

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2015г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 65/1 от «11» сентября 2015г.



Программа кружка «Этика: азбука добра»

Духовно-нравственное направление

Срок реализации программы: 1 год

Возраст участников программы: 7-8 лет

программа составлена

учителем начальной школы I категории МАОУ Упоровская СОШ: Бердюгиной М. А.

Пояснительная записка

Программа кружка «Этика: азбука добра» в начальной школе позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения по предметным курсам, с воспитанием личности младшего школьника. Программа кружка является основой построения системы нравственного образования в начальной школе. В программе нашли отражение нормы, вобравшие в себя основные идеи гуманизма. Эти нормы трансформируются в нравственные правила, доступные и понятные ребенку, которые призваны служить руководством к действию, выбору общественно-ценных форм поведения.

Основная цель занятий - вооружение детей нравственными ориентирами в построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения самовоспитания.

- Данные задания позволят младшему школьнику:
- осознать моральные нормы и правила как основу нравственного поведения;
- понять не только свой собственный внутренний мир, но и мир другого человека;
- оценить на основе нравственных критериев соответствующие моральные явления;
- стремиться быть нравственным;
- подойти к пониманию взаимосвязи нравственных и материальных ценностей, приоритета первых над вторыми.

Образовательная функция факультативных занятий состоит в постижении специфики нравственных явлений, системы соответствующих представлений и понятий. Эти занятия обогатят представления учеников о мире, раскрывая связи и соотношения морального общественного сознания и индивидуального нравственного сознания, зависимости их уровня от культуры социальной жизни.

Воспитывающая функция определяет формирование нравственной стороны личности как ее стержневого образования.

Ценности и добродетели – вначале незнакомые для ребёнка понятия. Но ради внутреннего совершенствования, проявления внутренней культуры они абсолютны необходимы. Основными методами воспитания будут диалог, игра (моделирование ситуаций), личный пример.

Содержание занятий по курсу «Азбука нравственности» позволяет усилить воздействие разных учебных предметов на личность, выветив их нравственный подтекст (предметы эстетического цикла, литературное чтение, русский язык). Занятия кружка строятся на реализации личностно- ориентированного подхода, т. к. их содержание обращено к каждому ученику, отражая его потребность в этих знаниях.

Основными аспектами этического воспитания должны стать:

- добродетели (справедливость, любовь к ближнему, преданность, доброта, сочувствие, скромность, вежливость, верность, обязательность, щедрость, милосердие и т.п.);
- ценности (счастье, радость, ценность жизни, ценность личности, ценность взаимоотношений, ценность свободы воли, ценность сознания, дружба, ценность труда, достоинство, ценность интеллекта, ценность самовыражения, ценность истины, ценность веры и т.д.);
- этика отношения к окружающим;
- этика отношений в коллективе;

- этика общения (правила хорошего тона, этика общения с противоположным полом, с людьми старшего и младшего возраста);
- внешняя и внутренняя этика;
- этика гражданина страны и т.д.

Программа кружка структурно делится на 4 модуля (раздела), каждый из которых может существовать отдельно, и расширен программным материалом по усмотрению учителя.

Данная программа рассчитана на 1 год и составляет 34 часа учебного времени. Занятия проводятся в разновозрастных группах в режиме - 1 занятие в неделю.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – индивидуально-групповая.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- посещение библиотек.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Школьный этикет (8 часов)					
1	Что такое школьная дисциплина	1	1		Развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий, учить организованно проводить перемены. Разучивание коллективных игр, направленных на саморегуляцию.
2-3	Люби книгу.	2	1	1	Ознакомление с классной библиотечкой. Содержание школьных учебников в чистоте и порядке. Работа в классной библиотеке по подклейке книг. Экскурсия в школьную библиотеку.
4-5	Твоя школа.	2	1	1	Сценки-миниатюры (раскрыть смысл

	Работа на пришкольном участке.				взаимопомощи в школе, обращаясь к повседневной жизни коллектива класса, к примерам помощи детей в школе). Стихи и загадки о школе, школьной жизни.
6-7	Твой класс.	2	1	1	Распределить обязанности в классе. Ознакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека. Уход за комнатными цветами. Изготовление наглядных пособий. Игры на сплочение коллектива.
8	Соблюдение чистоты и порядка.	1	1		Научить детей ответственно относиться к школьному имуществу, уважать труд работников школы. Ролевые игры «Школьный повар», «школьная тех.служащая», «школьный дворник».
Правила общения (6 часов)					
9	Внимательность к окружающим.	1	1		Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.
10	Обязательность. Дал слово - держи его.	1	1		Чтение рассказа Л.Пантелеева «Честное слово». Обсуждение.
11	Разговор по телефону с друзьями.	1	1		Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.
12	Доброжелательность в общении.	1	1		Чтение рассказа В.Осеевой «Синие листья», «Три товарища». Ролевые игры. (Познакомить с правилами общения, дать представление о вежливом общении; формировать

					привычку употреблять слова вежливости).
13	Поступки твои и других (их оценка).	1	1		Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Выставка рисунков. Показать, что словом можно развеселить, поддержать, обидеть; задумываться над сказанным словом.
14	Ждем гостей. Сервировка стола для чаепития.	1	1		Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме. Практическое занятие по сервировке стола.
О трудолюбии. Культура внешнего вида (7 часов)					
15-16	Правило «Учусь все делать сам».	2	2		Внешний вид школьника. Как привести свою одежду в порядок, не прибегая к помощи взрослых. Чтение рассказа Н.Носова «Заплата». Пришивание пуговиц.
17	Помогаю своим трудом дома и в школе.	1	1		Обязанности дома. Ролевая игра «Мамин помощник». Чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова по теме.
18	Что значит быть бережливым?	1	1		На что дают карманные деньги, как их расходовать. Игра «Магазин». Этикет покупателя.
19-20	Как ты выполняешь правила личной гигиены.	2	2		Уход за волосами, ногтями. Игры. Просмотр мультфильма К.Чуковский «Федорино горе» (Научить детей бережному отношению к вещам, соблюдению порядка при их использовании).
21	Одежду нужно беречь.	1	1		Уход за одеждой и обувью. Овладение навыкам работы со щеткой и

					кремом для обуви.
Внешкольный этикет (13 часов)					
22-24	Правила поведения в театре.	3		3	Посещение театрального представления. Развивать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами; усвоить основные правила поведения в театре и в кино.
25-27	Правила поведения в музее.	3		3	Посещение краеведческого музея. Развивать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами; усвоить основные правила поведения в театре и в кино.
28-29	Правила поведения на выставке.	2		2	Посещение детской художественной школы. Повторение правил пешехода, ПДД.
30-31	Меня пригласили на день рождения.	2	1	1	Составление памятки гостя и приветливого хозяина. Научить детей умению правильно реагировать на приглашение в гости. Разучивание коллективных подвижных игр. Воспитывать умение управлять своим эмоциональным состоянием в незнакомой обстановке, чутко относиться к имениннику, к другим гостям.
32-34	Бережное отношение к природе.	3		3	Экскурсия на природу. Правила поведения на природе, забота об экологическом состоянии места отдыха, техника безопасности во время экскурсии.
	Итого:	34 ч.	19	15	

Содержание программы

- Модуль (Раздел) «Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения на уроке и перемене. Понятие о школьных принадлежностях. Правила поведения на школьном дворе.
- Модуль (Раздел) «Правила общения» (взаимоотношения с другими людьми). Понятие вежливого общения. Привычка употреблять вежливые слова. Желание и умение сопереживать, оказывать помощь окружающим как основа внимательного отношения к ним. Важность доброжелательного характера общения со сверстниками. Культура поведения в семье.
- Модуль (Раздел) «О трудолюбии. Культура внешнего вида». Понятие добросовестного отношения к учебе. Отрицательное влияние на

человека лени. Стремление помогать другим своим трудом (дома и в школе).

- Модуль (Раздел) «Внешкольный этикет». Манеры поведения. Основные правила поведения в общественных местах (кино, театре, транспорте). Умение правильно реагировать на приглашение в гости. Формирование понимания элементарного этикета разговора по телефону.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Универсальные учебные действия:

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Использовать в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *Описывать* сюжетную картинку (серию).

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

№ п/п	Содержание (разделы и темы)	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
I	Раздел «Школьный этикет»	8		
1	Что такое школьная дисциплина	1		

Календарно-тематическое планирование

2	Люби книгу. Работа в классной библиотеке - ремонт книг.	1		
3	Люби книгу. Экскурсия в школьную библиотеку.	1		
4	Твоя школа. Работа на пришкольном участке.	1		
5	Твоя школа. Стихи и загадки о школе, школьной жизни.	1		
6	Твой класс. Обязанности в классе.	1		
7	Твой класс. Игры на сплочение коллектива.	1		
8	Соблюдение чистоты и порядка.	1		
II	Раздел «Внешкольный этикет»	13		
9-11	Бережное отношение к природе. Экскурсия на природу.	3		
III	Раздел «Правила общения»	6		
12	Внимательность к окружающим.	1		
13	Обязательность. Дал слово - держи его.	1		
14	Разговор по телефону с друзьями.	1		
15	Доброжелательность в общении.	1		
16	Поступки твои и других (их оценка).	1		
17	Ждем гостей. Сервировка стола для чаепития.	1		
II	Раздел «Внешкольный этикет» (продолжение)			
18-20	Правила поведения в театре.	3		

IV	Раздел «О трудолюбии. Культура внешнего вида»	7		
21	«Учусь все делать сам». Чтение рассказа Н.Носова «Заплата».	1		
22	«Учусь все делать сам». Пришивание пуговиц.	1		
23	Помогаю своим трудом дома и в школе.	1		
24	Что значит быть бережливым?	1		
25	Правила личной гигиены. Просмотр мультфильма К.Чуковский «Федорино горе»	1		
II	Раздел «Внешкольный этикет» (продолжение)			
26-28	Правила поведения в музее.	3		
IV	Раздел «О трудолюбии. Культура внешнего вида» (продолжение)			
29	Как ты выполняешь правила личной гигиены. Игры.	1		
30	Одежду нужно беречь.	1		
II	Раздел «Внешкольный этикет» (продолжение)			
31-32	Правила поведения на выставке.	2		
33	Меня пригласили на день рождения. Составление памятки гостя.	1		
34	Меня пригласили на день рождения. Разучивание коллективных подвижных игр.	1		