

Пояснительная записка

Младший школьный возраст выделяется как период высокого интереса к окружающему миру. Ознакомление школьников с окружающим миром - это средство образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к нему.

Так в процессе познания окружающей действительности у ребенка развивается память, мышление, восприятие, а также такие способы умственной деятельности, как синтез, анализ, классификация и сравнение. Младший школьный возраст выделяется как период высокого интереса к окружающему миру. В нем закладывается основа для миропонимания, формирования естественнонаучной картины мира (В.В. Абраменкова, А.В. Зак, Ю.А. Аксенова, Л.В. Занков, З.М. Калмыкова, М.Г. Ковтунович, А.И. Липкина и др.). Все исследователи сходятся во мнении о том, что богатство и точность представлений об окружающем мире у младших школьников отражает их когнитивные возможности, качество обучающих воздействий, мотивационную специфику.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд особенностей развития, которые не позволяют осваивать программный материал наравне со здоровыми сверстниками. Знания детей с задержкой психического развития об окружающем мире, как правило, ограничены и не систематизированы. Недостаток знаний влечет за собой нарушения речевого развития: бедность словарного запаса, нарушение лексико-грамматического строя речи.

Учащиеся с нарушениями развития могут иметь объективную картину об окружающем мире только с помощью взрослого. У особого ребенка характер нарушений искажает восприятие объекта, и затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику. Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Данный цикл коррекционных дефектологических занятий по формированию знаний об окружающем мире, предусмотрен для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и лёгкой умственной отсталостью. Занятия могут быть использованы в начальной школе в зависимости от степени и выраженности нарушений развития ребенка.

Занятия проводятся в небольших подгруппах по 2-4 ребенка. Длительность занятия 30 минут.

Цель:

- пополнение и детализация у обучающихся с ОВЗ знаний о предметах и явлениях природы, Развитие познавательной деятельности в процессе ознакомления с окружающим миром.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес, мышление.
- Пополнять и активизировать словарь.
- Развивать лексико-грамматический строй и связную речь ребенка.
- Развивать умение применять полученные знания на практике.
- Формировать умение взаимодействовать в группе.

Данное пособие носит обучающий и развивающий характер, что поможет педагогу избежать однообразия на занятиях при составлении их содержания. Конспекты занятий распределены по темам. На всех занятиях широко применяются словесно – дидактические игры, они не только приучают детей самостоятельно использовать имеющиеся знания, активизируют речь, но и развивают у детей познавательные интересы, различные стороны процесса мышления. Игровая форма занятий повысит мотивационную готовность к обучению, заинтересованность детей к занятиям, а так же разнообразит формы и метод работы с детьми.

Представленные занятия включают в себя дидактические игры и упражнения. В занятия включены пальчиковые игры, артикуляционная и дыхательная гимнастики. Используются игровые ситуации и упражнения, яркий, эмоционально окрашенный наглядный и словесный материал, чтобы побуждать ребенка слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. Занятия построены по принципу, от простого к сложному.