



Описание представленной дефектологической практики

Тема: «Формирование знаний об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста»

Актуальность выбранной темы.

Младший школьный возраст выделяется как период высокого интереса к окружающему миру. Ознакомление школьников с окружающим миром - это средство образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к нему.

Так в процессе познания окружающей действительности у ребенка развивается память, мышление, восприятие, а также такие способы умственной деятельности, как синтез, анализ, классификация и сравнение. Младший школьный возраст выделяется как период высокого интереса к окружающему миру. В нем закладывается основа для миропонимания, формирования естественнонаучной картины мира (В.В. Абраменкова, А.З. Зак, Ю.А. Аксенова, Л.В. Занков, З.И. Калмыкова, М.Г. Ковтунович, А.И. Липкина и др.). Все исследователи сходятся во мнении о том, что богатство и точность представлений об окружающем мире у младших школьников отражает их когнитивные возможности, качество обучающих воздействий, мотивационную специфику.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд особенностей развития, которые не позволяют осваивать программный материал наравне со здоровыми сверстниками. Дети с ОВЗ зачастую имеют низкий познавательный интерес, как следствие нарушается процесс формирования учебных навыков.

Знания детей с задержкой психического развития об окружающем мире, как правило, ограничены и не систематизированы. Недостаток знаний влечет за собой возможность полноценного формирования всех психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, а также нарушения речевого развития: бедность словарного запаса, нарушение лексико-грамматического строя речи.

Учащиеся с нарушениями развития могут иметь объективную картину об окружающем мире только с помощью взрослого. У особого ребенка характер нарушений искажает восприятие объекта, и затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику. Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Гипотеза и предполагаемый результат.

Проводя обследование ребят, нуждающихся в коррекционной работе с дефектологом, выясняется, что знания об окружающем мире сформированы не в полном объеме в 100% случаев. При этом, чем выше степень нарушений, тем ниже у ребят запас знаний.

Планируя работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, я отметила, что занятия об окружающем мире занимают значимую часть всей коррекционной работы. Темы этих занятий перекликаются с темами занятий по развитию речи и коммуникативных навыков. Для удобства решения комплекса коррекционных задач, я подобрала цикл из 20 занятий (приложение 1), направленных на формирование знаний об окружающем мире, в который включены задачи направленные на всестороннее развитие ребенка, побуждение познавательного интереса.

Занятия предусмотрены для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и лёгкой умственной отсталостью, могут быть использованы в



начальной школе в зависимости от степени и выраженности нарушений развития ребенка. Подходят для проведения в подгруппах по 2-4 ребенка.

Занятия проводились в течение 2023-2023 учебного года, и в 2023-2024 учебном году.

Представленное на видео занятие входит в этот цикл. Длительность занятия 30 минут.

Цель:

- формирование уточнение и детализация у обучающихся с ОВЗ знаний об окружающем мире предметах и явлениях природы. Развитие познавательной деятельности в процессе ознакомления с окружающим миром.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес, мышление.
- Пополнять и активизировать словарь.
- Развивать лексико-грамматический строй и связную речь ребенка.
- Развивать умение применять полученные знания на практике.
- Формировать умение взаимодействовать в группе.

Этапы работы.

Подготовительный.

Эта часть работы заключалась в тщательном обследовании детей, выявлении пробелов в знаниях и определении ключевых проблем развития каждого ребенка. Именно здесь подтвердилось, что ребята имеют значительные пробелы в знаниях по окружающему миру, низкий познавательный интерес, комплексные проблемы речевого развития.

Благодаря тесному взаимодействию с педагогическим коллективом: учителями начальных классов, педагогом-психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом были проведены детальные психолого-педагогические исследования и составлены индивидуальные образовательные планы.

Далее следовала кропотливая работа по определению тем занятий, выбору форм и методов работы с детьми и подбору дидактического материала.

Значительная часть дидактического материала создавалась своими руками: природный материал накапливался в течение лета, картинки с изображением животных, птиц и др. нарисованы. В кабинете предусмотрены рабочие зоны для поделочного творчества, работы с природным материалом, изучению природных явлений. В начале учебного года школой приобретены дидактические игры.

Основной этап.

Для успешного осуществления педагогического процесса много внимания уделялось установлению контакта с детьми. Подача сложного для ребят материала возможна только через тесное взаимодействие с учениками, здесь особенно важно создать благоприятные условия на занятии – комфортные психологически и пространственно.

На занятиях особое внимание уделялось обратной связи – передачи полученных знаний от детей к педагогу. Ребята продуктивно общались, были включены в самостоятельную деятельность, творчество, делали выводы, убеждались в своей правоте, получали продукты своих стараний: поделки из природного материала, корм для птиц и др.

Заключительный этап.

Анализ достигнутых результатов. Он необходим, чтобы в будущем совершенствовать свою работу, понять, что получилось и каким образом её совершенствовать. Анализ и самоанализ – верный путь к успеху.



Выбор методов и приёмов.

Для успешного освоения ребятами предложенного в данном цикле занятий материала, использовались методы и приемы с учетом особенностей их психики.

Так как у ребят доминирует наглядно-действенное мышление, предлагаемый материал должен быть конкретным и целостным. Учитывая особенности памяти детей, следует избегать больших объемов и перегруженности деталями. Ребята с ЗПР и легкой умственной отсталостью испытывают трудности с формированием образа, фантазированием, поэтому в коррекционной работе эффективны яркие наглядные образы, предметно практическая деятельность. Для удержания внимания на занятии целесообразно изменять деятельность ребенка каждые 7-10 минут. Известно, что усвоение материала происходит лучше, когда задействовано максимальное количество органов чувств. С этой целью в занятия включены приёмы воздействия на зрительный, тактильный и слуховой анализаторы.

Методы организации и осуществления деятельности:

- словесные (рассказ, беседа, чтение стихотворений, рифмовок, загадывание загадок);
- наглядные (показ способов действия, использование ярких иллюстраций, плакатов, демонстрация материала);
- практические (активно использовались игровые приемы, настольные игры, работа с дидактическим и природным материалом);

Методы стимулирования и мотивации деятельности:

- психологический настрой, побуждения к обучению, взаимодействие, взаимоконтроль и самоконтроль.

Метод стимулирования и мотивации деятельности, а именно создание ситуаций успеха. Если сегодня что-то не получилось, то получится в следующий раз. Мотивация становится положительной только в том случае, если эта деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно. Требуется похвала ребенка, даже если что-то получилось не так как требовалось. Вместе исправим, получится обязательно!

В связи с этим, большое значение приобретает создание на занятии ситуаций, способствующих достижению детей даже незначительных успехов в различных видах деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Методы и приемы создания ситуации успеха

- Доступность понимания изучаемого материала.
- Доступное объяснение материала.
- Обязательное использование наглядности.
- Личностно ориентированный подход.
- Поощрение за любые достижения.
- Создание благоприятной среды.
- Словесная поддержка.
- Установка на позитивное решение проблемы.

Из всего этого можно сделать вывод о том, что создание ситуации успеха – это эффективное средство формирования положительного отношения к процессу обучения.

Считаю важным:

1. Осуществление индивидуального подхода к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (физкультминутки, разговор на отведенные темы, прослушивание музыки и т.д.)
3. Проявление педагогического такта (общаться с ребенком на позитивных нотах, никогда не повышать на него голос, быть сдержанным, вежливым, доброжелательным).



Номинация «Учитель-дефектолог»

Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности образовательного процесса в работе.

Результат проведенной работы.

Занятиями по развития знаний об окружающем было охвачено в 2022-2023 учебном году 10 детей, в 2023-2024 учебном году 12 детей. Кроме того, с ребятами проводилась сопутствующая индивидуальная коррекционная работа.

Перед началом и по окончанию проведения данного цикла занятий дети прошли тщательное дефектологическое обследование, по результатам которого были получены следующие данные:

2023-2024 учебный год							
Первичная диагностика							
Ребен ок	Сформир. Уч. Навыков	Учебная мотиваци я	Позн. Интерес	Сформир. Психическ их процессов	Наличие речевых нарушений	Наличие нарушений эмоц. Волевой сферы	Сформир. Знаний об окр. Мире
1	Не достаточно сформир.	Не осознанна я	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 2 ур.	Имеются нарушения	Не достаточно сформир.
2	Не достаточно сформир	Не осознанна я	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 3 ур.	-	Не достаточно сформир.
3	Не достаточно сформир	Не осознанна я	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 2 ур.	Имеются нарушения	Не достаточно сформир.
4	Не достаточно сформир	Не осознанна я	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 3 ур.	-	Не достаточно сформир.
5	Не достаточно сформир	Не осознанна я	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 3 ур.	-	Не достаточно сформир.
6	Не достаточно сформир	Не осознанна я	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 3 ур.	Имеются нарушения	Не достаточно сформир.
7	Не достаточно сформир	Не осознанна я	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 3 ур.	Имеются нарушения	Не достаточно сформир.
8	Не достаточно сформир	Не осознанна я	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 2 ур.	-	Не достаточно сформир.
9	Не достаточно	Не осознанна	Снижен	Не достаточно	ОНР 3 ур.	-	Не достаточно сформир.



Номинация «Учитель-дефектолог»

	сформир	я		сформир			
10	Не достаточно сформир	Не осознанна я	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 3 ур.	Имеются нарушения	Не достаточно сформир.
Выявл · Наруш ·	10	10	10	10	3реб.- 2 ур. 7 дет. 3 ур.	5	10
Итоговая диагностика							
Ребен ок	Сформир. Уч. Навыков	Учебная мотиваци я	Позн. Интерес	Сформир. Психическ их процессов	Наличие речевых нарушений	Наличие нарушений эмоц. Волевой сферы	Сформир. Знаний об окр. Мире
1	улучшение	Не осознанна я	улучше ние	Незначите льное улучшение	ОНР 2 ур.	Улучшение	улучшение
2	улучшение	Не осознанна я	улучше ние	Незначите льное улучшение	ОНР 3 ур.	-	улучшение
3	Не достаточно сформир	Не осознанна я	улучше ние	Не достаточно сформир	ОНР 2 ур.	Имеются нарушения	улучшение
4	улучшение	улучшени е	улучше ние	улучшение	ОНР 3 ур.	-	улучшение
5	улучшение	улучшени е	улучше ние	Незначите льное улучшение	ОНР 3 ур.	-	улучшение
6	улучшение	Не осознанна я	улучше ние	Незначите льное улучшение	ОНР 3 ур.	Улучшение	улучшение
7	улучшение	Не осознанна я	улучше ние	Незначите льное улучшение	ОНР 3 ур.	Улучшение	улучшение
8	улучшение	Не осознанна я	улучше ние	Незначите льное улучшение	ОНР 2 ур.	-	улучшение
9	улучшение	Не осознанна я	улучше ние	Незначите льное улучшение	ОНР 3 ур.	-	улучшение
10	Незначите льное	Не осознанна	улучше ние	Не достаточно	ОНР 3 ур.	Имеются нарушения	улучшение



Номинация «Учитель-дефектолог»

	улучшение	я		сформир.			
улучшение	8	2	10	8	Улучшение у 9 детей без смены уровня	3	10

2023-2024 учебный год

Первичная диагностика

Ребенок	Сформир. Уч. Навыков	Учебная мотивация	Позн. Интерес	Сформир. Психических процессов	Наличие речевых нарушений	Наличие нарушений эмоц. Волевой сферы	Сформир. Знаний об окр. Мире
1	Не достаточно сформир.	Не осознанная	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 2 ур.	Имеются нарушения	Не достаточно сформир.
2	Не достаточно сформир.	Не осознанная	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 3 ур.	-	Не достаточно сформир.
3	Не достаточно сформир.	Не осознанная	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 3 ур.	Имеются нарушения	Не достаточно сформир.
4	Не достаточно сформир.	Не осознанная	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 3 ур.	-	Не достаточно сформир.
5	Не достаточно сформир.	Не осознанная	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 3 ур.	-	Не достаточно сформир.
6	Не достаточно сформир.	Не осознанная	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 3 ур.	-	Не достаточно сформир.
7	Не достаточно сформир.	Не осознанная	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 3 ур.	-	Не достаточно сформир.
8	Не достаточно сформир.	Не осознанная	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 3 ур.	-	Не достаточно сформир.
9	Не достаточно сформир.	Не осознанная	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 3 ур.	-	Не достаточно сформир.
10	Не достаточно	Не осознанная	Снижен	Не достаточно	ОНР 3 ур.	Имеются нарушения	Не достаточно сформир.



Номинация «Учитель-дефектолог»

	сформир.	я		сформир			
11	Не достаточно сформир.	Не осознанная	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 3 ур.	Имеются нарушения	Не достаточно сформир.
12	Не достаточно сформир.	Не осознанная	Снижен	Не достаточно сформир	ОНР 3 ур.	-	Не достаточно сформир.
Выявл · Наруш ·	12	12	12	12	1 реб.- 2 ур. 11 дет. 3 ур.	4	10
Итоговая диагностика							
Ребен ок	Сформир. Уч. Навыков	Учебная мотиваци я	Позн. Интерес	Сформир. Психическ их процессов	Наличие речевых нарушений	Наличие нарушений эмоц. Волевой сферы	Сформир. Знаний об окр. Мире
1	Не значительное улучшение	Не осознанная	улучшение	Незначительное улучшение	ОНР 2 ур.	Имеются нарушения	улучшение
2	улучшение	улучшение	улучшение	Незначительное улучшение	ОНР 3 ур.	-	улучшение
3	улучшение	улучшение	улучшение	Незначительное улучшение	ОНР 3 ур.	Незначительное улучшение	улучшение
4	улучшение	улучшение	улучшение	Незначительное улучшение	ОНР 3 ур.	-	улучшение
5	улучшение	улучшение	улучшение	Незначительное улучшение	ОНР 3 ур.	-	улучшение
6	улучшение	Не осознанная	улучшение	Незначительное улучшение	ОНР 3 ур.	-	улучшение
7	улучшение	Не осознанная	улучшение	Незначительное улучшение	ОНР 3 ур.	-	улучшение
8	улучшение	Не осознанная	улучшение	Незначительное улучшение	ОНР 3 ур.	-	улучшение
9	улучшение	улучшение	улучшение	Незначительное улучшение	ОНР 3 ур.	-	улучшение
10	улучшение	Не осознанная	улучшение	Незначительное улучшение	ОНР 3 ур.	Незначительное улучшение	улучшение



		я					
11	улучшение	Не осознанная	улучшение	Незначительное улучшение	ОНР 3 ур.	Незначительное улучшение	улучшение
12	улучшение	улучшение	улучшение	Незначительное улучшение	ОНР 3 ур.	-	улучшение
улучшение	12	6	10	12	Улучшение у 12 детей без смены уровня	3	12

Из представленных таблиц заметно улучшение показателей в части сформированности у ребят знаний об окружающем мире в 100% случаев, значительно повысился познавательный интерес, улучшилось общее состояние речи. По всем остальным показателям также наблюдается положительная динамика.

Отмечу, что, так как занятия носят обучающий и развивающий характер, удалось избежать однообразия и утомляемости. На занятиях успешно применялись словесно – дидактические игры, и предметно-практическая деятельность. Игровая форма занятий повышает мотивацию к обучению, заинтересованность детей, а также позволяет разнообразить формы и методы работы педагога.

Считаю, что работу в данном направлении стоит продолжать и совершенствовать. Планирую дополнить цикл занятий по формированию знаний об окружающем мире для детей с ограниченными возможностями здоровья новыми интересными темами.

Приложение 1

Тематический план занятий учителя-дефектолога по развитию знаний об окружающем мире

№	Тема	Примерные сроки проведения
1.	Ягоды	сентябрь
2.	Овощи. Огород.	сентябрь
3.	Фрукты. Сад.	сентябрь
4.	Осень.	октябрь
5.	Деревья. Лес.	октябрь
6.	Грибы. Лес.	ноябрь
7.	Дикие животные.	ноябрь
8.	Зима.	декабрь
9.	Зимующие птицы.	декабрь
10.	Новый год.	декабрь
11.	Домашние животные.	январь
12.	Домашние птицы.	январь
13.	Животные жарких и холодных стран.	февраль
14.	Семья.	февраль
15.	Профессии.	март
16.	Весна.	март



17.	Продукты.	апрель
18.	Рыбки.	апрель
19.	Насекомые.	май
20.	Цветы.	май