

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Уповорская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от
«31» августа 2015 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Уповорская СОШ
Медведева /Медведева Г.П./
Приказ № 65/2 от
«11» сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
деятельности школьного лесничества
«Таежные робинзоны»
2015-2016 учебный год

Программа рассчитана на 3 года для возраста 11-17 лет

Руководитель: Бренчагова Татьяна Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из форм подготовки подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе, формирования у учащихся навыков правильного природопользования являются школьные лесничества. Школьные лесничества воспитывают профессиональное отношение детей и молодежи к лесу, природным богатствам, являются эффективной формой экологического образования, в них реализуется принцип соединения образования с плодотворным, творческим трудом.

Актуальность этого направления связана с приоритетом проблем, возникающих в системе «человек – общество – природа» и относящихся к глобальным проблемам человечества. Известно, что одной из причин возникновения экологических проблем является потребительское отношение к природе, низкий уровень экологической культуры населения. Улучшение экологической ситуации будет зависеть от формирования экологически зрелой личности, обладающей экологическим сознанием и экологической культурой.

С изменением требований к уровню экологического образования и менталитета самих учащихся, содержание работы школьных лесничеств стало нуждаться в качественном преобразовании. Если в 70-80-е годы трудовое воспитание было важнейшей задачей школьных лесничеств, а практические лесохозяйственные мероприятия составляли основу их работы, то на сегодняшний день на первый план выходит экологическое воспитание обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей. При этом традиционная форма работы – обучение, как выполнение учащимися исследовательских и опытнических работ оказывается весьма перспективной. В творческом процессе исследований эколого-биологической и лесоводческой направленности школьники учатся бережному отношению к лесу как к сложно устроенной экосистеме. Кроме того, у обучающихся развиваются такие качества как наблюдательность и логическое мышление, чувствительное восприятие природы. Учебно-исследовательская и эколого-просветительская работа вызывает у школьников значительно больший интерес и поэтому, гораздо эффективнее влияет на выбор профессии.

Программа рассчитана на возраст 12-17 лет сроком на 3 года с включением теоретических и практических занятий. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа, а также участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, слетах. Количество участников - 35

Цель - реализация образовательной программы, направленной на формирование экологической культуры как фактора развития личности ребенка.

Задачи:

- 1) Создание условий для реализации программы (формирование группы, места, времени).
- 2) Проведение занятий, направленных на:
 - формирование отношения к самому себе, друг к другу, к Природе;
 - взаимодействие с Природой;
 - раскрытие творческого потенциала детей;
 - развитие основных психических процессов (внимания, восприятия, воображения), а также интуиции.
- 3) Вовлечение школьников в природоохранную и опытно – исследовательскую работу.

Программа даёт возможность развивать в детях интерес к познанию Природы как внешней, так и своей внутренней, где экологическая культура ребёнка – будущего взрослого позволит создавать проекты в соединении с обществом, с природой, с жизнью.

Ожидаемые результаты

Программа предусматривает развитие у детей в процессе познания и взаимодействия с Природой таких основополагающих процессов как внимание, восприятие, что даёт возможность развитию способов умственной деятельности (мышления) – синтез, анализ, обобщение, умение

выделять основное и второстепенное, устанавливать причинно – следственные связи; способов творческой деятельности через развитие воображения, интуиции, чувствование Природы, пространственное ориентирование.

У детей формируется правильное отношение к Природе как к Дому, в котором чисто, уютно, приятно находиться. Особенно важным становится понимание ребенка, что Хозяином леса является каждый человек на Земле, вне зависимости от рода деятельности, в следствии чего у ребенка появляется ответственность за совершаемые действия по отношению к природе – это и есть проявление Хозяина леса.

На практике во время занятий меняется отношение к досугу, досуг - это познание окружающего Мира и себя, взаимодействие с Природой и друзьями.

Вследствие того, что программа является подготовительным этапом для участия в школьном лесничестве, у детей формируется более сознательное отношение, мотивация к дальнейшему участию в различных экологических движениях, в том числе и школьном лесничестве.

Содержание эколого–биологического направления программы

Природа внешняя дает возможность научиться слышать и слушать, наблюдать, изучать и сопоставлять все это со своей внутренней природой. Т.к. и во внешнем и во внутреннем мире работают одни законы. Поэтому важным является изучение и внешней природы, ее законов, характеристик, особенностей и т.п.

Но знание лучше усваивается на практике, в разнообразной деятельности, которая и является основой данного направления.

Поэтому оно включает в себя решение следующих задач:

- Расширение и углубление знаний в области ботаники, биологии, географии, экологии и других естественных наук.
- Вовлечение школьников в опытно-исследовательскую, практическую, пропагандистскую, культурно-массовую, экскурсионно-туристическую деятельность.

Работу на данном этапе осуществляет педагог школы.

Для более легкой и продуктивной организации обучающего процесса в эко-био направлении используется проектный метод, проектная деятельность (в которой раскрываются остальные виды деятельности) – это создание и реализация конкретных проектов экологической направленности.

Проект – это самостоятельная работа учащихся, осуществляемая с помощью педагога-руководителя ШЛ (куратора).

Проектом можно называть работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания до действительно серьезного исследования с последующей защитой.

Примеры проектов в ШЛ:

- Создание ландшафтного проекта парка, опытного участка.
- Ведение исследовательской работы.
- Проект «Стенд ШЛ».

- Проект «Пропаганда» и т.п.

Каждый месяц выбирается один или несколько проектов (согласно тематическому плану) и реализуется членами ШЛ. Работа может выполняться как индивидуально, так и в группе. Может быть реализовано несколько проектов на заданную тему. Также каждый учащийся может самостоятельно выбрать тему исследования, проекта, которая ему интересна, вне зависимости от общей тематической направленности месяца.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность происходит постепенно и на первых порах им необходима помощь педагога. Взрослый здесь выступает в роли консультанта, источника информации, вдохновителя. Такое взаимодействие дает ребятам совершенно новый опыт общения с учителем, и это представляется очень важным в современной системе образования.

Т.о. педагог выполняет роль куратора, помощника, лишь направляя внимание ребенка, создавая условия для поисковой деятельности учащихся. Остальную работу выполняют сами члены ШЛ. Они могут собираться самостоятельно, вне зависимости от учителя. С каждым проектом ребятам будет проще и легче самостоятельно решать стоящую перед ними задачу. И педагогу не потребуется прилагать для этого много усилий и времени.

Создание и реализация проекта включают в себя следующие этапы:

1. Постановка цели.

Педагог предлагает детям проект согласно тематическому плану работы. На что дети могут ответить согласием или отказом, если он им совершенно не интересен. В таком случае они должны предложить свой вариант проекта, тему, задачу.

Итак, проект выбран. Далее педагогу необходимо помочь авторам (автору) будущего проекта найти ответ на вопрос - зачем я собираюсь его делать. Ответив на этот вопрос, ученики определяют цель своей работы. Затем возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, ученики увидят задачи своей работы. Следующий шаг - как это делать. Поняв это, ученики выберут способы, которые будут использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего вы хотите добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

2. Изучение заданной темы, задачи.

Самостоятельный поиск материала, информации. Т.е. дети сами ищут материал, который им интересен и необходим по данной теме. На это дается примерно неделя.

3. Общее собрание, на котором учащиеся:

- делятся результатами своих поисков, приобретенными знаниями по данному вопросу. Педагог выполняет роль куратора проекта. Основные организационные моменты выполняет главный лесничий – староста ШЛ.

- Намечается план действий по решению проблемы, задачи. Каждый предлагает свои идеи, мысли. Выбирается наиболее оптимальный вариант.

- На этом же общем собрании распределяются роли и задачи каждого члена ШЛ в данном проекте (кто-то рисует, кто-то организует, кто-то сажает и т.п.).

4. Реализация намеченного плана действий.

5. Общее собрание – подведение итогов работы. Рассмотрение перспективы.

Проектная деятельность позволяет:

- Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Надо ли говорить, сколь важно школьнику научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

- Реализовывать принцип поисковой деятельности в образовании. Эта работа развивает навыки работы с информацией, критического подхода к ее источнику, приучает к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных или сомнительных сведений. Такая своеобразная прививка делает школьника устойчивым к разного рода влияниям, в том числе и к агрессивной рекламе.

- Формирует навыки саморегуляции и развивает самостоятельность.

- Позволяет каждому учащемуся найти свое место, роль, свой интерес, познать и развить свои таланты.

- Позволяет изучить теоретический материал на практике. Теория изучается в практической деятельности, а не отдельно. Поэтому проектную деятельность, пожалуй, можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся.

- Совместная работа по проекту объединяет участников ШЛ, учит их работать в команде, прививает основы коммуникативной компетентности.

Проектная деятельность удовлетворяет желание подростка почувствовать себя взрослым, потребность в равноправии, уважении и самостоятельности, доверительном отношении со стороны взрослых. Способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции.

- Именно работа над проектом позволяет задумать и поставить оригинальный опыт, проявить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, которым смогут воспользоваться другие – так реализуется принцип творчества.

- Работая над персональным проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями и интересами.

- Кроме того, проектная деятельность способствует решению профориентационных задач.

Таблица 2. Содержание эколого-биологического направления

Направление деятельности	Обучающие и развивающие результаты деятельности	Содержание деятельности
Практическая деятельность	Формирование трудовых умений и навыков.	• Общественно - полезный производительный труд по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов. • Благоустройство и озеленение опытного участка ШЛ, а также территории населенного пункта, создание парков, аллей (Закладка опытного участка, строительство

		беседок, озеленение).
Опытно-исследовательская деятельность	• Расширение и углубление знаний в области ботаники, биологии, геологии, экологии и других естественных наук. • Приобретение навыков исследовательской деятельности и постановки опытов. • Развитие мышления - способов умственной деятельности - анализа, обобщения, вывода; умение поставить вопрос, увидеть схему решения и найти на него ответ. • Развитие образного мышления.	• Постановка опытов и ведение исследовательской работы. • Создание ландшафтных проектов. • Консультации.
Пропагандистская деятельность	• Развитие коммуникативных навыков, умения правильно донести свое мнение, расширение общественных связей, нахождение единомышленников. • Развитие личной активности в работе, направленной на улучшение состояния природной среды. • Развитие лидерских качеств. • Развитие творческих способностей, воображения.	• Создание и распространение агитационных плакатов, памяток, листовок. • Оформление информационных стендов. • Разъяснительная работа с населением и школьниками о роли леса в жизни человека и правилах поведения в лесу и т.п.
Культурно-массовая деятельность	• Развитие коммуникативных навыков, умения правильно донести свое мнение, расширение общественных связей, нахождение единомышленников. • Развитие личной активности в работе, направленной на улучшение состояния природной среды. • Развитие лидерских качеств.	• Участие в экологических акциях. • Проведение праздников, конкурсов, агиток.

Экскурсионно-туристическая деятельность	• Развитие пространственного ориентирования, навыков познания местности, ее особенностей. • Формирование туристических навыков (умение ставить палатку, разжигать костер, готовить на нем пищу).	• Создание экологических троп. • Проведение экскурсий, походов. • Проживание в палаточных лагерях.
---	---	--

Лесохозяйственное направление

Данное направление учит участников ШЛ выполнению внешнего действия, в котором есть возможность наработки необходимых внутренних качеств для проявления заботы о природе, лесе.

Задачи:

- Расширение и углубление знаний в области лесного хозяйства.
- Вовлечение школьников в лесохозяйственную и природоохранную деятельность.
- Профессиональная ориентация молодёжи.

Работу в этом направлении осуществляют специалисты лесхоза.

Таблица 3. Содержание лесохозяйственного направления

Направление деятельности	Обучающие и развивающие результаты деятельности	Содержание деятельности
Образовательно-просветительская деятельность	• Развитие у учащихся познавательного интереса и потребности изучения природы. • Расширение и углубление знаний в области лесного хозяйства: основы лесного хозяйства, знания о лесе, дендрология, ботаника, зоология, почвоведение и др.	• Познавательные занятия. • Лекции. • Практикумы. • Экскурсии.

Лесопользование	• Расширение и углубление знаний в области хозяйственного значения леса, его сырьевых ресурсов. • Нарботка практических умений и навыков в лесопользовании. • Привитие бережного и уважительного отношения к лесным богатствам, благодарности лесу за его дары.	• Главное пользование. • Побочное пользование лесом, сбор и переработка лекарственного и технического сырья. • Выращивание лекарственного сырья. • Лесная таксация, геодезия.
Лесовосстановление	• Нарботка практических умений и навыков лесоразведения. • Привитие ответственности и заботы.	• посев семян хвойных и лиственных пород, • посадка саженцев, • сбор шишек и семян, • закладка школьного отделения на питомнике и уход за саженцами, • уход за лесными культурами, • восстановление лесов.
Охрана и защита леса	• Вовлечение школьников в охранную и лесозащитную деятельность. • Привитие заботы, любви и уважения к лесу.	• уборка территории от мусора, • охрана леса от пожаров, • охрана зверей и птиц – изготовление и развешивание скворечников, кормушек, подкормка животных, • охрана деревьев - охрана берёзовых лесов для предотвращения порчи берёз, охрана еловых и сосновых посадок для предотвращения их вырубок перед новогодними праздниками.

Тематический план работы на учебный год

№	Внутренний акцент на месяц	Название темы занятия	Кол-во часов	Ответственный преподаватель
Сентябрь	Тема 1. Внимание	1. Экология и охрана	1	Биолог

	Вводная тема: Начало познания Себя и Природы. Начальный Образ. Занятие: Знакомство с миром Природы «Тропинка Чудес».	природы. 2. Ведение лесного хозяйства. Знакомство с деятельностью лесхоза. 3. Ландшафт Земли (горы, холмы, равнины, поля). Водное пространство Земли (реки, озёра, моря, океаны). Лес. 4. Выбор темы исследования. Ведение исследования.	1 1 1	Лесничий Лесничий Биолог
Октябрь	Тема 2. Восприятие Занятие: Образ в Природе. Образ дерева – Образ Человека. Поездка в лес. Умение определить дерево и его особенности. Фотографирование. Занятие с мозаикой «Чистый образ» Н.Н. Дятлова.	1. Общие сведения о лесных породах: хвойные, лиственные деревья и кустарники родного края. 2. Сбор семян. 3. Практика: посадка жёлудей или других семян в горшочки: исследование и наблюдение за прорастанием. Подготовка к посадке в почву весной. 4. Подготовка гербария и оформление в рамки.	1 1 1 1	Лесничий Лесничий Биолог Биолог
Ноябрь	Тема 3. Моё Желание Занятие: мини-тренинг «Моё Желание»; Домашнее задание – записывать в течении месяца в начале каждого занятия свое желание в тетради. Итоговое занятие: Смотр проектов озеленения опытного участка. Подведение итогов по умению определять своё желание.	1. Подготовка и оборудование опытного участка. 2. Разработка проектов озеленения участка. (план, макет) 3. Смотр проектов озеленения опытного участка.	1 1 1	Биолог, Лесничий ТООО ЦИДМ «Свобода» Биолог, Лесничий

Декабрь	Тема 4. Моё Действие (начало, процесс, завершение – результат).	1. Показ фильма о Природе Севера (съедобные и ядовитые грибы, животный мир и т.п.)	1	Биолог
	Занятие: создание стенда «Этапы совершения действия».	2. Изготовление стенда «Школьное Лесничество»	1	Биолог
	(ребята определяют действие каким хотят заниматься, им выдают карточки «начало», «процесс», «завершение»)	3. Уход за лесом.	2	Лесничий
	Итоговое занятие: смотр практических действий и подведение результата работы стенда «Этапы»			
Январь	Тема 5. Порученное действие.	1. Правила поведения в лесу (вода, огонь, воздух, земля).	2	Лесничий
	Занятие: упражнение-игра с мозаикой «Руководитель и исполнитель».	2. Разработка памятки поведения в лесу.	1	Биолог
	Итоговое занятие: Конкурс памяток «С Заботой о Лесе».	3. Конкурс памяток «С Заботой о Лесе».	1	Биолог
Февраль	Тема: 6. Чувствование в процессе познания Природы. Интуиция	1. Лекарственные растения Тюменской области.	2	Биолог
	Практическое занятие: определение лекарственного растения (вкус, запах, интуиция)	2. Вредители леса и меры борьбы с ними.	1	Лесничий
		3. Болезни леса и меры борьбы с ними.	1	Лесничий
Март	Тема 7. Обдуманное действие. Практика обдуманного действия.	1. Изготовление и развешивание скворечников, дуплянок.	2	Лесничий
	Занятие: творческая мастерская «Поделки	2. Животный мир. Наблюдение за животным	2	Биолог

	из природного материала» (видение образа – акцент - зачем тебе это нужно).	миром. Фиксирование основных наблюдений.		
Апрель	Тема 7. Обдуманное действие. Практика обдуманного действия. Занятие: Ориентирование на местности (умение пользоваться компасом, картой). Выезд на природу.	1. Лесные пожары: классификация. Меры осторожности и борьбы. 2. Искусственное и естественное возобновление лесов. 3. Ориентирование на местности (умение пользоваться компасом, картой).	1 1 1 1	Биолог Лесничий Лесничий Биолог
Май	Тема 8. Результат – итоговый образ. Итоговое занятие: Подведение итога работы Школьного Лесничества (сценка, песня, танец – любое творческое проявление). Оформление стенгазеты.	1. Практическое занятие. Озеленение опытного участка. Высаживание саженцев. 2. Подведение итога собственного исследования. Презентация работ. 3. Планирование и распределение функций в Школьном Лесничестве.	1 1 1	Биолог Биолог Лесничий Биолог
Июнь		Уход за опытным участком		Биолог
Август		III Областной конкурс школьных лесничеств «Живая планета». Палаточный лагерь. Практика проживания в условиях Леса. Умение с ним взаимодействовать.		ТООО ЦИДМ «Свобода» Биолог, Лесничий.