

Тема: «Лес, деревья»

Цель: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов; развивать словарь по данной теме, образование множественного числа имен существительных и согласование их со словом «много».

Дидактическое обеспечение: Демонстрационный материал - картинки деревьев, иллюстрация – лес, листья деревьев, игрушка Лесовичок.

Ход занятия:

В руках у педагога игрушка – Лесовичок.

Лесовичок загадывает загадку:

Его весной и летом

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки,

Упали все рубашки.

(дерево)

Какие бывают деревья?

Деревья бывают лиственные и хвойные. Лиственные деревья это те, которые имеют листву, все хвойные деревья имеют вместо листьев иголки, называемые «хвоей». Зимой лиственные деревья опадают, а хвойные сохраняют свою хвою.

Предлагаю вам отправиться в лес, рассмотреть деревья.

По дорожке мы идем громко песенку поем (ля – ля – ля)

По тропинке мы идем тихо песенку поем (ля – ля –ля)

Дидактическая игра «Скажи ласково».

Береза – березонька, сосна..., ель..., ива..., дуб..., клен..., осина....и.т.д

Игра «Прятки»

Часть детей прячется за деревьями (картинками), другая часть детей ищет.

(Найди, кто спрятался за высоким деревом, низким, толстым, тонким).

Одновременно отрабатываются предлоги: за, под, около, перед, рядом, из – за, между, на.

Физкультминутка:

Мы вокруг березы весело пойдём,

(становятся в круг и идут)

Руки вверх поднимем, покружимся слегка,

(кружатся)

И подбросим листья вверх под облака.

(делают движения подбрасывания)

Дидактическая игра « Назови, чей лист»

Подбор слов – значений.

Педагог показывает картинки разных деревьев, предлагает найти такой же лист. Ребенок находит и называет: Лист клена.

Педагог:

Лист какой? – кленовый и. т. д.

Дидактическое упражнение «Один – много»

К предложенным словам дети добавляют слово « много», и называют заданное слово во множественном числе.

Ель – много елей, сосна – много сосен, береза – много берез и.т.д.

Рефлексия Солнышко и Тучка

Ребенок берет лучик, если он считает, что хорошо работал на занятии, и у него все получалось (прикрепляет его к солнышку). Берет дождевую тучку, если он считает, что у него что то не получалось (прикрепляет его к тучке).

С использованием материалов Мироновой Ольги Сергеевны