

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласовано

На заседании педагогического совета
протокол 1 от «31» августа 2015 г

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ
Медведева /Медведева Г.П..
Приказ № 61/1 от «11» сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной занятости
«Этика: азбука добра»
Направление «Духовно-нравственное»
Для обучающихся 2 «В» класса
Составитель: Богунова Д.С. учитель начальных классов
Срок реализации программы 1 год

2015-2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно-зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель программы — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

2. Общая характеристика программы.

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направленности прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные **методы** работы с детьми:

- *личностно-направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

3. Место программы в учебном плане.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» разработана на основе программы «Этика: азбука добра». И.С. Хомякова, В.И. Петрова. Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 классы. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2011г.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности МАОУ Уповоровской СОШ рабочая программа «Этика: азбука добра» рассчитана во 2 классе на 34 учебных часа (один час в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания программы.

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося продолжат формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося продолжат формироваться:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
 - *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося продолжает формироваться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять анализ, синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося продолжают формироваться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе ученик **научится:**

- соблюдать правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой
- соблюдать правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
- анализировать близкие детям жизненные ситуации (школьный коллектив, семья).
- соблюдать правила коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов.
- находить пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- осознавать значение труда в жизни людей. (Что трудолюбие как главная ценность человека, что учение как основной труд и обязанность школьника.)
- различать виды труда детей в школе и дома (начальные представления).
- классифицировать элементы культуры труда.
- стимулировать оценки собственного отношения к труду.
- находить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- анализировать и оценивать своих действий во время уроков, труда, дежурства.
- соблюдать правила опрятности и осознавать их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- осознавать, что вежливое отношение к людям - это потребность воспитанного человека.
- классифицировать особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- соблюдать правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.
- соблюдать правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

К концу обучения во втором классе ученик может научиться:

- приходить в школу без опозданий, правильно организовывать работу на уроке
- организовывать школьные перемены как время активного отдыха, игры
- соблюдать правила поведения за столом
- активно использовать в речевой и поведенческой практике вежливые слова,
- активно проявлять доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, уважение к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).
- быть прилежным и старательным в учении и труде.
- бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей.
- оценивать внешний вид человека (критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации).

6. Содержание программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра»

Школьный этикет (6 часов)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (10 часов)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи).

Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения

в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной)

О трудолюбии (7 часов)

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида (5 часов)

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет(6 часов)

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы;

взрослых называть на «вы»;

говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

7. Тематическое планирование внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра»

№ урока	Наименование разделов и тем.	Теорет.	Практ.
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	+	
2.	Правила поведения в общественных местах.	+	
3.	Правила поведения в гардеробе.	+	
4.	Правила поведения в столовой.		+
5.	Правила поведения в библиотеке.		+
6.	Правила поведения на школьном дворе.	+	
7.	Что такое «добро и зло».		+
8.	Что такое «добро и зло».		+
9.	«Ежели вы вежливы».		+
10.	«Ежели вы вежливы».		+
11.	Добрые и не добрые дела.	+	
12.	Добрые и не добрые дела.	+	
13.	Ты и твои друзья.	+	
14.	Ты и твои друзья.	+	

15.	Помни о других – ты не один на свете.		+
16.	Помни о других – ты не один на свете.		+
17.	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».		+
18.	«Как быть прилежным и старательным».		+
19.	«Как быть прилежным и старательным».		+
20.	Наш труд в классе.	+	
21.	Наш труд в классе.	+	
22.	Мой труд каждый день дома.	+	
23.	Мой труд каждый день дома.	+	
24.	Культура внешнего вида.	+	
25.	Культура внешнего вида.	+	
26.	Каждой вещи своё место.	+	
27.	Каждой вещи своё место.	+	
28.	Умейте ценить своё и чужое время.		+
29.	Как вести себя на улице и дома.	+	
30.	Как вести себя на улице и дома.	+	
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.		+
32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.		+
33.	Бережное отношение к природе.		+

34	Чему нас научили уроки этики?		
----	-------------------------------	--	--

8.Ресурсное обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиапроектор.
3. Магнитная доска.
4. Музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD.
5. Экспозиционный экран на штативе.
6. Принтер.
7. Информационные источники

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальной (общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Рекомендуемая литература

Для учителя:

Программа «Этика: азбука добра». И.С. Хомякова, В.И. Петрова. Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 классы. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2011г.

Для детей и родителей:

- 1.Правила этикета — дошкольникам и младшим школьникам: Методическое пособие Авторы: Агапова И.А., Давыдова М.А. Издательство: АРКТИ, 2011 г.
2. Шпаргалка по этике Издательство: Сибирское университетское издательство, 2010 г.
- 3.Доброе слово. Воспитание речевой культуры юношества Авторы: Головкина С.Х., Овсянникова Т.Г. Издательство: Педагогическая литература, 2009 г.