

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Гуз Н. А./

«30» августа 2018 г.



Директор МАОУ Уповорская СОШ
/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Письмо и развитие речи»
(для детей с легкой умственной отсталостью)
в 9 «б» классе на 2018-2019 учебный год**

Учитель: Терлеева Валентина Дмитриевна

2018 г.

Рабочая программа курса «Письмо и развитие речи» в 9 классе (легкая умственная отсталость) составлена в соответствии со следующими документами:
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12. 2010 г. ;
2. Программой И.М.Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010 г.).
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой. -М.: изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 90 од от 1.06.2018, № 120 од от 31.08.18г.
При реализации программы используется учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская Москва, «Просвещение», 2013 г
Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 99 часов, 33 недели.

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 9б классе

Личностные результаты – способность к самоопределению, умению адекватно оценивать себя и свои поступки, сознательное отношение к учебному труду, стойкая учебная мотивация, принятие социальных ценностей общества.

Метапредметные результаты – умение планировать и контролировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность, практически применять различные языковые категории в речи, умение свободно пользоваться речью в коммуникативных целях, выполнение логических операций.

Предметные результаты – освоение учащимися объёма и содержания учебного материала, опыта предметной деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

К концу 9 класса учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Раздел 2.

Содержание программы учебного предмета «Письмо и развитие речи» 9 класс

Введение (1 час)

Повторение (5 часов)

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы (5 часов)

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово (10 часов)

Состав слова. Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес), воз(вос), из(ис), рас(раз)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. (12 часов)

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. (11 часов)

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. (11 часов)

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. (17 часов)

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться и -тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. (7 часов)

Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Наречие. (5 часов)

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Повторение частей речи (10 часов)

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). (3 часа)

Кавычки при прямой и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь.

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного в год. (3 часа)

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Предложение	5
3	Звуки и буквы	4

4	Слово	10
5	Имя существительное	12
6	Имя прилагательное	11
7	Личные местоимения	11
8	Глагол	17
9	Наречие	5
10	Имя числительное	7
11	Части речи	10
12	Прямая речь	3
13	Повторение	3
Всего:		99

Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	№ урока в теме	Дата по плану	Дата проведения по факту	Тема урока	Виды деятельности	Цель урока	Домашнее задание
				Введение 1 ч.			
1	1	1неделя		Введение. Зачем человеку нужен язык	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи.	Ознакомление с учебником, воспитание бережного отношения к книгам, к родному языку и осознание необходимости его изучать.	Упр.3, с.6
				Повторение изученного 5 ч.			
2	1	1неделя		Простые предложения. Повторение понятия <i>предложение</i> . Строение простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	Использование простых предложений в структуре текста	Уточнение представления о предложении, о главных и второстепенных членах предложения.	Упр. 7,8 с.8
3	2	1неделя		Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения	Практикум по определению однородных членов	Работа над формированием умения выделять однородные члены предложения.	Упр.12, с.11

					предложения		
4	3	2неделя		Сложные предложения с союзами и без союзов	Использование сложных предложений в структуре текста	Сформулировать понятие о сложном предложении с союзами и без.	Упр. 18, с.14
5	4	2неделя		Отличие сложных предложений от простых	Работа с текстом	Формирование навыка различения простых и сложных предложений.	Работа по карточкам
6	5	2неделя		Знаки препинания в сложных предложениях	Выполнение упражнений по теме	Закрепление знаний о знаках препинания в сложных предложениях.	Работа по карточкам
				Звуки и буквы 5 ч.			
7	1	3неделя		Гласные и согласные звуки. Буквы	Составление таблицы	Закрепление знаний о различии гласных и согласных звуков	Упр. 27, с.20
8	2	3неделя		Алфавит. Повторение. Способы образования звуков	Повторение алфавита и способов образования звуков.	Повторение алфавита и способов образования звуков.	Упр.30, с.22
9	3	3неделя		Ударные и безударные гласные	Упражнения на проверку безударных гласных	Закрепление знаний об ударных и безударных гласных.	Работа по карточкам
10	4	4неделя		Р/р. Текст. Знакомство с деловыми бумагами.	Составление деловых бумаг	Дать понятие о различных деловых бумагах.	повторение
				Слово 10 ч.			
11	1	4неделя		Состав слова. Повторение морфем: корень, приставка, суффикс.	Разбор слов по составу	Систематизировать знания о частях слова	Упр. 36, с.27
12	2	4неделя		Однокоренные слова	Подбор однокоренных слов	Закрепление знаний об однокоренных словах, учить правильно выделять корень слова	Упр.40, с.30
13	3	5неделя		Правописание гласных в корнях слов	Выполнение упражнений на правописание гласных в корне слов	Формирование навыков правописания гласных в корне слов	Упр.43, с.32
14	4	5неделя		Правописание согласных в корнях слов	Выполнение	Формирование навыков	Упр. 46, с.33

					упражнений на правописание согласных в корне слов	правописания согласных в корне слов	
15	5	5неделя		Гласные и согласные в приставках	Тренировочные упражнения	Закрепление знаний о правописании приставок	Упр. 52, с.38
16	6	6неделя		Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), воз- (вос-), из- (ис-).	Изучение правила	Познакомить с условиями выбора буквы в приставках на -з-\-с-.	Упр. 56, с.41
17	7	6неделя		Сложные слова. Образование сложных слов	Работа со сложными словами, образование сложных слов	Формировать умение правильно записывать сложные слова, используя гласные буквы <i>о, е</i> .	Упр. 59, с.42
18	8	6неделя		Строение и правописание сложных слов. Правописание сложносокращенных слов	Тренировочные упражнения	Закрепление знаний о строении и правописании сложных слов.	Упр.62, с.44
19	9	7неделя		Контрольная работа по теме «Состав слова»	Выполнение контрольной работы	Проверка знаний по пройденной теме «Состав слова»	повторение
20	10	7неделя		Работа над ошибками. Р/р. Текст. Деловые бумаги. Расписка	Составление деловых бумаг	Учить правильно составлять расписку.	Контр. вопросы, с.47
				Имя существительное 12 ч.			
21	1	7неделя		Имя существительное как часть речи.	Работа с учебником	Дать понятие об имени сущ., учить узнавать эту часть речи среди других.	Упр.68, с.51
22	2	8неделя		Существительные собственные и нарицательные. Повторение правописания собственных имен	Повторение правописания собственных имен	Закрепление знаний о делении сущ. на собственные и нарицательные	Упр.73, с.55
23	3	8неделя		Существительные одушевленные и неодушевленные. Повторение. Различие. Вопросы.	Составление предложений по теме	Повторение категорий одушевленное-неодушевленное и живое-неживое.	Упр. 76, с.58
24	4	8неделя		Склонение имен существительных. Повторение падежей, падежных вопросов.	Тренировочные упражнения	Повторение знаний о распределении имен сущ. по склонениям.	Повторение
25	5	9неделя		Правописание падежных окончаний	Тренировочные упражнения	Отработка навыка правильного написания падежных окончаний.	Упр. 84, с.63
26	6	9неделя		Способы проверки безударных падежных окончаний	Составление таблицы "Способы	Работа над закреплением знаний о способах проверки	Упр. 87, с.65

					проверки безударных падежных окончаний"	безуд. падежн. окончаний.		
27	7	9неделя		Изменение существительных по числам. Разные окончания в именительном падеже	Тренировочные упражнения	Формировать умение изменять существительные по числам.	Упр. 93, с.69	
28	8	10неделя		Существительные с шипящим на конце. Правило написания существительных множественного числа родительного падежа без Ъ (туч)	Составление алгоритма написания существительных множественного числа родительного падежа без Ъ (туч)	Знакомить учащихся с особенностями написания существительных с шипящим звуком на конце.	Упр. 96,с.71	
29	9	10неделя		Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными. Обогащение словарного запаса.	Словарная работа	Дать понятие о несклоняемых им.сущ., обогащать словарный запас учащихся.	Работа по карточкам	
30	10	10неделя		Повторительно-обобщающие упражнения по всей теме "Имя существительное"	Тренировочные упражнения	Закрепление и систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Повторение	
31	11	11неделя		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Выполнение контрольной работы	Проверка уровня полученных знаний по данной теме.	Повторение	
32	12	11неделя		Работа над ошибками. Р/р. Текст. Заметка в газету. О чем и как пишут заметки в стенгазеты	Написание заметки.	Изучение заметок в газете. Написание заметки.	Составление небольшой заметки на тему «Здоровье школьника»	
				Имя прилагательное 11 ч.				
33	1	11неделя		Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи	Нахождение прилагательных в тексте	Повторение и закрепление знаний об им. прил. как части речи.	Упр. 99, с.76	
34	2	12неделя		Грамматические признаки имен прилагательных.	Определение грамматических признаков имен прилагательных	Повторение грамматических признаков имен прилагательных.	Упр. 102, с.79	
35	3	12неделя		Упражнения на определение грамматических признаков	Тренировочные упражнения	Развитие умения точно употреблять им. прил. В устной и письменной речи.	Упр. 108, с.83	

36	4	12неделя		Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Способы проверки. Упражнения на выделение окончаний	Упражнения на выделение окончаний	Изучение особенностей правописания безуд. окончаний прил. м.р. и ср.р. ед.ч.	Повторение
37	5	13неделя		Безударные окончания прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода единственного числа.	Составление способа проверки	Отработка способов проверки правописания окончаний.	Упр. 114, с.86
38	6	13неделя		Безударные окончания прилагательных. Тренировочные упражнения в правописании безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа	Работа с предложениями	Работа над закреплением навыка написания окончаний имен прилагательных.	Повторение
39	7	13неделя		Согласование имени прилагательного с именем существительным	Тренировочные упражнения	Формирование умения согласования имен прилагательных с существительными.	Работа по карточкам
40	8	14неделя		Р/р. Письменный пересказ текста	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	Развитие связной устной и письменной речи, закрепление умения писать изложение.	Дописать текст
41	9	14неделя		Повторительно-обобщающие упражнения по всей теме <i>Имя прилагательное</i>	Тренировочные упражнения	Закрепление и систематизация знаний по данной теме	Работа по карточкам
42	10	14неделя		Контрольная работа	Выполнение контрольной работы	Проверка знаний, полученных учащимися в процессе обучения в I полугодии.	Повторение
43	11	15неделя		Работа над ошибками. Р.р. Написание объяснительной записки	Написание объяснительной записки	Учить правильному написанию объяснительной записки.	Дописать работу
				Личные местоимения 11 ч.			
44	1	15неделя		Личное местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Упражнения на нахождение местоимений в тексте. Замена существительных местоимениями.	Упражнения на нахождение местоимений в тексте.	Повторение знаний у учащихся о личных местоимениях, работа над нахождением местоимений в тексте.	Упр. 123, с.96
45	2	15неделя		Число и лицо местоимений. Тренировочные упражнения на определение лица и числа личных	Тренировочные упражнения на определение лица и	Закрепление навыков определения лица и числа личных местоимений.	Упр. 126, с.99

				местоимений.	числа личных местоимений.		
46	3	16неделя		Замена существительных местоимениями, определение падежа личных местоимений 1,2 лица	Работа с текстом	Формирование умения заменять местоимения именами сущ., развитие связной речи.	Упр. 129, с.101
47	4	16неделя		Правописание личных местоимений 3 лица	Тренировочные упражнения	Работа над правописанием личных местоимений.	Упр. 132, с.103
48	5	16неделя		Особенности склонения личных местоимений 3 лица, присоединение к местоимению в 3-м лице после предлогов буквы Н	Составление алгоритма склонения	Изучение особенностей склонения местоимений 3 лица.	Повторение
49	6	17неделя		Обобщение материала. Обобщающие упражнения	Тренировочные упражнения	Добиваться усвоения детьми знаний о местоимениях.	Упр. 144, с. 110
50	7	17неделя		Написание местоимений с предлогами	Тренировочные упражнения	Работа над написанием местоимений с предлогами	Упр. 145, с.110
51	8	17неделя		Р/р. Сочинение по картине	Составление рассказа по картине	Развитие связной устной и письменной речи.	Упр. 147, с.112
52	9	18неделя		Повторение темы «Личные местоимения»	Тренировочные упражнения	Повторение и систематизация знаний по теме «Личные местоимения»	Задание по карточкам
53	10	18неделя		Контрольная работа по теме «Личные местоимения».	Выполнение контрольной работы	Проверка знаний по теме «Личные местоимения», формирование орфографической зоркости	Повторение
54	11	18неделя		Работа над ошибками. Р\р. Работа с деформированным текстом	Работа над ошибками	Развитие связной устной и письменной речи	Повторение
				Глагол 17 ч.			
55	1	19неделя		Глагол. Грамматические признаки глагола. Повторение грамматических признаков глагола: значение, вопросы, изменение глаголов по временам, числам, лицам (в настоящем времени), родам (в прошедшем времени)	Составление памятки	Повторение и обобщение знаний о глаголе как части речи, повторение грамматических признаков глагола.	Упр. 151, с.117
56	2	19неделя		Упражнения на определение грамматических признаков. Неопределенная форма глагола	Упражнения на определение грамматических признаков.	Формирование умения правильного употребления написания глаголов в неопределенной форме.	Упр. 154, с.120
57	3	19неделя		Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов в 1 лице единственного и множественного числа	Упражнения на построение предложений с	Формирование умения изменения глаголов по лицам и числам.	Упр. 163, с. 125

				.Правописание личных окончаний. Упражнения на построение предложений с местоимениями.	местоимениями.		
58	4	20неделя		Изменение глаголов по лицам и числам. Личные окончания глаголов 2 лица единственного и множественного числа. Тренировочные упражнения на правописание окончаний.	Тренировочные упражнения на правописание окончаний.	Формирование умения изменения глаголов по лицам и числам.	Упр. 166, с.127
59	5	20неделя		Изменение глаголов по лицам и числам .Личные окончания глаголов 3 лица единственного и множественного числа. Построение предложений с заменой глаголов 2 лица 3-м лицом	Построение предложений с заменой глаголов 2 лица 3-м лицом	Формирование умения изменения глаголов по лицам и числам.	Упр. 169, с.129
60	6	20неделя		1 и 2 спряжения глагола. Работа с таблицей спряжения глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений. Различные гласные в окончаниях. Тренировочные упражнения на определение окончаний глаголов.	Тренировочные упражнения	Закрепить и систематизировать знания о спряжении глагола.	Упр. 172, с.131
61	7	21неделя		1 и 2 спряжения глагола. Тренировочные упражнения на определение и правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа.	Тренировочные упражнения	Формирование умения определять спряжение глагола	Упр. 175, с. 132
62	8	21неделя		1 и 2 спряжения глагола. Отработка навыка правописания личных окончаний глаголов 3 лица множественного числа. Согласование глаголов с существительными.	Тренировочные упражнения	Отработка навыка правописания личных окончаний глаголов 3 лица мн.ч.	Упр. 181, с. 135
63	9	21неделя		Повелительное наклонение глагола. Способы образования глаголов в повелительном наклонении	Составление таблицы	Изучение способов образования глаголов в повелительном наклонении.	Упр. 188, с.139
64	10	22неделя		Повелительное наклонение глагола. Изменение глаголов в повелительном наклонении. Упражнения на преобразование глаголов в повелительное наклонение	Упражнения на преобразование глаголов в повелительное наклонение	Изучение особенностей изменения глаголов в повелительном наклонении.	Упр. 193, с.142
65	11	22неделя		Р/р. Текст. Изложение.	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	Развитие связной устной и письменной речи	Упр. 196, с.144
66	12	22неделя		Написание частицы НЕ с глаголом.	Тренировочные	Отработка навыка	Упр. 199, с.146

				Тренировочные упражнения	упражнения	правописания частицы НЕ с глаголами		
67	13	23неделя		Мягкий знак в глаголах	Тренировочные упражнения	Выработка умения правильно выбирать окончание глагола.	Упр. 207, с.150	
68	14	23неделя		Р.Р. Работа с деформированным текстом	Исправление текста	Работа над связной устной и письменной речью	Упр. 208, с.150	
69	15	23неделя		Р/р. Деловые бумаги. Автобиография.	Написание автобиографии,	Изучение особенностей написания автобиографии, развитие связной речи	Повторение	
70	16	24неделя		Повторение темы «Глагол»	Тренировочные упражнения	Повторение и систематизация знаний по данной теме	Работа по карточкам	
71	17	24неделя		Контрольная работа по теме «Глагол». Работа над ошибками.	Выполнение контрольной работы	Проверка знаний по теме «Глагол»	Повторение	
				Наречие 5 ч.				
72	1	24неделя		Наречие как часть речи. Знакомство с новой частью речи	Упражнения на употребление наречий в предложениях	Формирование навыков различения наречий от других частей речи	Упр. 218, с. 159	
73	2	25неделя		Наречия места, времени, способа действия. Упражнения на употребление наречий в предложениях.	Упражнения на употребление наречий в предложениях	Работа над умением употреблять данные наречия в предложениях.	Упр. 223, с.163	
74	3	25неделя		Наречия на <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце. Правила правописания наречий на <i>-о</i> и <i>-а</i>	Тренировочные упражнения.	Изучение правил правописания наречий на <i>-о, -е.</i>	Упр. 230, 231, с. 167	
75	4	25неделя		Наречия на <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце. Закрепление правил. Тренировочные упражнения.	Тренировочные упражнения.	Отработка навыка правописания наречий на <i>-о, -е.</i>	Упр. 234, с.169	
76	5	26неделя		Обобщающие упражнения. Повторение и обобщение всей темы "Наречие"	Обобщающие упражнения	Обобщение знаний о наречии, воспитывать орфографическое чутье.	Упр. 237, с. 170	
				Имя числительное 7 ч.				
77	1	26неделя		Имя числительное как часть речи.	Нахождение числительных в тексте	Дать учащимся понятие о числительном как части речи	Упр. 241, с.175	
78	2	26неделя		Знакомство с новой частью речи. Значение числительных в речи. Сфера употребления.	Нахождение числительных в тексте	Работа над изучением новой части речи, ее особенностей.	Упр. 244, с. 176	
79	3	27неделя		Количественные и порядковые числительные	Нахождение числительных в	Отработка умения различать количественные и порядковые	Упр. 248, с.180	

					тексте	числительные	
80	4	27неделя		Правописание числительных. Склонение и правописание числительных <i>один, два, три, четыре, сто, девяносто</i>	Склонение и правописание числительных <i>один, два, три, четыре, сто, девяносто</i>	Формирование навыка правописания числительных.	Упр. 251, 252, с.181
81	5	27неделя		Правописание числительных. Изменение и правописание числительных типа <i>пять, пятьдесят, пятьсот</i>	Изменение и правописание числительных типа <i>пять, пятьдесят, пятьсот</i>	Изучение особенностей изменения и правописания числительных данного типа.	Упр. 255, с.183
82	6	28неделя		Обобщающие упражнения	Выполнение упражнений на закрепление	Повторение и систематизация знаний о наречии	Упр. 259, с. 187
83	7	28неделя		Р/р. Деловые бумаги. Доверенность	Отработка навыка написания доверенности	Изучение особенностей написания доверенности, отработка навыка написания доверенности	с. 188 Контр. вопр. и задания
				Повторение по теме «Части речи» 10 ч.			
84	1	28неделя		Повторение и обобщение по всем изученным частям речи Умение определять по вопросам части речи	Определение частей речи	Повторение и систематизация знаний у учащихся о частях речи	Упр. 267, с.194
85	2	29неделя		Предложение. Простое предложение.	Работа над развитием навыка выделения грамматической основы	Повторение понятия «предложение», работа над развитием навыка выделения грамматической основы	Упр. 277, с.206
86	3	29неделя		Главные и второстепенные члены предложения	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	Формирование умения находить основу предложения, второстепенные члены.	Упр. 280, с.207
87	4	29неделя		Предложения распространенные и нераспространенные	Построение предложений	Продолжение работы над умением различать распространенные и нераспространённые предложения	Упр. 285, с.211

88	5	30неделя		Предложения с однородными членами	Работа с текстом	Повторение правила постановки знаков препинания при однородных членах.	Упр. 289, 290, с.213
89	6	30неделя		Обращение в предложении. Знаки препинания при выделении обращения	Составление предложения с обращениями.	Дать понятие об обращении, его роли в речи, научить составлять предложения с обращениями.	Упр. 294, с.216
90	7	30неделя		Сложное предложение, его отличие от простого. Упражнения на нахождение простых и сложных предложений	Упражнения на нахождение простых и сложных предложений	Повторение понятия «сложное предложение», формирование умения отличать простые предложения от сложных.	Упр. 298, с. 219
91	8	31неделя		Предложения с союзами и, а, но, и без союзов	Работа над сложными предложениями,	Развивать умение различать союзную и бессоюзную связь, умение определять границы частей сложного предложения.	Упр. 306, с.225
92	9	31неделя		Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	Работа над сложными предложениями,	Продолжение работы над сложными предложениями, умение определять границы частей сложного предложения.	Упр. 315, с.230
93	10	31неделя		Контрольная работа по теме "Повторение изученного".	Выполнение контрольной работы	Проверка знаний и навыков учащихся, приобретенных за год обучения	Упр. 336, 337, с. 243
				Прямая речь 3 ч.			
94	1	32неделя		Работа над ошибками. Прямая речь .	Составление предложения с прямой речью	Дать понятия «прямая речь», «слова автора», формировать умения определять слова автора и прямую речь, составлять предложения с прямой речью.	Упр. 339, 340, с.244
95	2	32неделя		Прямая речь (после слов автора).	Составление предложения с прямой речью	Формировать умения определять слова автора и прямую речь, составлять предложения с прямой речью.	
96	3	32неделя		Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней: большая буква в прямой речи	Отработка навыка выделения прямой речи пунктуационно	Отработка навыка выделения прямой речи пунктуационно, строить схемы, работа над навыками выразительного чтения.	Упр. 344, с.247

				Повторение 3 ч.			
97	1	33неделя		Обобщающие упражнения по материалу учебника	Обобщающие упражнения по материалу учебника	Закрепление знаний, умений и навыков у учащихся по темам курса	Упр. 353, с.258
98	2	33неделя		Проверочная работа по теме "Повторение изученного за год".	Выполнение проверочной работы	Проверка ЗУН	Повторение
99	3	33неделя		Повторение пройденного за год	Работа с текстом	Повторение и систематизация знаний по темам, пройденным за год	Повторение