательства об охране природы; - пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны; 10. Тиражирование опыта: <ul style="list-style-type: none"> - публикация заметок в социальных сетях. - отчет о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации. 11. Отсутствие травматизма и правонарушений. 12. 100% вовлечение учащихся через игровое

	<p>творческое общение в социально культурную деятельность;</p> <p>13. 100% привлечение к волонтерскому движению несовершеннолетних, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа, детей из неблагополучных семей и социально незащищенных семей;</p> <p>8. Оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия, достижение эффекта оздоровления детей до 100%;</p> <p>9. Недопущение роста негативных социальных явлений среди детей; отсутствие правонарушений, травматизма, инфекционных заболеваний;</p> <p>10. Вовлечение родителей в активную жизнь школы;</p> <p>11. Укрепление связей с социальными партнёрами, между школами сети.</p>
<p>Название организации Авторы программы</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Упоровская средняя общеобразовательная школа Белендер Виктор Константинович – заместитель директора по воспитательной работе. МАОУ Упоровская СОШ; Калинина Марина Анатольевна, руководитель СП МАОУ Упоровская СОШ Бызовская НОШ; Корнильева Надежда Александровна, руководитель СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ</p>
<p>Почтовый адрес учреждения, телефон</p>	<p>627180. Тюменская область, Упоровский район, с. Упорово, ул.Дзержинского,1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Упоровская средняя общеобразовательная школа. Тел. 8(34541)316-00</p> <p>Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа Бызовская начальная общеобразовательная школа 627171 Тюменская область Упоровский район с.Бызово, ул. Рабочая, 1б тел: 8(34541)41-348</p>

	Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа Чернаковская основная общеобразовательная школа 627198 Тюменская область Упоровский район, д.Чёрная, ул. Школьная, 16 Тел. 8(3454)486-87
ФИО руководителя учреждения	Медведева Галина Прокопьевна
ФИО автора программы	Белендер Виктор Константинович, заместитель директора по воспитательной работе
Финансовое обеспечение	МАОУ Упоровская СОШ, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства

2. Пояснительная записка.

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят *экономические* и *социальные возможности* для предоставления своему ребенку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятно созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического

процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру, традиции своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально - региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия, формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью на основе правовых и нравственных норм, начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.

Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего региона является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, безграмотности, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров и др.

Известно, что любовь к своей стране, понимание, уважение, стремление к сохранению культуры своего народа, восстановлению ее материальных и духовных ценностей целесообразно осуществлять как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учебы время – семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в пришкольном летнем оздоровительном лагере с формирования ценностных ориентаций личности.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом. Юбилейный год 75-летия Великой Победы подтолкнули нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название “Потомки Победы!”.

Таким образом, краеведческая работа, воспитание чувства патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой, патриотической работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-четвертых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с обучающимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-пятых, деятельность лагеря поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к ее явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живем в сельской местности.

Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Программа будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений.

Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Смена пройдет под девизом: **“Мы помним!”**. Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять

организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

Работа детского лагеря проводится в рамках деятельности МАОУ Уповорская СОШ как первичного отделения РДШ.

Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ПОТОМКИ ПОБЕДЫ» организованного на базе МАОУ Уповорская СОШ, СП Бызовская НОШ, СП Чернаковская ООШ, осуществляется на основе:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция «О правах ребенка» (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции Федеральных законов от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. 07.05.2013 с изменениями).
- Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 03.12.2011 № 378-ФЗ).
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96г. № 2-ФЗ.
- Федеральный закон 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 04.06.2014).
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197 – ФЗ.
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» от 13.07.2001 г. № 2688.
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

На региональном уровне:

- Постановление Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2020 году».
- Приказы Департамента образования и науки Тюменской области.

На муниципальном уровне:

- Приказ комитета по образованию Уповорского муниципального района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2020 году».
- Устав МАОУ Уповорская СОШ.
- Положение о лагере дневного пребывания детей.
- Должностные инструкции сотрудников лагеря.

- Приказы МАОУ Упоровская СОШ «Об организации летнего отдыха в 2020 году».
- Приказ МАОУ Упоровская СОШ «Об утверждении штатного расписания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей».
- Акты.

Анализ работы лагеря за 2019 год.

В летний период 2019 года в лагере отдохнули дети в возрасте от 6 до 16 лет, в том числе на 1-й смене – 362 человека, на 2-й смене 225 человек. Деятельность детей в лагере была организована по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, образовательно – краеведческое, экологическое, гражданско-патриотическое, культурно – досуговое.

Деятельность летнего лагеря осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами.

Лагерь был полностью укомплектован кадрами. В кадровый состав лагеря входят: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, социальный педагог, библиотекарь, педагог-психолог, физкультурный работник, работники пищеблока, работник по техническому обслуживанию.

Количественный и возрастной состав детей, желающих посещать лагерь, определялся на основе изучения интересов и потребностей детей и их родителей. Основной состав лагеря - дети из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости, а также дети, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа, в возрасте 6-16 лет. Дети распределялись на отряды численностью от 25 до 30 человек.

Продолжительность смены в лагере составляла 21 день. Каждый день смены носил определенный тематический характер.

В летнем лагере имелось всё необходимое для полноценного отдыха детей: подготовлены спальные комнаты, помещения для игр, спортивный зал, игровая площадка и столовая. Для проведения тематических бесед, праздников, просмотра кинофильмов и мультфильмов использовались классные комнаты первого и второго этажей здания начальной школы. Кабинеты были оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами. Занятия физкультурой и спортом проводились в спортивном зале, а при благоприятных погодных условиях - на спортивной площадке, находящейся на территории спортивного комплекса «Ладья». Лагерь тесно сотрудничал и взаимодействовал с Домом Культуры, районной детской библиотекой, шахматным клубом «Белая ладья», другими учреждениями дополнительного образования, районной газетой «Знамя правды».

В результате реализации плана культурно-массовых мероприятий, работы кружков и секций по интересам дети смогли проявить и развивать творческую активность, лидерские качества, расширить кругозор, быть успешными в конкурсах, турнирах и соревнованиях.

В период работы лагеря реализовалась Программа оздоровительных мероприятий под руководством медицинского персонала, которая включает в себя мероприятия

по физическому воспитанию, соответствующие возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. Физкультурно-оздоровительная работа в лагере согласована с медицинской сестрой и включала следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- закаливание: воздушные и солнечные ванны;
- занятия физкультурой и спортом;
- общелагерные и отрядные прогулки;
- спортивные соревнования и праздники.

В целях укрепления здоровья детей обязательным условием являлось максимальное по времени пребывание детей на свежем воздухе, проведение подвижных игр. На спортивной площадке дети обучались таким играм, как футбол, пионербол и др. В целях гигиенического воспитания проводились беседы, профилактические осмотры, викторины и конкурсы.

В ходе реализации программы осуществлялось: развитие творческой активности, индивидуальных способностей, коммуникативных качеств каждого ребенка, получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества через ежедневное участие детей в подготовке и проведении творческих отрядных и общих лагерных дел. Анализируя опыт работы прошлых лет летнего лагеря дневного пребывания на базе МАОУ Упоровская СОШ, анкеты детей, отзывы родителей пришли к выводу, что основой программы остаётся игра. Игра – это имитация жизни. Это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. В 2018-2019 учебном году программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания была «Закулисье».

Лето было насыщено разного рода мероприятиями: спортивными, интеллектуальными, развлекательными, концертными программами, трудовыми десантами, участием всех детей в театрализованных постановках и театральных представлениях. В течение смены ребята знакомились с профессиями, связанными с театром. Параллельно проводились конкурсные и познавательные программы, экскурсии в рамках реализации образовательных туристических маршрутов, игр на свежем воздухе. Во время пребывания в лагере ребята получили теоретические знания и навыки практической волонтерской деятельности, расширили кругозор, освоили различные способы поиска информации, в соответствии с задачами программы.

Интересным и ярким было оформление лагеря. Уголок ежедневной рефлексии отрядов, который был расположен на основном стенде, где в конце дня учащиеся помещали театральные маски, был индикатором настроения. В каждом отряде были изготовлены «масконакопители», в которые дети складывали свои заработанные бонусы.

Социально-значимая деятельность была организована на пришкольном участке. Учащиеся создали красивый цветник. Оказывали посильную помощь ветеранам войны и труда.

Каждое утро начиналось с зарядки. Вожатые придумали подвижный танец, который постепенно выучили все ребята в лагере. Празднично поздравляли всех именинников, вручали им маски.

Более всего ребятам понравились мероприятия, связанные с хождением по станциям, где их ждали конкурсы. Такая форма работы была не новая, но детям очень нравилась.

Представителями пожарной службы была проведена учебная эвакуация.

На занятиях кружка «ГТО» дети готовились к сдаче норм ГТО. Работал шахматный кружок, кружки по рукоделию и творчеству, театральные кружки.

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, по безопасному поведению на водоёмах. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации, встречи с участковым уполномоченным полиции. Были оформлены информационные стенды по безопасности. Ежедневно утром проводились инструктажи по технике безопасности, минутки здоровья.

На сайтах и информационных стендах школ своевременно размещалась информация о работе лагерной смены.

По результатам анкетирования учащимся больше всего в лагере понравилось: Участие в волонтерской деятельности, участие в добровольческих акциях, тимуровская работа – 83%.

Участие в театральных постановках – 98%.

Мероприятия, проводимые воспитателями и вожатыми – 92%.

Спортивные мероприятия – 96%.

Культурная программа – 90%.

Постоянно поддерживалась связь с родителями: личная, через социальные сети, через анкетирование в период работы лагеря. Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

Обеспечение безопасности детей – 100%.

Укрепление здоровья детей – 100%.

Разнообразное и здоровое питание -100%.

Волонтерская деятельность, участие в акциях – 89%.

Разнообразная культурная программа – 93%.

	общее кол-во детей в смену	кол-во детей, которые оценили отдых на "отлично"	кол-во детей, которые оценили отдых на "хорошо"	кол-во детей, которые остались недовольны отдыхом в лагере
2017	585	474 (81%)	106 (18%)	5 (0,85%)
2018	585	508(87%)	54(9%)	1(0,2%)
2019	587	535 (91%)	45 (7%)	2 (0,3%)

При планировании работы на летний сезон 2020 года, было проведено анкетирование в сентябре 2019 года, в результате которого выявили следующие

предпочтения: патриотическое направление программы- 72%, физкультурно - спортивное- 85%, художественно – эстетическое - 88 %. Поэтому, планируя занятость детей в летний период, педагогический коллектив решил организовать занятость детей в летний период в данных направлениях.

Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря строилась на основании сопоставления данных двух медицинских осмотров – в начале и в конце лагерной смены.

Были проанализированы следующие показатели:

- динамика веса и роста детей пришкольного лагеря;
- уровень физической подготовленности;
- внутрилагерная заболеваемость.

Анализ реализации Программы показывает, что были достигнуты следующие результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей (нулевой процент заболеваемости в течение смен);
- улучшение социально-педагогического климата летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни;
- заинтересованность детей в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта;
- развитие интереса к родному краю, традициям, обычаям родного края;
- Приобретение начальных профессиональных навыков посредством знакомства с представителями театральных профессий, участия в постановках и театрализованных представлениях, итоговом спектакле «Конек Горбунок» по сказке П.П.Ершова.

Анализ результатов деятельности лагеря с дневным пребыванием детей за 2019 год позволяет сделать вывод о том, что основные цели и задачи, поставленные перед коллективом, выполнены. Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность данной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря.

В то же время анализ организации летней оздоровительной кампании выявил проблемы в состоянии и развитии воспитательной среды лагеря. Работа школы в режиме ППЭ создает определенные трудности в организации работы лагеря. Кроме этого, в летний период 2019 г. в областной акции «Добро пожаловать!» приняло участие структурное подразделение Бызовская НОШ, 1 смена лагеря МАОУ Уповская СОШ, но работы были неконкурентноспособными.

При планировании работы в летней кампании 2020 года решению данных проблем будет уделяться особое внимание.

Цель и задачи деятельности лагеря выполнены. Ребята жили по своим законам, соблюдая все правила, трудились, общались, занимались социально-значимой деятельностью. За данный период правонарушений со стороны обучающихся не зафиксировано.

Таким образом, условия для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их творческого потенциала и активной жизненной позиции в результате успешной реализации программы были созданы.

3. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Цель: Содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

1. Стимулировать интерес к истории России, Тюменской области, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла, интересными людьми села Упорово и Упоровского района;
2. Организовать полноценный культурный досуг детей с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;
3. Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения;
4. Сформировать умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей;
5. Воспитывать у детей чувства уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением;
6. Способствовать оздоровлению детей и сплочению различных детских коллективов в единый дружный коллектив.

4. Участники программы.

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются учащиеся школы, будущие первоклассники, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6-16 лет.

	Из многодетных семей	Из неполных семей	Из неблагополучных семей	Опекаемые дети	Стоящие на внутришк. учете, ПДН	Из малообеспеченных семей	Детей-инвалидов (ОВЗ)
МАОУ Упоровская СОШ							
Количество детей	75	78	15	6	22	80	30
Чернаковская ООШ структурное подразделение МАОУ Упоровская СОШ							
Количество детей	36	15	14	2	9	37	2

Бызовская НОШ структурное подразделение МАОУ Упоровская СОШ							
Количество детей	26	6	0	0	0	28	0

3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды.

4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц их заменяющих.

5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

5. Этапы реализации программы.

Этапы реализации программы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Подготовительный	1. Анализ опроса родителей по эффективности летнего отдыха, анализ социального положения семей	Январь 2020г.	Зам. директора по ВР, начальник лагеря
	2. Прохождение экспертизы программы.	Февраль -март 2020 г.	
	3. Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров (педагогов, вожатых)	Апрель-май 2020 г.	
	4. Информационно – разъяснительная работа с родителями и детьми о порядке зачисления в лагерь, знакомство с программой лагеря		

	<p>5. Подготовка методических материалов (сценариев мероприятий, положений о соревнованиях, конкурсах). Оформление помещений, игрового пространства лагеря</p> <p>6. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</p> <p>7. Издание приказа по школе об открытии летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;</p> <p>8. Подготовка документации по ТБ для работников лагеря и детей;</p> <p>9. Проведение учёбы, инструктажей всех работников лагеря;</p> <p>10. Подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;</p> <p>11. Составление штатного расписания;</p> <p>12. Медицинский осмотр работников лагеря; сдача санминимума;</p> <p>13. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);</p> <p>14. Работа с родителями и детьми; комплектование отрядов лагеря; составление социального паспорта</p> <p>15. Знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями</p> <p>16. Подготовка помещений: актовый зал, спортзал, игровые комнаты, спальни, туалеты;</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2. Организационный</p>	<p>1. Инструктажи по ТБ, знакомство с правилами поведения в лагере.</p> <p>2. Формирование отрядов.</p> <p>3. Игры на сплочение и знакомство с личным составом.</p> <p>4. Тестирование на выявление интересов, склонностей, индивидуальных способностей</p> <p>5. Выработка законов лагеря.</p> <p>6. Открытие смены</p> <p>7. Проведение входящего анкетирования, ежедневная рефлексия, оценка оздоровительного эффекта детей;</p> <p>8. Запуск программы «Потомки Победы»; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</p> <p>9. Выявление и постановка целей развития коллектива и личности; сплочение отряда;</p> <p>10. Формирование законов и условий совместной работы;</p> <p>11. Формирование органов самоуправления;</p> <p>12. Подготовка к дальнейшей деятельности по программе.</p>	<p>Июнь, июль – первые три дня смены</p>	<p>Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые, педагог-психолог.</p>

3. Основной	1. Участие в сюжетно-ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел. 2. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния участников смены, коррекционная работа по итогам наблюдения.	Июнь, Август 2020 г.	Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые.
4. Заключительный	1. Подведение итогов каждого тематического игрового периода. 2. Награждение наиболее активных участников программы, мотивация пассивных участников, вовлечение их игровую деятельность 3. Подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря. 4. Подведение итогов по отрядам.	В течение смены	Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые.
5. Постлагерный	1. Анализ программы, выявление достижений, проблем и перспективы развития 2. Мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы 3. Обобщение опыта работы по программе, подведение итогов	Август – сентябрь 2020	Зам. директора по ВР, начальник лагеря.

6. Сроки действия программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, краткосрочная, адаптированной. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лета 2020 года.

МАОУ Упоровская СОШ:

1 смена – 01.07.2020 - 14.07.2020

2 смена – 20.07.2020 – 31.07.2020

3 смена – 05.08.2020 – 18.08.2020

СП Чернаковская ООШ:

1 смена – 01.07.2020 - 14.07.2020

3 смена – 05.08.2020 – 18.08.2020

СП Бызовская НОШ:

3 смена – 05.08.2020 – 18.08.2020

Содержание деятельности.

Направления и виды деятельности

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Эколого-краеведческая деятельность;

- Гражданско-патриотическая деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Досуговая деятельность.

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- «Минутки здоровья»
- Профилактические пятиминутки.
- Осмотр медицинского работника из ФАПа и составление паспорта здоровья
- Рациональное сбалансированное питание.
- Режим дня.
- Закаливание (солнечно-воздушные ванны).
- Спортивные мероприятия (эстафеты, веселые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя

формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации:

- Экологический десант
- Исследовательская работа
- Экскурсии
- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам Красной книги;
- Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с обучающимися. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.)

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различные экскурсии, путешествия по заповедным местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашего села – ветераном Великой отечественной войны, тружениками тыла.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческие музеи, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

Гражданско-патриотическая работа

Цель: расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

- Викторины о Великой Отечественной войне.
- Просмотр видеофильма о войне.
- Дни, посвященные жизни замечательных людей, земляков.
- День Государственного флага РФ.
- Митинг у Обелиска Славы.
- Возложение цветов.
- «Минута памяти».
- Просмотр фильмов о войне.
- Фестиваль патриотической песни.
- Патриотические Акции.
- Фольклорные праздники народа нашего края.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно – творческая работа

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цели:

- Пробуждение в детях чувство прекрасного;
- Формирование навыка культурного поведения и общения;
- Привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации:

- Посещение районной библиотеки, краеведческого и школьных музеев.
- Оформление отрядных уголков.
- Дискотеки
- Конкурсы

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Художественно-эстетическое	Акции, проекты. Выставки. Игры, викторины.	Развитие творческих способностей учащихся, выявление талантливых

	<p>Информационные минутки. Ролевые игры. Творческие конкурсы</p> <p>онлайн</p>	<p>детей для организации дальнейшей работы в учебном году. 100% вовлечение учащихся через игровое творческое общение в социально культурную деятельность. Владение детьми необходимыми навыками исследовательской работы, работа в рамках областных и федеральных проектах и акциях: «Я познаю Россию. Прогулки по стране», «Сделаем вместе», «Символы региона».</p>
Волонтерское, добровольческое	<p>Акции милосердия, добра. Шефская помощь. Флеш – мобы. Мастер-классы по основам добровольчества.</p>	<p>Формирование позитивных установок учащихся на волонтерскую и добровольческую деятельность, развитие коммуникативных навыков, практических умений детей. Оказание тимуровской и другой помощи престарелым и пожилым людям. Привлечение к волонтерскому движению несовершеннолетних «группы особого внимания», подростков, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа, детей из неблагополучных семей и социально незащищенных семей.</p>
Познавательное	<p>Интеллектуально-познавательные игры. Мастер-классы по приобретению и отработке навыков научно-исследовательской, проектной работы</p>	<p>Усвоение теоретических и практических знаний и навыков учащимися. Развитие и расширение кругозора учащихся.</p>
Общественно-полезное и трудовое	<p>Трудотерапия (трудоустройство) на прилегающих к школе территориях</p>	<p>Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры,</p>

	(пришкольный участок, парк, село). Самообслуживание – дежурство по столовой и уборка лагерных помещений.	ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки.
Спортивно - оздоровительное	Минутки здоровья. Подвижные игры на воздухе. Организация здорового питания детей. Организация спортивных мероприятий: спартакиады, спортивные турниры по теннису, футбол, эстафета, игры, веселые старты волейбол. Сдача норм ГТО. Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены. Утренняя гимнастика. Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей.	Оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни, достижение эффекта оздоровления детей до 100%. Выработка умений и навыков здорового образа жизни, осознание ценности жизнедеятельности без вредных привычек. Знание простейших способов укрепления собственного здоровья, профилактика заболеваний. Профилактика вредных привычек.
Гражданско-патриотическое	Теоретические и практические занятия. Круглые столы, диспут, клубы, просмотр и обсуждение кинофильмов. Тематические огоньки. Акции милосердия. Проведение мероприятий, посвящённых знаменательным датам календаря и дням воинской славы России. Конкурсы чтецов. Беседы и встречи, посвящённые 75-летию Великой Победы	Воспитание гражданственности и чувства патриотизма, любви к родному краю, чувства гордости за свою страну, ее историю и культуру, почитание ветеранов ВОВ. Развитие культуры межличностных отношений, воспитание уважения к мнению, чести и достоинству человека. Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки в коллективе. Развитие самодисциплины и

		ответственности учащихся. Воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну.
Профориентационное	Познавательные игры. Устный журнал. Конкурсы рисунков.	Выявление склонностей учащихся к различным видам человеческой деятельности. Знакомство учащихся с миром профессий. Подготовка учащихся к жизни в современном обществе. Получение базы для самоопределения и профориентации.
Правовое и профилактическое <i>Инструктажи для детей:</i> «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при проведении экскурсий», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».	Инструктажи для детей. Игра-беседа. Конкурс рисунков на асфальте. Беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде БДД. Занятие по противопожарной безопасности. Выступление агитбригады «Юные инспектора ДД». Конкурс юных правоведов. Правовые тренинги.	Недопущение роста негативных социальных явлений среди детей; отсутствие правонарушений, травматизма, инфекционных заболеваний; Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
Диагностико-аналитическое	Диагностические психологические тесты. Анкетирование.	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей.

8. Механизм реализации программы.

Игровой сюжет программы.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе,

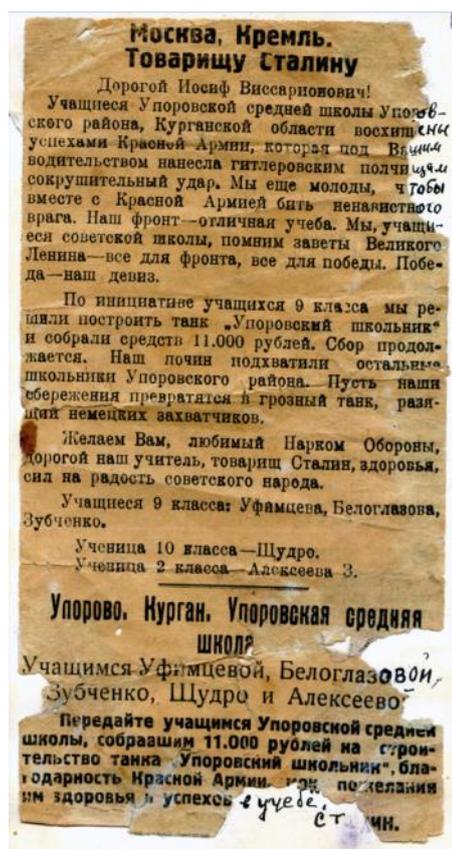
основой механизма реализации программы является сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Потомки Победы» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Потомки Победы»



Настал грозный 1941 год, страшное время испытаний для народов нашей страны. Цель у всех была одна – Победа! Каждый старался по мере сил внести свой вклад в дело разгрома ненавистного врага. И вот в одной из центральных газет появилась такая статья, в ней было опубликовано письмо учащихся Упоровской школы товарищу Сталину. После выхода газеты сбор денег продолжился, всего упоровскими школьниками было собрано средств на 46427 рублей. Танк действительно был построен, и стал он называться «Упоровский школьник». И мы знаем, что наш танк внес свой вклад в общую Победу.

Цель нашей игры:

1. Постараться найти сведения об участниках этой акции.
2. За время смены лагеря построить макет танка «Упоровский школьник». (Задание разбито на 13

этапов – частей танка, к концу каждого лагерного дня участники игры должны построить одну деталь танка).

Цель игры будет достигнута, когда к дню закрытия лагеря будет продемонстрирован макет танка «Упоровский школьник» и презентован альбом с материалами поисковой деятельности об участниках этой акции.

Все участники – воспитатели, вожатый и воспитанники лагеря – наследники Великой Победы.

Законы наследников

1. «Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества».

2. «Наследник» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края».

3. «Наследник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде».

4. «Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

Советы наследникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги

У каждого поискового отряда свое название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

Система стимулирования участников программы «ПОТОМКИ ПОБЕДЫ»

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведенных дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения.

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

- Красный цвет – классный день!
- Желтый – очень хороший день!

- Зеленый – день как день.
- Голубой – скучный день.

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- экран настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- воинские звания (см. приложение);
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- количество медалей.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планерки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. В приложении предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Режим дня

Сбор детей	8.30 – 9.00	Очень рады встрече с вами! Поздоровайтесь с друзьями!
Утренняя линейка	9.00 – 9.15	На линейку быстро встанем Распорядок дня узнаем!
Зарядка	9.15 – 9.35	Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
Завтрак	9.35 – 10.00	Вымой руки очень чисто и беги на завтрак быстро!
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 11.00	Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!
Общеотрядное мероприятие	11.00 – 12.00	А теперь дела отрядные: интересные и приятные!
Общелагерное мероприятие (онлайн)	12.00 – 13.00	Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей.
Обед	13.00 – 14.00	Ты всегда здоровым будь! Обед Про обед уж не забудь!

Дневной сон	14.00 – 15.30	Тише, не буди соседа!
Полдник	16.00 – 16.30	
Работа кружков и секций	16.30 – 17.00	Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, только бездельники в час этот маются, а все ребята в кружке занимаются. Операция «Уют»
Уход домой	17.00 – 17.30	А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!» Завтра снова мы придем. И опять играть начнем!!!

План-сетка основных мероприятий

1 день 6 июля	2 день 7 июля (день Ивана Купалы)
<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по ТБ в лагере дневного пребывания - Знакомство отрядов, выборы органов самоуправления, операция «Дизайн-интерьер» (оформление лагеря, уголков отрядов) - «Правила обязательны для всех – законы лагеря» (практикум внутри отрядов) - Пятиминутка здоровья «Режим дня. Гигиена» - Открытие лагерной смены, знакомство с легендой лагеря. «Наследники Победы. Пролог» - Областной конкурс «Добро пожаловать!» - Подведение итогов за день, начало работы над проектом «Медиастрана» - оформление фотодневника. - Операция «Нас здесь не было!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж «Правила пожарной безопасности» - Проведение тренировочной эвакуации. - Игровая программа «Будем знакомы!» (игры на выявление лидеров) - Пятиминутка здоровья «Закаливание» - Общелагерный онлайн конкурс костюмов речных и морских жителей «Я Водяной!» с голосованием в ВК. - Спортивно-развлекательная программа на свежем воздухе «Там русский дух, там Русью пахнет...» - Областной конкурс «Добро пожаловать!» - Работа над проектом «Символы региона» - Подведение итогов за день, проект «Медиастрана». - Операция «Нас здесь не было!»
3 день 8 июля (День Семьи, любви и верности)	4 день 9 июля
<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» - Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» - Спортивно – развлекательная игра «Королевство волшебных мячей». - Общелагерный онлайн конкурс «Лучший 	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж «Правила дорожного движения» - Пятиминутка здоровья «Осанка» - Запуск проекта «Я познаю Россию. Прогулки по стране» - Спортивно – развлекательная игра «Мы за ЗОЖ»;

<p>чтец» (чтение стихов на тему: «Войну видали лишь в кино», «Моя семья – моя опора», «Мой папа – мой герой»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Областной конкурс «Добро пожаловать!» - Работа над проектом «Моя семья – моя страна» - Подведение итогов за день, проект «Медиастрана». - Операция «Нас здесь не было!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков и плакатов по правилам дорожного движения «На пути к безопасности» - Вело конкурс «Вперед!» - Областной конкурс «Добро пожаловать!» - Работа над проектом «75 добрых дел – 75-летию Победы» Подведение итогов за день, проект «Медиастрана» Операция «Нас здесь не было!»
<p>5 день 10 июля</p>	<p>6 день 13 июля</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Пятиминутка здоровья «Вредные привычки» - Конкурс на самую оригинальную картину из природного материала «Краски лета» - Общелагерный онлайн конкурс «Радуга талантов» - ДОЛ – игра по финансовой грамотности - Областной конкурс «Добро пожаловать!» - Работа над проектом «Символы региона» - Работа над проектом «Добро не уходит на каникулы» - Подведение итогов за день, проект «Медиастрана» - Операция «Нас здесь не было!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пятиминутка здоровья «Как обезопасить свою жизнь». - Конкурс рисунков по безопасности на воде «У воды – без беды» - Спортивно – развлекательная игра «Сильные и смелые» - Информационная минутка «Галерея героев» - Областной конкурс «Добро пожаловать!» - Работа над проектом «Добро не уходит на каникулы» - Подведение итогов за день, проект «Медиастрана». - Операция «Нас здесь не было!»
<p>7 день 14 июля</p>	<p>8 день 15 июля</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж «Правила безопасности при терактах» - Пятиминутка здоровья «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - Конкурс поделок из бумаги «Обыкновенное чудо» - Спортивно – развлекательная игра «Чемпион» - Общелагерный онлайн конкурс плакатов – «Родное село глазами детей» - Тематическая встреча «Правонарушения и ответственность» - Подготовка к конкурсу «Символы региона» - Флешмоб «Четыре года с РДШ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пятиминутка здоровья «Личная гигиена» - Практическое занятие «Помоги себе сам, помоги другим» - Спортивно – развлекательная эстафета «Каникулы Светофора» - Викторина «Тюменская область в годы Великой Отечественной войны» - Акция «Трудовой десант» - благоустройство территории школы - Работа над проектом «Добро не уходит на каникулы» - Областной конкурс «Добро пожаловать!» - Подведение итогов за день, проект «Медиастрана» - Операция «Нас здесь не было!»

<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проекте «Мы – потомки героев» - Областной конкурс «Добро пожаловать!» - Подведение итогов за день, проект «Медиастрана» - Операция «Нас здесь не было!» 	
<p>9 день 16 июля (День рисования на асфальте)</p>	<p>10 день</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Пятиминутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» - Минутка безопасности «Как вести себя на воде?» - ДОЛ – игра по финансовой грамотности - Спортивно – развлекательная игра по станциям «Спешите делать добро!» (одна из станций – рисунки на асфальте) - Общелагерный онлайн конкурс инсценированной песни «Песня тоже была врага» - Парад кружков. Итоги кружковой деятельности лагеря - Областной конкурс «Добро пожаловать!» - Подготовка к акции «75 добрых дел – 75-летию Победы» - Подведение итогов за день, проект «Медиастрана» - Операция «Нас здесь не было!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Правильное питание» - Спортивно - развлекательная эстафета «Тропы испытаний» - Презентация и транслирование итогов работы над проектами. Награждение лучших ребят смены. - Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг» - Анкетирование «Хорошо ли нам здесь было» - Областной конкурс «Добро пожаловать!» - Подведение итогов за день, проект «Медиастрана» - Операция «Нас здесь не было!»

Работа кружков и секций

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов: Изучение интересов детей; презентация кружков на линейке в начале смены; ознакомление детей с режимом работы кружков; самоопределение детей и запись их в кружки; деятельность ребят в кружках; текущее отражение результатов деятельности детей; подведение итогов работы кружков в конце смены.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Уповорская средняя общеобразовательная школа

День недели	Время	Название кружка	ФИО руководителя	Место проведения
Понедельник Среда	16.30-17.00	«Лего-войско»	Воспитатели	школа
Вторник Четверг	16.30-17.00	«Школа будущего первоклассника»	Воспитатели	школа
Понедельник Среда	16.30-17.00	«Творческая мастерская»	Воспитатели	школа
Вторник Четверг	16.30-17.00	«От значка ГТО к Олимпийской медали»	Воспитатели	школа
Понедельник Среда Пятница	16.30-17.00	«Память сердца»	Воспитатели	школа
Ежедневно	16.30- 17.00	«Ладья»	Воспитатели	школа

Чернаковская основная общеобразовательная школа структурное подразделение
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Уповорская средняя общеобразовательная школа

День недели	Время	Название кружка	ФИО руководителя	Место проведения
ежедневно	16-30 до 17-00	От значка ГТО к олимпийской медали	Воспитатели	Чернаковская школа
ежедневно	16-30 до 17-00	«Юные журналисты»	Воспитатели	Чернаковская школа
ежедневно	16-30 до 17-00	Волшебная кисточка	Воспитатели	Чернаковская школа
ежедневно	16-30 до 17-00	Робототехника и легоконструирование	Воспитатели	Чернаковская школа

Бызовская начальная общеобразовательная школа структурное подразделение
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Уповорская средняя общеобразовательная школа

День недели	Время	Название кружка	ФИО руководителя	Место проведения
ежедневно	16-30 до 17-00	От значка ГТО к олимпийской медали	Воспитатели	Бызовская школа
ежедневно	16-30 до 17-00	Волшебная кисточка	Воспитатели	Бызовская школа
ежедневно	16-30 до 17-00	Робототехника и легоконструирование	Воспитатели	Бызовская школа

СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ ЛАГЕРЯ

Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают педагог-организатор и воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

Действует временное объединение – совет творчества.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря (Собирается весь состав лагеря).	Выбирает орган самоуправления - совета командиров (входят капитаны и их советники от отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
Совет командиров (воспитатели, командиры отрядов)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает решение о присвоении воинских званий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждой команды. За победу команда получает 2 медали или 1 медаль - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является коллективным итогом работы команды за неделю. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Также итогом коллективного роста команды станет оформление дневника «Как мы жили» своей команды.

Именно три слагаемых позволят победить команде:

- наибольшее количество медалей (баллов);
- лучший дневник наблюдений.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почета;
- вручение «воинского» звания.

Система контроля реализации программы

Контроль исполнения программы осуществляется директором, заместителем директора по воспитательной работе и начальником лагеря, назначенным приказом по школе, медицинским работником, социальным педагогом, педагогом-психологом. По итогам контроля заместитель директора по ВР пишет аналитическую справку, которая зачитывается на совещании при директоре.

Мероприятие	Дата проведения
На уровне директора	
Рассмотрение и утверждение программы на педагогическом совете.	февраль 2020
Рассмотрение вопроса о подготовке летней кампании на совещании при директоре.	март 2020
Рассмотрение итогов проведения летнего оздоровительного лагеря на с дневным пребыванием, августовском педагогическом совете.	август 2020
Утверждение нормативно-правовой базы по организации летнего оздоровительного лагеря	февраль 2020

(программы, приказы, положения и др.)	
На уровне заместителя директора по ВР	
Рассмотрение программы на МО классных руководителей.	февраль 2020
Подготовка аналитической справки для рассмотрения вопроса о подготовке летней кампании на совещании.	март 2020
Контроль подготовки, организации и проведения летнего оздоровительного лагеря.	февраль-август 2020
Сбор информации от классных руководителей о занятости детей и подростков в течении школьных каникул.	ежемесячно
Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам организации летнего оздоровительного лагеря.	апрель-май 2020
Отчёт заместителя директора по воспитательной работе на общешкольных собраниях по итогам организации летнего лагеря.	сентябрь 2020
Анализ проведения лагерных смен.	август 2020
Контроль размещения информации по организации и проведению летнего оздоровительного лагеря.	февраль-август 2020
На уровне социального педагога	
Рассмотрение вопроса охвата летней занятостью детей, состоящих на различных видах учёта (Совет профилактики).	апрель 2020
Контроль охвата занятостью детей, состоящих на различных видах учёта.	май-август 2020
Отчёт социального педагога по организации летней занятости обучающихся, состоящих на различных видах учёта.	Сентябрь 2020
На уровне педагога-психолога	

Проведение анкетирования, диагностик.	Июнь-июль 2020
На уровне начальника лагеря	
планёрки учителей, временно исполняющих обязанности воспитателей и помощников организаторов досуга	июнь, июль, 2020 (ежедневно)
Ежедневный отчёт учителей, временно исполняющих обязанности воспитателей о здоровье, посещаемости детей.	ежедневно
Ежедневный отчёт работников кружков о посещаемости.	ежедневно
Контроль санитарного состояния помещений.	июнь, июль, август 2020
Мониторинговые исследования, анкетирование.	июнь, июль, 2020
Анализ проведения лагерных смен.	июнь, июль, 2020
Экран достижений.	июнь, июль, 2020 (ежедневно)
На уровне медицинского работника	
Контроль санитарного состояния помещений.	июнь, июль, 2020
Ежедневный мониторинг состояния здоровья.	ежедневно
Контроль организации питания.	ежедневно
Педагогический совет	
Рассмотрение и утверждение программы на педагогическом совете.	февраль 2020
Рассмотрение итогов проведения летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.	август 2020
Совещание при директоре	
Рассмотрение вопроса о подготовке летнего оздоровительного лагеря.	март 2020
Рассмотрение итогов проведения летнего	август 2020

оздоровительного лагеря.	
--------------------------	--

Система обратной связи с участниками программы «ПОТОМКИ ПОБЕДЫ»

1. Проведение общешкольного родительского собрания «Летний отдых детей»;
2. Оформление информационного уголка с программой и планом работы лагеря с дневным пребыванием детей «ПОТОМКИ ПОБЕДЫ»;
3. Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря.
4. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах (анкетирование, беседы в отрядах, проведение планерок администрации лагеря, вожатых и воспитателей).
5. Анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Лента событий»);
6. Сбор отзывов о работе лагеря детей, родителей и педагогов в конце лагерной смены для корректировки плана работы в будущем.

Оформление лагеря.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены в соответствии с тематикой смены.

Пожалуй, самым важным в работе педагогического и детского коллективов – сохранение жизни и здоровья детей. Поэтому необходимо оформить следующие стенды:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

правила поведения в лагере;

памятку для родителей;

основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;

сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;

оказание первой помощи.

Уголок органа самоуправления лагеря.

(включает фамилии, имена детей, их обязанности, план работы).

Уголок спортивно-оздоровительной работы.

Здесь отражена вся информация по данному направлению –

о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

9. Условия реализации программы.

Педагогические условия:

1. Соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД;
2. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
3. Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение специалистов для организации коллективной творческой деятельности.

Научно-методические условия:

1. Наличие необходимой документации: программы лагеря, плана работы лагеря на смену, плана работы каждого отряда, ежедневное планирование работы отряда.
2. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены и ежедневных планерок в течение лагерной смены.
3. Методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения.
4. Технологии сотрудничества.
5. Игровые технологии (конкурсы, викторины, диспуты).
6. Занятия в творческой мастерской.
7. Методики организации коллективных творческих дел.
8. Спортивные соревнования.
9. Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии.
10. Самостоятельная подготовка.
11. Методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, проективные методики, мониторинг промежуточных и конечных результатов).

Кадровое обеспечение программы.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МАОУ Упоровская СОШ совместно с начальником лагеря. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.

- Начальник лагеря - планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря
- Заместитель начальника лагеря по организации воспитательной работы – несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
- Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей.

- Организаторы спортивно-массовых мероприятий - организуют спортивно-массовую работу лагеря.
- Медицинский работник – оказывает необходимую медицинскую помощь, проводит беседы по тематике ЗОЖ, следит за санитарно-гигиеническими условиями в лагере.

Методическое обеспечение программы

- Программа летнего отдыха в пришкольном лагере.
- План-сетка основных мероприятий, проводимых в лагере
- План работы отрядов на каждый день.
- Описание модели игрового сюжета, развитие легенды.
- Методическая литература, разработки мероприятий.
- Подбор реквизита для проведения дел.
- Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МАОУ Упововская СОШ, Бызовская НОШ, Чернаковская ООШ
- Проведение установочного семинара для отрядных вожатых до начала смены.
- Система контроля оздоровления учащихся (листок здоровья, таблицы изменения роста и веса за смену). Анкеты для учащихся (входная диагностика, итоговая анкета).

10. Ожидаемые результаты.

1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены.
Воспитание любви к Родине;
2. Углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны);
3. Участие в проектной деятельности с использованием полученных знаний (во время учебного процесса);
4. Вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям (во время учебного процесса);
5. Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
6. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
7. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность.
8. Личностный рост участников смены.
9. Организационно - пропагандистские умения:
 - применение знаний законодательства об охране природы;
 - пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;
10. Тиражирование опыта:
 - публикация заметок в социальных сетях.
 - отчет о работе лагеря с дневным пребыванием
 На сайте образовательной организации.
11. Отсутствие травматизма и правонарушений.

12. 100% вовлечение учащихся через игровое творческое общение в социально культурную деятельность;
13. 100% привлечение к волонтерскому движению несовершеннолетних, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа, детей из неблагополучных семей и социально незащищенных семей;
8. Оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия, достижение эффекта оздоровления детей до 100%;
9. Недопущение роста негативных социальных явлений среди детей; отсутствие правонарушений, травматизма, инфекционных заболеваний;
10. Вовлечение родителей в активную жизнь школы;
11. Укрепление связей с социальными партнёрами, между школами сети.

11. Мониторинг воспитательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Педагогическая диагностика.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей.

Мониторинги.

№	Мероприятие	Ответственный
1	Входное анкетирование.	воспитатели, начальник лагеря
2	Рефлексия мероприятий.	воспитатели, педагог организатор
3	Мониторинговое исследование «Выбор».	воспитатели, вожатые
4	Мониторинговое исследование «Игра в слова».	воспитатели, вожатые
5	Мониторинг эмоционального состояния.	воспитатели
6	Анализ состояния здоровья (рост, вес) в начале и конце каждой смены;	медицинский работник
7	Итоговое анкетирование.	воспитатели, начальник лагеря

Анкета на входе.

1. Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

2. Опросный лист

Ф.И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Дата _____

обследования _____

Дополнительные

сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:

- a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
- b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
- c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
- d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

- a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
- b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
- c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
- d. Опять этот завтрак, они готовят, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)

- a. О, что нам там интересного придумали
- b. Время не пройдет даром.
- c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
- d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4. Лагерное мероприятие.

- a. Так, я участвую, а значит, мы победим.
- b. Так, я участвую, главное никого не подвести.
- c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
- d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.

- a. Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз.
- b. На следующий год надо будет опять записаться

- c. Наконец-то можно отдохнуть
- d. На следующий год ни за что не приду. Достали

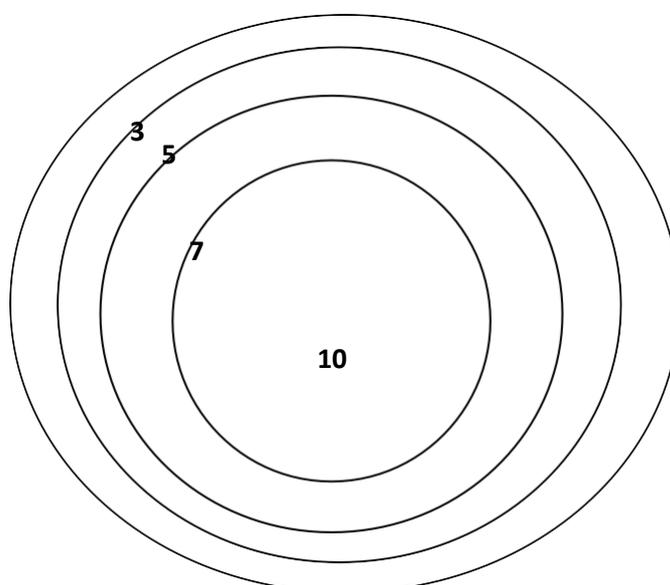
3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде
(проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности
7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



4. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

<p>Дорогой друг!</p> <p>Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.</p>
<p>Фамилия, имя</p>
<p>Возраст (сколько тебе лет)</p>
<p>Команда</p>
<p>Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?</p>
<p>Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?</p> <p>организатором</p>

<p>активным участником генератором идей (предлагал новые идеи) наблюдателем (на все смотрел со стороны)</p>
<p>В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?</p> <p>в оформлении уголка в организации и проведении дел в команде в активном участии в общих лагерных мероприятиях в спорте в прикладном творчестве в сценическом творчестве свой вариант</p>
<p>Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их</p>
<p>Самым трудным для меня в лагере было</p>
<p>За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)</p>
<p>Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде</p>
<p>Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)</p>
<p>Уходя из лагеря, я хотел бы сказать</p>

Список использованной литературы, источники

- 1. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.
- Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2006.
- Внеклассные мероприятия. 1-4 классы. /авт.-сост.: Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А.– М.: ВАКО, 2004.

- Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, проекты и другие мероприятия /авт.-сост. Н.В. Сачкова, В.А. Ивличева. – Волгоград: Учитель, 2007. -156 с.
- Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы) /авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. – Волгоград: Учитель, 2007.- 173 с.
- Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днём. В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320 с.: ил. – (После уроков).
- Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. М., 1993.
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
- Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
- «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург:
- «Детство-пресс» 2005;
- А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
- Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
- Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
- Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
- Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
- Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
- Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
- Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. –
- Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
- Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО,

- Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

Интернет материалы.

- Лагерные игры на все вкусы: <https://summercamp.ru>

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

В летний период особое внимание уделяется профилактической работе. Во избежание каких-либо нарушений со стороны детей и подростков, организовывается 100% охват детей «группы риска», а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации отдыхом в пришкольном лагере, в пришкольном лагере проводятся беседы и мероприятия нравственно-правовой тематики.

День	Мероприятия
1	Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере, по правилам поведения детей при прогулках и походах, по безопасности детей при проведении спортивных мероприятий», по правилам безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде, а также правилах поведения в общественных местах, на дороге, о пожарной безопасности, об информационной безопасности (ежедневно).
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебное занятие по пожарной эвакуации 2. Инструктаж «Правила пожарной безопасности» 3. Минутка здоровья «Закаливание»
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж «Правила дорожного движения» 2. Маршрутная игра «Мы за ЗОЖ»; 3. Конкурс рисунков и плакатов по правилам дорожного движения 4. Велозабег «Крути педали»
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Вредные привычки» 2. Конкурс рисунков «Здоровье в движении»
6	Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь».
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» 2. Инструктаж «Правила безопасности при терактах.
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Личная гигиена» 2. Практическое занятие «Помоги себе сам, помоги другим»

9	<ol style="list-style-type: none">1. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».2. Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»
10	<ol style="list-style-type: none">1. Минутка здоровья «Правильное питание»2. Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг»3. Беседы медицинского работника «Мой рост, мой вес»