

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



Утверждаю

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «История»

в 9 «Б» классе

на 2018-2019 учебный год

(для детей с лёгкой степенью умственной отсталости)

обучение на дому

Учитель: Далингер Наталья Васильевна.

2018г

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
2. Рабочая программа по предмету « история» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 9 класса под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение» 2010 г.
3. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ. Приказ №90 -о.д. от 01.06. 2018 г
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ. Приказ №120 -о.д. от 31.08. 2018 г

Рабочая учебная программа по чтению и развитию речи предназначена для учащихся старшего этапа общего образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (9 класс) по курсу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.. Занятия проводятся в форме урока, *дистанционного урока (дистанционные уроки проводятся по гибкому графику)* Учебно-методический комплект: история 9 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Раздел 1.

Результаты освоения учебного предмета «История» 9 класс.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «История » включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Метапредметные результаты изучения курса «История» включают в себя:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

Образовательные результаты:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные результаты:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,

- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие рез-ты

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Раздел 2.

Содержание учебного предмета «История» 9 класс.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Вводный урок»(1ч)
- «Россия в началеXX в.» (3 ч.)
- «Россия в 1917 – 1920 гг.» (2 ч.)
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы» (1 ч.)
- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» (4 ч.)
- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.» (2ч.)
- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.» (4 ч.)

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в каждую изучаемую тему включены региональные компоненты исторического образования – история Ставропольского края.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории

Раздел 3.

Тематическое планирование учебного предмета « История » в 9 классе с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

№ пп	Тема урока	Цели и задачи урока	Колич ество часов	деятельность учащихся	дата план	дата факт
1	Вводный урок	Дать общее представление о курсе истории в 9 классе. Курс истории 9 класса – изучение истории XX – начала XXI вв.	1	Беседа, рассказ	1 неделя	
Раздел 1. Россия в начале XXвека.-3 ч						
2	Русско – японская война 1904 – 1905 гг. Начало правления Николая II.	Дать общую характеристику России во время правления Николая II. 1894г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоев общества. Дать общее представление о русско – японской войне 1904 – 1905 гг. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.; осада Порт- Артура, Цусимское сражение; итоги войны.	1	Беседа, рассказ, самостоятельная работа.	3недел я	
					4 неделя	

3	Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А.Столыпина .	<p>Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 годов.</p> <p>Первая русская революция 1905 – 1907 гг.; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание.</p> <p>Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX века.</p> <p>Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.</p> <p>Формировать представление об изменениях в политической системе Российской империи.</p> <p>Манифест 17 октября, Государственная дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон.</p> <p>Формировать представление о реформах П.А.Столыпина.</p> <p>П.А.Столыпин; суть реформ П.А.Столыпина.</p>	1	Беседа, рассказ, самостоятельная работа.	5 неделя	
					6 неделя	
4	Россия в Первой мировой войне.	<p>Формировать представление о Первой мировой войне и об участии в ней России.</p> <p>1914 г. – начало Первой мировой войны; А.А.Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта, Тройственный союз.</p>	1	Беседа, рассказ, самостоятельная работа.	7 неделя	
				ответы на вопросы	8 неделя	

Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах. -2 ч

5-6	Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде.	<p>. Формировать представление о Февральской революции. Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. Февраль 1917 г. – Февральская революция; отречение царя Николая II от престола; суть двоевластия. Октябрь 1917 г. – октябрьская революция; захват власти большевиками, Декреты о мире, о земле, о власти.</p>	2ч	<p>Беседа, рассказ, самостоятельная работа. ответы на вопросы</p>	9неделя	
	Установление советской власти. Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	<p>Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности. РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, продовольственные отряды, Конституция 1918 г. Формировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России. 1918 г. – начало гражданской войны; интервенция, две противоборствующие силы; Белая армия, Красная армия. Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».</p>		Беседа, рассказ, самостоятельная работа.	12неделя	

	Борьба между красными и белыми. Крестьянская война против «белых» и «красных».	Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму. Формировать представления о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному» движению. Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И.Махно.				
--	---	---	--	--	--	--

Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века. -1ч

7	Новая экономическая политика. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства. Дать уч-ся общее представление о жизни и быте советских людей в 20 – 30-е гг. XX века. НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог; свободная торговля; «золотой червонец», платные услуги. Жизнь и быт граждан; жизнь и быт партийных работников; изменения в психологии людей.	1ч	Беседа, рассказ, самостоятельная работа. ответы на вопросы	14 неделя	
					15 неделя	

Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.-4 ч

8-9	СССР накануне Второй мировой войны. Советский союз в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.	Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений. Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении. Дать уч-ся общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны. 1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны; 1939 – 1940 – советско – финляндская война. Формировать у уч-ся представление о ходе военных действий в начальный период войны. 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны; план «Барбаросса»; причины неудач Красной армии в начале войны.	2ч	Беседа, рассказ, самостоятельная работа. ответы на вопросы	16 неделя	
	Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва.	Дать уч-ся представление о героической борьбе за Москву. Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву. Формировать представление о мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Эвакуация промышленных предприятий; вклад ученых и инженеров, помощь колхозников. Дать уч-ся представление о стойкости и мужестве ленинградцев в		Беседа, рассказ, самостоятельная работа, тестирование ответы на вопросы	17 неделя	
					19 неделя	

		<p>дни блокады. Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады. Дать уч-ся общее представление о Сталинградской битве. Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Вов.</p>	2ч	.	20 неделя	
10	<p>Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.</p>	<p>Дать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Вов. Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории. Дать уч-ся общее представление о ходе Курской битвы. Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 г. – танковое сражение под деревней Прохоровкой; освобождение советских территорий. Дать уч-ся сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу. Вклад советского народа в общую победу. Дать уч-ся общее представление о завершающих сражениях Красной Армии в Европе. Осень 1944 г. – освобождение советской территории; 9 мая 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии; значение победы советского народа в Вов. Дать уч-ся общее представление о войне СССР с Японией. 8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией; 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны.</p>		<p>Беседа, рассказ, самостоятельная работа, ответы на вопросы</p>	<p>21 неделя</p> <p>22 неделя</p>	

Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.-2ч

11 - 12	Возрождение страны после войны.	<p>Дать уч-ся представление о победах СССР в войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны.</p> <p>Потери СССР в войне; первостепенные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни.</p> <p>Возрождение, трудовой подвиг, трудовни.</p>	2 ч	Беседа, рассказ, самостоятельная работа. ответы на вопросы	23 неделя	
					24 неделя	
					25 неделя	
					26 неделя	

Раздел 5. Новая Россия в 1991 – 2011 годах.-4ч

12 - 13	Продолжение реформ в России.	<p>Дать уч-ся общее представление о реформах при В.В.Путине.</p> <p>В.В.Путин – второй президент России; Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ.</p> <p>Округ.</p>	2 ч	Беседа, самостоятельная работа, ответы на вопросы	27 неделя	
					28 неделя	
					29 неделя	
					30 неделя	
14 - 17	Россия в современном мире.	<p>Показать продолжение реформ при президенте Д.А.Медведеве.</p> <p>Д.А.Медведев – нынешний президент России; реформы образования, здравоохранения, социальной сферы.</p> <p>Стабильность, национальные проекты, ЕГЭ, пенсионная реформа.</p>	2 ч.	Беседа, рассказ, самостоятельная работа. ответы на вопросы	31 неделя	
					32 неделя	
					33 неделя	
					32 неделя	

					33 неделя	
--	--	--	--	--	--------------	--

Всего
Часов- 17 часов

