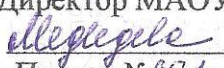


Упоровская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
на педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2015 года

Утверждаю:
Директор МАОУ Упоровская СОШ
 Г.П. Медведева
Приказ № 667 1 от «11» 09 2015 года

**Рабочая программа внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)**

«Умники и умницы»

Возраст участников: 7 – 10 лет (1 класс)

Срок реализации: 1 год

Составлена
учителем начальных классов
МАОУ Упоровская СОШ
Халаевой Н.Ю.,
I категория

Упорово, 2015

II РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г. – с. 191 – 210.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с учебным планом на 2015 – 2016 учебный год.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Практическая значимость. Особенности организации учебного процесса

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Особенности группы детей

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Особенности проведения занятий

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятий за учебный год. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей). На занятия по РПС отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

Разминка (3-5 минут)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Логически – поисковые задания (10 минут)

Веселая переменка (2-3 минуты)

Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Прогнозируемые результаты:

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Система отслеживания и оценивания результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

Текущий:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

тестирование;

практические работы;

творческие работы учащихся;

контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за

работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются **данные**, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

III РАЗДЕЛ

Структура курса

Перечень основных разделов программы:

- развитие внимания;
- развитие памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления;
- развитие лингвистических способностей;
- занимательная математика.

Учебно-тематический план

№	Содержание тем занятий	Количество часов	Практическая часть
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2	2
2	Развитие внимания	5	5
3	Развитие памяти	5	5
4	Развитие и совершенствование воображения	5	5
5	Развитие мышления	5	5
6	Развитие лингвистических способностей	4	4
7	Занимательная математика	7	7
Итого		33	33

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

IV РАЗДЕЛ

Содержание программы

Курс РПС в 4 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых трех классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;
- методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.
- задания на развитие лингвистических способностей;
- занимательная математика.

I раздел

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Формы проведения: познавательно-развлекательные игры, путешествия по научным дисциплинам, мини-исследования, деловые игры, уроки-экскурсии, моделирование, круглые столы, компьютерные игры.

II раздел

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Формы проведения: устные журналы, уроки-экскурсии, интеллектуальные марафоны, игры-путешествия.

III раздел

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Формы проведения: творческие конкурсы, игры-путешествия, дискуссионные клубы.

IV раздел

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Формы проведения: клубы знатоков, деловые игры, интеллектуальные марафоны, викторины.

У раздел

Задания на развитие лингвистических способностей

Блок включает материал, позволяющий научить детей разгадывать ребусы, шарады, кроссворды. Школьники учатся пользоваться различными видами словарей, знакомятся с разновидностями олимпиадных заданий, лингвистических игр - буриме, анаграммами, шарадами и т. п. Также уделяется внимание работе с пословицами, поговорками, устойчивыми выражениями речи. Часть занятий посвящается подготовке к публичному выступлению с докладом, сообщением. В блок включены задания, направленные на формирование общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий: составление схем, плана действий, выделение главного, составление алгоритмов, аннотаций и т. д.

Формы проведения: игровые программы, интеллектуальные марафоны, КВН.

VI раздел

Занимательная математика

Блок направлен на развитие и совершенствование математических способностей младших школьников. Предполагается обучение детей решению логических задач с использованием рисунков, таблиц, схем. Происходит обучение построению высказываний, определению их истинности, знакомство с простейшими алгоритмами. Важным является обучение школьников подробной записи решения, пояснений к ответу, аргументированию своей точки зрения. При подведении итогов очень важна рефлексия, выявление типичных затруднений.

Формы проведения: игры-путешествия, викторины, олимпиады, моделирование.

У РАЗДЕЛ

Ресурсное обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение:

- таблицы по выявлению развития познавательных способностей учащихся;
- рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам»;
- карточки для работы в группах;
- карточки для индивидуальной работы;
- презентации по темам.

Технические средства:

- компьютер, музыкальный центр, диски с записью по темам, диски с музыкой, фотоаппарат, видеокамера.

VI РАЗДЕЛ

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Работа в кружке помогает каждому учащемуся проявить свои возможности в следующих мероприятиях: олимпиадах, конкурсах всероссийского, регионального, школьного значения, исследовательских и творческих работах, созданиях проектов на различные темы. Путем отслеживания и оценивания результатов деятельности учащихся происходит формирование портфолио.

Таким образом достигается **основная цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

УП РАЗДЕЛ

Рекомендуемая литература

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

- Методическое пособие «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика). О. Холодова. Москва РОСТ книга.
- Рабочая тетрадь в двух частях «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика). О. Холодова. Москва РОСТ книга.
- Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2-4 классы.- М., Айрис-пресс, 2007
- Математика 2-4 классы. Олимпиадные задания. Сост. Г. Т. Дьячкова. - Волгоград, Учитель 2006 год
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

- Белицкая Н.Г. , Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. -М., Айрис-пресс, 2007
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина СВ. Готов ли Ваш ребенок к школе? Книга тестов. -М., 2002.
- Зарядка для ума. Ридерз Дайджест, 2008
- Перельман Я. Живая математика. - М., 1993
- Речь. Речь. Речь. Книга для родителей. Под ред. Т.А. Ладыженской. - М., 1990.
- Тысяча загадок - СПб, 2005.
- Соколова Ю. Задачки на логику. - М., 2002

Информационные источники:

- <http://internetenok.narod.ru/>
- <http://www.future4you.ru/>
- http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=713&Itemid=325
- <http://www.cerm.ru/>
- <http://www.loaozavr.ru/631/>
- <http://vkusnvasha.ru/>
- <http://w,v,7,detskiv-mir.net/>

Приложение

Календарно-тематическое планирование

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 1 КЛАССЕ (33 ЧАСА)			
Месяц	№ занятия	Развиваемые способности	Форма организации
Сентябрь	1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Мини-исследование
	2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Деловая игра
	3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательная-развлекательная игра
	4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-путешествие
Октябрь	5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-экскурсия
	6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	КВН
	7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Творческий конкурс
	8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Клуб знатоков
Ноябрь	9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Круглый стол
	10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Компьютерные игры
	11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Путешествие по научным дисциплинам
	12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-экскурсия

		задачи.	
Декабрь	13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Занимательная математика
	14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Интеллектуальный марафон
	15.	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-путешествие
	16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Деловая игра
Январь	17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-экскурсия
	18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Круглый стол
	19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Дискуссионный клуб
Февраль	20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Деловая игра
	21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Творческий конкурс
	22.	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Конкурс знатоков
	23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Моделирование
Март	24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Занимательная математика
	25.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Устный журнал

	26.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон
Апрель	27.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Дискуссионный клуб
	28.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Викторина
	29.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Путешествие по научным дисциплинам
	30.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игровая программа
Май	31.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-путешествие
	32.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Интеллектуальный марафон
	33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Мини-исследование

