

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Упоровская средняя общеобразовательная школа

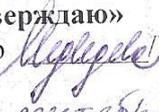
«Согласовано»

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

« 31 » августа 2015г.

«Утверждаю»

Директор  Медведева Г.П./

« 11 » сентября 2015г.

Рабочая программа
кружка «Юные друзья природы»
для 4 класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Составитель:

учитель начальных классов
МАОУ Упоровская СОШ
Одинцова В.М.

Упорово, 2015г

Пояснительная записка.

Актуальность. Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины.

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними. Трудно вычленил какие-то отдельные вопросы, развивающие научно познавательный аспект содержания: для младших школьников весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому — природно-социальному окружению.

Ценностный аспект содержания раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание

Нормативный аспект содержания экологического образования — это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали — показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

При построении программы кружковой работы можно заострить внимание на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению знаний о природе младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это — театрализованные представления на экологическую тему, устные журналы, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами — посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствовало формированию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Основная цель экологического воспитания младших школьников - научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, пониманию сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой.

Задачи:

- * показать детям красоту природы, ее познавательную, оздоровительную и практическую значимость;
- * пробудить в детях стремление беречь природу как источник красоты, радости, вдохновения, как условие существования человечества;
- * развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности.
- * воспитать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Важнейшая идея, заложенная в содержание экологического образования и воспитания в младшей школе - идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования у обучающихся правильного миропонимания, так и для воспитания у них ответственного отношения к сохранению объектов природы.

Направления деятельности по охране окружающей среды :

нравственное: воспитание ответственности, воли, целеустремлённости

эмоциональное: развитие отношения к природе, как к универсальной ценности

интеллектуальное :развитие способности к анализу аналитических способностей

При экологическом воспитании реализуется и патриотический аспект: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу - значит охранять Родину.

В данной Программе природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития - познавательного, эстетического, нравственного и физического.

Принципы Программы:

* Принцип целостного представления о мире - поможет ребенку понять свое место в обществе и мире. Формирование нравственных ценностей на основе целостного миропонимания.

* Личностный – развитие личностных качеств, готовность к самостоятельной деятельности по защите природы, развитие самостоятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.

* Принцип культуросообразности - развитие ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа, особенностей его национального характера, воспитание ценностных ориентаций и отношений к ним.

* Принцип системности и последовательности – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Подбор материала от менее сложного к более сложному.

* Принцип доступности – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.

* Принцип творчества – развитие творчества через наблюдения за природой, художественное слово и практическую деятельность.

* Принцип ответственности – использование учебного материала, способствующего развитию ответственности за собственные слова и поступки

Ожидаемые результаты

При реализации Программы у обучающихся формируются следующие компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, приобретение навыков общения и организации труда);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях)

Программа формирования универсальных учебных действий

* Личностный блок

- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- создание творческих альбомов, авторских книг.

* Познавательный блок

- получение знаний экологического содержания;
- работа с историческими источниками;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений и опытов;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;
- выявление закономерностей .

* Регулятивный блок

- подготовка и презентация выставок, сообщений;

- подготовка и проведение викторин, конкурсов;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований;
- * Коммуникативный блок
- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- работа в группах;
- ролевые игры и драматизации;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми;
- обсуждение различных экологических проблем;

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	«Я – человек»	1	1	
2	«Писатели – о красоте природы».	1	1	
3-5	«Осень – художница»	3	1	2
6-7	«Природа и искусство»	2	1	1
8	«Мы – друзья природы»	1		1
9	«Красота слова»	1	1	
10	«Иллюстрирование текстов»	1		1
11	«Красота зимней природы»	1		1
12	«Волшебница-зима»	1		1
13	«Наш друг – лес»	1	1	
14	Акция «Сбережём зелёный лес»	1		1
15-17	«Жизнь дана на добрые дела»	3	1	2
18	«Защитим природу»	1		1
19	«Моя мечта»	1	1	
20	«Труд – основа жизни»	1		1
21	«Учимся дружить»	1		1
22-23	«Цветочный хоровод»	2		2

24	«Самое дорогое»	1	1	
25-27	«Зеленая аптека»	3	1	2
28	«День Земли»	1	1	
29-30	«Весна-красна»	2	1	1
31-32	«Красота родной природы»	2		2
33-34	Резерв времени	2		2
	Итого	34ч	11 ч	23ч

Содержание программы.

Тема занятия:

1. «Я – человек». Беседа о нравственных качествах. Значение слов ЭКОЛОГИЯ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Беседа об ответственности. Разучивание песни «Большой хоровод». Просмотр видеосюжета о красоте родной природы.
2. «Писатели – о красоте природы». Чтение рассказов, заметок, зарисовок в газете-журнале о красоте природы. Знакомство детей с газетными жанрами. Творческая работа – раскрашивание рисунков.
3. «Осень – художница». Экскурсия-наблюдение за осенней природой. Игра «Я хочу сказать своё слово» (подбор эпитетов и сравнений).
4. «Осень – художница». Чтение зарисовок осенней природы в газете-журнале. Выделение цветом в тексте слов-описаний. Просмотр видеосюжета о красоте природы в разное время года. Подбор эпитетов и сравнений.
5. «Осенняя зарисовка». Просмотр видеосюжета о красоте осенней природы. Учимся передавать настроение. Написание осенней зарисовки по схеме. Выпуск стенгазеты.
6. «Природа и искусство». Выставка репродукций картин по теме «Родная природа». Чтение стихотворений известных писателей о красоте природы. Растительный орнамент в творчестве народных мастеров. Рисование – цветочная роспись.
7. «Природа - наш дом». Работа над смыслом высказывания «Природа – наш дом». Макетирование странички. Рисование по представлению. Запись мудрости о природе.
8. «Мы – друзья природы». Театрализация «В деревне». Беседа о взаимосвязи мыслей, слов и поступков. Анализ жизненных ситуаций по теме «Мы – друзья природы».
9. «Красота слова». Мудрые мысли о красоте природы. Чтение заметок, зарисовок, стихотворений о красоте природы под классическую музыку и видеоряд.
10. «Иллюстрирование текстов». Иллюстрирование стихотворений из газеты-журнала о красоте природы.
11. «Красота зимней природы». Экскурсия-наблюдение за зимней природой. Игра «Я хочу сказать своё слово». Зимние игры.
12. «Волшебница-зима». Чтение заметки «Волшебница-зима». Отгадывание кроссворда. Подбор эпитетов и сравнений. Чтение в газете-журнале зимних зарисовок. Написание зимней зарисовки по схеме.
13. «Наш друг – лес». Просмотр видеосюжета о красоте леса. Беседа о защите зелёных насаждений. Изготовление новогодних ёлок из подручных материалов. Написание новогоднего поздравления-призыва о защите хвойных растений.
14. Акция «Сбережём зелёный лес». Выставка самодельных новогодних ёлок. Вручение новогодних поздравлений-призыва.
15. «Жизнь дана на добрые дела». Беседа о животном и растительном мире родного края. Просмотр видеосюжета о растениях и животных. Составление пословицы «Жизнь дана на добрые дела». Беседа о смысле пословицы. Беседа о помощи зверям и птицам в зимнее время.

16. «Жизнь дана на добрые дела». Изготовление кормушки для птиц.
17. «Жизнь дана на добрые дела». Просмотр видеоряда о красоте природы. Чтение заметок в газете-журнале о защите природы. Газетный жанр – заметка. Написание заметки «Защитим природу».
18. «Защитим природу». Выпуск стенгазеты.
19. «Моя мечта». Чтение заметки «Мечтать на пользу людям». Работа по содержанию. Запись мечты и желаний.
20. «Груд – основа жизни».
- Чтение заметки «Трудиться, трудиться и трудиться». Беседа по содержанию. Беседа о труде людей по благоустройству города. Газетный жанр – отзыв. Написание отзыва по схеме.
21. «Учимся дружить». Беседа о дружбе. Примеры дружбы человека и животных. Животные – спасатели. Чтение заметок в газете-журнале. Написание отзыва на услышанное.
22. «Цветочный хоровод». Просмотр видеоряда «Красота цветов». Видео распускающегося цветка. Кроссворд о цветах. Исполнение танца «Хоровод цветов».
23. «Цветочный хоровод». Чтение рассказа «Самое дорогое». Беседа о любви к родной Земле. Чтение стихотворений о родном крае в газете-журнале. Просмотр видеоряда. Рисование родной природы.
24. «Самое дорогое». Чтение рассказа «Самое дорогое». Беседа о любви к родной Земле. Чтение стихотворений о родном крае в газете-журнале. Просмотр видеоряда. Рисование родной природы.
25. «Зеленая аптека». Экскурсия в аптеку. Рассказ аптекаря о лекарственных растениях.
26. «Зеленая аптека». Написание информационной заметки о посещении аптеки.
27. «Растения под нашей защитой». Путешествие по страницам «Красной книги». Просмотр документального фильма о растениях, находящихся под охраной. Написание отзыва на увиденное.
28. «День Земли». Беседа об охране природы. Чтение отзывов. Беседа «Человек – творец красоты». Оформление стенгазеты «Украсим Землю добротой».
29. «Весна-красна». Экскурсия-наблюдение за весенней природой. Беседа о животном и растительном мире родного края. Беседа о весенних изменениях в жизни растений и животных.
30. «Весна-красна». Рисование весенней природы.
- 31-32. «Красота родной природы». Чтение стихотворений о красоте природы под классическую музыку и видеоряд. Выставка рисунков и фотографий. Исполнение песен о красоте природы. Презентация творческих альбомов.
- 33-34. «Уход за комнатными растениями». Полив, опрыскивание, мытьё поддонов, удаление пыли с листовых пластинок, рыхление почвы.

Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Тема	Методическое обеспечение		
		Формы проведения занятий	Методы и приемы обучения	Формы подведения итогов
1	«Я – человек»	Фронтальная беседа	Объяснительно-иллюстративный,	Разучивание песни «Большой хоровод»
2	«Писатели – о красоте природы».	Коллективная работа	Объяснительно-иллюстративный,	Творческая работа – раскрашивание рисунков.
3-5	«Осень – художница»	Викторина	Наблюдение	Выпуск стенгазеты
6-7	«Природа и	Коллективная работа	Демонстрационный,	Рисование – цветочная роспись.

	искусство»			
8	«Мы – друзья природы»	Коллективная работа	Объяснительно-иллюстративный,	Театрализация «В деревне».
9	«Красота слова»	Групповая работа	Объяснительно-иллюстративный,	Подбор вежливых слов
10	«Иллюстрирование текстов»	Коллективная работа	Частично-поисковый	Иллюстрирование стихотворений из газеты-журнала
11	«Красота зимней природы»	Коллективная работа	Наблюдение	Экскурсия-наблюдение
12	«Волшебница-зима»	Коллективная работа	Объяснительно-иллюстративный,	Написание зимней зарисовки по схеме.
13	«Наш друг – лес»	Групповая работа	Частично-поисковый, Демонстрационный,	Изготовление новогодних ёлок из подручных материалов
14	Акция «Сбережём зелёный лес»	Урок-практикум	Практикум	Выставка самодельных новогодних ёлок.
15-17	«Жизнь дана на добрые дела»	Групповая работа	Практикум	Изготовление кормушки для птиц.
18	«Защитим природу»	Коллективная работа	Практикум	Выпуск стенгазеты
19	«Моя мечта»	Групповая работа	Частично-поисковый Объяснительно-иллюстративный,	Заполнение книги желаний
20	«Труд – основа жизни»	Коллективная работа	Частично-поисковый Демонстрационный,	Написание отзыва по схеме
21	«Учимся дружить»	Коллективная работа	Наблюдение	Выставка творческих работ.
22-23	«Цветочный хоровод»	Коллективная работа	Демонстрационный,	Изготовление поздравительной открытки.
24	«Самое дорогое»	Коллективная работа	Объяснительно-иллюстративный,	Конкурс минуток отдыха
25-27	«Зеленая аптека»	Групповая работа	Частично-поисковый	Викторина
28	«День Земли»	Коллективная работа	Частично-поисковый , Демонстрационный,	Игра «Что?Где?Когда?»
29-30	«Весна-красна»	Коллективная работа	Практикум	Выставка рисунков.
31-32	«Красота родной природы»	Коллективная работа	Частично-поисковый, Демонстрационный,	Презентация творческих альбомов.
33-34	Уход за комнатными растениями	Групповая работа	Практикум	Выставка цветов

Список литературы.

Журнал «Начальная школа» №6 1998 год

Смирнова О. М «Дифференцированный подход в обучении природоведению» Москва «Новая школа» 1997 год

«Справочник классного руководителя 1-4 класс» Н И Дереклеева Москва «ВАКО», 2009 год

Гамазкова И Л «Азбука в загадках» Москва Век 2, 2007 год

Плешаков А А «Зелёные страницы» Москва Просвещение 2005 год

Черкасова М В «Они должны жить» Москва Агропромиздат 2005 год

Энциклопедия «Я познаю мир» Москва ООО «Издательство» 2008 год
Занимательное природоведение.- М. Омега. 1997.