

## Тема: “Дикие животные”

**Цель:** активизация и расширение словаря, развивать умение подбирать наиболее подходящие слова для характеристики их действий; слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами, детенышей животных, сложные прилагательные, подбирать слова – антонимы, синонимы, однокоренные. Развивать умение составлять диалоги на предложенную тему, строить простые и сложные предложения.

**Дидактическое обеспечение:** демонстрационный материал – карточки с изображением диких животных, картинки с изображением леса, карточки с изображением продуктов питания (хлеб, молоко, косточки, рыба и, т.д.), макет берлоги, игрушка – медведь.

### **Ход занятия:**

Ребята, предлагаю вам отправиться в лес. Давайте соберем рюкзачки. Что возьмем с собой в лес? (еду, угощение животным, бинокли)

### **Артикуляционная гимнастика**

Ра – ра – ра, мы идем в лесок с утра,

Су – су – су, встретим мы в лесу лису.

В лесу никого не видно, необходимо взять бинокли (воображаемые).

### **Упражнение “Бинокль”**

На доске появляются картинки диких животных – зайца, лисы.

Дети друг за другом называют этих животных: я вижу...

### **Пальчиковая гимнастика:**

- Здравствуй, рыжая лисичка,
- Здравствуй, белочка сестричка,
- Здравствуй, серый волчок,
- Здравствуй, беленький зайчонок,
- Здравствуй ёжик не головы не ножик
- Здравствуй олень рогатый,
- Здравствуй лось сохатый;
- Здравствуй енот;
- Здравствуй кабан.

Кто это? Где они живут? Кто им добывает пищу? Кто делает жилище?

Вот таких животных мы называем дикими.

### **Дидактическая игра «Чей детеныш»**

У лисы лисёнок,...и.т.д.

### **Д/игра “Чье это” (по картинкам)**

Образование сложных прилагательных.

Лисья шерсть, голова, и.т.д.

- У лисы тонкие лапы. Какая лиса? (тонколапая)
- У лисы длинный нос.
- У лисы острые уши.
- У лисы короткие усы.
- У лисы рыжий хвост.

### **Дидактическая игра « Кто где зимует?»**

Собрались звери на лесной опушке и стали рассказывать друг другу, кто где будет зимовать, кто как зиму проводит...

-Что сказали звери друг другу?

- Где они будут зимовать?

### **Дидактическая игра « Чей хвост?»**

Подбери предметы к признакам.

Медвежий – хвост, нос, глаз, и.т.д.

Медвежья – лапа, берлога, шерсть...и.т.д.

Медвежье – ухо,..и.т.д.

### **Физкультминутка: “Три медведя”**

Три медведя шли домой, (идут по кругу)

Папа был большой, большой, (руки вверх)

Мама чуть поменьше ростом, (руки на уровне груди)

А сынок малютка просто. (присели)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил. (“звонят” погремушками)

### **Д/игра “Закончи предложение”**

Ты в лесу увидел (кого?)... ежа.

Мы любимся (кем?)...

Нам понравился (кто?)...

Мы молока дадим (кому?)...

Я вам рассказала (о ком?)...

### **Д/игра “Хорошее качество”**

Дети получают карточки с изображением животных.

Не называя, кто изображен на картинке, показывают жестаами, мимикой кто изображен. Остальные должны отгадать кто это? А затем сказать о каждом животном что-то хорошее.

Например: Волки умеют быстро бегать. Не боятся морозов. Лиса очень красивая.

### **Задание “Составь диалог” (дети говорят от имени животных)**

Например: Здравствуй, зайчик, как дела?

Зайчик: Вот бегу от волка я.

Как вы понимаете пословицу: “Волка ноги кормят”

### **Релаксация « Телевизор»**

Дети закройте глаза и представьте, что перед вами экран телевизора (звучит спокойная музыка). Вы видите на нем картинки животных, которых вы запомнили.