

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА  
на заседании предметной кафедры  
учителей начальной школы  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
 Ефейкина Г. Г.  
30 августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Уповорская СОШ  
С. Н. Соп  
Приказ № 216 от 30 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**в 3 классах**  
**на 2022– 2023 учебный год**

с. Упово  
2022

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации N287от31 мая 2021г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
2. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
3. Авторская программа « Английский язык» для начальной школы, разработанная Вербицкой М.В.
4. Учебный план МАОУ Уповорская СОШ, приказ №203од от 29.06.2022.г

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта “Английский язык Forward” для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Вербицкой М.В.

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях;34 класс; М.В.Вербицкая М.: Вентана – Граф.
2. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений; 3 класс; автор-составитель М.В.Вербицкая - 2-е изд., -М.: Вентана-Граф.
3. Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради; 3 класс; М.В.Вербицкая М.: Вентана – Граф.

На изучение программы «Английский язык» в 3 классе отводится 68 часов в год.

На изучение иностранного языка в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

---

## РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на *образовательные, развивающие, воспитывающие*.

**Образовательные цели** учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- **Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).
- **Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.
- **Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).
- **Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

- Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
  - *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
  - *диалога-побуждения к действию*: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
  - *диалога-расспроса*: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи**:

- Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:
  - описание предмета, реального человека или литературного персонажа;
  - рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.
- Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### Аудирование

- Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
- **Аудирование с пониманием основного содержания** текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

- **Аудирование с пониманием запрашиваемой информации** предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- **Тексты для аудирования:** диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### Смысловое чтение

- Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.
- **Тексты для чтения вслух:** диалог, рассказ, сказка.
- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
- **Чтение с пониманием основного содержания** текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- **Чтение с пониманием запрашиваемой информации** предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- **Тексты для чтения:** диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### Письмо

- Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
- Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.
- Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### Фонетическая сторона речи

- Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.
- Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.
- Связующее “r” (there is/there are).
- Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
- Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.
- Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.
- Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.
- Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.
- Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### Лексическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее **350 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая **200 лексических единиц**, усвоенных на первом году обучения.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).
- Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).
- Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).
- Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.
- Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
- Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).
- Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).
- Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).
- Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).
- Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? —Yes, I've got some.).
- Наречия частотности (usually, often).
- Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).
- Вопросительные слова (when, whose, why).
- Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.
- Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
- Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

---

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### 1) *базовые логические действия*:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### 2) *базовые исследовательские действия*:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### 3) *работа с информацией*:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) *общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2) *совместная деятельность*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Коммуникативные умения

#### Говорение

- вести *разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**не менее 4 реплик** со стороны каждого собеседника);
- создавать устные *связные монологические высказывания* (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом **не менее 4 фраз** с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное *содержание прочитанного текста* с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — **не менее 4 фраз**).

#### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (*время звучания* текста/текстов для аудирования — **до 1 минуты**).

#### Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты **объёмом до 70 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — **до 130 слов**).

#### Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.



## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее **350 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- ✓ побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- ✓ предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- ✓ конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- ✓ конструкцию I'd like to ...;
- ✓ правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- ✓ существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- ✓ слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- ✓ наречия частотности usually, often;
- ✓ личные местоимения в объектном падеже;
- ✓ указательные местоимения that — those;
- ✓ неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- ✓ вопросительные слова when, whose, why;
- ✓ количественные числительные (13-100);
- ✓ порядковые числительные (1—30);
- ✓ предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- ✓ предлоги места next to, in front of, behind;
- ✓ предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 3 класс УМК «Английский язык. FORWARD»

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

<https://media.prosv.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 3 класса.

<https://resh.edu.ru/subject/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»

<https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UChI.RU

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                       | Кол-во часов | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)   | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--|---|--------------|---|---|
| <b>Раздел 1. «Снова в школу», «Знакомимся с Австралией», «Наша страна»</b> |   |              |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/291232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/291232/</a>   |
| 1  | Снова в школу. Повторение                                   | 1            | Модуль «Школьный урок»<br>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/</a>   |
| 2  | Снова в школу. Повторение правил чтения.                    | 1            |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/</a>   |
| 3  | Снова в школу. Развитие навыков говорения.                  | 1            |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/</a>   |
| 4  | Снова в школу. Совершенствование навыков говорения.         | 1            |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/</a>   |
| 5  | У Бена новый друг. Развитие навыков говорения.              | 1            |   |   |
| 6  | У Бена новый друг. Введение грамматического материала.      | 1            |   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/glagol-byt-to-be-v-proshedshem-vremeni">https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/glagol-byt-to-be-v-proshedshem-vremeni</a>   |
| 7  | У Бена новый друг. Активизация грамматического материала..  | 1            |   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/spetsialnye-voprosy-vo-vremeni-past-simple-tens-prostoe-proshedshee-vremya">https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/spetsialnye-voprosy-vo-vremeni-past-simple-tens-prostoe-proshedshee-vremya</a> |
| 8  | В плавательном бассейне. Введение грамматики.               | 1            |   |   |
| 9  | В плавательном бассейне. Активизация грамматики             | 1            |   |   |
| 10   | В плавательном бассейне. Закрепление грамматики             | 1            |   | <a href="https://yandex.ru/video/preview/1645908774260631634">https://yandex.ru/video/preview/1645908774260631634</a>   |
| 11   | Как это пишется? Развитие навыков письменной речи.          | 1            |   |   |
| 12   | Как это пишется? Минипроект.                                | 1            |   |   |
| 13   | Проект «Знакомимся с Австралией». Практика устной речи.     | 1            |   |   |
| 14   | Проект «Знакомимся с Австралией». Практика устной речи.     | 1            |   |   |
| 15   | Наша страна. Введение и активизация лексического материала. |              |   |   |

|   |  |    |   |   |
|---|--|----|---|---|
| 16  | Наша страна. Активизация лексического материала.                           |    |   |   |
| 17  | Обобщение лексического материала.  |    |   |   |
| 18  | Контрольная работа   |    |   |   |
| Итого по разделу  |  | 18 |   |   |
| <b>Раздел 2. «Фигуры», «Что ты умеешь?», «Идем по магазинам».</b>                 |  |    |   |   |
| 1   | Фигуры. Введение лексического материала.                                   | 1  | Модуль «Школьный урок»<br>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;<br>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</a>   |
| 2   | Фигуры. Активизация лексического материала.                                | 1  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/</a>   |
| 3   | Что ты умеешь делать? Развитие навыков говорения.                          | 1  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/</a>   |
| 4   | Что ты умеешь делать? Тренировка употребления модального глагола.          | 1  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/</a>   |
| 5   | Снег идет! Разговор о погоде. Введение конструкции It's rainy              | 1  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/</a>   |
| 6   | Снег идет! Разговор о погоде. Активизация конструкции It's rainy           | 1  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/</a>   |
| 7   | А ты умеешь кататься на велосипеде? Совершенствование навыков говорения.   | 1  |   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-3/oborot-there-is-are">https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-3/oborot-there-is-are</a> |
| 8   | А ты умеешь кататься на велосипеде? Закрепление грам. И лексич. Материала. | 1  |   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/vremena-goda">https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/vremena-goda</a>                     |
| 9   | Идем по магазинам. Введение лексического материала.                        | 1  |   | <a href="https://yandex.ru/video/preview/4526453063751507136">https://yandex.ru/video/preview/4526453063751507136</a>   |
| 10  | Идем по магазинам. Активизация лексического материала                      | 1  |   |   |
| 11  | Идем по магазинам. Совершенствование грамматических навыков.               | 1  |   |   |
| 12  | Обобщение грамматического материала.                                       | 1  |   |   |
| 13  | Контрольная работа.  | 1  |   |   |
| 14  | Проект «Изготовление снежинок».  | 1  |   |   |
| Итого по разделу.   |  | 14 |   |   |
| <b>Раздел 3. «Давайте напечем блинов!», «Который час?» «В парке аттракционов»</b> |  |    | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания   |   |
| 1   | Давайте напечем блинов! Введение и активизация лексического значения.      | 1  |   |   |
| 2   | Давайте напечем блинов. Минипроект. Активизация                            | 1  |   |   |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | лексического материала.   |    | <p>обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Данные формы работы способствуют формированию культуры речи, которая всегда являлась показателем общей культуры человека и играет одну из главных ролей</p> |
| 3  | Который час? Введение и активизация лексического материала.                   | 1  |  |
| 4  | Который час? Практика устной речи.  | 1  |  |
| 5  | Который час? Минипроjekt. Закрепление лексического материала.                 | 1  |  |
| 6  | Давай посмотрим телевизор! Развитие навыков чтения.                           | 1  |  |
| 7  | Давай посмотрим телевизор! Отработка грамматики.                              | 1  |  |
| 8  | Давай посмотрим телевизор! Совершенствование навыков чтения.                  | 1  |  |
| 9  | В парке аттракционов. Введение и активизация лексического значения.           | 1  |  |
| 10   | В парке аттракционов. Практика устной речи.                                   | 1  |  |
| 11   | В парке аттракционов. Минипроjekt.  | 1  |  |
| 12   | Едем отдыхать. Активизация лексического материала.                            | 1  |  |
| 13   | Едем отдыхать. Формирование грамматических навыков.                           | 1  |  |
| 14   | Едем отдыхать. Совершенствование грамматических навыков.                      | 1  |  |
| 15   | Спасибо за подарок. Введение лексического материала.                          | 1  |  |
| 16   | Спасибо за подарок. Активизация лексического материала.                       | 1  |  |
| 17   | Спасибо за подарок. Тест.   | 1  |  |
| 18   | Проект. Календарь. Закрепление лексического материала.                        | 1  |  |
| 19   | Повторение лексики и грамматики.  | 1  |  |
| 20   | Контрольная работа.   | 1  |  |
| Итого по разделу   |   | 20 |  |
| <b>Раздел 4. «Письма», «Какой у тебя любимый урок?» «Активный отдых», «До свидания».</b> |   |    |  |
| 1  | На почте. Письма. Введение лексического материала. Повторение правила чтения. | 1  | <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</p>  |
| 2  | Письма активизация ЛЕ. Повторение. Утвердительные предлож.                    | 1  |  |

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/>

<https://yandex.ru/video/preview/9225034212961730661>

|  |   |           |  |   |  |
|--|---|-----------|--|---|--|
| 3                                      | Письма. Закрепление лексического материала. Повторение. Общие вопросы.                            | 1         | самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/prazdniki-novyy-god-i-rozhdestvo-new-year-and-christmas-in-great-britain">https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/prazdniki-novyy-god-i-rozhdestvo-new-year-and-christmas-in-great-britain</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika/domashnie-i-dikie-zhivotnye">https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika/domashnie-i-dikie-zhivotnye</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/angliyskie-i-amerikanskije-prazdniki-english-and-american-holidays">https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/angliyskie-i-amerikanskije-prazdniki-english-and-american-holidays</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C3c8fzbsfOE">https://www.youtube.com/watch?v=C3c8fzbsfOE</a><br><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/1473934365787591469">https://yandex.ru/video/preview/1473934365787591469</a> |  |
| 4                                      | Какой у тебя любимый урок? Введение лексического материала. Повторение. «Школьные принадлежности» | 1         |  |   |  |
| 5                                      | Какой у тебя любимый урок? Активизация лексического материала. Повторение. Специальные вопросы.   | 1         |  |   |  |
| 6                                      | Какой у тебя любимый урок? Закрепление лексического материала. Повторение «Дни недели».           | 1         |  |   |  |
| 7                                      | Домашние питомцы. Введение грамматического материала. Повторение. «Дикие животные»                | 1         |  |   |  |
| 8                                      | Домашние питомцы. Активизация грамматика. Повторение. «ТВ-программы».                             | 1         |  |   |  |
| 9                                      | Проект «Маска». Тренировка употребления грамм.материала. Повторение наст.пр.время.                | 1         |  |   |  |
| 10                                     | Активный отдых. Практика устной речи. Повторение «летние каникулы».                               | 1         |  |   |  |
| 11                                     | Активный отдых. Повторение. Наст.длительное время.  | 1         |  |   |  |
| 12                                     | До свидания! Обобщение лексического материала. «Лето, отдых» Повторение. «Мои друзья»             | 1         |  |   |  |
| 13                                     | До свидания! Обобщение лексического материала и грамматики.                                       | 1         |  |   |  |
| 14                                     | Обобщение лексического материала и грамматики.  | 1         |  |   |  |
| 15                                     | Обобщение лексического материала и грамматики.  | 1         |  |   |  |
| 16                                     | Обобщение изученного материала.   | 1         |  |   |  |
| Итого по разделу                       |   | 16        |  |   |  |
| <b>Общее кол-во часов по программе</b> |   | <b>68</b> |  |   |  |

---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. М.В.Вербицкой – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». – (Forward)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Рабочая программа основного общего образования по английскому языку.
- Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. М.В.Вербицкой – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». – (Forward).
- Английский язык: 3 класс: книга для учителя / М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, О.С.Миндрул и др.; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». – (Forward).
- Книги для чтения на английском языке.
- Двухязычные словари, толковые словари (одноязычные).
- Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.
- Карты России и англо-говорящих стран.
- Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
- Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Аудиозаписи к УМК «Forward» для 3 класса.
- <https://media.prosv.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 3 класса.
- <https://resh.edu.ru/subject/11/> - информационно-образовательная среда «РЭШ»
- <https://school.mos.ru/> - информационно-образовательная среда «МЭШ»
- <https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
- <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс
- <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте НОО.
- Электронные словари.

---

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Проектор или телевизор (диаметр экрана не менее 72 см).
- Компьютер.
- Принтер, сканер.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы с комплектом стульев.

---

## ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

При подведении итогов каждого триместра учитываются:

- результаты выполнения заданий *контрольной работы за триместр*, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ приведены в Книге для учителя);
- результаты *тестов* на самопроверку;
- *работа обучающегося* в течение триместра (выполнение заданий из учебника, активность на уроках и т.д.);
- результаты *проектной деятельности и внеурочной работы* (оценка творческой части портфолио).

## ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ✓ ценностные ориентации обучающегося;
- ✓ индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

## ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Одной из основных процедур оценки достижения метапредметных результатов является *защита обучающимися индивидуального проекта*.

**Проектная работа** позволяет учащимся расширить и углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках английского языка, и содержанием других школьных предметов.

Проектные задания, предлагаемые в УМК «Английский язык. Forward», *не являются обязательными*, но должны рассматриваться как *возможность, предоставляемая учащимся, повысить итоговую оценку* за счёт организации их портфолио с системой накопительной оценки. Ученики таким образом планируют свою деятельность, выбирая в соответствии со своими потребностями творческие задания. Они могут выбрать те проекты, которые ближе к их реальному опыту или дополняют задания, выполняемые в рамках других школьных предметов.



Для выполнения проектов ученики могут объединяться в группы по своему желанию или по рекомендации учителя. Каждая группа разрабатывает план своих действий, определяя задачи для её участников.

**Результаты работы учащихся** могут быть представлены в виде макетов, постеров, выставки рисунков, таблиц или диаграмм, в том числе выполненных на компьютере.

**Параметры оценивания** индивидуального проекта:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- логика и языковое оформление продукта проектной деятельности;
- защита проекта / культура презентации.

## ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- **базовый уровень** достижений – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Критерий достижения/освоения учебного материала** можно рассматривать как *выполнение не менее 50% заданий базового уровня* или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

---

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

---

### АУДИРОВАНИЕ

«*Отлично*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, при этом обучающиеся показали необходимую глубину и точность проникновения в содержание аудиотекста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

«*Хорошо*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена не полностью, при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«*Удовлетворительно*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена частично и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи.

## ЧТЕНИЕ

| <b>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)</b> |  |  |
|--|--|--|
| <b>Отметка</b>   | <b>Критерии</b>  | <b>Скорость чтения</b>   |
| «5»  | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4»  | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.                                    | Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.   |
| «3»  | Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.  | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.  |
| «2»  | Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.  | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.  |

| <b>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)</b> |  |  |
|--|--|--|
| <b>Отметка</b>   | <b>Критерии</b>  |  |
| «5»  | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |  |
| «4»  | Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.   |  |
| «3»  | Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.   |  |
| «2»  | Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.  |  |

| <b>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)</b> |                 |  |
|---|-----------------|--|
| <b>Отметка</b>  | <b>Критерии</b> |  |

|     |  |
|-----|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации  |
| «3» | Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.   |
| «2» | Ученик практически не ориентируется в тексте.  |

## ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

**Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты** – отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**«Отлично»** ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания;

**«Хорошо»** – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

**«Удовлетворительно»** – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

**«Неудовлетворительно»** – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

## УСТНАЯ РЕЧЬ

*Объём диалога:* до **4 реплик** с каждой стороны.

*Объём монологического высказывания:* **от 4 фраз**

**«Отлично»** ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного года обучения. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

**«Хорошо»** ставится в том случае если, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного года обучения. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае если, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае если, если общение не состоялось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.