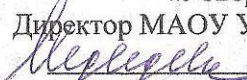


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**«Согласовано»**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «01» августа 2015г.

**«Утверждаю»**

Директор МАОУ Упоровская СОШ  
 /Медведева Г.П./  
Приказ № 60/1 от «16» сентября 2015г.

**Рабочая программа кружка «Этика: азбука добра»**

**Духовно-нравственное направление**

*Срок реализации программы: 4 года*

*Возраст участников программы: 7-11 лет*

*программа составлена*

учителем начальной школы МАОУ Упоровская СОШ: Касаткиной О.Ю.

## Пояснительная записка.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Данная программа составлена на основе авторской программы для начальной школы «Этика: азбука добра» под ред. Виноградовой Н.Ф. адаптирована к местным условиям и требованиям учителем МАОУ Упоровская СОШ: Далингер Н. В.

### Цель данной программы:

- формировать у детей нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- ❖ развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- ❖ расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- ❖ воспитание уважения к людям, традициям;
- ❖ усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

### Отличительные особенности программы.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме кружка «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания, как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: **лично-направленные**, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

**стимулирующие**, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

**развивающие** нравственное сознание;

**активизирующие**, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Содержание программы кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

### **Этапы реализации программы**

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственными качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм. 4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Программа рассчитана на возраст -7-11 лет

Набор детей проводился на основании решения родителей по итогам анкетирования, участниками кружка являются все обучающиеся класса в количестве 15 человек, за исключением посещающих кружки в ДШИ -9 человек.

### **Особенности проведения занятий.**

Кружок « Мир, глазами души» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 ч в каждом классе: с 1 по 4, 1 ч занятий в неделю. Общее количество часов — 132

### Прогнозируемые результаты.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов (1 год)** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов (2-3 год)** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, знания, труд, культура), отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов (4 год)** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В результате работы по данной программе формируются: а) личностные УУД - система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, его результатам, толерантное отношение к окружающим, любовь к Родине, краю, почитание традиций и обычаев народов России; б) метапредметные УУД - умение добывать знания, освоение способами деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Формируются регулятивные УД/целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция /, обеспечивающие учащимся организацию учебного процесса; познавательные УД /общечеловеческие, знаково - символические, информационные, логические/, помогающие учащимся владеть информацией; коммуникативные УД/инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией/, лежащие в основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика: азбука добра».

В процессе освоения материалов кружкаа ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, следующей логизначение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся смогут ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

#### **Система отслеживания результатов.**

**Участие в мероприятиях социального направления : изготовление поздравительных открыток к различным праздникам ( день пожилого человека, 8 марта, 23 февраля и т. д.) участие в концертах, конкурсах.**

**Оказание посильной помощи пожилым людям, родителям, учителю в классе, в школе.**

Учебно-тематический план

1 класс.

№	Содержание	теоретические	практические	Кол-во часов
	<b>Школьный этикет</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
1	Первый звонок.		1	1
2	Правила поведения в школе.	1	1	2
3	Мы – в школьной столовой.	1	1	2
4	Мы пришли на урок.	1		1
5	Зачем нужны перемены? Перемена с увлечением.	1	1	2
6	Режим дня.	1		1
7	Окончание первой учебной четверти.	1		1
8	В гости к нам портфель пришёл.		1	1
	<b>Правила общения</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
9	Зачем нужны «вежливые» слова. Школа вежливости.	1		1
10	Волшебный цветик – семицветик.		1	1
11	Моя семья. Как стать волшебником.	1		1
12	Порадовать близких – как это просто.		1	1
13	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.		1	1
14	Можно и не ссориться.	1		1

15	Без друга в жизни туго.	1		1
16	Мой учитель.	1		1
17	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1		1
	<b>Культура внешнего вида</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
18	Основные правила Мойдодыра.		1	1
19	Путешествие в страну Здоровья.	1		1
	<b>О трудолюбии</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
20	Что помогает учиться лучше (старательность).	1		1
21	Когда лень – всё идёт через пень.	1		1
22	Все профессии нужны, все профессии важны.	1		1
23	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	1	2
24	Твой труд дома.		1	1
25	Бережливость: каждой вещи своё место .	1		1
	<b>Внешкольный этикет</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
26	Правила поведения на улице.	1		1
27	Правила поведения в транспорте.		1	1
28	Доброе слово - что ясный день.	1		1

29	«Спасибо» и «пожалуйста». «Здравствуйте»	1		1
	Итого:	21	12	33

**2 класс**

	тема	теоретические	практические	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Школьный этикет</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
2.	Дисциплина в школе и классе.	1	1	2
3.	В библиотеке: люби книгу.	1	1	2
4.	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1	2	3
	<b>Правила общения</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
5.	Сопереживание, помощь друзьям.	1	1	2
6.	Дал слово — держи его.	1	1	1
7.	Диалоги со сверстниками.	1	2	3
	<b>О трудолюбии</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
8.	Учусь всё делать сам.	1	2	3
9.	Взаимопомощь дома и в школе.	1	1	2
10.	Беречь результаты труд	1	2	3
	<b>Культура внешнего вида</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>



11.	Правила личной гигиены	2	2	4
12.	Бережное отношение к своей одежде.	2	2	4
	<b>Внешкольный этикет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
13.	Правила поведения в общественных местах.	2	2	4
14.	итого	17	16	33

### 3 класс

	тема	теория	практика	итого
	<b>Школьный этикет</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
1.	Взаимопомощь: учёба и труд.	2	2	4
2.	Школьное имущество надо беречь.	1	1	2
	<b>Правила общения</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
3.	Время надо беречь.	1	1	2
4.	Слово лечит, слово ранит	2	2	4
5.	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1		1
	<b>О трудолюбии</b>			

6.	Труд кормит, а лень портит.	1	1	2
7.	Как организовать свой труд.	2	1	3
	<b>Культура внешнего вида</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
8.	Уход за своими вещами.	2	1	3
9.	Одежда будничная и праздничная.	2	1	3
	<b>Внешкольный этикет</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
10.	Разговор по телефону.	2	1	3
11.	Поведение в гостях.	1	1	2
12.	Я пишу письмо.	2	2	4
13.	Поведение на природе.	1	1	2
14.	итог	18	15	33

**4 класс**

	тема	теория	практика	итога
	<b>Школьный этикет</b>			

1.	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	2	2	4
2.	Забота о младших	1	1	2
3.	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1	1	2
	<b>Правила общения Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
4.	Игра «Город вежливости».		2	2
5.	Вежливый ли я дома?	2	1	3
6.	<b>О трудолюбии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
7.	Культура физического и умственного труда.	2	2	4
8.	Золотые руки.	1	1	2
9.	Герои труда.	1	1	2
	<b>Культура внешнего вида</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
10.	Одежда и осанка.	1	1	2
11.	Вежливость и внешний вид.	1	1	2
12.	<b>Внешкольный этикет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
13.	Готовимся к празднику.	2	2	4
14.	Осваиваем правило «так нельзя»	2	2	4

15.		17	16	33
-----	--	----	----	----

**Содержание программы**

№	Название раздела	Основные понятия	ууд
	<b>Школьный этикет</b>	<p>онятие об основных правилах поведения в школе).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.</li> <li>- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.</li> <li>- Поведение в столовой, правила поведения за столом.</li> </ul>	<p>Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).</p>
	<b>Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).</b>	<p>-Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к</li> </ul>	<p><i>Использовать</i> в речи слова вежливости.  <i>Участвовать</i> в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, <i>анализировать</i> высказывания собеседников, добавлять их высказывания.  <i>Высказывать</i> предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).  <i>Создавать</i> по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).  <i>Оценивать</i> адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.  <i>Самостоятельно формулировать</i> правила коллективной игры, работы.</p>

	<p>родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).</p> <p>- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.</p>	
<b>О трудолюбии.</b>	<p>- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.</p> <p>- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).</p> <p>- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.</p>	<p>Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.</p> <p>Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.</p>
<b>Культура внешнего вида.</b>	<p>- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.</p> <p>- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.</p> <p>- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие</p>	<p>Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.</p> <p>Оценивать внешний вид человека.</p>

		ситуации.	
	<b>Внешкольный этикет.</b>	<p>Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.</p> <p>- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.</p> <p>- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.</p>	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

### **Ресурсное обеспечение программы.**

1. кадровое обеспечение- педагог , психолог, библиотекарь, родители.
2. используется материально-техническая база школы
3. финансовое обеспечение — могут привлекаться средства родителей
4. наглядные пособия и методическая литература имеющаяся в школе.
5. Интернет сайты

### **Литература для учителя:**

1. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1
2. Сборник содержит программы внеурочной деятельности по всем направлениям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
3. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).
4. Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.- Ярославль , Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.
5. Классные часы: 1 класс. /Авт. - сост.Т.Н.Максимова. – М.:ВАКО, 2008.
6. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994.

**Список литературы для учеников:**

Уроки этики. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет"  
"Добрые сказки. Этика для малышей" Ольга Пахомова  
Этика для малышей. Уроки хорошего поведения.