

## Тема: «Грибы»

**Цель:** Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов; продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст; обогащать и активизировать словарь детей существительными и прилагательными; совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Дидактическое обеспечение:** демонстрационный материал - картина лес, картинки с изображением грибов, муляжи грибов, кузовок, Лесовичок – игрушка

### **Ход занятия:**

В руках у педагога игрушка – Лесовичок.

### **Педагог:**

Ребята, кто к нам пришёл!!! Старичок – лесовичок. Отгадайте, где он живёт, откуда к нам пришёл? (дети отгадывают, отвечают, что Лесовичок пришёл из леса)

Лесовичок принёс вам... что это? (берестяной кузовок)

Там, где в травах ветер сладкий,

Где за полем бор стеной,

Собираю я загадки

В кузовок берестяной.

Что лежит в нём, вы узнаете,

Коль загадки разгадаете.

**Педагог выкладывает грибы - муляжи и открытки с грибами.**

**Загадывает загадки.**

В лесу под ёлкой крошка,

Только шапка да ножка.

(грибы)

Во лесу, во бору стоят стары старички,

На них красны колпачки,

И на горке, и под горкой,

Под берёзой и под ёлкой

Хороводами и в ряд

В шапках молодцы стоят.

Пока дети, каждый в берете,

Повзрослели – шляпы надели.

(грибы)

Дети показывают отгадки и объясняют, почему, так по - разному, названы грибы. Шляпки грибов похожи на шапку, колпачок, шляпу, берет. Сравнивают грибы. Лесовичок благодарит детей за правильные ответы, предлагает детям послушать сказку.

**Дыхательная гимнастика: «Ветер и листья»**

После вдоха ребята задерживают дыхание и на выдохе, раскачивая поднятыми руками, продолжительно произносят звук «ф». Затем на одном выдохе произносят несколько раз звук «п», делая ступенчатый выдох, и постепенно опускают руки вниз («листья опадают»)

#### **Артикуляционная гимнастика:**

##### **« Грибок»**

Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к небу (язык присасывается) Язычок будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная уздечка – его ножку.

Грибочек, грибок,  
Масляный бок,  
Серебряная ножка,  
Прыгай в лукошко!

##### **Упражнение « Дятел»**

Многократно барабанить напряженным кончиком языка с произнесением звука «д»

-Все время стучит,  
Деревья долбит,  
Но их не калечит,  
А только лечит.

#### **Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре, пять-  
Вышли пальчики гулять.  
Этот пальчик гриб нашел,  
Этот пальчик чистить стал,  
Этот резал, этот ел.  
Ну а этот лишь глядел.

#### **Дидактическая игра: «Добавь слово»**

Педагог начинает предложение, показывает картинку, а дети заканчивают его одним словом – названием гриба.

Я гуляла в лесу и нашла... (грузди)  
В лесу набрала полное лукошко... (боровиков)

#### **Физкультминутка:**

Меж еловых мягких лап (Руки в стороны, легкие движения вверх – вниз)  
Дождик кап – кап – кап! (Руки на поясе, топаем ногами)  
Где сучок давно засох, (Наклониться, коснуться руками пола)  
Серый мох, мох, мох. (Повернуться в сторону)  
Где листок к листку прилип, (Левую руку в сторону, хлопнуть по ней правой)  
Вырос гриб, гриб, гриб, (Присесть, медленно вставать)  
Кто нашел его, друзья? (Руки в стороны ладонями вверх, пожимаем плечами)  
Это я, я, я. (Руки на поясе, выполняем прыжки)

### **Сказка за сказкой В. Сутеев «Под грибом»**

Дети садятся на ковер слушают шум дождя.

Затем педагог читает сказку. Обсуждают.

Педагог рассказывает сказку. Дети помогают персонажам подбирать слова в тех фрагментах сказки, где ее герои знакомятся, обращаются друг к другу с просьбой, обсуждают, как поступить.

С использованием материалов Мироновой Ольги Сергеевны