

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ


Медведева /Медведева Г.П./

Приказ № 65/1 от «11» сентября 2015 г.

**Рабочая программа
секции «Туризм»
для учащихся 9 -11 классов
на 2015 – 2016 учебный год**

Учитель: Михайлов А.В.

2015 год

Пояснительная записка

Туризм как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен каждому ребенку. Мало сказать полезен - он необходим каждой развивающейся личности, ибо, как сказал Гете, - "Без странствований не создается ни одна индивидуальность". Отсюда возникает императив: каждому учащемуся независимо от его склонностей, желаний, увлечений школа за годы учебы должна дать некоторую порцию туризма.

Познавательные и спортивные возможности туризма создают благоприятные условия для интересного и полезного в образовательном и воспитательном отношении проведения досуга школьников.

Поэтому туризм должен занимать значительное место в свободном от учёбы времени школьников, в период каникул, в воскресные и праздничные дни и являться одним из основных направлений внешкольной воспитательной работы.

Школьный туризм тесно связан с краеведением. Большая часть туристских походов, экскурсий и путешествий школьников имеет краеведческое содержание.

Целью разработанного курса является привлечение внимания школьников к туристско-экскурсионному делу. Оно является составной частью социального развития и повышения уровня жизни населения и дальнейшего улучшения здоровья и отдыха, даёт реальную возможность успешной самореализации подростка в будущей профессии, заранее ориентированного в смежных областях деятельности.

Задачи:

Определение значения туризма в досуге школьников.

Выявление основных видов туризма.

Развитие общего кругозора учащихся.

Подготовка учащихся к практическим навыкам ориентирования и выживания в природе.

Выделение основных правил поведения в природе.

Первый курс включает элементы топографии, ориентирования на местности и техники пешеходного туризма, закладывающих основы знаний в этой области.

Второй курс обучения дает специализацию в ориентировании на местности. Занимаясь учащиеся расширяют и углубляют свои знания основ топографии и ориентирования, готовясь стать инструкторами в этой области. Большая роль здесь отводится стажировке проводника, упражнениям, тренировкам и практическим занятиям на местности, целью которых является воспитание определенных навыков и умений, необходимых инструктору-проводнику..

Обучаясь по программе третьего курса, юные проводники специализируются в туристском ориентировании на местности, в технике и тактике пешеходного туризма. Большое внимание уделяется изучению природы и строению рельефа, топографии, особенностям ориентирования в лесу. Программа третьего года предусматривает судейскую подготовку юных инструкторов туризма – изучение правил туристических соревнований, вопросов организации и проведения соревнований по пешеходному туризму среди школьников, оценки их результатов.

Уровень результатов работы по программе:

1. Результаты первого уровня: приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения на дорогах; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах обращения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о тендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.
2. Результаты второго уровня: развитие целостного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.
3. Результаты третьего уровня: приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонёрской деятельности.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов			сроки
		всего	теория	Практ.	
1	Вводное занятие	1	1	-	04.09
2	Компас	2	1	1	12.09 19.09
3	Азимут	2	1	1	26.09 02.10
4	Измерение расстояний	2	1	1	09.10 17.10
5	Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов	2	1	1	24.10 31.10
6	Топографические знаки	4	2	2	14.11 21.11 28.11 04.12
7	Топографическая карта	2	1	1	19.12 26.12
8	Снаряжение туриста	2	1	1	15.01

					22.01
9	Организация и техника движения в походе	4	2	2	29.01 05.02 12.02 19.02
10	Гигиенические правила туриста	2	1	1	26.02 05.03
11	Туристские узлы и их назначение	2	1	1	12.03 19.03
12	Туристские игры	3	-	3	19.03 02.04 09.04
13	Туристская стенгазета	3	-	3	16.04 23.04 30.04
14	Поход	3	1	2	07.05 14.05 21.05

Список литературы

1. П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. Программы внеурочной деятельности.
2. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа. Под ред. Н.И. Роговцевой.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Под ред. А.Я.Данилюка.
4. Развитие исследовательских умений школьников. Под ред. Н.Б.Шумаковой.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке.
6. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе.
7. Григорьев Д.В. Патриотическое воспитание и российская идентичность.
8. Григорьев Д.В. и др. Программы внеурочной деятельности: художественное творчество. Социальное творчество.
9. Григорьев Д.В. и др. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.