

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение и развитие речи»
(для детей с легкой умственной отсталостью, обучающихся в условиях
общеобразовательной школы)
в 9 «б» классе на 2018-2019 учебный год**

Учитель: Терлеева Валентина Дмитриевна

2018 г.

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» в 9 классе (легкая умственная отсталость) составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12.2010 г.;
2. Программой И.М.Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010 г.).
3. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой. – М.: «ВЛАДОС», 2011 г.
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 90од от 1.06.18г., № 120/1 од от 31.08.2018г.

При реализации программы используется учебник: Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К. Ассенова.; М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2013г

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 99 часов, 33 недели

Раздел I

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи» 9 класс

Основные требования к концу года к знаниям и умениям учащихся в 9 классе:

- чтение целыми словами без искажения звукового состава слова (по слоговое чтение трудных слов); чтение про себя ранее проанализированные тексты;
- чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам; краткий пересказ прочитанных фрагментов по плану с учётом индивидуальных особенностей детей;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выборочное чтение простых по содержанию текстов по усмотрению учителя, с учётом возможностей учащихся;
- деление текста на части (с помощью учителя), групповое придумывание заголовков к выделенным частям;
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя;
- выделение непонятных слов, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися 9 класса следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• читать вслух правильно, бегло, выразительно; • читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно; • выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи; • определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя); • пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова; • ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам; • находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя); • заучить наизусть стихотворения (объем текста с учетом особенностей учеников); • участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.	• читать вслух правильно, выразительно, целыми словами; • читать про себя доступные по содержанию тексты; • пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям; • выделять тему произведения и определять с помощью учителя идею произведения, участвовать в обсуждении идеи; • выражать свое отношение к поступкам героев и событиям; • отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе; • самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста; • выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя); • знать 10 стихотворений наизусть; • читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

Метапредметные результаты – умение планировать и контролировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность, практически применять различные языковые категории в речи, умение свободно пользоваться речью в коммуникативных целях, выполнение логических операций.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьникам с особыми возможностями здоровья трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета «Чтение и развитие речи» в 9 классе

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества (10 часов)

Сказки, загадки, поговорки, былины. Литературные сказки.

Былина «На заставе богатырской».

Былина «Вольга и Микула Селенинович»

« Сказка про Василису Премудрую»

Сказка «Лиса и тетерев»

Произведения классиков русской литературы (49 часов)

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила», «Барышня-крестьянка».

М.Ю. Лермонтов . Стихотворение «Тучи» « Морская царевна»

И.А. Крылов. Басня «Кот и повар», «Слон и Моська».

№ урок а	№ по теме	Дата по плану	Дата факт.	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	На уроке	Домашнее задание
Введение 1ч.								

1	1	1 неделя		Роль книги в жизни человека	Формирование интереса к книгам и положительного отношения к чтению.	Составление плана пересказа. Пересказ.	Обсуждение прочитанного за лето	Повторение
Устное народное творчество 10ч.								
2	1	1 неделя		Устное народное творчество. Жанры	Повторение жанров устного народного творчества	Составление рассказа	с. 6-9	Написать изложение по сказке о животных
3	2	1 неделя		Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила». Чтение, беседа по вопросам	Привитие интереса к народным песням, отработка выразительного чтения	Совершенствование техники чтения, выразительное осмысленное чтение	с. 10-12	Выразительное чтение колыбельной с.12
4	3	2неделя		Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра	Познакомить с данным жанром, с его особенностями	Работа с текстом		Читать басню
5	4	2 неделя		Былина «На заставе богатырской».	Чтение басни, работа над особенностями былины.	Выразительное чтение былины, расстановка пауз.	с.13-16	с. 17-18, ответить на вопросы
6	5	2неделя		В/чтение. Былина «Вольга и Микула Селенинович»	Привитие учащимся положительного отношения к чтению, к УНТ	Выразительное чтение былины.	Работа над былиной	Составление плана былины
7	6	3неделя		Контрольный урок. Проверка техники чтения	Контроль уровня техники чтения на начало года	Проверка техники чтения	Работа с текстом	Повторение
8	7	3 неделя		Народная сказка « Сказка про Василису Премудрую»	Работа над отработкой правильного, осознанного чтения	Совершенствование техники чтения, выразительное осмысленное чтение	с. 19-23	Прочитать и озаглавить части сказки
9	8	3 неделя		« Сказка про Василису Премудрую»	Воспитание любви к народным сказкам, работа над навыками	Нарисовать устный портрет.	с.24-28	Дочитать сказку

					чтения	Составление характеристик и персонажа. Нахождение в тексте ответа на вопросы		
10	9	4 неделя		Беседа, обсуждение сказки, вопросы	научить анализировать текст; развивать навыки комментированного чтения; отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Составление плана пересказаПересказ.	с. 29, вопросы	Пересказ сказки
11	10	4 неделя		Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, беседа об особенностях сказок о животных. Язык сказок. Герои	Чтение сказки, работа над изучением особенностей сказок данного вида	Работа над изучением особенностей сказок данного вида	с.30-31, работа с басней	Ответить на вопросы, с.31-32
Из произведений русской литературы XIX века 49 ч.								
12	1	4неделя		В.А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса».	Знакомство с биографией автора, работа над навыками чтения	Знакомство с биографией автора	с.35-38	Чтение сказка с.38-41
13	2	5неделя		Сказка «Три пояса».	Чтение сказки, отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Отработка умения выделять главное	с.41-45	Вопросы с.45-46
14	3	5неделя		Беседа по содержанию сказки	Научить анализировать текст; воспитывать любовь к предмету	Составление плана пересказа Пересказ.	Работа над содержанием сказки	Пересказ сказки
15	4	5неделя		И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством	Знакомство с биографией баснописца, с его творчеством	Совершенство вание техники чтения, выразительное осмысленное чтение	с.48-51	Ответить на вопросы с. 51

						Бота со статьёй учебника		
16	5	6неделя		И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». Чтение по ролям	Ознакомление с особенностями басни, развитие навыка выразительного чтения	Совершенство вание техники чтения, выразительное осмысленное чтение	с.51-53	Выразительное чтение басни
17	6	6неделя		Басня «Слон и Моська». Чтение, беседа об особенностях жанра басни. Мораль в басне	Привитие положительного отношения к чтению	Выразительное чтение стихотворений , расстановка пауз.		Читать
18	7	6неделя		А.С. Пушкин. Биография. Рассказ учителя	Знакомство с биографией писателя, повторение ранее изученных произведений	Составление плана пересказа Пересказ.	с. 54-57	Вопросы на с.58
19	8	7неделя		А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»	Знакомство с особенностями поэмы, привитие любви к чтению	Беседа по вопросам.	с. 58-62	Вопросы с.62
20	9	7неделя		А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	Развитие навыка осознанного, правильного, выразительного чтения	Совершенство вание техники чтения, выразительное осмысленное чтение	с.62-72	Вопросы с.71
21	10	7неделя		А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	Работа над текстом поэмы, воспитание любви к предмету	Работа над текстом поэмы	с. 72-81	Пересказ поэмы
22	11	8неделя		Повесть «Барышня - крестьянка». Чтение	Знакомство с повестью, с ее особенностями	Чтение произведения	с. 82-92	Ответить на вопросы с.92
23	12	8неделя		А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»	Развитие навыка осознанного, правильного,	Совершенство вание техники чтения,	с. 93-102	Чтение повести

					выразительного чтения	выразительное осмысленное чтение		
24	13	8неделя		Беседа о поступках, характерах героев	Работа над повестью. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Составление характеристик и персонажа.	Работа над содержанием	Пересказ эпизода повести
25	14	9неделя		А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Итоговый урок	Обобщение знаний по повести. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Нарисовать устный портрет. Составление характеристик и персонажа. Нахождение в тексте ответа на вопросы	Ответы на вопросы. Пересказ эпизода повести	Составить план повести
26	15	9неделя		А.С. Пушкин. Внеклассное чтение по произведениям	Привитие положительного отношения к чтению, к произведениям А.С. Пушкина	Работа над пересказом текста	Работа с произведениями Пушкина	Пересказ любого произведения А.С. Пушкина
27	16	9неделя		М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта по учебнику	Знакомство с биографией поэта, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Беседа по вопросам.	с.105-108	Читать
28	17	10неделя		М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи».	Изучение особенностей стиха «Тучи», развитие выразительного чтения	Выразительное чтение	Чтение, беседа по вопросам с.109	Выучить стихотворение наизусть
29	18	10неделя		М.Ю. Лермонтов «Баллада»	Изучение особенностей стиха «Баллада», развитие выразительного чтения	Изучение особенностей стихотворения	с. 110-112	Выразительное чтение баллады
30	19	10неделя		Баллада «Морская царевна»	Изучение особенностей баллады	Совершенство вание техники	с. 113-115	Выразительное чтение

					«Морская царевна», развитие выразительного чтения	чтения, выразительное осмысленное чтение		стихотворения
31	20	11недел я		Чтение, работа по содержанию баллады	Развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Работа по содержанию баллады	Работа с балладой	Нарисовать иллюстрацию
32	21	11недел я		Внеклассное чтение по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.	Привитие положительного отношения к чтению, к произведениям М.Ю. Лермонтова, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Составление плана пересказа Пересказ.	Работа со стихотворе ниями М.Ю. Лермонтова	Взять в библиотеке стихотв-я М.Ю.Лермонтова
33	22	11недел я		Стихи о Родине, о природе: «Выхожу один я на дорогу», «Листок». Беседа по вопросам	Воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков выразительного чтения	Совершенство вание техники чтения, выразительное осмысленное чтение	Работа со стих-ми	Выучить стих-е на выбор
34	23	12недел я		Чтение стихотворения наизусть (на выбор)	Работа над навыками правильного, осознанного, выразительного чтения	Выразительное чтение стихотворений , расстановка пауз.	Работа со стихами	Чтение стихотворения
35	24	12недел я		Н.В. Гоголь. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством	Знакомство с биографией автора, повторение его произведений, развитие памяти, мышления	Беседа по вопросам.	с. 117-118	Читать
36	25	12недел я		Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» Чтение, пересказ	Знакомство с повестью, работа над правильным, беглым,	Составление характеристик и персонажа.	с.119-124	Подготовка к чтению по ролям

					выразительным чтением			
37	26	13недел я		Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница»	Комментированное чтение повести, словарная работа	Совершенство вание техники чтения, выразительное осмысленное чтение	с. 125-129	Читать отрывок
38	27	13недел я		Чтение, знакомство с особенностями языка повести	Развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Работа над особенностями языка повести	с. 129-132	Пересказ
39	28	13недел я		Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	Работа с содержанием повести, отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Составление плана пересказа Пересказ.	Чтение, беседа по содержанию	Пересказ
40	29	14недел я		Н.В. Гоголь «Майская ночь»	Отработка навыка правильного, осознанного, выразительного чтения	Нарисовать устный портрет. Составление характеристик и персонажа. Нахождение в тексте ответа на вопросы		Читать
41	30	14недел я		Пересказ эпизода (на выбор). Рисование иллюстраций к повести	Привитие интереса к предмету, к произведениям Гоголя	Пересказ эпизода	с.132	Нарисовать иллюстрацию
42	31	14недел я		Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	Привитие положительного отношения к чтению, к произведениям Н.В. Гоголя, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Работа с текстом	Работа с повестью	Пересказ

43	32	15недел я		Устное рисование портретов героев повести, особенности языка	Обобщение знаний по повести. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Устное рисование портретов героев повести, работа над особенностями языка	Работа с повестью	Пересказ эпизода
44	33	15недел я		Контрольный урок. Проверка техники чтения	Контроль уровня техники чтения на конец I полугодия	Проверка техники чтения	Работа с текстом	Повторение
45	34	15недел я		Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	Чтение повести. Пересказ эпизода	Составление характеристик и персонажа.	Работа с повестью	Рисование иллюстрации
46	35	16недел я		Н.А. Некрасов. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «Аукцион знаний»	Знакомство с биографией поэта. Развитие внимания, памяти, мышления	Беседа по вопросам.	с. 134-136	Вопросы с.136
47	36	16недел я		Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час».	Знакомство с содержанием стихотворения, работа над речью учащихся	Совершенство вание техники чтения, выразительное осмысленное чтение	с. 137	Выразительное чтение
48	37	16недел я		Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». Беседа по вопросам, обсуждение	Обобщение знаний. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Выразительное чтение стихотворений , расстановка пауз.	Работа со стихотворением	Читать
49	38	17недел я		Поэма «Саша» (отрывок). Чтение поэмы	Знакомство с содержанием поэмы, работа над речью учащихся	Совершенство вание техники чтения, выразительное осмысленное чтение	с. 138-140	Выучить наизусть часть стихотворения
50	39	17недел я		Беседа по вопросам, работа с текстом поэмы «Саша»	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать	Беседа по вопросам, работа с	Работа с поэмой	Читать поэму

					выводы	текстом поэмы		
51	40	17недел я		Внеклассное чтение. Викторина по произведениям Некрасова	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Викторина по произведениям Некрасова	Работа по ВЧ	Выразительное чтение любого произведения
52	41	18недел я		А.А. Фет. Биография. Знакомство со статьей в учебнике. Беседа по вопросам	Знакомство с биографией поэта, развитие внимания, умения рассуждать и выделять главное	Знакомство со статьей в учебнике. Беседа по вопросам	с. 143-144	Ответить на вопросы
53	42	18недел я		Стихотворение «На заре ты ее не буди». Выразительное чтение	Работа над навыками правильного, осознанного, выразительного чтения	Работа над навыками правильного, осознанного, выразительного чтения	с.144-145	Выразительное чтение
54	43	18недел я		«Это утро» и др. стихи. Изображение природы и внутренний мир лирического героя	Привитие интереса к предмету, развитие навыка выразительного чтения	Выразительное чтение стихотворений, расстановка пауз.	с. 146	Выучить любое стих-е А.А. Фета
55	44	19недел я		Чтение стихотворения наизусть (на выбор)	Формирование внимательного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения	Работа над навыками правильного, осознанного, выразительного чтения	Работа со стихотворениями	Читать стих
56	45	19недел я		А.П. Чехов. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «снежный ком»	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества.	Беседа по вопросам.	с.148-150	Вопросы с.150
57	46	19недел я		А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник».	Чтение рассказа. Беседа по вопросам. Развитие умения правильно излагать свои мысли и чувства	Совершенствование техники чтения, выразительное осмысленное	с. 150-154	Чтение рассказа

						чтение		
58	47	20недел я		А.П. Чехов «Злоумышленник»	Характеристика чеховских героев. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Составление характеристик и персонажа.	Работа с текстом рассказа.	Пересказ рассказа
59	48	20недел я		А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил». Чтение, беседа об особенностях юмора писателя	Чтение рассказа. Беседа по вопросам. Развитие умения правильно излагать свои мысли и чувства.	Нарисовать устный портрет. Составление характеристик и персонажа. Нахождение в тексте ответа на вопросы	с. 156-160	Чтение рассказа по ролям
60	49	20недел я		Внеклассное чтение по рассказам Чехова	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся,	Работа над пересказом текста	Работа по рассказам Чехова	Пересказ рассказа
Из произведений русской литературы XX века 31 ч.								
61	1	21недел я		М. Горький. Знакомство с биографией	Знакомство с биографией писателя, повторение ранее изученных произведений	Знакомство с биографией писателя.	с. 164-165	Пересказ статьи учебника
62	2	21недел я		М. Горький «Песня о Соколе». Чтение, знакомство с особенностями песни	Формирование внимательного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения	Совершенство вание техники чтения, выразительное осмысленное чтение	с.166-169	Вопросы с.169
63	3	21недел я		«Песня о Соколе». Отработка навыков выразительного чтения	Формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа	Выразительное чтение стихотворений , расстановка пауз.	с.166-169	Выразительное чтение

					читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;			
64	4	22недел я		М. Горький и Нижегородский край. Заочная экскурсия по горьковским местам	Формирование читательской компетенции школьника. Воспитание чувства патриотизма.	Заочная экскурсия по горьковским местам	Работа с доп. материалами	Повторение
65	5	22недел я		В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче» и др. Выразительное чтение учителем стихотворений.	Знакомство с биографией писателя. Знакомство с особенностями стихов Маяковского	. Выразительное чтение и разбор стихотворений	с. 171-172	Чтение стихотворения с. 172-176
66	6	22недел я		В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче».	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Анализ стихотворения	Выразительное чтение на оценку	Вопросы с.177
67	7	23недел я		М. Цветаева Поэзия и жизнь поэтессы	Познакомить детей с творчеством поэтессы, воспитывать любовь к поэзии	Беседа по вопросам.	с. 178-179	Пересказ статьи
68	8	23недел я		Чтение стихов, беседа по вопросам («Красною кистью», «Вчера еще в глаза глядел»)	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы, работать над выразительным чтением	Выразительное чтение стихотворений, расстановка пауз.	с.179-180	Выучить стих-е «Красною кистью»
69	9	23недел я		Стихотворения М Цветаевой. Отработка навыка выразительного чтения	Формирование внимательного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения	Совершенствование техники чтения, выразительное осмысленное чтение	Работа со стихотворениями	Читать стихи

70	10	24недел я		К.Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества	Разбор статьи учебника, беседа по плану	с. 181-183	Чтение рассказа
71	11	24недел я		К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	Чтение рассказа, формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности;	Составление характеристик и персонажа.	Беседа по содержанию, словарная работа	Вопросы с.189
72	12	24недел я		К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» Чтение наизусть абзаца, в котором автор дает описание природы	Привитие интереса к предмету, развитие навыка выразительного чтения, памяти	Работа над описанием природы	Работа с рассказом	Пересказ рассказа
73	13	25недел я		Пересказ рассказа, описание картин природы и чувства героев, письменный ответ на вопросы	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Нарисовать устный портрет. Составление характеристик и персонажа Нахождение в тексте ответа на вопросы	Работа с текстом	Работа в тетради – ответить на вопросы
74	14	25недел я		Внеклассное чтение. К. Паустовский «Старик в потертой шинели»	Привитие интереса к предмету, развитие навыков чтения	Составление характеристик и персонажа	Работа с рассказом	Пересказ
75	15	25недел я		С. А. Есенин. Слово о поэте.	Формирование внимательного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения	Разбор статьи учебника, беседа по плану	с.192	Пересказ воспоминаний о детстве
76	16	26недел я		Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы». Выразительное чтение наизусть, беседа по вопросам	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы, работать над выразительным чтением	Выразительное чтение стихотворений , расстановка пауз.	с.193-194	Выучить наизусть
77	17	26недел		С.А. Есенин «Собаке Качалова»	Чтение стих-я, беседа	Совершенство	с.194-195	Чтение

		я			по вопросам. Работа над развитием речи	вание техники чтения, выразительное осмысленное чтение		стихотворения
78	18	26недел я		«Стихи о природе». Конкурс чтецов	Формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста.	Выразительное чтение стихотворений, расстановка пауз.	Работа со стих-ми	Выразительное чтение одного стихотворения
79	19	27недел я		М.А. Шолохов. Биография. Разбор статьи учебника, беседа по плану	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества	. Разбор статьи учебника, беседа по плану	с.196	Пересказ биографии
80	20	27недел я		М.А. Шолохов «Судьба человека»	Чтение, знакомство с содержанием рассказа, развитие навыков чтения	Беседа по вопросам.	с. 197-204	Чтение рассказа
81	21	27недел я		М.А. Шолохов «Судьба человека»	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы, работать над осознанным и правильным чтением	Составление характеристик и персонажа.	с. 197-204	Чтение рассказа
82	22	28недел я		Выразительное чтение по ролям эпизода, характеристика главного героя	Формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста.	Устное рисование картин	с. 205	Пересказ
83	23	28недел я		Внеклассное чтение. Шолохов «Донские рассказы»	Привитие положительного отношения к чтению, к произведениям Шолохова, формирование умений применять полученные знания на практике.	Нарисовать устный портрет. Составление характеристик и персонажа. Нахождение в тексте ответа на вопросы	Работа с «Донскими рассказами»	Пересказ рассказа
84	24	28недел я		Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	Знакомство с биографией писателя,	Работа со статьёй	с.206	Чтение рассказа

					привитие интереса к предмету	учебника		
85	25	29недел я		Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Первичное восприятие рассказа, беседа по вопросам	Чтение рассказа, работа над отработкой правильного, осознанного чтения	Совершенство вание техники чтения, выразительное осмысленное чтение	с.207-212	Ответить на вопросы
86	26	29недел я		Н.М. Рубцов. Биография поэта. Деревенская тема поэзии	Знакомство с биографией поэта, с особенностями его творчества. Воспитание чувства патриотизма.	Знакомство с биографией поэта	с. 214	Пересказ статьи учебника
87	27	29недел я		Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя ночь» и др.	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Выразительное чтение стихотворений , расстановка пауз.	Чтение, беседа по вопросам	Выразительное чтение стих-я
88	28	30недел я		Устное рисование картин природы в поэзии Рубцова.	Воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков выразительного чтения	Устное рисование картин природы	с. 216-220	Чтение, беседа по вопросам
89	29	30недел я		Ю.И. Коваль. Слово о писателе	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества. Воспитание чувства патриотизма.	Работа со статьёй учебника	с. 221	Чтение 1-3 главы
90	30	30недел я		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	Чтение отрывка из повести, работа над первоначальным восприятием	Работа с текстом	с.222-229	Чтение текста
91	31	31недел я		Написание отзыва о книге Ю. Ковалю (чем понравилась повесть)	Учить писать отзыв по произведению, обобщение знаний,	Составление характеристик и персонажа.	Работа над отзывом	Дописать

					отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы			
Зарубежная литература 8 ч.								
92	1	31недел я		Р. Стивенсон. «Вересковый мед».	Знакомство с биографией автора, чтение баллады	Выразительное чтение	с.236	Чтение баллады
93	2	31недел я		Р. Стивенсон. «Вересковый мед». Работа над содержанием баллады	Работа над содержанием баллады, воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков выразительного чтения	Совершенство вание техники чтения, выразительное осмысленное чтение	Работа над содержание м баллады	Выразительное чтение баллады
94	3	32недел я		Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	Чтение рассказа, беседа по содержанию	Работа с текстом	с.242-248	с.250-254
95	4	32недел я		Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	Работа над содержанием баллады, воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков чтения	Беседа по вопросам.	Составлени е плана рассказа с.254	Выразительное чтение эпизода рассказа.
96	5	32недел я		Дж. Даррелл. Слово о писателе. Чтение рассказа «Живописный жираф»	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества.	Нарисовать устный портрет. Составление характеристик и персонажа. Нахождение в тексте ответа на вопросы	с.255-260	Чтение рассказа
97	6	33недел я		Дж. Даррелл. «Живописный жираф»	Работа с содержанием повести, отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Работа с текстом	Беседа по содержани ю рассказа	Пересказ рассказа
98	7	33недел я		Контрольный урок. Проверка техники чтения	Проверка навыков чтения учащихся, приобретенных за	Совершенство вание техники чтения,	Работа с текстом	Задание в тетради

					период обучения	выразительное осмысленное чтение		
99	8	33недел я		Заключительный урок. Викторина « Герои книг». Задание на лето	Подведение итогов работы, проверка знаний учащихся, привитие интереса к чтению,	Выполнение заданий викторины		Повторение