

Тема: “Цветы”

Цель: пополнение и детализация знания детей по теме. Учить детей составлять рассказ – фантазию, обогащать словарь детей существительными, прилагательными, упражнять на употреблении существительных в родительном падеже множественного числа; формировать умение образовывать однокоренные слова; развивать воображение, память.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – картинки «цветы», лото “цветы”, Компьютерная игра «Одуванчики».

Ход занятия:

На доске прикреплены различные цветы (комнатные, садовые, полевые). Ребята их рассматривают вспоминают названия.

Педагог:

- Сегодня я вам предлагаю отправиться в страну, где лето круглый год.

Артикуляционная разминка:

Ок-ок-ок – мы с тобой пойдем в садок

Ём-ём-ём – мы цветы в саду найдём

Расцвели в саду цветы небывалой красоты

К солнцу тянутся цветочки, пять волшебных лепесточков

- Мы попали в страну, где лето целый год. Посмотрите вокруг. Что вы видите такого, что делает наш мир красивым? (цветы)

Дыхательная гимнастика « Одуванчики», компьютерная игра.

- развитие длительного, плавного и сильного выдоха.

Пальчиковая гимнастика:

Утром рано он закрыт

(кисти рук сомкнуты)

Но к полудню ближе

(ладони отходят друг от друга)

Раскрывает лепестки

Красоту их вижу

(пальцы плавно расходятся)

К вечеру цветов опять

Закрывает венчик

(пальцы сомкнуты)

И теперь он будет спать

(исходное положение рук)

До утра как птенчик

(имитация сна).

- А теперь цветочки проснулись, и мы улыбнулись друг другу. И в это утро, надеюсь, у всех хорошее настроение. Моё настроение похоже на белоснежное легкое облако на тихом, спокойном, голубом небе, а на что похоже ваше настроение?

Игра “На что похоже ваше настроение?” (с мячом):

Дети стоят в кругу, передают мяч друг другу. Тот, у кого мяч, описывает свое настроение.

Педагог: Молодцы, очень рада, что у всех хорошее, веселое настроение.

Педагог:

Обращает внимание детей на доску.

- Рассмотрите цветы. Какие они?

- Если цветы растут в комнате, как они называются? (комнатные)

- Назовите их (фиалка, герань и т.д.)

- Если цветы растут на лугу, как они называются? (луговые)

- Если цветы растут в саду? (садовые)

- А кто ухаживает за садовыми цветами? (садовник)

- Назовите цепочку слов, которую мы образовали от слова “сад”.

(сад – садок – садочек – садовник)

Эти слова похожи друг на друга – они родственники, поэтому их можно назвать – родственными.

Педагог:

А сейчас будем подбирать родственные слова к этим цветам (показывает картинки)

- Гвоздика – гвоздичная, гвоздичное, гвоздичка.
- Колокольчик – колокол – колокольный.
- Ромашка – ромашковое...

Составление рассказов

Педагог:

Дети, сейчас вы превратитесь в цветок.

- Подумайте и расскажите о себе.
- Кто ваши друзья – цветы?
- Чем вы любите заниматься с друзьями?
- Что вы можете сказать людям, которые попали в вашу страну и хотят собрать букет?

Дети делают вывод, что цветы рвать нельзя, за цветами нужно ухаживать.

Дидактическая игра “Что изменилось?”:

На стенде размещается 6-7 карточек с изображением цветов. Дети запоминают их расположение, затем закрывают глаза. Педагог меняет 2-3 карточки местами. (дети говорят, что изменилось.)

Релаксация « Сон на поляне цветов»

Дети слушают шум ветра (аудиозапись). Воспитатель говорит детям, что им всем снится один и тот же сон, и рассказывает его содержание: дети видят во сне то, что они делали на занятии (закрепление полученных впечатлений и навыков). Пауза.

Воспитатель сообщает, что проснутся дети, когда зазвонит колокольчик. Звучит колокольчик.