

**ДИАГНОСТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
В МАОУ УПОРОВСКАЯ СОШ УПОРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**
(динамика в разрезе 3 лет)

01.03.2021

1. Образовательный критерий

1.1. Сохранность контингента

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года					
а) НОО	437	426	410		
б) ООО	423	451	504		
Отсев (в течение года)					
а) из основной школы,	0	0	0		
б) из средней школы	0	0	0		
Не получили аттестат					
а) об основном общем образовании,	0	0	0		
б) о среднем общем образовании	0	2	0		
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения					
а) ООО	0	0	0		
б) СОО	0	0	0		
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца					
а) ООО	2	4	3		
б) СОО	4	0	3		

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Количество выпускников 9 класса	90	72	97		
Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО	55	42	59		
Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, %	61	58	59,7		

Вывод: доля выпускников, продолжающих обучение в 10 классе, остается стабильным на протяжении последних лет (около 60%).

Проблема: Уходят из школы после 9 класса (с целью поступления в лицеи и гимназические классы высших учебных заведений г. Тюмени) обучающиеся с высокой мотивацией, остаются вместе с ориентированными на поступление в ВУЗы и ССУЗы ученики с низкими результатами обучения, не поступившие в профессиональные учреждения в связи с низким баллом аттестата, которые не мотивированы на дальнейшее обучение в старшей школе.

1.2. Качество образования

Успеваемость по итогам учебного года по школе

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Общая успеваемость/	100	99,9	100		
Качественная успеваемость	48,5	44,9	45,3		
Количество неуспевающих	0	1	0		
Русский язык.					
Общая успеваемость/	100	99,9	100		
Качественная успеваемость	58,6	52,1	57		
Количество неуспевающих	0	1	0		
Математика.					
Общая успеваемость/	100	99,9	100		
Качественная успеваемость	65,6	63,9	65		
Количество неуспевающих	0	1	0		

Успеваемость по итогам учебного года по уровням образования

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Начальное общее образование					
Общая успеваемость/	100	99,6	100		
Качественная успеваемость	52,6	49,6	50		
Количество неуспевающих	0	1	0		
Русский язык.					
Общая успеваемость/	100	99,7	100		
Качественная успеваемость	56	53,6	60,6		
Количество неуспевающих	0	1	0		
Математика.					
Общая успеваемость/	100	99,7	100		
Качественная успеваемость	63,6	63	69,6		
Количество неуспевающих	0	1	0		
Основное общее образование					
Общая успеваемость/	100	100	100		
Качественная успеваемость	44,6	39	41,2		
Количество неуспевающих	0	0	0		
Русский язык.					
Общая успеваемость/	100	100	100		
Качественная успеваемость	57,8	51,3	53,8		
Количество неуспевающих	0	0	0		
Математика.					
Общая успеваемость/	100	100	100		
Качественная успеваемость	61,35	56,3	57,4		
Количество неуспевающих	0	0	0		

Среднее общее образование

Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	100 52,5 0	100 54,2 0	100 55,1 0		
Русский язык. Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	100 58 0	100 59,3 0	100 74,1 0		
Математика. Общая успеваемость/ Качественная успеваемость Количество неуспевающих	100 71,9 0	100 72,4 0	100 68,2 0		

Количество медалей и аттестатов особого образца

	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Медали «За особые успехи в учении»	4	0	3		
Аттестаты с отличием 11 класс	4	0	3		
Аттестаты с отличием 9 класс	2	4	3		

ВПР (По каждому предмету) Класс

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Русский язык 4 класс					
Общая успеваемость (%)	94	91,5	67	93,5	
Качественная успеваемость (%)	59,4	62,3	20	56,5	
Математика 4 класс					
Общая успеваемость (%)	98	98	89,2	93,6	
Качественная успеваемость (%)	85	71,6	63,4	70,4	
Окружающий мир 4 класс					
Общая успеваемость (%)			84	84	
Качественная успеваемость (%)			46,5	46,5	
Русский язык 5 класс					
Общая успеваемость (%)	60	60,4	68		
Качественная успеваемость (%)	25	22,7	21		
Математика 5 класс					
Общая успеваемость (%)	81	71	57,3		
Качественная успеваемость (%)	59,5	35,5	26,2		
История 5 класс					
Общая успеваемость (%)	90,4	76,7	83		
Качественная успеваемость (%)	54,8	52,4	0		
Биология 5 класс					
Общая успеваемость (%)	100	95	49		
Качественная успеваемость (%)	52,7	37	10,5		
Русский язык 6 класс					
Общая успеваемость (%)	53	54,4	38		
Качественная успеваемость (%)	30	28	9,3		
Математика 6 класс					
Общая успеваемость (%)	72	82,3	66,32		
Качественная успеваемость (%)	33	30,4	20		
Биология 6 класс					

Общая успеваемость (%)		89,2	53	100	
Качественная успеваемость (%)		51	8	85,4	
История 6 класс					
Общая успеваемость (%)		82,7	52,5		
Качественная успеваемость (%)		55	22,8		
Обществознание 6 класс					
Общая успеваемость (%)		88,3	52		
Качественная успеваемость (%)		39	1		
География 6 класс					
Общая успеваемость (%)		91,4	71,43	100	
Качественная успеваемость (%)		35	28,57	80	
Русский язык 7 класс					
Общая успеваемость (%)		55,9	38		
Качественная успеваемость (%)		15	8		
Математика 7 класс					
Общая успеваемость (%)		64,1	69,4		
Качественная успеваемость (%)		44,4	22,2		
География 7 класс					
Общая успеваемость (%)		73,8	42		
Качественная успеваемость (%)		24,6	4		
Биология 7 класс					
Общая успеваемость (%)		66,7	48		
Качественная успеваемость (%)		41	10		
Обществознание 7 класс					
Общая успеваемость (%)		31,1	45	100	
Качественная успеваемость (%)		0	2,67	50	
История 7 класс					
Общая успеваемость (%)		66,7	58		
Качественная успеваемость (%)		21,2	16		
Физика 7 класс					
Общая успеваемость (%)		77,3	71		
Качественная успеваемость (%)		48,5	16		
Английский язык 7 класс					
Общая успеваемость (%)		37,9	9,52		
Качественная успеваемость (%)		7	0		
Немецкий язык 7 класс					
Общая успеваемость (%)		20	8,16		
Качественная успеваемость (%)		0	2		
Русский язык 8 класс					
Общая успеваемость (%)			19		
Качественная успеваемость (%)			11		
Математика 8 класс					
Общая успеваемость (%)			70	94,2	
Качественная успеваемость (%)			1,5	34,9	
История 8 класс					
Общая успеваемость (%)			50		
Качественная успеваемость (%)			26,87		
Биология 8 класс					
Общая успеваемость (%)			50		
Качественная успеваемость (%)			10,4		
География 8 класс					
Общая успеваемость (%)			65,57		

Качественная успеваемость (%)			1,6		
Обществознание 8 класс					
Общая успеваемость (%)			33		
Качественная успеваемость (%)			12,2		
Физика 8 класс					
Общая успеваемость (%)			52		
Качественная успеваемость (%)			8,1		
Химия 8 класс					
Общая успеваемость (%)			81		
Качественная успеваемость (%)			65		
Биология 11 класс					
Общая успеваемость (%)		100		100	
Качественная успеваемость (%)		83,3		71,1	
География 11 класс					
Общая успеваемость (%)		100		100	
Качественная успеваемость (%)		100		90,7	
Химия 11 класс					
Общая успеваемость (%)		100			
Качественная успеваемость (%)		66,7			
Физика 11 класс					
Общая успеваемость (%)		100			
Качественная успеваемость (%)		50			
История 11 класс					
Общая успеваемость (%)		100			
Качественная успеваемость (%)		100			

Вывод: Нестабильность результатов ВПР осенью 2020. Неожиданный выход на дистанционное обучение обнаружил неготовность отдельных педагогов к удаленному обучению детей, детей и родителей учиться дистанционно. Длительный период отсутствия традиционного планового обучения (4 учебная четверть 2019-2020 учебного года и последующий период летних каникул) обусловил низкие результаты ВПР осенью 2020года.

Проблема: 1. Слабая система учета пробелов в знаниях обучающихся.

2. Часть педколлектива, которая активно принимает «вызовы» времени, занимается самообразованием, повышением собственной квалификации по возникшему вопросу, но есть и категория людей более пассивных, неохотно принимающие изменения. Недостаточное использование современных технологий, вт.ч. ИКТ. Есть небольшая группа учителей, не использующих в своей работе информационные технологии или использующие их формально не только потому, что не хотят, но и потому что это требует совершенно иного подхода, других трудозатрат, другого планирования. 20% педагогов имеют проблемы в инструментально-технологическом, 30% в смысловом, 30% методическом освоении цифровой трансформации школы.

Необходима смена мышления и собственное желание педагога.

Цифра как выход на новые педагогические задачи– существенное изменение подхода к организации учебного процесса.

На этом этапе происходит переосмысление задач и целей, которым должен отвечать образовательный процесс.

3. Слабый контроль родителей и отсутствие постоянного контроля и помощи со стороны родителей.

4. Отсутствие интереса и низкая мотивация учащихся (мало читают – результаты читальской грамотности, поверхностные знания) Низкая учебная мотивация и отсутствие познавательного интереса. Недостаточная подготовка дома к учебным занятиям.

1.3. Результаты ГИА

**Доля выпускников (%),
достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Русский язык, % / % повторно	100/16,6	100/0	100/0		
Математика, % / % повторно	100/4,76	95/6	100/0		

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Русский язык	42	48	31		
Общая успеваемость (%)	100	100	100		
Средний балл	63	62	72		
Математика (базовый)	32	27	0		
Общая успеваемость (%)	100	92,6	0		
Средний балл	3,9	3,5	0		
Математика (профильный)	35	25	19		
Общая успеваемость (%)	100	100	100		
Средний балл	42	43	61		

**Доля выпускников (%),
достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ**

предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Русский язык, % / % повторно	100/0	100/0	0		
Математика, % / % повторно	100/1,2	100/1,4	0		

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Русский язык	82	70	0		
Общая успеваемость, % / % повторно	100/0	100/0	0		
Качественная успеваемость, % / % повторно	51,2/0	70/0	0		
Средний балл	27,38	30,5	0		
Математика	82	70	0		
Общая успеваемость, % / % повторно	100/1,2	100/1,4	0		
Качественная успеваемость, % / % повторно	65,9/0	78/0,1	0		
Средний балл	16,5	17,9	0		

Вывод: По итогам ГИА 2019 года 2 выпускника 11 классов не преодолели минимальный порог по русскому языку и математике, результаты обусловлены социальными причинами (полное отсутствие родительского контроля, нарушение детско – родительских отношений) и личной низкой мотивацией самих выпускников.

Проблема: Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 классов на дальнейшее обучение в школе.

1.4. Образовательная мобильность

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021

	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Количество учащихся 5-11 классов	518		565		612		615	
Количество учащихся, принявших участие во ВсОШ, чел.	170	1	146	5	153	7	148	13
Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ,%	32,88%	0	25,84%	0,9%	25%	1,14%	24%	2,11%
Количество победителей, призёров ВсОШ, чел.	36	0	30	2	22	1	21	1
Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении	63%	108%	68%	117%	57%	132%	57%	186%
Доля обучающихся, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении:	20%	206%	23%	192%	9%	213%	12%	166%
- 1-4 классов;								
- 5-7 классов;	53%	14%	46%	83%	34%	153%	38%	172%
- 8-9 классов;	116%	19%	100%	66%	96%	183%	92%	116%
- 10-11 классов	158%	12%	133%	128%	127%	388%	136%	141%
Количество учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», чел.	2	2	3	3	2	2	1	1
Доля учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее»,%	0,4	0,4	0,5	0,5	0,3	0,3	0,1	0,1
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной)	4,63%	0	7,97%	0	0	0	0	0
Доля обучающихся, принявших участие в деятельности внутришкольных / муниципальных / выездных предметных лагерных смен	2,32	1%	0	1%	0	0		

В таблицу включены данные об участии в дистанционных Всероссийских олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, имеющих в результатах определение места на региональном уровне (многоразовый охват)

Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ, в форме высчитывается некорректно, так как общее количество учащихся берется от 100% учащихся 5-11 классов, а в муниципальном этапе участвуют только ученики 7-11 классов, в региональном – 9-11 классов.

Выводы:

1. Количество участников Всероссийских дистанционных интеллектуальных конкурсов и олимпиад увеличивается. Последние два года доля участников приближается к 200%, что говорит о том, что почти каждый ученик как минимум дважды является участником каких-либо дистанционных конкурсных мероприятий. Самый большой «всплеск» - во втором полугодии 2019-2020 учебного года, во время дистанционного обучения.

2. Доля учащихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне, стабильна, резких повышений и снижений не наблюдается. Количество победителей и призеров муниципального этапа (учитывая смену (выпуск из школы) мотивированных детей) обычно стабильно. Количество участников регионального этапа растет.

3. Количество участников областного форума «Шаг в будущее» небольшое ежегодно (научно-исследовательские работы), участников с проектами нет.

Проблема:

1. Небольшое количество олимпиад и интеллектуальных конкурсов муниципального уровня, при наличии – ограниченное количество участников от каждой школы (при пересчете процента участия доля участников нашей школы будет всегда заведомо ниже).

2. Дистанционные олимпиады проводятся во внеурочное время (чаще после уроков), что не всегда удобно для детей при их занятости, усталости после учебного дня.

3. Ещё одной проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу в школе, является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей.

4. Невысокий уровень научно-исследовательской деятельности в школе из-за большой нагрузки учителей-предметников (в 2020 году, в том числе, из-за ограничительных мероприятий)

2. Социальный критерий

2.1. Социальный статус семей обучающихся

Учебный год	Образование родителей (законных представителей) учащихся, %			
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Примечание
2017-2018	37	51	12	
2018-2019	39	53	8	
2019-2020	37	53	10	
2020-2021	41	52	7	

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	1.01.21
Общая численность учащихся	957	982	1021	1032
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	211	347	356	364

Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся	22	35	34	35
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	198	189	201	218
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общего числа обучающихся	20,6	19	19,6	21
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	265	268	272	282
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, от общего числа обучающихся	27	27	26,6	27
Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев)	0	0	0	0
Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся;	0	0	0	0
Количество неполных семей	89	84	93	106
Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты	10/1	11/2	12/2	9/1
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	45	41	44	37

2.2. Социальное благополучие образовательной среды

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	1.01.21
Общая численность учащихся	957	982	1021	1032
Количество обучающихся, состоящих на различного вида учета	36	26	22	20
Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся	3,76	2,64	2,15	1,93
Количество семей, состоящих на учете в БД «ГОВ»	15	9	7	13
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	28	9	14	15

Перечень кружков и секций, проводимых в школе

Перечень кружков и секций, проводимых в школе		
НОО	ООО	СОО
2017-2018		
«Умники и умницы. Тайны текста»	«Занимательная грамматика»	Волонтерский отряд «СТОП»
«Умники и умницы. Занимательная математика»	«Театральная студия «Маска»	«Туризм»
«Легоконструирование»	«Юный математик»	«Теория и практика написания сочинений разных жанров»
«Шахматы»	«Цифровая школа»	«Школьное лесничество»
«ОФП»	«Хоровая студия «Созвучие»	Пресс-центр
Хоровая студия «Созвучие»	«Спортивные игры» «Настольный теннис»	Школьное радио

	«Волейбол»	Театральная студия «Вдохновение»
	«Баскетбол»	
	Школьное лесничество»	
2018-2019		
«Умники и умницы. Тайны текста»	«Юный друг полиции»	Волонтерский отряд «STOP»
«Умники и умницы. Занимательная математика»	«Юный инспектор движения»	«Туризм»
«Легоконструирование»	«Пресс-центр»	«Решение экономических задач»
«Шахматы»	«Школьное радио»	«Теория и практика написания сочинений разных жанров»
«ОФП»	«Память»	Театральная студия «Вдохновение»
Хоровая студия «Созвучие»	ОФП	
	Волонтерский отряд «Тимуровцы РДШ»	
	Волонтерский отряд «Компас добра»	
	«Юный математик»	
	«Цифровая школа»	
	«Хоровая студия «Созвучие»	
	«Спортивные игры»	
	«Настольный теннис»	
	«Волейбол»	
	«Баскетбол»	
	Школьное лесничество»	
	«Мир мультимедийных технологий»	
	«Юный друг полиции»	
	«Юный инспектор движения»	
2019-2020		
	«Живое дерево»	Волонтерский отряд «STOP»
«Умники и умницы. Тайны текста»	«Театральная студия»	«Туризм»
«Умники и умницы. Занимательная математика»	«Юный математик»	«Микромир»
«Легоконструирование»	«Цифровая школа»	«Теория и практика написания сочинений разных жанров»
«Шахматы»	«Хоровая студия «Созвучие»	
«ОФП»	«Спортивные игры»	
Хоровая студия «Созвучие»	«Настольный теннис»	
	«Волейбол»	
	«Баскетбол»	
	Школьное лесничество»	
	«Мир мультимедийных технологий»	
	«Юный друг полиции»	
	«Юный инспектор движения»	
	«Пресс-центр»	
	«Школьное радио»	
	«Память»	
2020-2021		
«Умники и умницы. Тайны текста»	Волонтерский отряд «Тимуровцы РДШ»	«Туризм»
«Умники и умницы. Занимательная математика»	Волонтерский отряд «Компас добра»	Волонтерский отряд «STOP»
«Легоконструирование»	«Цифровая школа»	«Решение экономических задач»
«Шахматы»	«Хоровая студия «Созвучие»	«Микромир»
«ОФП»	«Спортивные игры»	«Трудные вопросы геометрии»
Хоровая студия «Созвучие»	«Настольный теннис»	
	«Волейбол»	
	«Баскетбол»	
	Школьное лесничество»	
	«Мир мультимедийных технологий»	
	«Юный друг полиции»	
	«Юный инспектор движения»	
	«Пресс-центр»	
	«Школьное радио»	
	«Память»	
	ОФП	
	Волонтерский отряд «Тимуровцы РДШ»	
	Волонтерский отряд «Компас добра»	

2.3. Доступность образовательной инфраструктуры

Инфраструктура	Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка
----------------	--

Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой	МАОУ Упоровская СОШ находится в районном центре (с.Упорово), в 40 км от г. Заводоуковска (Заводоуковский городской округ), в 100 км от г.Тюмени
Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО	Школьная медиатека представлена, имеется удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина
Перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой	Детские журналы: «Непоседа», «Отчего и почему», «Свирелька». «Детская газета»
Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа)	Районная библиотека, 2 музея (музей старообрядничества, информационно – краеведческий центр), детская школа искусств, районный Дом культуры, детско-юношеская спортивная школа
Другое	Районный Совет ветеранов, автономное учреждение «Физкультура и спорт», автономное учреждение «Учебно-тактический центр», шахматный клуб

Вывод: Вовлеченность в образовательный процесс системы дополнительного образования позволяет комплексно реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения, расширять тематику изучаемого материала, демонстрировать способности, неостребованные основным образованием, реализовать лучшие личностные качества.

Имеется доступная мобильная образовательная среда, позволяющая обучающимся развиваться в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями, вместе с тем

Проблема: имеется и доля обучающихся, которые не имеют мотивации развиваться в этой среде. В основном это дети из многодетных семей, при этом возникает проблема с вовлеченностью родителей в образовательный процесс, особенно имеющих недостаточный уровень образования, и родителей детей старшей возрастной категории.

Требуется осмысление родительской общественностью трендов современного образования и их целесообразность.

Увеличение числа учетных семей произошло за счет прибывших в ОО, уже состоящих на учете в БД «ГОВ» в других поселениях.

Наблюдаемый процесс снижения численности учетных детей в какой- то степени достигается за счет деятельности увеличенного за последние годы штата социально-педагогического сопровождения, введением дополнительных ставок педагога-психолога, социального педагога, учителя – дефектолога, тьютора, сложившейся за последние годы системы взаимодействия субъектов системы профилактики в районе и Упоровском сельском поселении.

3. Профессионально–педагогический критерий

3.1. Кадровый потенциал

Образование, возраст, наличие специалистов

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Общее количество педагогических работников (без АУП)	48	51	52	55	
Образование высшее педагогическое, чел. (%)	40	43	42	45	

Образование среднее специальное, чел. (%)	8	8	10	10	
Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%)	18	18	22	13	
Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников	2	3	4	6	
Доля совместителей от общего числа учителей-предметников	2	1	0	0	
Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог	да	да	да	да	

Курсовая подготовка

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Общий контингент педагогических работников (без АУП)	48	51	52	55	
Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет, чел. (%)	48 100%	51 100%	52 100%	53 96,36%	(до конца учебного года будет 100%, 2 чел. стоят в графике курсов)

Наличие квалификационной категории

Учебный год	Общий контингент педагогических работников (без АУП)	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел.			Количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, %
		Соответствие	Первую	Высшую	
2017-2018	48	7	14	17	64,58%
2018-2019	51	8	15	17	60,78%
2019-2020	52	5	15	18	63,46%
2020-2021	55	5	12	24	65,46%

Награды

Учебный год	Общий контингент педагогических работников (без АУП)	Награды				
		Имеют региональные награды	Почетная грамота Министерства образования РФ	Почетный работник общего образования	Победитель ПМПО	Другие (Грамота комитета по образованию, Почетные грамоты Главы Упоровского района, Благодарственные

		(пед.раб. +АУП)	(пед.раб. +АУП)			е письма Думы Упоровского района)
2017- 2018	48	6+2	6 +2	2	2	49
2018- 2019	51	7+3	6+3	2	2	49
2019- 2020	52	7+4	7+3	2	2	50
2020- 2021	55	7+4	7+3	2	2	52

(Количество считалось по накопительной)

Участие в конкурсном и олимпиадном движении, наставничество, тьюторство

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество педагогических работников (без АУП)	48	51	52	55
Количество учителей-наставников	7	4	5	5
Количество учителей-тьюторов муниципального/регионального уровней	0	0	0	1
Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на муниципальном уровне (доля), результативность участия	4 2 место (Кретилин А. Л.) в конкурсе «Учитель года» (всего участвовало 3 учителя) 1 место в конкурс «Педагог года 2018» в номинации «Классный руководитель» (Дегтярь Т. В.)	13 1 место Мугинова О. В., 3 место – Ваймер О. В. в конкурсе «Учитель года», 2 место в номинации «Дебют года» - Трубехина О. О (всего участвовало 4 учителя) 1 место - районный конкурс совместных проектов учителей истории и иностранного языка «Мой предмет» (8 учителей)	5 1 – 2 м. (Погосян Г. А.) в конкурсе «Учитель года» (3 учителя) 1 место в районном конкурсе проектов учителей технологии Вдовин А. А.; 2 место Клюкина И. А	3 1 – 1 м. (Дегтярь Т. В.) в конкурсе «Учитель года» (3 учителя)
Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на региональном уровне (доля), результативность участия	3 1 место в очном этапе областного конкурса проектов «Неизвестное в известном - Тюменские истоки» в номинации «Интегрированное урочное/внеурочное занятие на краеведческом материале» (Мугинова О. В.)	1 Участие в конкурсе «Учитель здоровья»	1 Участие в конкурсе «Учитель здоровья» (Погосян Г. А.)	3 Участие в конкурсе «Учитель года» (Дегтярь Т. В.) Участие в конкурсе «Учитель здоровья» (Бренчагова Т. А.) Участие в региональном фестивале "Мой профессиональный бренд" (Румянцева В. В.)

	<p>Участие в конкурсе «Учитель года» (Мугинова О. В.)</p> <p>Участие в конкурсе «Учитель здоровья» (Ваймер О. В.)</p>			
<p>Количество учителей, принимающих участие в конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на всероссийском уровне (доля), результативность участия</p>	<p>1</p> <p>Участие в 5 международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок» - Ваймер О. В.</p>	<p>6</p> <p>1 место - Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Метод проектов» (Клюкина И. А.)</p> <p>1 место - Международная викторина для педагогов по мировой художественной культуре «Сокровищница русской живописи» (Ярцева С. Н.)</p> <p>Участие - Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А. С. Макаренко (Туз Н. А.)</p> <p>2 место - Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: ИКТ компетентность учителя основной школы</p> <p>2 место - Всероссийская олимпиада «Подари знания» в номинации: Интернет-технологии в образовательном процессе»</p> <p>2 место - Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации : Требования ФГОС к разработке рабочих программ» (Герасимова Н. Н.)</p>	<p>12</p> <p>Участие в профессиональном конкурсе «Учитель будущего» - 4 команды по 3 чел.</p>	<p>4</p> <p>Участие в профессиональном конкурсе «Урок для учителя» - 1 учитель из 3 (Куриленко Н. В.) прошел конкурсный отбор.</p> <p>3 место - Всероссийская олимпиада «Проектная деятельность на уроках технологии в соответствии с ФГОС» от Центра развития компетенций «Аттестатика» (Вдовин А. А.)</p>

Публикации

Название статьи	Участник	Название печатного издания
-----------------	----------	----------------------------

2017-2018		
Программа занятий этнокультурного языкового лагеря «Немецкая слобода» при ЦНК г. Ишима «Лихт»-2017	Гордеева О.Ф.	Утверждено членом Экспертного Совета института этнокультурного образования БиЦ г. Москва Козловой Натальей.
2018-2019		
Технологическая карта и конспект интегрированного урока по математике, геометрии и технологии в 7а классе по теме «Творческое применение геометрии в быту».	Погосян Г. А.	Образовательный портал «Инфоурок»
Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» в 7 классе	Погосян Г. А.	Образовательный портал «Инфоурок»
Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» в 7 классе	Погосян Г. А.	Образовательный портал «Инфоурок»
Урок математики по теме «Единицы массы: тонна, центнер»	Ярцева С. Н.	Образовательный портал «Инфоурок»
2019-2020		
Программа занятий этнокультурного языкового лагеря «Немецкая слобода» при ЦНК г. Ишима «Лихт»-2019	Гордеева О. Ф.	Утверждено членом Экспертного Совета института этнокультурного образования БиЦ г. Москва Козловой Натальей.
Урок-практикум по обществознанию «Избирательное право»	Дегтярь Т. В.	Сборник ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО
«В Упорово подрастают будущие учёные»	Туз Н. А.	Газета «Знамя правды», № 10 (10387)от 08.02.2020 г.
Внешняя политика Александра III (урок истории в 8 классе).	Яркин П. В.	Сборник ТОГИРРО (март 2020)
Налоги (интегрированный урок история, обществознание, алгебра).	Яркин П. В. Воробьева И. В.	Сборник ТОГИРРО (май 2020)
«Тренажер для устного счета», 9 класс «Математическая игра «Домино», 5 класс	Мальцева В. В.	Платформа «Infourok.ru»
Разработка интегрированного урока «Математика в быту», 6 класс	Погосян Г. А.	Платформа «Infourok.ru»
Урок русского языка в 4 классе.	Ярцева С. Н.	Международное сетевое издание «Солнечный свет» (http://solncesvet.ru/)

РП по предметной области «Математика», «Алгебра», «Геометрия» 5-9 классы	Погосян Г. А.	Платформа «Infourok.ru»
2020-2021		
«Сайт педагога»	Погосян Г. А.	Свидетельство о публикации информации о педагогическом сайте на портале СИ «ФОНД 21 ВЕКА»
Урок-практикум по истории в 10 классе	Яркин П. В.	Сборник ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО
Проект по введению финансовой грамотности	Погосян Г. А. Воробьева И. В. Мальцева В. В. Гордиенко Н. В.	Сайт Высшей школы экономики

3.2. Профессионально-методическая среда развития ОО

Показатель	Описание
Структура методической деятельности ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.)	<p>Методическая тема: «Изменения образовательной среды как условие качественного образования в современной школе».</p> <p>Цель – изменение образовательной среды школы как одно из условий достижения новых результатов и обеспечение индивидуального прогресса учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать единое образовательное и информационно-развивающее пространство для реализации качественного образования в соответствии с нормативными требованиями. 2. Обеспечить создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. 3. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через усиление работы в методических объединениях, творческих группах и стимулирование профессиональной активности. 4. Совершенствовать содержание и технологии образования при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования, за счет внедрения активных технологий, организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебной деятельности с целью успешной социализации выпускников школы и повышения качества образования. 5. Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве. 6. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. 7. Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства,

уважающих права и свободу личности.

8. Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

9. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательной организации.

Структура методической работы в школе

Блок 1. Управленческая деятельность

- Планирование методической работы школы (планирование работы метапредметных кафедр, творческих групп).

- Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.

- Организация мониторинга качества образования (диагностические работы, контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков).

- Организация творческих конкурсов, интеллектуальных испытаний.

- Анализ результатов образовательного процесса.

Блок 2. Инновационная деятельность.

- Школа - площадка по реализации различных инновационных направлений развития образования:

1) стажировочная площадка по введению ФГОС ОВЗ (с 2015 года);

2) опорная площадка по реализации программ повышения финансовой грамотности (с 2019 года);

3) стажировочная площадка для МАОУ Буньковская СОШ - поддержка школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (2019 год);

4) экспериментальная площадка по апробации введения ФГОС СОО (с 2019 года);

5) пилотная площадка по внедрению модели цифровой образовательной среды (с 2020 года).

- Апробация и внедрение новых образовательных технологий и методик.

- Анализ хода и результатов внедрения инноваций.

- Пополнение банка инноваций школы.

- Помощь учителям в организации их исследовательской педагогической деятельности.

Блок 3. Профессиональное самообразование педагогического коллектива

- Курсы ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, дистанционные курсы, семинары и вебинары и т.д..

- Участие в работе районных Клубов педагогических работников (учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей немецкого языка, учителей английского языка, учителей технологии, социальных педагогов, педагогов-библиотекарей и т.д.), районного методического объединения (РМО).

- Теоретические научно-методические семинары.

- Семинары-практикумы.

- Развитие профессионального мастерства в рамках деятельности школьных метапредметных кафедр.

- Методические консультации (индивидуальные и групповые).

- Индивидуальное самообразование, работа над индивидуальной темой самообразования.

- Наставничество, работа с молодыми специалистами.

- Обобщение передового педагогического опыта.

	<p>Блок 4. Формы целевой разработки образовательных проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический педсовет. - Административные совещания. - Совещания при директоре. - Заседание предметных кафедр. - Заседания методического объединения классных руководителей. - Заседания творческих и проблемных групп. - Заседание научного общества учащихся «Озарение». - Взаимопосещение уроков. <p>Блок 5. Презентация результатов деятельности педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Круглые столы, семинары по обмену опытом. - Заседания школьных предметных кафедр и методических объединений. - Участие в заседаниях районных Клубов.
<p>Перечень профессионально-педагогических и иных периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой</p>	<p>Подписка на периодические издания Газета «Знамя правды» Электронная подписка на ежемесячные журналы и справочную литературу Образовательного центра МЦФЭР: «Справочник классного руководителя», «Управление начальной школой», «Справочник заместителя директора школы», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник директора школы» и др. Также использование ресурсов Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, Национальной электронной библиотеки.</p> <p>Школьная медиатека содержит в себе фонд книг, учебных и методических пособий: печатные, электронные, мультимедийные. Также имеются видеофильмы, звукозаписи, компьютерные презентации. Доступ к медиатеке осуществляется как через компьютерные сети, так и через интернет. В библиотеке имеется 10 компьютеров с доступом в интернет, проектор, цветной и черно-белый принтеры.</p>

Выводы:

1. Кадровый потенциал достаточно высокий. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления образовательным процессом. Доля аттестованных учителей стабильно увеличивается.
2. 100% педагогических работников проходят курсовую подготовку 1 раз в три года. Высокая частотность обучения по актуальным вопросам в рамках дистанционных семинаров и вебинаров. Ведется работа по продвижению новых форматов повышения квалификации.
3. Ежегодно учителя МАОУ Упоровская СОШ – победители/призеры муниципального конкурса педагогического мастерства «Педагог года», традиционно участвуют во всех номинациях конкурса; участники дистанционных профессиональных конкурсов регионального и российского уровней.
4. Школа активно участвует в инновационных проектах региона (достаточно большое количество действующих экспериментальных и стажировочных площадок на базе учреждения).

Проблемы:

1. Небольшое количество взаимопосещения уроков среди учителей, преподающих в 5-11 классах (из-за высокой нагрузки).
2. Низкая потребность обмена опытом в периодических педагогических изданиях.

3. Отсутствие желающих участвовать в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (ПНПО).