

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «31 августа» 2015г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева /Медведева Г.П./

Приказ № 657 от «11» 09 2015г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

Программа «Клуб ЮИДД»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст участников программы: 10-11 лет

Составлена на основе авторской программы

для начальной школы

**«Юные инспектора дорожного движения» автор Н.Ф. Виноградова
адаптирована к местным условиям и требованиям
учителем МАОУ Упоровская СОШ: Ваймер О.В.**

Упорово 2015

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Клуб ЮИДД» спортивно – оздоровительного направления разработана для 4 класса в МАОУ Упоровская СОШ на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России авторской программы «Юные инспектора дорожного движения»
- программы «Юные инспектора дорожного движения» (автор Н.Ф. Виноградова, издательство Москва «Просвещение», 2011 год издания), рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования, программой учебных заведений в Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» и учебным планом образовательного учреждения в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся начальной школы и направлена на решение задач по обучению детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, а также и их воспитанию. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности (ФГОС-2).

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение. Проблема сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения – социальная.

К итогам, которые подлежат *итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках ФГОС второго поколения, относится *способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:*

- системы знаний о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- *системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.*

Актуальность программы в том, что одной из первоочередных задач школы, семьи является активная борьба с детским травматизмом и его предупреждением.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания, дано системное изложение учебного материала, адресованного учащимся начальной школы, изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по программе охватывает область знаний, необходимые для безопасного поведения на улице и проезжей части, сознательного отношения к вопросам личной безопасности, умения предугадывать и предотвращать опасные ситуации.

Цель занятий по программе: приобретение знаний и навыков поведения на улице и проезжей части и воспитание культуры пешехода.

Задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых

Ожидаемые результаты работы по программе:

Программа призвана способствовать формированию у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности. Ожидается, что в результате освоения материала программы школьники будут:

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
- правила дорожного движения	- пользоваться правилами дорожного движения
- сигналы светофора и жесты регулировщика	- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
- правила пользования общественным транспортом	- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части	- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части в микрорайоне	- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров	- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения	- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на проезжей части
- что несет ответственность перед другими участниками дорожного движения	- осознавать ответственность за свою жизнь и своё здоровье, за жизнь и здоровье всех участников дорожного движения.

Способ проверки: опрос

Должны уметь: Двигаться группами и в колонне, применять правила дорожного движения для велосипедистов, выполнить практическое задание на специально оборудованной площадке, оказать первую медицинскую помощь, экономно выполнять разметку заготовок, работать по трафарету, подбирать детали для работы, собирать макет из деталей по образцу, эстетично оформлять изделие, проявлять элементы творчества.

Способ проверки: выполнение творческих заданий, практические занятия.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии - это отслеживание знаний и умений.

Рубежный контроль действует на протяжении всего года. Его цель, выявление и закрепление знаний, умений и навыков, осуществляется посредством контроля качества работы друг у друга и диагностики.

Итоговый контроль - выполнение зачетных работ, выставка творческих работ на уровне школы.

Планируемые результаты.

В результате прохождения программы «Юный инспектор дорожного движения» будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Учебно – тематический план

Триместры	1	2	3	год
Учебных часов				34

Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Тема занятия	Дата	
		по плану	по факту
Тема 1: Введение (1ч)			
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.		
	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.		
Тема 2: История правил дорожного движения (1ч)			
2	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...		
	ПДД. Общие положения.		
Тема 3: Изучение правил дорожного движения (22ч)			
3	Обязанности пешеходов.		
	Обязанности пассажиров.		
4	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.		
	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.		
5	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.		
	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.		
6	Предупреждающие знаки.		
	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.		
7	Изготовление макетов дорожных знаков.		
	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.		

8	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.		
	Изготовление макетов дорожных знаков.		
9	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры.		
	Опознавательные знаки транспортных средств.		
	Места установки дорожных знаков.		
10	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.		
	Виды разметки.		
	Горизонтальная разметка и ее назначение.		
11	Вертикальная разметка и ее назначение.		
	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.		
12	Сигналы светофора.		
	Виды светофоров.		
13	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.		
14	Сигналы регулировщика.		
	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.		
15	Сигналы автомобиля.		
	Расположение транспортных средств на проезжей части.		
16	Перекрестки и их виды.		
17	Проезд перекрестков.		
	Правила перехода перекрестка.		

18	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.		
	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.		
19	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.		
	Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.		
20	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.		
	Перевозка людей.		
21	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.		
	Правила перехода для каждого пешехода.		
22	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.		
	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.		
23	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.		
	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.		
Тема 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (4 ч)			
24	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.		
	Аптечка автомобиля и ее содержимое.		
25	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.		
	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.		

26	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.		
	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.		
27	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.		
	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.		
Тема 5: Фигурное вождение велосипеда (5 ч)			
28	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.		
29	Правила движения велосипедистов.		
	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.		
30	Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.		
	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.		
31	Составление памятки: «Юному велосипедисту».		
32	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.		
Тема 6: Традиционно-массовые мероприятия. (1 ч)			
33	Подготовка выступления агитбригады.		
	Выступление агитбригады в начальной школе.		
	Зачет по ПДД. Тестирование.		

Литература:

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 1-2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.- 159 с.
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 3-4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.- 144 с.
3. Верховский Е. И. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», 1-4 КЛАССЫ".- 48 с.: ил.
4. Дорохов А.А. «Зелёный...Желтый... Красный!» - М.: Детская литература, 1984.
5. Сюньков В. Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности», 1-4 КЛАССЫ": Пособие для учителя.- 79 с.
6. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения. 1-4 классы. М: ВАКО, 2011
7. Хабибуллина Е.А. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС 2013.