

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Деятельность образовательного учреждения, направленная на обеспечение доступности общего образования

В 2014-2015 учебном году в МАОУ Упоровская СОШ было сформировано 35 класса-комплекта, в которых обучалось 806 учащихся на начало учебного года, 801 учащихся на конец года, что на 62 учащихся больше, чем в прошлом учебном году. В 1-4 классах – 334 человек, в 5-9 классах 358 человек, в 10-11 классах 114 человек. В течение года в школу прибыли 21 учащихся, с разными уровнями обученности. Выбыли 11 человек. Всего в течение года 7 школьникам было организовано **обучение на дому, что на 4 больше по сравнению с прошлым учебным годом**. Все они успешно освоили программу и были переведены в следующие классы. Всего в школе обучается 15 детей-инвалидов, при подготовке к урокам педагоги школы учитывают индивидуальные особенности данной категории учащихся.

Кроме этого 15 человек занимались по **коррекционным программам 8 вида**, 2 из них имеют сложный дефект в развитии. Все они переведены в следующий класс.

По итогам года из 801 учащихся переводных классов в следующий класс были переведены **800 учащихся, 60** учеников получили аттестат о среднем (полном) образовании, **61** учащихся – аттестат об основном общем образовании. 1 чел. будет пересдавать экзамен по математике (базовый уровень) в следующий период, в сентябре.

Таким образом, общая успеваемость составила **99,8%**, что на 0,2% выше прошлогоднего показателя.

Уровень учебных достижений обучаемых представлен за три года:

Учебный год	Всего уч-ся	В том числе			Общая успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2012-2013	714	275	328	111	94%	100%	99%	51%	40%	31%
2013-2014	738	276	347	116	100	96	100	54,6	41,9	37,9
2014-2015	801	334	358	114	99,8	100	100	54,9	44	44,7

ПМПК 2012-13 – нет.

ПМПК 2013-2014 – 1 чел. выведен на 8 вид обучения

ПМПК 2014-2015 – 1 чел. оставлен на повторный курс обучения

Анализ данных показывает следующее:

- общий уровень знаний по школе повысился на 0,2%;
- в выпускных классах (9 и 11) динамика качественной успеваемости положительная.
- переводных классах по окончании учебного года был проведен промежуточный контроль, состоящий, согласно Положению о промежуточной аттестации в 4,8,10 классах.

Статистические данные по школе:

Показатели		2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся	Начало	725	739	806
	Окончание	714	738	801
Количество отличников (по итогам года)		32	33	42
Количество ударников (по итогам года)		240	274	287
Окончили ОУ с золотой медалью		3	-	1
Окончили ОУ с серебряной медалью		1	1	-
Окончили основную школу с отличием		1	2	1
Общая успеваемость		99,5	99,6	99,8
Качественная успеваемость		41,7	46	48

Качество знаний учащихся по параллелям в сравнении с качеством по школе позволяет получить следующую информацию:

Параллели	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		Динамика результатов
	Общая успев.	Качеств. успев.	Общая успев.	Качеств. успев.	Общая успев.	Качеств. успев.	
1-е классы	100%	без оценок	100%	без оценок	100%	без оценок	
2-е классы	98%	55,4%	100	61,3	99,8	60%	отрицательная
3-е классы	100%	52 %	100	56,8	100%	51,6%	отрицательная
4-е классы	100%	43%	100	54	100%	54,9%	положительная
5-е классы	100%	56%	100	45,5	100%	54,8%	положительная
6-е классы	100%	40 %	100	51,6	100%	44,8 %	отрицательная
7-е классы	100%	42%	100	30,8	100%	50,8%	положительная
8-е классы	100%	36%	100	41,9	100%	29,2 %	отрицательная
9-е классы	100%	26%	96	48	100%	41 %	отрицательная
10-е классы	98%	38%	100	39,3	100%	47,2%	положительная
11-е классы	100%	23%	100	36,4	100%	41 %	положительная
Школа	99,5 %	41,7%	99,6	46	99,8%	48%	положительная

– общий уровень знаний по школе повысился на 0,2%, качественная успеваемость на 2%.

Такой большой разброс в динамике можно объяснить разным контингентом учащихся, поэтому будет необходимо сравнение качества обучения по годам обучения, когда успеваемость класса сравнивается со своими показателями прошлого года.

Качественная успеваемость учащихся по параллелям

Параллель	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11кл
2011-2012 (%)	-	55,4	41	66	59	46	44	32	27
2012-2013 (%)	55,4	55,4	43	56	40	42	36	26	38
2013-2014 (%)	56,8	54	45,5	51,6	30,8	41,9	48	39,3	36,4
2014-2015 (%)	51,6	54,9	54,8	44,8	50,8	29,2	41	47,2	41
Динамика	-	+	+	-	+	-	-	+	+

Улучшили свою качественную успеваемость параллели 4,5,7 и 10,11 классов. Особо сильное снижение качества следует отметить в параллелях 3,6 ,8,9 классов.

Вопросам всеобща уделяется всегда большое внимание. Всего за год учащимися школы было пропущено уроков 49740 (43150урока в прошлом учебном году). В расчете на одного ученика школы –62 урока (58,4 уроков – прошлый учебный год).

Уроков по болезни пропущено 36236, это 45 уроков на каждого ученика школы (36,8 уроков – прошлый учебный год).

Без причины за весь учебный год было пропущено 1222 урока, т.е 1,52 урока на одного ученика (3,6 на каждого ученика школы в прошлом учебном году). Снижение количества пропусков уроков без уважительной причины объясняется организованной работой Совета профилактики школы, работой с родителями, совместная работа с ПДН, КДН. В следующем учебном году данную работу необходимо продолжить.

Исходя из анализа пропущенных уроков без уважительной причины, следует уделить особое внимание работе с учащимися 9-х, 10-х и 11-х классов (несмотря на то, что цифра значительно уменьшилась по сравнению с прошлым годом, она все равно остается достаточно высокой). Принять меры по отношению к тем учащимся, кто наиболее часто пропускает занятия без уважительной причины, координировать свою работу с Советом профилактики школы, с Координационным советом школы (т.к. большинство пропусков без уважительной причины, по уважительной причине – это проведение досуговых мероприятий во время школьных занятий).

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ учащихся 9, 11 классов

В течение 2014-2015 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, ОГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к выпускному экзамену.

В течение 2014-2015 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2014 года, Положение о проведении ЕГЭ и ОГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в основной и средней школе с учетом результатов 2014 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к итоговой аттестации неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2014-2015 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2015, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и ОГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, проводились регулярно предметные консультации. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к государственной (итоговой) аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения экзамена, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных, областных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных экзаменов позволил провести корректировку в индивидуальной работе по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, созданию листов успешности по основным предметам: русскому языку и математике.

В 2014-2015 учебном году в МАОУ Упоровская СОШ в 11-ом классе обучались 61 человек. По итогам года решением педагогического совета (Протокол №7 от 22.05.2015года) к итоговой аттестации допущены 61 человек, 1 ученик награжден медалью «За особые успехи в учении».

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Результаты итоговой аттестации в формате ЕГЭ в 2014-2015 учебном году показали, что средний балл по школе –51, в 2013-2014 –47 баллов.

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам за 3 года

№ п/п	предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015
		Средний балл	Средний балл	Средний балл
1	русский язык	57,8	54,2	64
2	математика	50,4	38,2	31,6
3	биология	51,3	48,3	40
4	химия	80,3	41,3	43
5	физика	52	39,5	41
6	история России	47,7	31	66,5
7	обществознание	57	44,5	54
8.	география	86,4	71,2	69
9.	английский язык	-	41,5	-
10	информатика	64	57,2	-
11	литература	87	45	-

Для государственной (итоговой) аттестации 2014-2015 учебного года выпускники 11-х классов выбрали 6 предметов. Наиболее востребованными стали: обществознание сдавало – 19 (31%), физика - 15 (24.5 %) обучающихся, биология – 13 (21%). Менее популярными на протяжении нескольких лет являются такие предметы как химия (6 обучающихся), история, география. Данная ситуация объясняется тем, что выпускники используют своё право выбора предметов и предпочтение отдаётся тем предметам, которые востребованы при поступлении в вузы.

Участвовали в государственной (итоговой) аттестации по 3 предметам – 42 выпускника, по 4 предметам – 54 выпускников.

Уровень подготовки выпускников по учебным предметам:

№	Предмет	Кол-во сдававших	Балл Рособр надзор	Максим. балл	Миним. балл	Кол- во «2»	Ср. балл	Общая успев.
1	Биология	13	36	58	14	6	40	54
2	История	2	32	84	49	0	66,5	100
3	Химия	6	36	66	21	1	43	83
4	Физика	15	36	56	28	2	41	93
5	Обществознание	19	39	69	34	2	54	89,4
6	География	1	37	69	69	0	69	100

7	Русский язык	19	36	82	46	0	55,4	100
		21		82	39	0	61	
		21		98	54	0	74,57	
8	Математика	61	20	60	20	1	31,6	98

Сравнивая максимальные баллы за три года, хочется отметить, что значительно вырос показатель по русскому языку, обществознанию, физике, истории, стабильны результаты по географии, химии, но третий год неудовлетворительные результаты по биологии, нестабильны результаты по математике.

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

Математика. В 2015 году впервые экзамен по математике был разделён на два уровня, что позволило учащимся сделать выбор. Учитель работала с этими классами второй год. Дети в выпускных классах разного уровня обучения.

Анализ по итогам ЕГЭ по математике базового уровня от 01.06.2015г

Всего учащихся	Выполняли работу	Сдали экзамен						Не сдали экзамен			
		28						2			
		11а			11б			11в	11а	11б	11в
61	30	17			11			0	0	2	0
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»			2 чел.	
		2	10	5	1	6	4				
	49,2%	успев.100%			успев. 85%				7%		
		кач.71%			кач. 54%						
		93%									

Анализ по итогам ЕГЭ по математике профильного уровня от 04.06.2015г

Всего учащихся	Выполняли работу	Сдали экзамен			Не сдали экзамен		
61	54	34			20		
		11а	11б	11в	11а	11б	11в
		6	12	16	6	9	5
	88,5%	63%			37%		

Анализ пересдачи по итогам ЕГЭ по математике базового уровня от 23.06.2015 г.

Всего учащихся	Выполняли работу	Сдали экзамен									Не сдали экзамен		
61	7	6									1		
		11а			11б			11в			11а	11б	11в
		0			4			2			0	1	0
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	1 чел.		
						1	3		1	1			
					успев. 80%			успев.100%			14%		
				кач. 20%			кач.50%						
11%	86%												

На итоговой аттестации по математике 10 учащихся (7 на базовом уровне, 3 на профильном уровне), показывавших стабильные средние результаты по математике в течение года не смог пройти порог успешности с первого раза. Это обучающийся, пришедший в 10 класс с нестабильным уровнем знаний по математике. Низкой мотивацией к учению и несформированными навыками учебной деятельности.

Математика ЕГЭ по школе за 3 года (средний бал)

Средний балл	школа	район
2012-2013	50,4	45,7
2013-2014	38,2	37,7
2014-2015	31,6	28,5

Преодолели минимальный порог по математике 60 учащихся, 1 чел. не смог преодолеть пороговый балл только и со 2-й попытки, будет пересдавать в сентябре. Хотя средний балл по математике в школе за последние три года стабильно выше районного, этого недостаточно для успешной сдачи ЕГЭ по математике (второй год есть пересдача по предмету).

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы в освоении школьниками отдельных тем основной школы;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что при подготовке к ЕГЭ учителем математики особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня, не использовались возможности компьютерного класса, тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. На учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности;

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Анализ результатов позволяет дать рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики: особое внимание уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями). Один из факторов, влияющих на успешность выполнения заданий, это сформированность вычислительных навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ уместна в качестве закрепления пройденного материала в течение курса средней школы. Продолжать проводить внутришкольное тестирование, мониторинг качества математической подготовки.

Русский язык. Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-61 выпускник.

Прошли порог успешности-61 выпускник, т.е. 100%.

11а класс.

По результатам ЕГЭ можно говорить о том, что задания тестовой части выполнены на довольно неплохом уровне. Более высокий уровень выполнения заданий: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 18, 24; средний – 13, 14, 16, 17; низкий – 5, 12, 17, 19, 20, 21, 22, 23.

Более других «западают» следующие темы: «Лексические нормы», «Правописание НЕ, НИ», «Знаки препинания в простом и сложном предложении», «Текст», «Стили речи». Видно из таблицы, что эти темы были «слабым звеном» и ранее, и не все учащиеся успели «подтянуть» их.

Однако если говорить о среднем балле и общей успеваемости, нужно отметить положительный рост на 15-19 единиц и стопроцентную успеваемость.

Результаты выполнения части 2

В 2014 году число не приступавших к работе - 7, что составило 63 % от общего количества учащихся.

В 2015 году к выполнению части 2 приступило 14 человек, что составило 77 % (не приступали – 4 чел.) от общего числа выпускников.

11б класс.

Экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ сдан хорошо, учащиеся подтвердили свои оценки. Качественный показатель ЕГЭ по русскому языку в данном классе повысился в сравнении с РОКО. Общая успеваемость стала стопроцентной.

В целом, результат сдачи ЕГЭ в 2015 году можно считать успешным.

11в класс

Наиболее успешно выполненные задания: часть 1-1-20,23-24 ,часть.2

Задания, вызвавшие затруднения: часть 1- 21,22

Общая успеваемость (количество преодолевших минимальный порог: 21-100%

Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог: -нет

Качественная успеваемость: 95%

Средний балл по классу: по первичному – 44,14

по вторичному – 74,57

Учителями русского языка на основе данных аналитических материалов, школьных диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробных ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. Особое внимание уделялось отработке навыков выполнения части С, т. к. она является самой сложной, наравне с частью В и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

ч

Средний балл	школа	район
2012-2013	57,8	55,7
2013-2014	54,2	55,3
2014-2015	64	60

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе, на лицо рост результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно

велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции педагогов, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Но, эти результаты не всегда выше среднего балла по району.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

1. Предметом особого внимания сделать целенаправленное развитие монологической речи (устной и письменной), формирование умений рассуждать на предложенную тему, приводя аргументы и делая выводы. Больше внимания уделять содержательному анализу текстов различных стилей и типов речи.
2. Разнообразить формы проведения зачётных и контрольных работ.

Результаты экзаменов по выбору

Обществознание

Экзамен писали 19 учащихся из 11б,в классов.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 39 баллов (в прошлом году – 39), минимальный балл по школе - 43 (в прошлом году – 32). Максимальный балл – 72 (в прошлом году – 67). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 61 (в прошлом году – 48,8). Это на 12,2 балла выше, чем в прошлом году, на 1,9 балла больше районного.

	школа (место в районе)	район	край
2010-2011	52,3 (15)	55,7	56,9
2011-2012	48,8(19)	53,4	57,6
2012-2013	61 (8)	59,1	

Результат экзамена более положительный, чем предполагался, поскольку ожидалось порядка 4-5 неудовлетворительных оценок. Данные учащиеся с начала 2014-2015 учебного года находились в группе риска и с ними проводилась отдельная работа: более детальный разбор заданий,

индивидуальные занятия и другие. Один лишь человек не посещал консультации в течение учебного года и ее результат на экзамене является большой удачей.

К концу года положительная динамика наметилась у 2 чел.

У 1 чел.. результаты крайне слабые: из 11 вариантов решенных в течение года только 5 имели результат чуть выше минимума (42-43 балла). Платный экзамен также был написан на неудовлетворительно.

2. Два результата самых высоких по сравнению с другими представляют собой только начало оценки «отлично», которая составляет 67 баллов.

3. По динамике можно проследить:

Положительная динамика

Ф.И.	Внутришкольные тестирования				Экзамен
	1	2	3	4	
	44	43	45	48	56
	42	43	52	51	63
	34	40	47	46	52
	-	47	55	-	66
	-	56	67	-	67
	43	47	49	-	50
	43	49	52	-	63
	-	40	53	-	52
	45	43	51	-	55
	39	32	41	-	44

Нестабильная динамика:

Ф.И.	Внутришкольные тестирования				Экзамен
	1	2	3	4	
	34	40	44	-	36
	40	26	48	42	50
	32	37	43	-	34
	52	56	67	-	55
	52	47	-	-	61
	51	56	52	50	69

4. Наиболее проблемными заданиями оказалась часть 2 и задания 1 задания 5,11, 19, 26-27.

Рекомендации:

- Учителю обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

4. История

Приняли участие в экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ - 2 выпускника.

Прошли порог успешности -2 выпускников, т.е. 100%.,

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 баллов (в прошлом году – 32), минимальный балл по школе - 49 . Максимальный балл – 84. Обученность выпускников 2015 года составила 100%.

	школа	район
2012-2013	47	45,6
2013-2014	31	35,1
2014-2015	66,5	49

Двое учащихся, сдававших экзамен показали результаты выше районного среднего балла, что говорит о том, что работа по подготовке к ЕГЭ проводилась опытным педагогом, ведущим подготовку к ЕГЭ еще с основной школы, умеющем настроить учащихся на серьезную подготовку к выпускным экзаменам. Просматривается осознанный выбор предмета выпускниками, необходимый в дальнейшем для поступления в ВУЗ.

Достичь стабильных результатов и положительной динамики при сдаче ЕГЭ по истории учителю помогли:

- дополнительные индивидуальные консультации с учащимися в течение 2-х лет (10 и 11 класс),
- положительная мотивация учащихся,
- работа с КИМ-ами и тестирование как в печатном формате, так и с использованием интернет-ресурсов,
- работа по индивидуальному плану-графику, разработанному учителем, в который на протяжении 2-х лет вносились постоянные корректировки.

5.Биология

Приняли участие в экзамене по биологии по материалам и в форме ЕГЭ - 13 выпускников.

Не прошли порог успешности -6 выпускников, т.е. 46%.,

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов, минимальный балл по школе – 14, максимальный балл – 69. Обученность выпускников 2015 года составила 54%.

	школа	район
2012-2013	51,3	46,4

2013-2014	48,5	40,5
2014-2015	40	41

Средний балл по школе – 41. Результат среднего балла стабильно низкий, от 5 до 8 баллов ниже среднего балла по району.

6 учащихся показали результаты ниже районного среднего балла, что говорит о том, что работа по подготовке к ЕГЭ проводилась не на должном уровне.

Необходимо выделить следующие причины низких показателей ЕГЭ по биологии:

- не осознанный выбор отдельными учащимися предмета по выбору для сдачи .
- учитель биологии, проводя работу по подготовке к ЕГЭ, не проводила поэлементный анализ предыдущих результатов ЕГЭ и в связи с этим не производилась корректировка собственной деятельности;
- в недостаточном количестве прорешивались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ;
- не уделялось должного внимания основам методологии обучения биологии;
- учитель, по большей части, не являлся организатором познавательной деятельности учащихся, а выступал только в роли источника знаний;

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- заместителям директора по УВР спланировать контроль подготовке к ЕГЭ по биологии, проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии в формате ЕГЭ.

6. Физика

Число участников ЕГЭ по физике в июне 2015 года составило 15 человек.

В целом результаты выполнения экзаменационной работы в 2015 г. оказались несколько выше результатов прошлого года (в этом году средний балл составил 41), но результаты для учащихся, обучавшихся по программе профильного физико-математического образования очень низкие. Минимальный балл – 28, максимальный балл – 56.

Причины низких результатов:

- не осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;

- учитель физики не учитывал документы, на основе которых составляются кодификатор элементов содержания по физике и спецификация экзаменационной работы; не проводил поэлементный анализ результатов ЕГЭ и в связи с этим не производилась корректировка собственной деятельности;

- в недостаточном количестве прорешивались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;

- на учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности;

- не уделялось должного внимания основам методологии обучения физике;

- учитель, по большей части, не являлся организатором познавательной деятельности учащихся, а выступал только в роли источника знаний;

Рекомендации:

✓ В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;

✓ Не стоит забывать и о тех вопросах курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

✓ Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса;

7. Химия

Число участников ЕГЭ по химии - 6 человек.

Наибольшее затруднение вызвали задания: по уровню сложности: Б-7,8,9,13,14,15,16,17,18,22,23,25, П- 30,31,32, В- 37,38,39,40. Причины невыполнения заданий: невнимательность при прочтении вопроса, нечеткое знание химических свойств классов органических и неорганических соединений; отсутствие достаточного опыта практического применения теоретических знаний; отсутствие четкого знания терминов.

Общая успеваемость составила 83%, качественная успеваемость-33%. Не подтвердил свои знания по химии 1 чел., уровень подготовки ученицы был очень низкий.

8. География

Всего экзамен сдавал 1 ученик 11 класса.

Результат: 69 баллов, оценка «5».

Успеваемость – 100%

Качество – 100%

Процент выполнения: 84%

Экзаменационная работа содержит всего заданий – **41**;

из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – **35**;

заданий с развернутым ответом – **6**;

по уровню сложности:

Базовый – **26**;

Повышенный – **9**;

Высокий – **6**.

Максимальный первичный балл за работу – **51**.

Набранный учеником первичный балл – **43**.

1. При анализе результатов сдачи экзамена по географии в 11 классе в форме ЕГЭ можно сделать вывод о том, что ученица владеет знаниями на достаточно высоком уровне. Ошибки допущены в заданиях, требующих точных фактических знаний (задания 4 и 5) или применения математических расчетов (34).

2. Рекомендации:

1. При подготовке учащихся к ЕГЭ по географии необходимо ориентироваться на кодификатор элементов содержания по географии и спецификацию КИМов.

2. Продолжать включать задания ЕГЭ при решении задач при выполнении практических работ на уроках в течение всего учебного года.

3. На уроках географии проводить тренировочно-диагностические работы по темам, включённым в КИМы, среди всех учащихся.

4. Целесообразно уделить специальное внимание отработке умений читать карты и переводить информацию из одной формы в другую, извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

5. Рекомендуется уделять большее внимание формированию практических умений: определять расстояния по картам разных масштабов и определять географические координаты по картам разных проекций.

6. Использовать дифференцированный подход при проведении дополнительных занятий для подготовки к ЕГЭ по географии.

8. Важным аспектом подготовки является развитие умения целенаправленного и внимательного чтения текстов как источников географической информации.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

2. Учителям математики, биологии сотрудничать с опытными педагогами района.

3. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.

4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

7. Продолжить проведение независимого мониторинга качества обученности на всех уровнях образования, обеспечивая преемственность, работать в сотрудничестве с родителями, постоянно информируя их о достижениях обучающихся.

8. Учащимся, родителям, педагогам в ходе формирования профессиональных планов использовать все доступные Интернет-ресурсы для своевременного самоопределения и выработки экзаменационной стратегии.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2014-2015 учебном году.

Предмет/Учебный год	Всего обучающихся	Выполнили работу	Получили оценки				Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика 9а	23	23	3	11	9	0	87	39	13,2	3,26
Математика 9б	23	23	6	12	4	1	74	22	10,5	3,0
Математика 9в	16	16	0	1	10	5	69	13	9,69	2,81
Русский язык 9а	23	23	6	11	6	0	100	82	29,64	4,09
Русский язык 9б	23	22	3	13	6	0	100	73	22	3,7
Русский язык 9в	16	16	1	8	7	0	100	56,3	23	3,6
Обществознание	61	26	-	8	14	4	85	31	33,8	3,6
Биология	61	10	0	0	10	0	100	0	20,1	3,0
Физика	61	9	-	1	8	0	100	11	14,6	3,1

В 2014-2015 учебном году в девярых классах обучалось 61 школьник, из них 2 обучались повторно в 9 классе.61 учащихся девятих классов были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно прошли аттестацию за курс основной средней школы. Документ об образовании соответствующего образца получили 61 выпускник.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации осуществлялась в соответствии с планом по подготовке к государственной итоговой аттестации. В 2014-2015 учебном году осуществлялся контроль за усвоением обучающимися программного материала, мониторинг качества знаний, проводились информационные собрания для родителей и участников ГИА.

Два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ОГЭ сдавало 61 обучающийся. В предметах по выбору участвовало:

- обществознание 26 чел.(42,6%);
- биология 10 чел. (16%);
- физика 9 чел. (14,7%);

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Обучающиеся умеют адекватно понимать информацию прослушанного текста, вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами. Тем не менее, следует продолжать работу по повышению уровня языковой и лингвистической компетенции выпускников 9-х классов; активизировать работу с заданиями на понимание основной проблемы текста.

Качество выполнения заданий в течение учебного года возросло: в заданиях 2-14 на 100% выполнено задание 7 (словосочетание), более 80% - задания 2, 4, 6, 8, 10, менее 50 % выполнены задания 9 (осложнённое простое предложение), 12 (пунктуационный анализ, знаки препинания в ССП и СПП) , 13 (синтаксический анализ сложного предложения); на максимальный балл написали изложение 15 чел. (68%), сочинение - 12 чел. (55%), за грамотность - 1 чел. (5%).

Анализ результатов по математике позволяет сделать вывод, что выпускники достигли базового уровня подготовки, умеют использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 24% учащихся по результатам экзамена повысили годовые отметки по русскому языку и математике.

Анализ результатов предметов по выбору показал, что общая успеваемость 100% (кроме обществознания 85%), наблюдается снижение показателя среднего балла по всем предметам.

С целью повышения результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов следует на заседаниях школьных методических объединениях проанализировать результаты, внести необходимые коррективы в рабочие программы.

Задачи:

1. В деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации руководствоваться нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
2. Совершенствовать систему подготовки и переподготовки кадров с целью повышения квалификации преподавателей.
3. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся.
4. Осуществлять необходимую психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса.
5. Осуществлять отбор тех методов и приёмов обучения, которые способствуют более качественной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Вести целенаправленную разъяснительную работу по подготовке и проведению к государственной итоговой аттестации с участниками образовательного процесса.

Анализ методической работы

Работа педагогического коллектива школы в 2014 – 2015 учебном году была подчинена единой методической теме: *«Повышение качества образования через взаимодействие интересов педагогов школы»*.

Были поставлены следующие задачи:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы сотрудничества педагогов.
4. Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
5. Введение ФГОС.

Работа над методической темой ведется два года и согласуется с программой развития школы и основной образовательной программой. Для реализации темы в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.
- откорректирована структура методической службы школы;
- все методические объединения и творческие группы учителей имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по созданию условий для перехода на ФГОС;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

В структуру школьной методической сети в 2014-2015 учебном году входили следующие единицы: педагогический совет, методический совет, аттестационная комиссия, школьный психолого-медико-педагогический консилиум, 4 школьных предметных кафедры, творческие группы учителей, школьное научное общество «Рост».

Для решения методических задач использовались следующие формы работы: презентация творческого отчета, мастер – классы, семинары-практикумы, методические консультации, тренинги, самообразование, анкетирование, публичные выступления, творческие дискуссии, открытые уроки, конкурсы, предметные недели (декады).

1. Педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В прошедшем учебном году было проведено 2 тематических педагогических совета и 7 организационных. Реализации проблемной темы школы были посвящены педсоветы: «Профессиональное взаимодействие как средство повышения качества образования» (по методической работе) и «.....» (по воспитательной работе). Основная нагрузка при подготовке тематических педагогических советов ложится на заместителей директора, курирующих методическую и воспитательную работу. Наряду с традиционными, используются такие активные формы проведения, педсоветов как деловая игра, «мозговой штурм», работа в творческих микрогруппах, совместные уроки. Все педсоветы проведены своевременно и качественно. Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал и форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы, руководителей предметных кафедр. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях Методического совета и методических объединений. Выполнение принятых решений в целом позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся по итогам учебного года.

Динамика качества работы учителей в 2014-2015 учебном году:

У 5 педагогов в течение всего учебного года динамика качества обучения стабильная или положительная. У 14 – результаты понизились по сравнению с итогами прошлого учебного года (в таблице выше выделены жёлтым цветом), у 10 из них имеются объективные причины (изменился состав учащихся/классов, условия труда (переход на обучение на дому) и т.д.), у 4 учителей при прежнем составе учащихся качество обучения снизилось.

2. Работа Методического совета

Методический совет школы осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- утверждение аттестационного материала для итоговой промежуточной аттестации;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков и обмена опытом;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчёты о самообразовании учителей;

- организация и проведение предметных недель (декад), первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, школьной научно-исследовательской конференции.

План работы Методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. В течение учебного года проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы: обсуждение требований к рабочим программам, работа с одарёнными детьми, анализ контрольных работ, организация подготовки к ЕГЭ учителей и учащихся, ознакомление с содержанием альтернативных программ, учебников, пособий в свете перехода на ФГОС в основной школе; о формировании учебного плана школы на новый учебный год, отчёт по самообразованию аттестующихся учителей, выполнение практической части по предметам и др.

В рамках деятельности методического совета школы в 2014 – 2015 учебном году рассмотрены вопросы организации работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, подготовки к проведению промежуточной аттестации учащихся, повышения педагогического мастерства учителей через самообразовательную деятельность, формирования универсальных учебных действий учащихся, информационной культуры учащихся первого уровня образования по достижению метапредметных результатов, организации исследовательской, проектной деятельности в образовательном процессе; подведены итоги диагностики профессиональной компетенции педагогов, административных, муниципальных, региональных контрольных работ. Данная работа способствовала развитию методологической, нормативно-правовой компетентностей педагогических работников.

В течение года Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

В первом полугодии были проработаны все необходимые в течение учебного года положения, проведен инструктаж классных руководителей по разработке рабочей программы в соответствии с требованиями положения; по ведению документации.

В текущем году продолжена работа по реализации Основной Образовательной Программы основного общего образования по переходу на ФГОС второго поколения. Все учащиеся обеспечены учебниками. Все кабинеты соответствуют необходимым санитарным нормам. Анализируя степень использования учебных кабинетов, можно сказать следующее: недостаточная оснащенность оборудованием, современными техническими средствами и нехватка учебных помещений не позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне. Поэтому необходимо продолжить совершенствование материально-технической базы школы, необходим интернет во всех кабинетах.

С целью развития познавательного интереса к предмету проводятся предметные декады. Предметные декады были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями методических объединений. В них приняли участие 98 % школьников 2 и 3 ступеней, 100 % первой ступени. В этом учебном году по-прежнему наиболее интересными были недели: естественных наук, математики и физики, русского языка и литературы. Более четкой организацией отличались мероприятия в начальной школе. Следует обратить внимание на проведение предметных декад по искусству, физической культуре и ОБЖ, искусству. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, поделок, игры, КВН, «Поле чудес», суды, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки и мероприятия. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, продемонстрировали коммуникативные навыки, творческие способности.

В методической работе школы важным аспектом является качество ведения школьной документации. Контроль за школьной документацией осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля не реже одного раза в месяц. Посещение уроков производилось со следующими методическими целями:

- правильность оформления журналов, личных дел

- соблюдение единого орфографического режима;
- объективное выставление оценок;
- выполнение государственных программ, теоретической и практической части;
- успеваемость и посещаемость уроков учащимися;
- состояние преподавания предметов;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- оказание методической помощи.

В целом все посещённые уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;
- как рационально использовать средства ИКТ.

Для отдельных педагогов (Скоробогатова И. В. – вновь прибывший педагог, Антонова Н. В., Кулешова В. А. – молодые специалисты) следует откорректировать план саморазвития с целью повышения эффективности подготовки к урокам и повышения методологических знаний.

Методический совет в системе проводил работу по программно-методическому обеспечению образовательного процесса (согласованы рабочие программы педагогов, осуществлён контроль соответствия учебников федеральному перечню), выполнению общеобразовательных программ по предметам учебного плана. В 2014-2015 учебном году программный материал по учебным предметам 1-11 классов реализован в полном объёме (100%):

Всего в 1-11 классах не проведено в 2014-2015 учебном году **658** уроков по основному учебному плану (в прошлом году – 834), в среднем не проведено уроков на 106 рабочих дней (в прошлом году – на 130. Самое большое количество непроведенных уроков (более 30 по всем предметам и классам) у 9 учителей.

Практическая часть во всех классах выполнена на 100%.

Программный материал пройден полностью. Корректировка планирования при отсутствии учителя производилась своевременно. Всеми учителями предоставлены объяснительные записки по реализации учебного плана и рабочих программ. Отставание по программе в основном устранялась путём интеграции предметов, уплотнения программного материала, проведения дополнительных уроков во время отсутствия других учителей (во избежание перенагрузки учащихся).

Учебный план МАОУ Упоровская СОШ на 2014-2015 учебный год в начальных классах реализован на 100%, в 5-9 классах – на 97%, 10-11 классах - на 96 %. 24 учителя (50%) не провели все запланированные уроки. Причины: больничные листы, курсовая и семинарская подготовка, поездка учителя с группой учащихся на конкурсы. Возможности замены отдельных учителей силами коллектива не представлялось возможным (математика – очень большая нагрузка, физика – единственный специалист, химия – единственный специалист, информатика – единственный специалист), по остальным предметам замена учителя производилась частично.

В 2015-2016 учебном году необходимо учитывать все возможности замены отсутствующего учителя, в том числе рассмотреть возможность использования педагогических ресурсов школ образовательной сети.

3. Состояние работы с педкадрами

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников.

В 2014-2015 учебном году в школе работало 55 педагогических работников, из них 51 педагог осуществляли учебный процесс. Для психолого-педагогического сопровождения в школе работают социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе.

	Общее количество педагогических работников	В т.ч. имеют высшее образование	В т.ч. имеют спец. пед. образование	В т.ч. не имеют спец. пед. образов (Неспециалисты)	Имеют пед. стаж до 5 лет	Имеют пед. стаж 5-10 лет	Имеют пед. стаж 10-20 лет	Имеют пед. стаж 25 лет и выше	Средний возраст педагогов	Примечание
2011-2012	42	34	32	3	7	11	14	10	40	(в числе педагогических работников социальный педагог)
2012-2013	45	37	37	3	8	8	15	14	40	(в т.ч. АУП, соц. пед., психолог, без внешн. совм. – без Д/О)
2013-2014	47	39	39	3	8	9	12	17	40	(в т.ч. АУП, соц. пед., психолог, без внешн. совм. – без Д/О)
2014-2015	55	48	48	3	12	9	20	14	39	(в т.ч. заместители директора по ВР и УВР, соц. пед., психолог, логопед)

Состав педагогических кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2012/2013 уч.г. (численность по состоянию на июнь 2013 г.)		2013/2014 уч.г. (численность по состоянию на июнь 2014 г.)		2014/2015 уч.г. (численность по состоянию на июнь 2015 г.)	
		д/о		д/о		д/о
Всего педагогов (в том числе совместителей):	45	4	47	5	55	5
Постоянные (основные) сотрудники	45	4	47	5	53	
Совместители	1		1		0	

Наличие в штате (реально занятых ставок):				
административных работников	4		4	
педагогов-психологов	1		1	
учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0		1	
воспитатели ГПД	0		0	
социальных педагогов	1		1	

4. Аттестация педагогических работников

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. В методическом кабинете создан стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях методических объединений. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Категорийность педагогического коллектива составляет 64 % (35 чел. – без учёта аттестации на соответствие), высшую категорию имеют 13 человек (24 %), первую – 21 человек (38 %), соответствие занимаемой должности - 8 человек (15 %). В 2014-2015 учебном году 19 педагогов прошли процедуру аттестации на категорию (100 % от плана – по заявлениям педагогов): 5 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию, 2 – первую, 3 аттестовались на соответствие занимаемой должности, 9 педагогов аттестовались впервые на первую категорию.

В мае 2015 г. закончился срок действия высшей категории по должности «учитель» у 2 чел.. Данные педагоги не планировали подтверждать высшую квалификационную категорию в связи с планируемым выходом на пенсию. В конце мая заявление на аттестацию было написано, в плане аттестации департамента срок аттестации – сентябрь.

Анализ уровня квалификации педагогических кадров МАОУ Упоровская СОШ за 3 года

Период	Всего пед. работников	Из них неспециалистов (без пед.образования)	Имеющие квалификацию				Количество неаттестованных
			Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Аттестованы на «соответствие»	
2014-15г.г.	55	3	13	21	0	8	13

(на 01.06.2015 г.)			(включая АУП и срочный трудовой договор):				
2013-14г.г. (на 01.09.2013 г.)	52	3	15 (включая 1 внешнего совместителя)	14	4	7	12
2012-13г.г. (на 01.09.2012 г.)	45	3	12	14	4	6	9

Аттестацию в 2014-2015 учебном году прошли 19 педагогических работников.

На аттестацию в следующем учебном году планируется 9 чел..

Исходя из данных, можно говорить о том, что аттестация педагогических кадров в школе проводится в системе.

5. Повышение квалификации

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе методических объединений, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио», необходимые для оценки результативности работы и предстоящей аттестации.

В 2014-2015 учебном году 100% педагогов повысили уровень предметно-методической компетентности в рамках тематических педагогических советов в соответствии с методической темой школы.

Повышение квалификации вне ОУ происходит с использованием всех ресурсов, предоставляемых учителям районом и областью. Педагоги школы повышают квалификацию:

- на годичных (дистанционных), летних и краткосрочных курсах ТОГИРРО;
- на семинарах, проводимых ТОГИРРО в территориях;
- на семинарах, проводимых Комитетом по образованию района.

	Из них прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 5 лет (кол-во)
--	--

	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012- 2013 уч. год	2013- 2014 уч. год	2014- 2015
педагогичес кие работники	20	10	21	14	5	13	13	13	11

Учебный год	Общее кол-во учителей	Прошли курсы	Семинары	Всего участия
2004-2005	55	21/38%	4	25
2005-2006	41	23/56%	25	48
2006-2007	43	27/63%	23	49
2007-2008	42	20/48	28	48
2008-2009	43	13/30	21	27
2009-2010	41	15/36%	82	103
2010-2011	46	10/25	50	106
2011-2012	42	13/31%	52	65
2012-2013	43	13/30%	38	51
2013-2014	47	13/28%	51	64
2014-2015	55	11+20+3м (участий) 27 учителей/49%	48	82

Курсовую подготовку в 2014-2015 учебном году прошли 34 педагогических работника.

Плановый показатель прохождения курсовой подготовки в 2014-2015 учебном году выполнен на 100% (11 чел.). Кроме того, вне плана прошли курсовую подготовку по теме «Интегрированное обучения детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе» 20 учителей и 3 учителя начали курсовую подготовку по теме «Педагогические технологии построения взаимодействия с детьми с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе».

6. Распространение педагогического опыта

Методическая работа школьной методической сети способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Особое внимание отводилось распространению собственного педагогического опыта учителей.

Результаты целенаправленной системной работы школьной методической сети:

• 6 учителей приняли участи в профессиональных конкурсах различного уровня, основные результаты: Яркин П. В - призёр (2 место) муниципального этапа конкурса «Педагог года Упоровского района-2015» в номинации «Учитель года», Туз Н.А. - победитель (1 место) Всероссийского конкурса-спринта «Инновационный подход», Рассказова В.Г. (2 место) - Всероссийский конкурс-марафон «Часть С: я умею, я могу» (русский язык);

- учителя разместили 26 публикаций методического содержания на различном уровне;
- проведено 80 открытых внеклассных мероприятий;
- проведено 26 открытых уроков;
- проведено 9 мастер-классов;
- 25 учителей представили свой опыт работы на методических мероприятиях.

Представление педагогического опыта учителями имеет большую значимость в формировании педагогических компетенций, предостерегает учителей от случайностей и ошибок в поисках новых методов обучения и воспитания. В опыте педагогов на открытых уроках, мастер-классах и внеклассных мероприятиях четко прослеживаются индивидуальные признаки, которые отличают их педагогическую деятельность, раскрывают индивидуальность.

В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить деятельность педагогов по обобщению и распространению положительного педагогического опыта через разные формы представления на федеральном, региональном, муниципальном уровнях (конференции, фестивали, конкурсы, публикации и др.), в том числе с использованием Интернет-ресурсов; повысить качество результативности участия в профессиональных конкурсах.

7. Работа с молодыми специалистами

Распространение педагогического опыта осуществлялось и через методическое сопровождение педагогической деятельности молодых специалистов школы через наставническую деятельность. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

В начале учебного года закреплены за молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями педагоги-наставники.

Педагоги-наставники организовали и спланировали работу по повышению уровня общедидактической и методической подготовленности молодых и вновь прибывших педагогов к организации и проведению воспитательно-образовательной работы.

Основной целью работы с молодыми педагогами является оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Учителя-наставники, администрация школы, члены Методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь, молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Анализ посещенных уроков вновь прибывших педагогов показывает, что учителя недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Учитель английского языка (работает с января 2015 г.) имеет недопустимо низкий уровень теоретической и методической подготовки. У всех вновь прибывших молодых специалистов существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся. Проблемным для молодых учителей остаётся также использование современных технологий в образовательном процессе, организация индивидуальной работы с учащимися.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме: для оказания методической и практической помощи с вновь мывшим педагогам были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам.

В апреле 2015 года была проведена Неделя молодого специалиста, уже ставшая традиционной: молодые учителя и их наставники посетили друг у друга уроки, затем, под руководством наставников, молодые педагоги провели свои первые открытые уроки, все желающие смогли присутствовать на внеклассных мероприятиях по предмету (подготовлены и проведены совместно с наставниками), заключением Недели стал творческий отчёт учителей.

В 2015 - 2016 учебном году необходимо продолжить работу наставников по методическому сопровождению молодых специалистов с акцентом на практико-ориентированную деятельность по разработке технологических карт уроков с учётом современных требований, применению в образовательном процессе эффективных образовательных технологий, организации образовательного процесса на основе индивидуальных способностей учащихся

8. Введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов

В 2013-2014 учебном году школа завершила работу в «пилотном» режиме по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В мае 2014 г. комитетом образования проведён сравнительный анализ результативности введения ФГОС в начальной школе, участниками которого стали учащиеся «пилотного» 4а класса, осваивающие образовательные стандарты в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования. Инструментарием для анализа являлись: итоговая комплексная работа, психологические диагностики.

2014-2015 учебный год – 4-й год апробации введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В 2014-2015 учебном году в образовательной организации реализовывались новые образовательные стандарты:

- 1) начального общего образования: в 1-4 классах;
- 2) основного общего образования: в 5, 6, 7, 8б классах.

Все педагоги, реализующие ФГОС, прошли соответствующую курсовую подготовку в ТОГИРРО. 100% педагогических работников гуманитарного цикла повысили профессиональную компетентность по вопросам новых подходов организации работы с текстом.

На школьном уровне были созданы условия для осуществления целенаправленного методического сопровождения педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования через деятельность школьных методических объединений учителей, творческие группы учителей.

В рамках работы методического совета рассмотрены вопросы методического сопровождения деятельности учителя в реализации целей образования в контексте требований ФГОС, использования современных образовательных технологий, формирования информационной культуры учащихся уровня начального общего образования; подведены итоги освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Выявлены следующие затруднения в деятельности педагогов по реализации новых образовательных стандартов:

- недостаточно осуществляется деятельность педагогов по оказанию помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям, испытывающим трудности в обучении;
- не в полном объёме реализуется программа индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия;
- не осуществляется обмен опытом учителей, обучающихся детей с ОВЗ;
- выявлены затруднения в оценке личностных результатов учащихся;
- отсутствует система работы классных руководителей 5, 6, 7, 8б классов по составлению портфеля достижений учащихся.

Педагогический коллектив уже 4-й год работает над актуальной проблемой: использование метапредметного подхода, отслеживание результатов универсальных учебных действий. Одновременно проводилась работа по развитию компетенции педагогов по составлению контрольно – измерительных материалов для оценки сформированности метапредметных результатов обучения учащихся уровня основного общего образования. Диагностический мониторинг метапредметных образовательных результатов проводился в 1,2,3,4,5,6,7,8б классах (2-8б классы – в октябре и апреле, 1 классы – в апреле).

При анализе метапредметной работы в 1-4 классах выявлено:

у учащихся четвертых классов слабо развито умение определять тему и главную мысль текста, хотя при сравнении с входной метапредметной работой качество выполнения этого задания повысилась с 50% до 55%;

понижилось качество выполнения заданий на проверку умения находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде с 96% до 90% , на проверку умения сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака со 100% до 74%, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном со 100% до 90%;

у учащихся 4Б класса не сформировано умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

качество выполнения остальных заданий значительно повысилось. Умение понимать информацию представленную в неявном виде, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод повысилось с 27% до 65%, а умение делить текст на смысловые части, составлять план текста повысилось с 77% до 84%. Повышение качества выполнения работы повысилось за счет планомерной и регулярной работе с текстом и его анализом.

Анализ результатов метапредметной работы в 1-4 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. У учащихся не сформировано умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном, делить текст на части и составлять план текста, определять тему и главную мысль текста.

2. У учащихся слабо развито умение понимать информацию представленную в неявном виде, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод

3. В достаточной степени отработано умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

Таким образом, учителям 1-4 классов рекомендуется устранить пробелы по данным умениям. Чаше использовать на уроках подобные задания. Усилить работу по отработке техники чтения с теми учениками, которые показали низкий уровень. Рекомендовать учащимся увеличить объем дополнительного чтения, с целью пополнения словарного запаса.

В 5 классах анализ данной работы показал, что в 5а,5б,5в классах качество успеваемости возросло по сравнению с входной метапредметной контрольной работой в 5б на 14.8%, в 5в на 10%, в 5а качество понизилось на 8%.

По результатам данной работы можно увидеть, что учащиеся испытывают затруднения при выполнении задания № 3 (Умение классифицировать по признакам), № 4 (Умение давать развернутый ответ на вопрос), № 5 (Вопросный план текста). Процент выполнения 1 задания возрос в 5а,5б,5в. Процент выполнения 2 задания (2 балла) повысился во всех классах. Процент выполнения 3 задания (2 балла) понизился в 5а,5в классах, в 5б возрос. Процент выполнения задания 4 (2 балла) во всех классах понизился. Процент выполнения задания 5 (3 балла) во всех классах повысился.

В 6-7 классах метапредметные образовательные результаты, которые оцениваются с помощью данной работы, разделены на три блока:

- информационная грамотность,
- учебная грамотность
- коммуникативная грамотность.

В работу включены именно те умения, которые являются в основной школе базовыми и необходимыми для дальнейшего обучения.

Все три показателя находятся на высоком уровне. Дети умеют работать с текстом, выделять главное, сопоставлять разные источники информации и устанавливать причинно-следственные связи. Труднее оказалось высказать и обосновать свою точку зрения, но все учащиеся в той или иной степени это сделали, так что это умение тоже формируется успешно. Наибольшие затруднения вызвало составление развернутого плана данного текста.

В 8б классе обучающиеся умеют работать с текстом, выделять главное, сопоставлять разные источники информации и устанавливать причинно-следственные связи. Трудность возникает в умении высказать и обосновать свою точку зрения, но все учащиеся в той или иной степени это сделали, так что это умение тоже формируется успешно. Наибольшие затруднения вызвало задание №5- классифицировать по признакам. Два ученика не справились с предложенной работой.

В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить деятельность по формированию системы оценки качества образования предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Выявленные проблемы необходимо актуализировать в рамках работы школьных методических объединений учителей; создать проблемную группу учителей совместно с педагогом-психологом по решению вопросов сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении; продолжить взаимодействие со специалистами ТОГИРРО по вопросам изучения методики развития универсальных учебных действий, диагностического инструментария оценки уровня сформированности универсальных учебных действий, метапредметных умений.

9. Использование современных образовательных технологий

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Задача состоит в изменении условий обучения так, чтобы большинство учащихся училось на уровне усиливающих познавательных интересов и лишь по отношению к меньшей части из них требовались бы меры побуждения. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Большинство учителей достаточно опытные, профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, умело используют элементы современных педагогических технологий. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях. 100 % учителей используют в своей работе инновационные технологии:

- Личностно-ориентированное обучение - 98% учителей
- Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, обществознания, русского языка и литературы, физики, биологии, химии.
- Развивающее обучение – учителя начальных классов, математики, русского языка и литературы.
- Технологию сотрудничества – учителя начальных классов, биологии, русского языка и литературы, музыки.
- Проектно-исследовательский метод – учителя физики, химии, географии, иностранного языка, технологии.
- Коллективный способ обучения – учителя технологии, русского языка и литературы, иностранного языка.
- Деятельностный подход – начальных классов, географии
- ИКТ – 100% учителей.
- Здоровьесберегающие технологии - учителя начальных классов, физкультуры.
- Дифференцированное обучение - учителя математики, русского языка, физики, химии, начальных классов, иностранного языка
- Технология развития критического мышления - учителя истории, обществознания, русского языка и литературы.
- Нетрадиционные формы уроков – 82% учителей.

Почти все учителя владеют целым спектром отдельных элементов нескольких технологий и с успехом применяют в учебно-воспитательном процессе. Следует отметить, что недостаточно внедряются в практику исследовательские виды деятельности учащихся на уроках во внеурочной деятельности.

В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся; производить отбор методов, средств, приёмов, технологий соответствующих ФГОС.

10. Реализация программы «Одарённые дети»

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения, в различных дистанционных олимпиадах, викторинах и конкурсах.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

На муниципальный этап олимпиады МАОУ Упоровская школа представила участников по всем предметам (кроме французского языка). По сравнению с предыдущими учебными годами (см. таблицы ниже) достигнуты следующие результаты:

Всероссийская олимпиада школьников (7-8 классы)

Муниципальный этап (7-8 классы)											
Количество участников						Победители и призеры					
2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
0	9	21	33	33	41	0	4	7	11	4	6

Всероссийская олимпиада школьников (9-11 классы)

Муниципальный этап (9-11 классы)											
Количество участников						Победители и призеры					
2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	10	35	69	69	47	6	10	11	10	7	10

Всего в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2014-2015 учебном году участвовало 88 человек. Одноразовый охват: 67 человек. Победителей – 9 (10%). Призёров – 7 (8%).

Победители и призёры олимпиад (18% от общего числа участников):

1 рейтинг – 14 чел. (16%)

2 рейтинг – 16 чел. (18%)

3 рейтинг – 8 чел. (9%)

0 баллов – 7 чел. – 8% (физика, математика, химия)

Результаты 2014-2015 учебного года (свод данных):

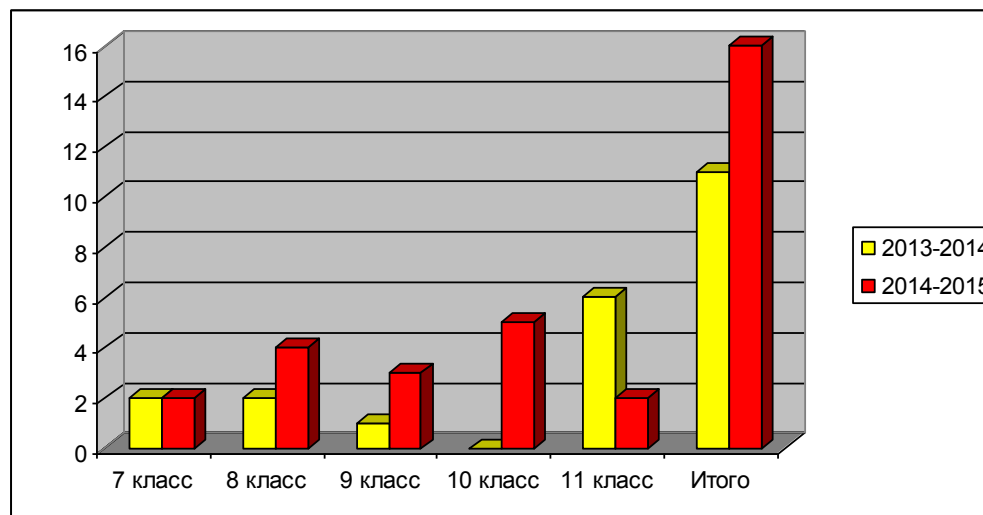
Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого мест
---------	---------	---------	---------	----------	----------	------------

География				1 место		1
Биология			1 место			1
Литература	2 место	1 место				2
Экология			1 место	1 место 2 место		3
Право				1 место 3 место		2
ОБЖ		1 место				1
Технология (д)		1 место	1 место			2
Технология (ю)	3 место	3 место			1 место 2 место	3
Итого (человек):	2	4	3	5	2	16
	6		10			16

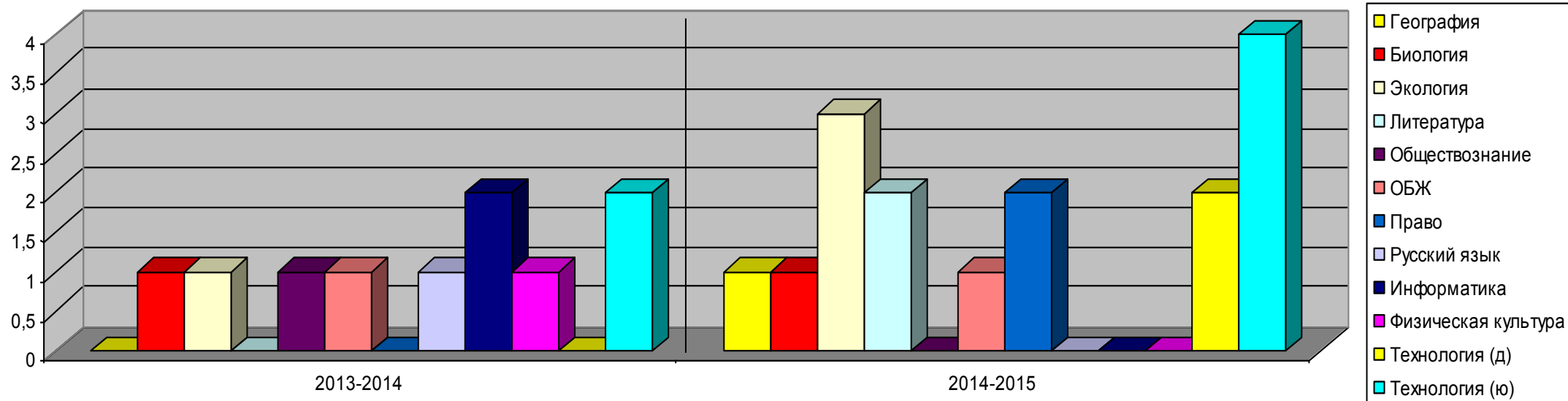
Результаты 2013-2014 учебного года (свод данных):

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого мест
Биология					1 место	1
Экология					1 место	1
Обществознание	1 класс					1
ОБЖ					2 место	1
Русский язык			1 место			1
Информатика		1 место 1 место				2
Технология (д)	2 место					1
Технология (ю)					1 место 2 место	2
Физическая культура					1 место	1
Итого (человек):	2	2	1	0	6	11
	4		7			11

Сравнение количества место в разрезе классов:

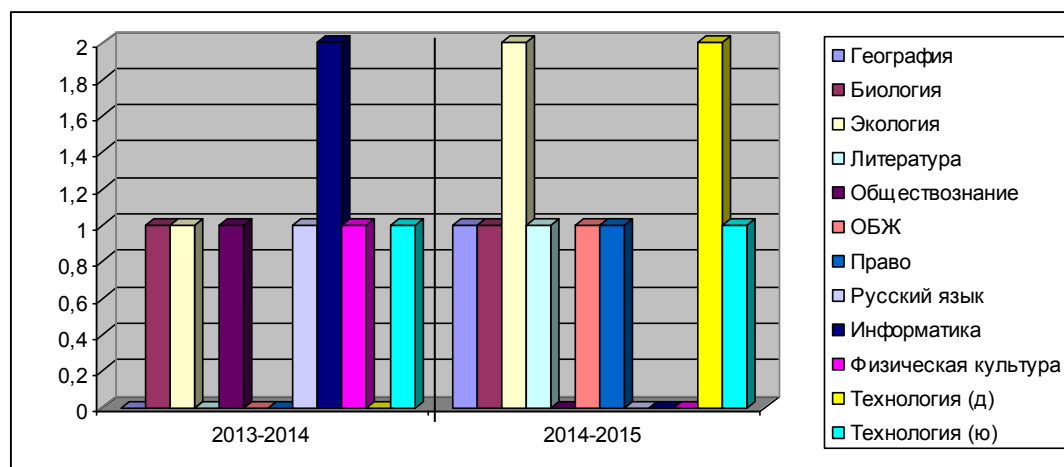


Сравнение количества призовых мест по годам в разрезе предметов:

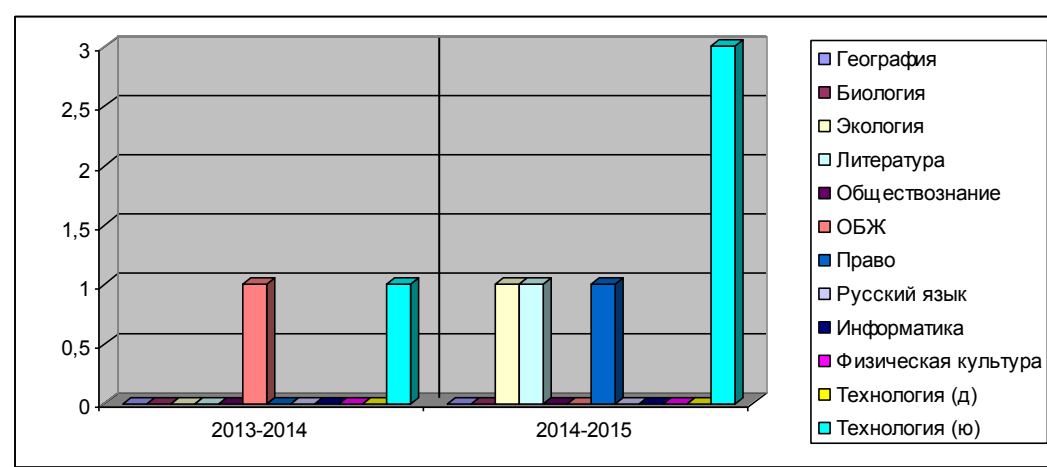


В 2014-2015 учебном году возросло общее количество мест (1, 2, 3 места) по географии, экологии, литературе, праву, технологии; уменьшилось – по русскому языку, информатике, физической культуре; стабильно – по биологии.

Сравнение количества победителей в разрезе предметов:



Сравнение количества призёров в разрезе предметов:



Количество победителей (1 место) в 2014-2015 учебном году увеличилось по экологии, литературе, ОБЖ, технологии (д); количество призёров (2 и 3 место) в 2014-2015 учебном году увеличилось по экологии, литературе, праву, технологии (ю).

В областной олимпиаде приняли участие – по технологии 2 ученика 11 класса, по географии – ученица 10б класса.

Вывод: результат участия учащихся показывает, что количество участников, районных олимпиад стабильное в 7-8 классах повысилось, в 9-11 классах понизилось, количество победителей (призеров) увеличилось в обеих возрастных группах, что говорит о повышении качества подготовки обучающихся.

Итоги школьной научно-исследовательской конференции

Школьная научно-исследовательская конференция проводится уже 4 года. С каждым годом возрастает количество участников и качество их подготовки.

Несмотря на несомненные успехи учащихся, в практике проведения исследовательской работы сохраняется тенденция к представлению работ, не соответствующих традиционно установленным требованиям:

замена исследовательской работы рефератом;

замена исследования работой компилятивного характера, т.е. соединением логично выстроенных в одно целое отрезков из разных научных текстов;

отсутствие законченности в работе, что обуславливается отсутствием систематического подхода к исследовательской деятельности (вместо рассчитанной на долговременный срок работы, иногда в спешном порядке на конференцию представляется отредактированный текст прошлогодней работы);

неспособность учащегося грамотно вести дискуссию по защите результатов своего исследования и отвечать на вопросы аудитории, что часто является признаком отсутствия этапа предварительного обсуждения.

Интеллектуальные конкурсы, викторины, олимпиады различного уровня

Согласно плану работы с одарёнными детьми было выполнено следующее:

1. Составлена база одарённых детей

2. Найдены и предложены учащимся новые дистанционные конкурсы и олимпиады:

- Всероссийская предметная олимпиада проекта «Инфоурок»
- Конкурс по истории проекта «Рубикон»
- Конкурс «Гелиантус» по природоведению
- Международная предметная олимпиада «Эверест»
- Конкурс по естественнонаучной грамотности
- Конкурс по математике «ПУМА»

Создаётся банк заданий олимпиад:

- «Международная олимпиада по основам наук УРФО»
- Всероссийская предметная олимпиада проекта «Инфоурок»
- Конкурс по русскому языку проекта «Грамотей+»
- Конкурс по истории проекта «Рубикон»

- Международная предметная олимпиада «Эверест»
 - Всероссийская олимпиада «Олимпус»
3. В постоянном оформлении банк на высокомотивированных и самых активных учащихся школы

4. Всего проведено **37** конкурсов и олимпиад. Из них в школе **29** олимпиад-конкурсов:

- Всероссийская предметная олимпиада проекта «Инфоурок», 2 сессии
- Конкурс по истории проекта «Рубикон», 3 этапа
- Международная предметная олимпиада «Эверест»
- Международная олимпиада по основам наук УРФО, 3 этапа
- Международный конкурс «Русский медвежонок» (языкознание)
- VI конкурс поэтов-переводчиков «Волшебник слова»
- Всероссийский мониторинговый конкурс «Почитай-ка!»
- Всероссийский мониторинговый конкурс «Грамотей-спринт»
- Всероссийский мониторинговый конкурс по математике «ПУМА»
- Всероссийский мониторинговый конкурс по естественнонаучной грамотности
- Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»
- Международный конкурс по математике «Кенгуру»
- Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус»
- VIII Областная предметная олимпиада учащихся основной школы (5 — 8 классов) «ЮНИОР-2015»

5. В других конкурсах учащиеся принимали участие за пределами МАОУ Упоровская СОШ:

- Городской фонетический конкурс „Makrophon-2015“
- I Областной конкурс переводов стихов и прозы с немецкого языка на русский язык «Прозрачное небо»
- Областной кинофестиваль для детей и молодёжи, посвящённый 70-летию Великой Победы (конкурс видеороликов)
- Всероссийский конкурс «Виртуозное чтение» в рамках международного проекта «Сибирь зажигает огни»

6. В этом году не было большой активности учащихся в Международной Олимпиаде по основам наук УРФО. (В прошлом году 124 участника в 1 этапе, в этом году – 53). Участники 1 этапа этого года, в основном, те учащиеся, которые успешно выступили в прошлом году и учащиеся 5-х классов, ранее не участвовавшие в этой олимпиаде. В финальном этапе приняло участие 20 учащихся, что на 10 человек меньше, чем в прошлом году и стоимость дипломов ниже (только 3 степень). Причиной тому может быть новый формат выполнения заданий финального этапа: на электронном носителе.

7. 5 учащихся попробовали себя в новом проекте «Инфоурок» (Осень-2014) и 1 ученица успешно выполнила работу по математике, заняв 3 место, что стало хорошим стимулом для участия большего количества ребят в следующем этапе «Зима-2015» (33 учащихся). Результат был качественнее и больше: 2 первых места, 2 вторых и 5 третьих мест.

8. Не участвовали учащиеся в этом году в конкурсе «Грамотей-марафон»: казалось, видимо, обилие конкурсов в один месяц: не успевали пройти один конкурс, как начинался другой, но активно приняли участие в мониторинговых конкурсах по читательской, орфографической и естественнонаучной грамотности, по математике и истории. Результат был хорошим:

- **6 место** среди школ России и **5 место** по региону - «Почитай-ка!»

- **1 место** среди школ России - «Грамотей-спринт»
- **5 место** среди школ России – «ПУМА»
- **4 место** среди школ России и **1 место** по региону - «Рубикон» (искусство управлять)
- е. **8 место** среди школ России и **2 место** в регионе - «Рубикон» (всемирная история)
- **6 место** среди школ России - «Рубикон» (история России)

Достаточно невысокими оказались только показатели по естественнонаучной грамотности среди 8-х классов: лучший результат выполнения – 67% . Это 1529 место участника из 10857 в регионе.

9. Только 2 человека изъявили желание участвовать в конкурсе «Гелиантус» (природоведение), который был для нас новым в этом году. Но по причине малого количества учащихся он не проводился.

«Британский бульдог» перестал пользоваться спросом из-за сложности заданий.

10. Не заявили учащиеся на конкурс по информатике «КИТ» и семейный конкурс «Золотое руно».

11. Продолжает быть популярным «Русский медвежонок»: в этом году участников было в 2 раза больше (45).

12. В конкурсе «Кенгуру-математика для всех» в этом году участвовало учащихся в 3 раза меньше по сравнению с прошлым годом. 13. Вызвала у учащихся интерес новая олимпиада «Эверест» (53 учащихся), но дипломантов не было и в 2-х последующих этапах мы не стали участвовать, т.к. результаты первого этапа поступили слишком поздно.

14. Олимпиада «Страноведение» осталась в этом году без большого внимания, т.к. прошлый год 1 этап в отличие от этого года был бесплатным.

По сравнению с прошлым годом в конкурсах и олимпиадах приняло 1281 учащийся, что на 591 учащихся больше, чем в прошлом году.

Успешно выступали учащиеся на всероссийских дистанционных олимпиадах у 9 учителей:

В областных конкурсах успешно участвовало 6 учащихся.

Участие обучающихся 1-4 классов в дистанционных конкурсах

1. Общероссийская олимпиада по ОРКСЭ.

Приняли участие 76 учеников.

2. Международный блиц-турнир «Азбука жизни» (межпредметный) – 16 участников

3. Международный блиц-турнир по русскому языку – 17 участников

4. Международный блиц-турнир по математике – 32 участника

В 1-4 классах работа с одарёнными детьми недостаточно активизирована. В 2015-2016 учебном году необходимо усилить работу по поиску конкурсов и олимпиад для начальной школы и активизации участия.

Наряду с достигнутыми положительными показателями работы с одарёнными детьми, выявлены следующие недостатки в работе педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей детей:

- низким остаётся качество выполнения олимпиадных заданий на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (недостаточно для перехода на областной уровень);

- учащиеся 6-11 классов недостаточно вовлечены в исследовательскую деятельность;
- низкий процент охвата детей индивидуальными образовательными маршрутами (траекториями);
- недостаточно осуществляется работа с одарёнными и талантливыми детьми в рамках предметных кружков;
- отсутствие постоянных связей с ВУЗами и иными учебными учреждениями, в части взаимодействия по работе с успешными и одаренными детьми.

Для более успешной работы по выявлению и поддержке талантливых учеников в 2015-2016 учебном году необходимо использовать возможности профильного обучения, предметных кружков; реализовывать индивидуальный подход в обучении; обеспечить преемственность и последовательность в сопровождении талантливых детей на всех уровнях образования.

11. Деятельность школьных методических объединений

В течение двух лет в школе функционируют 4 предметные кафедры (созданы в 2013-2014 учебном году в целях реализации метапредметного и компетентностного подходов функционировали).

Основное направление деятельности - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании. Главными задачами работы методических объединений в 2014-2015 учебном году являлись совершенствование педагогического мастерства учителя и профессиональное межпредметное взаимодействие по решению актуальных вопросов в части организации образовательного процесса по формированию метапредметных компетенций учащихся, осуществления индивидуального сопровождения ребёнка в рамках образовательного процесса.

Анализ работы предметных кафедр см. в приложениях 1-4.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы предметных кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний предметных кафедр и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений уроков в связи с большой нагрузкой учителей.

На основании анализа методической работы МАОУ Упоровская СОШ, приоритетных направлений развития образовательной организации определена **методическая тема на 2015-2016 учебный год: «Повышение качества образования через взаимодействие интересов педагогов школы».**

Задачами методической работы на 2015-2016 учебный год:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы сотрудничества педагогов.
4. Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
5. Апробация введения ФГОС ООО.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа МАОУ Упоровская СОШ строится на основании разработанной и утвержденной программы воспитания и социализации обучающихся на 2012-2015 гг.

Перед школой и педагогическим коллективом в 2014-2015 учебном году поставлена следующая воспитательная цель:

1. Создание максимально благоприятных условий для совершенствования системы воспитательной работы в школе, которая способствует формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для ее реализации сформулированы следующие воспитательные задачи:

➤ Дальнейшее совершенствование работы классных руководителей через использование нестандартных творческих форм в работе, продвижение и распространение передового педагогического опыта, участия в различных конкурсах.

➤ Активизация родительской общественности через организацию работы родительского всеобуча, использование новых форм и методов работы с родителями, индивидуальную работу с семьей.

➤ Формирование у учащихся культуры интеллектуального развития и совершенствования через максимальное участие во внеклассных мероприятиях, внеурочную занятость и участие в творческих конкурсах.

➤ Формирование у учащихся культуры сохранения здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, через максимальное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, распространение передового опыта по вопросам оздоровления, через разработку единой школьной символики и поддержание единой школьной формы, а также активизацию работы волонтерского отряда «STOP».

➤ Формирование у обучающихся правовой культуры, стабилизация и уменьшение процента учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН через организацию системы профилактической работы по предотвращению правонарушений среди учащихся, организацию внеурочной занятости учащихся, активизацию работы органов детского самоуправления, развитие волонтерского движения и восстановление традиций организованной шефской помощи.

➤ Укрепление связей школы с социокультурным пространством (организациями, учреждениями с. Упорово), работа на положительный имидж школы.

По выполнению и реализации данных задач администрацией школы совместно педагогом-организатором и классными руководителями был разработан план воспитательной работы школы на 2014-2015 учебный год по следующим **направлениям воспитательной работы**:

➤ Работа с педагогическим коллективом по вопросам воспитательной работы;

➤ Работа с родителями и общественностью;

➤ Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики;

➤ Работа с учащимися по вопросам формирования компетентностей и организации системы позитивного общения;

➤ Организация внеурочной занятости учащихся;

➤ Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам воспитательной работы

Успех воспитательной работы школы непосредственно связан с деятельностью классных руководителей, эффективностью и результативностью работы каждого классного коллектива. В 2014-2015 учебном году в школе 35 класс – комплектов. За 2014-2015 учебный год было проведено 8 инструктивно-методических совещаний с классными руководителями по подготовке и проведению различных коллективных творческих и спортивных мероприятий, педагогический совет на тему: «Взаимодействие семьи, школы и общества как залог воспитания личности»

Контроль за работой классных руководителей ведется через посещение мероприятий, предоставляемые анализы воспитательной работы и Дневники классного руководителя, где фиксируется вся текущая работа.

В течение первого полугодия 2014-2015 учебного года осуществлялся контроль за воспитательным процессом МАОУ Упоровской средней общеобразовательной школы в соответствии с годовым планом работы. По итогам проверок была подготовлена информация для ознакомления на совещаниях классных руководителей и написаны справки (для ознакомления на СПД).

<i>№</i>	<i>Содержание проверки</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма отчета</i>
1.	Составление планов воспитательной работы в классе на 2014-2015 учебный год	Сентябрь	Справка
2.	Организация профилактической работы, составление социального паспорта школы.	Сентябрь	Справка
3.	Организация внеурочной занятости учащихся	Сентябрь	Справка
4.	Организация работы классных руководителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся 1-11 классов	Октябрь	План
5.	Соблюдения учащимися Положения о школьной форме	Октябрь Ноябрь	Информация
6.	Планирование работы на каникулы, досуговая деятельность учащихся (составление школьного плана на осенние, зимние каникулы).	Октябрь Декабрь	План
7.	Анализ уровня воспитанности учащихся	Октябрь	Справка
8.	Оценка уровня удовлетворенности школьной жизнью обучающимися	Ноябрь	Информация
9.	Системная работа классных руководителей, соц.педагога, родителей по профилактике правонарушений и воспитанию правовой культуры воспитанников	Декабрь	План-отчет декады правовых знаний
10.	Анализ ВР за 1 полугодие. Анализ работы классных руководителей. Ведение дневников классных руководителей.	Январь	Справка
11.	Работа классных руководителей по проверке дневников учащихся	Регулярно	Справка
12.	Состояние трудового воспитания и профориентации	Январь	Информация
13.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе	Февраль	Информация
14.	Организация внеклассной работы в школе. Система патриотического воспитания	Февраль	План-отчет месячника патриотического

			воспитания
15.	Работа классных руководителей по проверке дневников учащихся	Регулярно	Справка
16.	Проверка посещаемости учащимися кружков и секций	Ежемесячно	Информация
17.	Работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди учащихся	апрель	справка
18.	Проверка посещаемости учащимися кружков и секций	Ежемесячно	Информация

Основной целью работы с классными руководителями было совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Тема, над которой работали классные руководители в 2014-2015 учебном году была: *«Повышение компетентности классного руководителя по вопросам формирования комфортной творческой среды для сотрудничества классного руководителя, учащихся и их родителей».*

ВЫВОД: *В целом можно оценить работу классных руководителей как «удовлетворительную». В 2015-2016 учебного года необходимо продолжить работу по повышению эффективности воспитательной работы, овладению новыми технологиями и приемами воспитательного процесса, повышению творческого потенциала педагогов, обобщению передового опыта работы с классными коллективами, оказанию помощи молодым педагогам в освоении мастерства классного руководителя.*

Работа с родителями и общественностью

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно- значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, День матери.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утреников, экскурсионных поездок.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Все классные руководители проводят индивидуальные беседы с родителями, посещают семьи своих учеников. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания по параллелям.

Классными руководителями в течение полугодия были проведены 74 родительских классных собраний. Важным показателем заинтересованности родителей в учебе детей является посещаемость родительских собраний.

Класс	Средний % посещаемости 2009-2010 учебный год	Средний % посещаемости 2010-2011 учебный год	Средний % посещаемости 2011-2012 учебный год	Средний % посещаемости 2012-2013 учебный год	Средний % посещаемост и 2013-2014 учебный год	Средний % посещаемости 2014-2015 учебный год
1-е	86%	92%	87	90	82	79
2-е	83%	75%	87	88	82	77
3-е	51%	77%	69	75	73	75
4-е	79%	83%	81	75	76	78
5-е	84%	61%	60	78	53	54
6-е	68%	60%	60	67	51	53
7-е	49%	63%	85	55	51	36
8-е	54%	55%	47	62	50	42
9-е	76%	77%	46	58	52	61
10-е	79%	68%	50	46	43	48
11-е	74%	75%	57	40	74	63

ВЫВОД: Наблюдается хорошая посещаемость родителями классных собраний в 1 и 2 классах. Стабильно средний уровень посещаемости держится в 3, 4 классах. Хуже обстоят дела в 5,6,7,8, 9,10 и 11 классах. Задача классных руководителей в 2015-2016 учебном году – продолжить работу по организации посещения родителями родительских собраний и школы. Рекомендуются классным руководителям более тщательно продумывать тематику родительских собраний, использовать различные формы проведения собраний с целью улучшения посещаемости родителями.

В течение 2014-2015 учебного года было проведено следующие общешкольные родительские собрания:

Дата	Тема	Участники
Август	Знакомство со школой	1 классы
Сентябрь	Организация учебного процесса в новом учебном году	1-4 классы
Сентябрь	Организация учебного процесса в новом учебном году. Внеурочная занятость учащихся. Безопасность жизнедеятельности детей.	5-11 классы
Октябрь	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой. Элементарные знания правил дорожного движения	1 классы
Октябрь	Особенности учебной деятельности второклассников. Отметка. Как к ней относиться.	2 классы
Октябрь	Культура учебного труда и поведения школьника. Характеристика учебной деятельности третьеклассника.	3 классы
Октябрь	Что нужно знать родителям, когда их ребенок пошел в IV класс	4 классы
Декабрь	Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть	1 классы
Декабрь	Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	2 классы
Декабрь	Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица	3 классы

Декабрь	Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя	4 классы
Декабрь	Социализация ребенка в семье. Ценности современного подростка	5-6 классы
Декабрь	Межличностное общение подростков	7-8 классы
Декабрь	Мотив как регулятор поведения	9-11 классы
Январь	Здоровый ребенок – здоровое общество Традиционное собрание с привлечением специалистов.	5-6 классы
Январь	Право, ребенок и его окружение Правовой практикум с приглашением специалистов	7-8 классы
Январь	Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников	9-11 классы
Март	Учение, игра и труд в жизни младшего школьника	1 классы
Март	Общение родителей с детьми младшего школьного возраста	2 классы
Март	Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против	3 классы
Март	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения	4 классы
Апрель	Подведение итогов учебного года. Подготовка к летней кампании. Организации безопасности жизнедеятельности детей.	5-6 классы
Апрель	Право, ребенок и его окружение Правовой практикум с приглашением специалистов	7-8 классы
Апрель	Помощь ребятам в период подготовки к экзаменам. Как избежать стресса. Психолого-педагогический практикум	9-11 классы
Май	Итоговое собрание совместно с учащимися. Организация летнего отдыха и занятости учащихся.	1-11 классы

Особое внимание уделяется семьям детей, входящих в социально-незащищенные группы или группы «особого внимания» На это была направлена деятельность не только администрации, классных руководителей, но и в первую очередь социального педагога, педагога – психолога.

Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается школьный Совет профилактики, в состав которого входят: директор, классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей, а также с целью профилактики правонарушения и осуществления текущего контроля проводились рейды в семьи (131 посещение, в том числе педагогом-психологом посещено 54 семьи), проводились беседы с родителями (261 беседа проведена социальным педагогом, 175 – педагогом-психологом).

ВЫВОД: Вовлечение родителей не только в учебно-воспитательный процесс, но и в управление школой (Управляющий совет школы) остаётся важной задачей на следующий учебный год

Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики

К профилактической работе наряду с педагогом – психологом и социальным педагогом, школа привлекала специалистов различных ведомств: больницы, КДН, ПДН, ГИБДД, участкового, школьного инспектора, других сотрудников РОВД.

Во внеурочное время дети группы риска посещают комнату отдыха при АНО КЦСОН, спортивные секции и кружки в ДЮСШ, УТЦ, РДК, ДШИ. Занятость учащихся группы риска и детей из социально незащищённых категорий находится на особом контроле Комитета по образованию и администрации школы.

В целях профилактики детского травматизма в МАОУ СОШ регулярно проводится следующая работа:

- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;
- совместная работа с ГИБДД;
- на родительских собраниях классные руководители рассказывают родителям о проводимых в образовательном учреждении занятиях по обучению учащихся безопасному поведению на улице;
- оформлены и обновлены классные уголки по ПДД.

Кроме того в школе проведена следующая профилактическая работа с привлечением специалистов служб и ведомств системы профилактики:

<i>№</i>	<i>Профилактическая работа</i>	<i>Тема</i>	<i>ФИО, должность учреждение</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество учащихся</i>
1.	Беседа	Правила поведения на дорогах для юных пешеходов	ИАЗ о ГИБДД МО МВД РФ «Заводоуковский» Орлова А.Я.	19.09.14	1-е классы	110
2.	Беседа	«Насилие в семье»	Социальный педагог КЦСОН Байбеисова Е.Н.	06.10.14	Родители 1-4 классов	80
3.	Беседа	«Взаимоотношения в подростковой среде», «Ответственность за противоправные действия»	Ответственный секретарь КДН и ЗП М.И.Тимофеева	07.11.2014	9а класс	20
4.	Беседа	«Взаимоотношения в подростковой среде», «Ответственность за противоправные действия»	Инспектор ПДН Н.В.Копырина	07.11.14	9б,в	38
5.	Беседа	Ответственность за преступление против личности	Сотрудник отдела полиции Горбунов В.М.	13.11.14	8-е классы	56
6.	Беседа	Профилактика употребления ПАВ	Врач психиатр-нарколог Томилов В.М.	14.11.14	7-е классы	62
7.	Классные часы	Разъяснение основ уголовного, гражданского, административного законодательства. 1.«Закон в твоей жизни» 2.«Как уберечься от посягательств преступников» 3.«Основные правонарушения и	Сотрудники ОП с. Упорово МО МВД РФ «Заводоуковский»	15.12.14	1-11 классы	755

		преступления, совершаемые несовершеннолетними. Ответственность и наказание». 4. « Я имею право... Я обязан....»				
8.	Беседа	«Ответственность за нарушение ПДД»	ГИБДД МО МВД РФ «Заводоуковский» Рянина А.В., инспектор ГИБДД	27.02.2015	7а,б	38
9.	Акция	«Белая ромашка» Профилактика туберкулеза	Врач-фтизиатр Областной больницы №21 (с.Упорово) Ангелова П.Е.	17.03.2015	7-8 классы	108
10.	Беседа	«Поведение в школе и на улице»	МО МВД РФ «Заводоуковский», Безруков А.А.	24.04.2015	1б,2а	43

ВЫВОД: В работе с учащимися школы задействованы все службы для организации и проведения профилактической работы. Работа спланирована, регистрируется в журнале совместных мероприятий. Работу по данному направлению необходимо продолжать.

Работа с учащимися по вопросам формирования компетентностей и организации системы позитивного общения

Работа велась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Большую роль для **воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** в школе играет **музейная комната**. Именно здесь хранится собранная информация об истории Упоровской школы, здесь размещены портреты всех ныне живущих в родном селе ветеранов ВОВ, отображена история Тюменской области, Упоровского района. В текущем учебном году экспозиции музейной комнаты размещены в рекреациях школы.

Электронные версии экспозиций размещаются на сайте школы. Презентационным материалом классные руководители пользуются для проведения тематических классных часов.

Большую помощь при подготовке вышеперечисленных материалов оказал волонтерский **отряд «Память»**. В рамках участия в районной поисково-краеведческой экспедиции «Мужеству забвения не бывает», посвященной 70-летию победы в Великой отечественной войне, участники отряда подготовили материал по 3 этапу экспедиции «Репрессированные народы», вели работу по подготовке материала для районной «Книги Памяти» Данная работа продолжится и в следующем учебном году.

Основной заботой **детской организации «Алые паруса»** является оказание помощи ветеранам ВОВ – акция «Милосердие». В новом учебном году совместно с районным советом ветеранов были сверены списки живущих на территории села ветеранов, добавлены в список граждане пожилого возраста, которые, по мнению учащихся также нуждаются в помощи. Таким образом, за каждым классом – с 5 по 10 – были закреплены 3-5 человека для оказания им посильной помощи.

В рамках тимуровского движения (оказание посильной помощи гражданам пожилого возраста) в МАОУ Упоровская СОШ ведется следующая работа.

1. На период 2014-2015 учебного года сформировано 18 тимуровских отрядов на базе всех классных коллективах с 5 по 10 класс.
2. Список граждан пожилого возраста формировался на основе данных, полученных от КЦСОН, а также по желанию обучающихся.
3. Учащиеся, входящие в состав тимуровских отрядов, посещают своих подопечных 2-3 раза в месяц. А также по просьбе подшефных.

Усиленно работают тимуровские отряды в период школьных каникул.

4. Ребята выполняют следующие виды работ: уборка в доме, уборка придомовой территории, кормление мелких животных, приносят воду и дрова, дрова складывают в поленницу, убирают старые листья в палисадниках, поливают грядки, убирают снег

Много внимания уделено было и **повышению правовой грамотности** учащихся разного возрастного уровня. С этой целью в первой четверти проводилась неделя правовых знаний и беседы по профилактике асоциальных проявлений, анкетирования учащихся разного возраста по отношению к вредным привычкам. Традицией уже стало проводить в начале декабря декаду правовых знаний. К этой работе наряду с педагогом – психологом и социальным педагогом, школа привлекала специалистов различных ведомств: больницы, КДН, ПДН, ГИБДД, участкового, школьного инспектора, других сотрудников РОВД. Специалисты всех служб системы профилактики проводят встречи с учащимися ежемесячно. В школе оформлены уголки: «Правовых знаний», «Ты и твои права», подобная информация содержится в каждом классном уголке.

Кроме того, в рамках данного направления воспитательной работы были проведены следующие мероприятия:

1.	Урок знаний, посвященный 70-летию Тюменской области
2.	Классные часы из категории «Растим патриотов России», «Мой край»
3.	Декада правовых знаний в рамках областного профилактического месячника «Всегда иди дорогою Добра!»
4.	Участие в Дне призывника
5.	Участие в мероприятиях, посвященных 70-летию Победы

ВЫВОД: Воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к себе и другим дает положительные результаты. Анализ показывает, что растет патриотизм, отношение к себе, отношение к обществу.

Важным направлением деятельности в направлении **«Воспитание социальной ответственности и компетентности»** является развитие и **совершенствование работы органов школьного самоуправления**. На базе школы действует два общественных объединения: детская организация «Алые паруса» и объединение старшеклассников «Единство». Каждое из этих формирований имеет свою программу, органы самоуправления, календарный план мероприятий, свои традиции, КТД.

Традиционно наиболее эффективно работает старшее звено школьного самоуправления – Совет старшеклассников. При непосредственном участии, инициативе и поддержке актива ребят в школе поддерживается школьная форма, проводятся мероприятия по выполнению правил пользования сотовыми телефонами, ведется борьба с вредными привычками, с опозданиями на уроки. Члены Совета старшеклассников, главные организаторы всех интересных дел.

Силами совета старшеклассников в школе были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие
1.	Первый звонок (торжественная линейка, первые уроки).
2.	Смотр-конкурс классных уголков.
3.	День Самоуправления (праздничная линейка, уроки, поздравления).
4.	День пожилого человека (поздравления ветеранов)
5.	День рождения школы (акция «Подари цветок школе»)
6.	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»
7.	Рейды по проверке школьной формы
8.	Поздравление с 23 февраля, 8 марта
9.	Акция «Батарейка»

Основной заботой детской организации «Алые паруса» в течении года было оказание помощи ветеранам ВОВ – акция «Милосердие», участие в тематических месячниках, конкурсах, мероприятиях. Недостатком работы детского объединения является бессистемность в работе органов самоуправления организации, отсутствие четких критериев оценки работы классных коллективов и подведения итогов за год.

Детская организация «Алые паруса» и Совет старшеклассников «Единство» - активные участники всех традиционных районных и областных мероприятий:

№ п/п	Наименование районных конкурсов, мероприятий	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011- 2012 учебный год	2012- 2013 учебный год	2013- 2014 Учебн ый год	2014- 2015 учебны й год
1.	Районный фестиваль «Трудовое лето»: Фоторепортаж, Визитка-приветствие, спартакиада, конкурс болельщиков	3	4 1	1 1	- 1 место 1 место 1 место	4 место	2 место
2.	Районный слет юных инспекторов движения	-	-	-	-	2 место в конкур се агитбр игад	1 место

3.	Акция «Посылка солдату»	16	19	19	21	19	19
4.	Районный/областной конкурс литературно-музыкальных композиций	-	-	-	Участие	3 место	2 место
5.	Областной конкурс юных инспекторов движения	19 общеко мандное место	13 общеко мандное место	-	1 место район	4 место район	1 место (зональ ный)
6.	Районный конкурс КВН *Школьники *Работающая молодежь	1 место 2 место	1 место 2 место	Не было 4 место	1 место -	3 место	Не провод ился

ВЫВОД: Подготовка и проведение всех общешкольных дел требует и участия учителей, и активной деятельности учащихся. Развитие инициативы учащихся, формирование чувства ответственности за порученное дело – один из важных факторов воспитания в школе. Ответственность и инициативу надо воспитывать при выполнении повседневных дел: дежурство по школе, соблюдение хорошего санитарного состояния классных кабинетов, внешний вид учащихся, культуру общения. Все это невозможно сделать без активизации деятельности органов ученического самоуправления.

Учащиеся Упоровской школы активно участвуют и в других различных конкурсах.

Участие в различных конкурсах

<i>№</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол-во участник ов</i>	<i>Результаты</i>
1.	«Трудовое лето»	сентябрь	20	2 место
2.	Районный слет «Юный спасатель» (с.Масали)	Сентябрь	6	1 место в конкурсе боевых листов
3.	Районные соревнования «Осенний кросс»	Сентябрь	10	1 место
4.	Районные соревнования по гиревому спорту	Сентябрь	4	1 место

5.	Областные соревнования по шахматам	Сентябрь	1	3 место
6.	Региональный фестиваль «Живая планета»	Октябрь	2	Участие
7.	Конкурс детских рисунков «Лента времен»	Ноябрь		Участие
8.	Конкурс рисунков «Краски осени»	ноябрь		участие
9.	Конкурс сочинений «История моей семьи в истории Вов»	декабрь	7	
10.	Районные соревнования по мини-футболу	декабрь	6 6	2 место 3 место
11.	Областной слет отрядов ЮИД	Ноябрь	6	Участие
12.	VII слет школьных лесничеств Тюменской области	ноябрь	3	участие
13.	«Имя тебе Победа»	март	1	
14.	Областной конкурс «Чистая вода»	март	16	10 лауреатов
15.	Литературно-музыкальная композиция «Загляните в семейный альбом»	апрель	12	
16.	Всероссийский конкурс «Человек и природа»	апрель	16	участие
17.	Областной конкурс «Лучшее школьное лесничество» номинация «Просветительская деятельность»	Апрель	2	3 место
18.	Смотр-конкурс хоровых коллективов	май	20	2 место

ВЫВОД: Из данных выше таблиц можно сделать вывод, что школа принимает участие во многих предложенных конкурсах, и очень часто достигает хороших результатов. Необходимо активизировать работу классным руководителям для организации учащихся в конкурсах и мероприятиях.

Для реализации направления **«Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания»** были проведены следующие воспитательные мероприятия:

1.	Изготовление открыток к Дню пожилых людей
2.	Изготовление открыток к Дню учителя
3.	Традиции школы – КТД «День Матери» (в параллели)
4.	Поздравление жителей села Упорово с 70-летием Победы

ВЫВОД: Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости. Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. Работа над этими нравственными установками красной нитью должна пройти через всю воспитательную работу.

Работу в направлении **«Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»** можно разделить на три части:

1. экологическое воспитание
2. спортивно-оздоровительная работа
3. профилактика безнадзорности и правонарушений, в том числе профилактика БДД

На базе школы работает объединение **«Школьное лесничество»**, которое является инициатором многих интересных и творческих дел, связанных с вопросами экологического воспитания. Тесно сотрудничают с Упоровским лесничеством, директор Иох А.О.

Упоровское школьное лесничество создано 5 лет назад и работает по программе 3 и 4 года обучения. Сформировано 2 группы: из состава учащихся 10 классов, 7а и 5а классов.

В школе сложился традиционный **календарь спортивных соревнований**, который охватывает все ступени образования, начиная с самых маленьких - первоклассников. Традиционно проводятся турниры по волейболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, футболу, лыжам, шахматам, включенные в школьную спартакиаду учащихся.

Команды школы - постоянные участники районных и областных соревнований в рамках районной спартакиады образовательных учреждений и отдельных соревнований районного и областного уровня. Наши учащиеся – входят в состав сборных района по хоккею, волейболу, футболу, русской лапте, лыжам, принимают участие в районных спортивных играх. Спортивные достижения школы из года в год стабильно призовые.

<i>№ п/п</i>	<i>Участие в районных соревнованиях</i>	<i>Результат младшая группа</i>	<i>Результат старшая группа</i>
1.	Осенний кросс	4 место	1 место
2.	Мини-футбол	2 место	3 место
3.	Шахматы	-	2 место
4.	Волейбол (мальчики)	3 место	2 место
5.	Волейбол (девочки)		1 место
6.	Лыжные гонки (мальчики)	2 место	2 место
7.	Лыжные гонки (девочки)	1 место	1 место
8.	Баскетбол (девочки)	3 место	-
9.	Баскетбол (мальчики)	3 место	-
10.	Настольный теннис	3 место	1 место
11.	Легкая атлетика	1 место	1 место
12.	Гиревой спорт		1 место
13.	Лыжные гонки	1,2 места	1,2 места
14.	Баскетбол		1, 4 места
15.	Мини-футбол		2 место
16.	Армспорт		1,2 места

На базе школы действует 4 спортивных секции: спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис), баскетбол, ОФП, волейбол. Занимаются учащиеся с 1-11 класс. Общее число занимающихся в спортивных секциях - 385 человек.

Одним из основных показателей работы является здоровье самих учащихся, количество пропущенных ими уроков по болезни, количество не болевших детей. Сохранению здоровья способствует и введение школьной формы, рассчитанной на удобство, комфорт и сохранение тепла. Этому способствуют в том числе и профилактические мероприятия, проводимые в рамках спортивно-оздоровительного направления воспитательной работы, и занятия физкультурой и спортом, и мероприятия по профилактике вредных привычек, привитие санитарно-гигиенических навыков.

В школе обучается 801 учащийся. Здоровье детей отслеживается ежегодно путем проведения медосмотров, результаты которых доводятся до сведения педагогического коллектива и родителей, с сентября 2005 года проводится ежемесячный мониторинг индекса здоровья.

<i>Параллель классов</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Пропущено уроков всего</i>	<i>Пропущено по болезни</i>	<i>Не болело детей</i>
1-е классы	116	4223	3978	36
2-е классы	74	4036	3966	12
3-е классы	65	3432	3210	9
4-е классы	82	2928	2822	16
5-е классы	73	4228	3814	4
6-е классы	87	6220	4941	9

7-е классы	63	5056	3040	7
8-е классы	65	5993	3968	12
9-е классы	61	4273	1704	12
10-е классы	54	4627	2221	12
11-е классы	61	4724	2572	16

	<i>Индекс здоровья 2009-2010</i>	<i>Индекс здоровья 2010-2011</i>	<i>Индекс здоровья 2011 - 2012</i>	<i>Индекс здоровья 2012 - 2013</i>	<i>Индекс здоровья 2013-2014</i>	<i>Индекс здоровья 2014-2015</i>
1-е классы	27	23	51,8	39,3	13%	31%
2-е классы	24	9,2	68,5	16,3	15,75%	16,2%
3-е классы	28	7,1	41,3	63,3	16,6%	13,8%
4-е классы	37	16,4	32,6	29,4	43,3%	19,5%
5-е классы	16	13	41,4	21,3	13,7%	5,4%
6-е классы	11	14,7	37,4	20,9	14,5%	10,3%
7-е классы	26	16,7	31	25,8	12,4%	11,1%
8-е классы	27	16	50,6	29,6	35,5%	18,4%
9-е классы	19	27,3	34	24,6	34%	19,6%
10-е классы	26	27,5	35	0	31%	22,2%
11-е классы	3	22,4	24,3	0	37,9%	26,2%

ВЫВОД: В сравнении с прошлым годом в отношении самих себя повысили индекс здоровья 2,4,8 классы. Необходимо усилить работу по борьбе с вредными привычками, привлечь к профилактической работе медицинских работников, усилить работу в этом направлении с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

В 2014-2015 учебном году в поле зрения как педагогического коллектива, так и школьного самоуправления, общественных формирований (Совет профилактики, Управляющий Совет) были вопросы профилактики правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ, нарушений ПДД. Целый комплекс мероприятий, проведение мониторингов по данной теме, тесное сотрудничество с органами системы профилактики и родительской общественностью были направлены на решение данной проблемы. Большое внимание уделялось также вопросам взаимоотношения между учащимися, отношению старших к младшим школьникам.

Много внимания уделено было и повышению правовой грамотности учащихся разного возрастного уровня. С этой целью в первой, второй и четвертой проводились недели правовых знаний и беседы по профилактике асоциальных проявлений, анкетирования учащихся разного возраста по отношению к вредным привычкам. В школе оформлены уголки: «Правовых знаний», «Ты и твои права», подобная информация содержится в каждом классном уголке. Несмотря на всю проделанную работу, наметилась отрицательная динамика в данном направлении.

В течение 2014-2015 учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, рассматривались вопросы о совершении правонарушений, нарушений ПДД, успеваемости и посещаемости занятий, поведения учащихся, вопросы всеобщего, внеурочная занятость и организация отдыха учащихся в каникулярный период. Протоколы заседаний совета профилактики имеются. Решения совета профилактики выполнялись.

В течение 2014-2015 учебного года поставлен на профилактический учет 1 чел. в связи с совершением преступления против несовершеннолетнего (побил отчим), и 1 семья.

Статистические данные об учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета

Учебный год	КДН		ПДН		Внутришкольный учет		Банк данных несовершеннолетних «группы особого внимания».	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
2005-2006	9	6	9	6	33	18	-	-
2006-2007	3	5	3	5	18	10	-	2
2007-2008	6	13	6	13	10	23	2	6
2008-2009	10	6	10	6	16	13	5	2
2009-2010	8	5	8	5	15	10	5	4
2010-2011	5	9	5	9	12	9	3	4
2011-2012	8	13	8	11	9	14	4	7
2012- 2013	5	8	5	8	7	23	3	8(поставлена 1 семья)
2013-2014	8	9	7	5	14	16	4	11

2014-2015	3	3	4	4	13	22	11 (8 детей- 3 семьи)	14
-----------	---	---	---	---	----	----	-----------------------	----

На особом контроле занятость такой категории учащихся группы особого внимания во внеурочное время.

Как показывает анализ протоколов, большая часть правонарушений совершается учащимися в вечернее время и связана с нарушением правил дорожного движения, в том числе с управлением транспортными средствами без наличия разрешающих документов, движение по дороге при наличии тротуара, движение по правой стороне дороги, а так же некорректное поведение в отношении одноклассников или младших школьников. Курение – это наша большая проблема. Этот вопрос поднимается на каждом общешкольном собрании, на классных часах, однако многие учащиеся, особенно старшеклассники курят с разрешения своих родителей. К концу учебного года удалось добиться положительных результатов.

Каждый факт правонарушений учащихся обсуждался на совещании при директоре, рассматривался на заседании Совета профилактики, классными руководителями составлялись планы индивидуальной работы с учащимися, родителями, такие учащиеся ставились на внутришкольный контроль и находились под наблюдением школьного психолога. У социального педагога ведутся карточки индивидуального сопровождения на учащихся группы «особого внимания», в которые заносится вся информация по проводимой работе и динамика изменения ситуации по поведению ребенка. На основании этих наблюдений даются рекомендации по снятию с учета или корректировка индивидуальной работы с учащимся и его семьей.

За 2014-2015 учебный год была проведена следующая работа в рамках профилактики асоциального поведения учащихся:

1. Составление плана мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы.
2. Ежемесячные заседания Совета профилактики.
3. Приглашение учащихся на заседания ОСДН при Администрации Упоровского сельского поселения.
4. Индивидуальные беседы классных руководителей, администрации школы, и социально-психологической службы с родителями детей «группы риска», а также с учащимися, склонными к совершению правонарушений.
5. Индивидуальные беседы-консультации психолога регулярно с учащимися и родителями детей «группы риска».
6. Классные собрания по вопросам поведения в общественных местах, школе, семье; отношения друг к другу, младшим, взрослым.
7. Оформление уголков правовых знаний в классах и школе.
8. Проведение традиционной Декады правовых знаний в начале декабря.
9. Проведение внеплановой Декады правовых знаний в апреле.

Организация внеурочной занятости учащихся

Максимальная внеурочная занятость учащихся – это идеальное решение для многих вопросов, связанных с профилактикой асоциального поведения учащихся. Вопросы внеурочной занятости учащихся решаются через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования с. Упорово, учреждениями культуры, спорта, социальной работы, на базе которых действуют досуговые формирования для детей и подростков.

Внеурочной занятостью на базе МАОУ Упоровская СОШ охвачено 619 учащихся. 334 из них занимаются в двух и более кружках.

1-4 классы – 334 учащихся

5-6 классы – 97 учащихся

7-8 классы – 126 учащихся

9-11 классы – 62 учащихся

Процент охвата внеурочной занятостью

2007-2008 Учебный год	61,5%
2008-2009 учебный год	41,3 %
2009-2010 учебный год	64%
2010-2011 учебный год	71,6%
2011-2012 учебный год	83,3%
2012-2013 учебный год	93,6%
2013-2014 учебный год	94%
2014-2015 учебный год	75,6

Численность учащихся в кружках по направлениям такова:

№	Направление	Число учащихся	% от числа занимающихся в кружках	% от общего количества учащихся
1	Спортивно-оздоровительное	385	63%	47%
2	Общеинтеллектуальное	450	74%	56%
3	Общекультурное	357	59%	44%
4	Социальное	343	56%	42%
5	Духовно-нравственное	297	48%	36%

В школе ведется единый банк данных по внеурочной занятости учащихся, выполнению ими общественных поручений. Банк данных обновляется два раза за учебный год. В 2014-2015 учебном году на базе учреждений дополнительного образования занимаются 558 учащихся МАОУ Упоровская СОШ. Из них:

- В спортивных секциях – 258 человек
- В творческих студиях при РДК и ДШИ – 300 человек

Занятие в досуговых формированиях помогает творческому, образовательному росту учащихся, их физическому, техническому развитию. Ежегодно наши ученики, воспитанники УДО, занимают призовые места на областных, федеральных конкурсах, соревнованиях по различным видам спорта, художественного, прикладного, технического творчества.

Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе

Традиционно в школе проводится диагностическая работа. Одним из её направлений является изучение уровня воспитанности учащихся на начало и конец учебного года.

Уровень воспитанности учащихся

	2008-2009 начало года	2009-2010 начало года	2010-2011 начало года	2011-2012 начало года	2012-2013 Начало года	2013-2014 Начало года	2014-2015 Начало года
Высокий	34%	24	30	31	44%	45	50,9
Средний	46%	48	45	46	39%	40	43,5
Низкий	19%	22	24	23	17%	15	5,5
	2008-2009 конец года	2009-2010 конец года	2010-2011 конец года	2011-2012 конец года	2012-2013 конец года	2013-2014 конец года	2014-2015 конец года
Высокий	32%	22	31	32	47%	45	51,6
Средний	45%	58	46	45	40%	41	43,5
Низкий	15%	17	23	23	13%	14	4,5

Уровень воспитанности на 2014-2015 учебный год.

класс	кол-во чел.	на начало года			кол-во чел.	на конец года		
		высокий	средний	низкий		высокий	средний	низкий
1	114	44	54	16	116	46	55	15
2	75	43	32	0	74	42	32	0
3	64	22	40	2	65	23	40	2
4	81	49	30	2	82	49	31	2
5	75	36	35	4	73	36	35	2
6	89	50	36	3	87	50	36	1
7	63	39	17	7	63	39	17	7
8	65	38	24	3	65	38	24	3
9	65	25	36	4	61	26	34	1

10	53	20	31	2	54	21	31	2
11	61	44	17	0	61	44	17	0
Итого:	805	410	352	43	116	414	352	35

Из приведенной таблицы видно, что наибольшие проблемы в поведении, взаимоотношении с окружающими, активности и ответственности выявляются, исходя из оценки классных руководителей в 1 и 7 классов. Это объясняется прежде всего адаптацией первоклассников к новым условиям, а также переходным возрастом (7 класс).

Выводы:

✓ Воспитательная работа в 2014-2015 учебном году была построена в соответствии с Программой воспитательной работы, нацелена на конкретный результат.

✓ В течение учебного года решались поставленные задачи, работу над которыми планируется продолжить с следующим учебным годом. Учащиеся школы активные участники всех мероприятий села, сложилась система по основным направлениям воспитательной работы, поддерживаются и развиваются школьные традиции.

✓ Возрастает мастерство классных руководителей, в их состав влились молодые педагоги, что положительно влияет на воспитательную работу школы.

✓ Несмотря на целый комплекс мероприятий, не удалось в 2014-2015 учебном году стабилизировать обстановку с правонарушениями учащихся. На конец учебного года на внутришкольном учете находится 22 учащихся. Количество несовершеннолетних, состоящих на учете КДН, ПДН возросло за счет постановки на учет семей.

✓ Возобновить работу методических объединений классных руководителей среднего и старшего звена с целью повышения мастерства классных руководителей.