

Данная адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Адаптированная рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министра образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1;
3. Учебный план МАОУУпоровская СОШ(Приказ №90 ОД от 1 июня 2018 г, приказ №120/1 ОД от 31.08.18 г.)

Согласно учебного плана программа рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 9 класс

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

1. Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
2. Границы, государственный строй и символику России.
3. Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира,

основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

4. Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

5. Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

1. Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.

2. По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.

3. Показать Россию на политических картах мира и Евразии.

4. Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)

5. Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.

6. Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционного обучения, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

Целью данной программы является использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы.

Задачи

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География» 9 класс

Политическая карта Евразии(8 часов).

Европа

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа.

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
Венгрия (Венгерская Республика).
Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
Сербия. Черногория.
Эстония (Эстонская Республика).
Латвия (Латвийская Республика).
Литва (Литовская Республика).
Белоруссия (Республика Беларусь).
Украина.
Молдавия (Республика Молдова).

Азия.(5 часов)

Центральная Азия.
Казахстан (Республика Казахстан).
Узбекистан (Республика Узбекистан).
Туркмения (Туркменистан).
Киргизия (Кыргызская Республика).
Таджикистан (Республика Таджикистан).
Юго-западная Азия.
Грузия.
Азербайджан (Азербайджанская Республика).
Армения (Республика Армения).
Турция (Турецкая Республика).
Ирак (Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран).
Афганистан (Исламская Республика Афганистан).
Южная Азия.
Индия (Республика Индия).
Восточная Азия.
Китай (Китайская Народная Республика).
Монголия.
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
Япония.
Юго-Восточная Азия.
Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (2 часа).

Границы России.
Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.
Административное деление России.
Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Свой край (2 часа).

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озёра. Канала. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). «Красная книга».

Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе наносимый браконьерами. «Красная книга». Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычай, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство)

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
Раздел 1. Политическая карта Евразии. Государства Европы. (8 ч)							
1	1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии .	Уметь показывать на политической карте материк Евразия.	Принимать участие в беседе, работать с картой, текстом, иллюстрациями	Стр 3-5, читать	Сентябрь 1-2 н	
2	1	Великобритания. Франция	Знать географическое положение, столицу Великобритании, Франции. Уметь находить на политической карте	Принимать участие в беседе, работать с картой, текстом, иллюстрациями	Стр.5-11, читать	Сентябрь 3-4 н	

			Евразии, их столицы.				
3	2	Германия, Австрия.	Знать географическое положение, столицы Германии, Австрии. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.	Принимать участие в беседе, работать с картой, текстом, иллюстрациями научиться выделять основные характеристики	Стр. 18-27, читать	Октябрь 1-2 н	
4	2	Южная Европа. Испания, Италия. Греция.	Знать географическое положение, столицу Испании, Италии, Греции. Уметь находить на политической карте Евразии, их столицы.	Принимать участие в беседе, работать с картой, текстом, иллюстрациями	Стр.34-48, читать	Октябрь 3-4 н	
5	1	Северная Европа. Норвегия, Швеция, Финляндия	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями научиться выделять основные характеристики	Стр.53-62, читать	Ноябрь 1-2 н	
6	2	Восточная Европа. Польша, Венгрия, Румыния.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Принимать участие в беседе, работать с картой, текстом, иллюстрациями научиться выделять основные характеристики	Стр. 68-78, читать	Ноябрь 3-4 н	
7	3	Страны Балтии.	Знать географическое положение, столицу	Принимать участие в беседе, работать с	Стр.84-91, читать	Декабрь 1-2 н	

			Эстонии, Латвии, Литвы. Уметь находить на политической карте Евразии , их столицы.	картой, текстом, иллюстрациями научиться выделять основные характеристики			
8	1	Белоруссия, Украина.	Знать географическое положение, столицу Белоруссии, Украины. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.	Принимать участие в беседе, работать с картой, текстом, иллюстрациями научиться выделять основные характеристики	Стр.95-99, читать	Декабрь 3-4 н	
Раздел 2. Азиатские страны (5 ч)							
9	2	Центральная Азия. Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия.	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Принимать участие в беседе, работать с картой, текстом, иллюстрациями научиться выделять основные характеристики	Стр. 107-120, читать	Январь 3-4 н	
10	1	Юго-Западная Азия. Грузия, Азербайджан, Армения.	Знать географическое положение, столицу Грузии, Азербайджана, Армении. Уметь находить на политической карте Евразии , их столицы.	Принимать участие в беседе, работать с картой, текстом, иллюстрациями научиться выделять основные характеристики	Стр.127-133, читать	Февраль 1-2 н	
11	2	Турция, Ирак, Иран.	Знать географическое положение, столицу Турции, Ирака, Ирана. Уметь находить на политической карте	Принимать участие в беседе, работать с картой, текстом, иллюстрациями научиться выделять	Стр.136-147, читать	Февраль 3-4 н	

			Евразии , их столицы.	основные характеристики			
12	3	Южная и Юго-Восточная Азия. Индия, Вьетнам	Знать географическое положение, столицу Индии, Вьетнама. Уметь находить на политической карте Евразии, их столицы.	Принимать участие в беседе, работать с картой, текстом, иллюстрациями научиться выделять основные характеристики	Стр.152-157, читать	Март 1-2 н	
13	1	Восточная Азия. Китай, Япония.	Знать географическое положение, столицу Китая, Японии. Уметь находить на политической карте Евразии , их столицы.	Принимать участие в беседе, работать с картой, текстом, иллюстрациями научиться выделять основные характеристики	стр. 152, 169	Март 3-4 н	
Раздел 3. Россия.(2 ч)							
14	1	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	Знать государственный строй и символику России. Уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии.	Принимать участие в беседе, работать с картой, текстом, иллюстрациями научиться выделять основные характеристики	Стр.194-199, читать, работать с картой	Апрель 1-2 н	
15	2	Административное деление России.	Знать столицу и крупные города России. Уметь показывать на географической карте столицу и крупные города страны.	Принимать участие в беседе, работать с картой, текстом, иллюстрациями научиться выделять основные характеристики	Стр.199-203, читать, работать с картой	Апрель 3-4 н	
Раздел 4. Свой край (2 ч)							
16	1	Тюменская область- географическое положение, природные ресурсы, климат.	Знать географическое положение Тюменской области. Уметь находить на карте	Принимать участие в беседе, работать с картой, текстом, иллюстрациями	Подготовить сообщение	Май 1-2 н	

			России. Давать простую характеристику климата, природных ресурсов.	научиться выделять основные характеристики			
17	2	Население и промышленность Тюменской области.	Уметь составлять рассказ о занятиях населения. Знать крупнейшие промышленные предприятия Тюменской области.	Принимать участие в беседе, работать с картой, текстом, иллюстрациями научится выделять основные характеристики	Задание в тетради	Май 3-4 н	