

Тема: «Весна»

Цель: Уточнение и детализация знаний о весне. Активизировать словарь, учить употреблению существительных и прилагательных, упражнять в подборе антонимов. Развивать умения составлять предложение по картинке, рассказ по плану-схеме. Формировать грамматический строй речи. Развивать речь, память, воображение детей.

Дидактическое обеспечение: иллюстрации «Весна», аудиозапись «Весенней песни» Ф. Мендельсон, корзинка, подснежники из бумаги, план-схема для составления рассказа, на каждого ребенка, общий – для коллективного рассказывания.

Ход занятия:

Звучит аудиозапись «Весенней песни» Ф. Мендельсон)

Педагог: Светает рано по утрам,
Проталины и тут и там,
Ручей шумит как водопад,
Скворцы к скворечнику летят.
Звенят под крышами капели,
Медведь с еловой встал постели.
Всех солнышко теплом ласкает,
Кто это время года знает? (весна)

Педагог: Правильно, весна. Сегодня мы с вами отправимся в весенний лес.

Игра «Эхо»

Дети повторяют за воспитателем слоги, завершающие строки стихотворения.

Я иду и пою (ю-ю-ю)
Очень лес я люблю (лю-лю-лю)
Как прекрасна земля (ля-ля-ля)
Это Родина моя (я-я-я)

Подходят к мольбертам, на которых закреплены весенние картины.

Педагог: В весеннем лесу прохладно. Солнце еще не прогрело сырую, холодную землю. Как вы думаете, чем пахнет в весеннем лесу?

Педагог: В лесу пахнет прошлогодней травой, набухшими почками, свежим ветром.

Игра « Весенние чудеса в корзинке»

После зимнего однообразия каждый весенний день, кажется, просто переполнен чудесными событиями. Давайте соберем весенние чудеса в волшебную корзинку. Я положу в корзинку слово - тепло.

Дети поочередно берут в руки корзинку, называют приметы весны.. (Тает снег, бегут ручьи, капель, набухшие почки т.д.)

Дидактическая игра « Скажи ласково»

с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Ручей - ручеёк, снег – снежок.

Дидактическая игра « Скажи чего много»

Образование существительных множественного числа.

Лужа - лужи, капель - капели, туча – тучи т.д.

Педагог:

Ребята, посмотрите какая красивая полянка.

На проталинке в лесу

Первым встретил я весну.

Я мороза не боюсь,

Первым из земли пробьюсь.(подснежник)

Да первый весенний цветок в лесу – это подснежник.

(на ковре разложены подснежники, а к ним ними карточки с заданиями)

Но прежде чем сорвать подснежники, нужно выполнить задания.

Составь предложения по картинкам, по плану - схеме.

(каждый ребенок берет картинку и составляет предложение о весне)

Педагог: А можно ли из этих предложений составить рассказ?

Когда предложения возьмутся за руки, что получится? О чем может быть рассказ из этих предложений? (о весне)

(Дети договариваются между собой, чье предложение будет первым в этом рассказе)

А на лужайке игр нас ждет игра «**Наоборот**».

Холодно - жарко

Пасмурно - солнечно

Растаял - замерз и.т.д.

Педагог: Соберите подснежники в корзину, нам пора возвращаться.

Рефлексия.

Педагог: Понравилось ли вам путешествие? Где встретились затруднения? Оцените свою работу на занятие при помощи цветных фишек.