

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение и развитие речи» (домашняя форма обучения)
(для детей с легкой умственной отсталостью)
в 9 «б» классе на 2018-2019 учебный год**

Учитель: Малыцева Светлана Васильевна

2018 год

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» в 9 классе (легкая умственная отсталость) составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12. 2010 г.;
2. Программой И.М.Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010 г.).
3. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой. – М.: «ВЛАДОС», 2011 г.
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 90 од от 01.06.2018 г., 120/1 од от 31.08.2018г.

При реализации программы используется учебник: Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К. Ассенова.; М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2013г

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 66 часов, 33 недели.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи» в 9 -б классе

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению и развитию речи, который доступен большинству учащихся VIII вида. В результате освоения предметного содержания курса чтения и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные УУД

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Метапредметными результатами изучения курса «Чтение и развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УУД

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Общая характеристика учебного предмета.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также тесно связан с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Цели и задачи обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные виды деятельности на уроке

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста

Обучающиеся 9 класса должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

- **Обучающиеся должны уметь:**
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Минимальный уровень

- читать про себя доступные по содержанию тексты и пересказывать их с опорой на авторскую лексику;
- читать вслух правильно, выразительно ;
- выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

Достаточный уровень

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;
- участвовать в анализе произведения;
- учить стихотворения наизусть.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи» в 9- б классе (2 часа в неделю, 66 часов)

Введение 1 час

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Устное народное творчество 5 часов

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Из произведений Русской литературы XIX века 23 часа

Произведения классиков русской литературы: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А.Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Из произведений Русской литературы XX века 29 час

Произведения писателей и поэтов XX века: А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч.Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А.Искандера, А.Рыбакова, Б.Окуджава.

Зарубежная литература 8 часов

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы
«Чтение и развитие речи» 9-б класс
(99 часов, 3 часа в неделю)

№ урок а	№ по теме	Дата по плану	Дата факт.	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности на уроке	Домашнее задание
Введение 1ч.							
1	1	1 неделя		Роль книги в жизни человека	Формирование интереса к книгам и положительного отношения к чтению.	Обсуждение прочитанного за лето	Повторение
Устное народное творчество 5 ч.							
2	1	1 неделя		Устное народное творчество. Жанры Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила». Чтение, беседа по вопросам	Повторение жанров устного народного творчества	Выразительное чтение	Написать изложение по сказке о животных
3	1	2неделя		Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра. Былина «На заставе богатырской».	Познакомить с данным жанром, с его особенностями.	Ответы на вопросы	Читать выразительно былин
4	2	2 неделя		Комментированное чтение былин «Илья Муромец и Добрыня Никитич»	Признаки былины	Комментарий прочитанного, ответы на вопросы к тексту	Дочитать
5	1	3 неделя		Народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»	Работа над отработкой правильного, осознанного чтения	Пересказ эпизодов сказки	Прочитать и озаглавить части сказки
6	2	3неделя		Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, беседа об особенностях сказок о животных. Язык сказок. Герои	Чтение сказки, работа над изучением особенностей сказок данного вида	Работа с басней, выразительное чтение	Ответить на вопросы, с.31-32
Из произведений русской литературы XIX века 23 ч.							
7	1	4неделя		В.А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса».	Знакомство с биографией автора, работа над навыками чтения	Пересказ биографии писателя	Чтение сказка с.38-41
8	2	4неделя		Комментированное чтение сказки «Три пояса»			
9	3	5 неделя		Беседа по содержанию сказки	Научить анализировать текст; воспитывать любовь к предмету	Работа над содержанием сказки, ответы на вопросы	Пересказ сказки
10	1	5неделя		И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством. Басня «Слон и Моська». Чтение, беседа об особенностях жанра басни. Мораль в басне	Знакомство с биографией баснописца, с его творчеством	Устное описание героев	Ответить на вопросы с. 51
11	2	6 неделя		Чтение басен «Кот и повар», «Квартет», «Лебедь, Рак и Щука»	Выразительное чтение басен	Ответы на вопросы, рисунок	Выразительное чтение

12	1	6 неделя		А.С. Пушкин. Биография. Рассказ учителя. А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»	Знакомство с биографией писателя, повторение ранее изученных произведений	Работа с учебником, составить таблицу	Вопросы на с.58
13	2	7 неделя		Поэма «Руслан и Людмила». Комментированное чтение поэмы	Чтение произведения, комментарий прочитанного	Выразительное чтение текста	
14	3	7 неделя		Повесть «Барышня - крестьянка». Чтение	Знакомство с повестью, с ее особенностями	Работа с текстом, характеристика героев	Ответить на вопросы с.92
15	4	8 неделя		Повесть «Барышня - крестьянка». Чтение, работа по вопросам	Работа над повестью. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Ответы на вопросы	
16	5	8 неделя		Беседа о поступках, характерах героев	Работа над повестью. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Работа над содержанием	Пересказ эпизода повести
17	1	9 неделя		М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта по учебнику. Стихотворение «Тучи».	Знакомство с биографией поэта, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Работа над содержанием стиха, выразительное чтение	Читать, выучить стих наизусть
18	2	9неделя		Баллада «Морская царевна» Чтение, работа по содержанию баллады	Изучение особенностей баллады «Морская царевна», развитие выразительного чтения	Комментированно е чтение текста	Выразительное чтение стихотворения
19	3	10 неделя		Стихи о Родине, о природе: «Выхожу один я на дорогу», «Листок». Беседа по вопросам	Воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков выразительного чтения	Работа со стихами, выразительное чтение	Выучить стих-е на выбор
20	1	10 неделя		Н.В. Гоголь. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством. Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» Чтение, пересказ	Знакомство с биографией автора, повторение его произведений, развитие памяти, мышления	Чтение и пересказ биографии	Читать
21	2	11 неделя		Пересказ эпизода (на выбор). Рисование иллюстраций к повести	Привитие интереса к предмету, к произведениям Гоголя	Пересказ эпизодов	Нарисовать иллюстрацию
22	3	11 неделя		Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	Привитие положительного отношения к чтению, к произведениям Н.В. Гоголя, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Работа с повестью, просмотр фрагментов мультфильма	Пересказ
23	1	12 неделя		Н.А. Некрасов. Знакомство с жизнью и творчеством. «Рыцарь на час». Беседа по вопросам, обсуждение	Знакомство с биографией поэта. Развитие внимания, памяти, мышления	Чтение и пересказ биографии поэта	Вопросы с.136 с. 134-136
24	2	12 неделя		Поэма «Саша» (отрывок). Чтение поэмы. Беседа по вопросам, работа с текстом поэмы «Саша»	Знакомство с содержанием поэмы, работа над речью учащихся	Чтение, ответы на вопросы	Выучить наизусть часть стихотворения с. 138-140
25	1	13недел		А.А. Фет. Биография. Знакомство со статьей в	Знакомство с биографией поэта, развитие	Выразительное	Ответить на

		я		учебнике. Беседа по вопросам . Стихотворение «На заре ты ее не буди». Выразительное чтение	внимания, умения рассуждать и выделять главное	чтение стихов	вопросы с. 143-144
26	2	13 неделя		«Это утро» и др. стихи. Изображение природы и внутренний мир лирического героя. Чтение стихотворения наизусть (на выбор)	Привитие интереса к предмету, развитие навыка выразительного чтения	Выразительное чтение стихов	Выучить любое стих-е А.А. Фета с. 146
27	1	14 неделя		А.П. Чехов. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством. А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник».	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества.	Выразительное чтение рассказа, найти элементы юмора	Вопросы с.150 с.148-150
28	2	14 неделя		А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил». Чтение, беседа об особенностях юмора писателя	Чтение рассказа. Беседа по вопросам. Развитие умения правильно излагать свои мысли и чувства.	Ответы на вопросы	Чтение рассказа по ролям с. 156-160
29	3	15 неделя		Внеклассное чтение по рассказам Чехова	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся,	Работа по рассказам Чехова	Пересказ рассказа
Из произведений русской литературы XX века 29 ч.							
30	1	15 неделя		М. Горький. Знакомство с биографией	Знакомство с биографией писателя, повторение ранее изученных произведений	Работа со статьёй учебника, пересказ биографии писателя	Пересказ статьи учебника с. 164-165
31	2	16 неделя		М. Горький «Песня о Соколе». Чтение, знакомство с особенностями песни	Формирование внимательного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения	Составление таблицы , сравнение героев - антиподов	Вопросы с.169 с.166-169
32	3	16 неделя		«Песня о Соколе». Отработка навыков выразительного чтения	Формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;	Отработка техники чтения	Выразительное чтение с.166-169
33	1	17 неделя		М. Горький и Нижегородский край. Заочная экскурсия по горьковским местам	Формирование читательской компетенции школьника. Воспитание чувства патриотизма.	Работа с доп. материалами, заочное путешествие по карте	Повторение с. 171-172
34	2	17 неделя		В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче» и др. Выразительное чтение учителем стихотворений.	Знакомство с биографией писателя. Знакомство с особенностями стихов Маяковского	Выразительное чтение стиха	Чтение стихотворения с. 172-176
35	3	18 неделя		В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче».	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Выразительное чтение на оценку	Вопросы с.177
36	1	18 неделя		М. Цветаева Поэзия и жизнь поэтессы	Познакомить детей с творчеством поэтессы, воспитывать любовь к поэзии	Выразительное чтение стиха	Пересказ статьи с. 178-179
37	2	19 неделя		Чтение стихов, беседа по вопросам («Красною кистью», «Вчера еще в глаза глядел»)	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы, работать над выразительным чтением	Выразительное чтение стихов	Выучить стих-е «Красною кистью» с.179-180

38	3	19 неделя		Стихотворения М Цветаевой. Отработка навыка выразительного чтения	Формирование внимательного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения	Работа со стихотворениями, разбор содержания	Читать стихи
39	1	20 неделя		К.Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества	Чтение биографии писателя, ответы на вопросы по тексту	Чтение рассказа с. 181-183
40	2	20 неделя		К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	Чтение рассказа, формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности;	Беседа по содержанию, словарная работа	Вопросы с.189
41	3	21неделя		К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» Чтение наизусть абзаца, в котором автор дает описание природы	Привитие интереса к предмету, развитие навыка выразительного чтения, памяти	Работа с содержанием рассказа	Пересказ рассказа
42	4	21неделя		Пересказ рассказа, описание картин природы и чувства героев, письменный ответ на вопросы	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Работа с текстом, комментирование прочитанного	Работа в тетради – ответить на вопросы
43	5	22 неделя		Внеклассное чтение. К. Паустовский «Старик в потертой шинели»	Привитие интереса к предмету, развитие навыков чтения	Работа с рассказом	Пересказ
44	1	22 неделя		С. А. Есенин. Слово о поэте. Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы». Выразительное чтение наизусть, беседа по вопросам	Формирование внимательного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения	Чтение статьи об авторе, выразительное чтение стихов	Пересказ воспоминаний о детстве с.192
45	2	23 неделя		С.А. Есенин «Собаке Качалова»	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы, работать над выразительным чтением	Выразительное чтение стиха	Выучить наизусть с.193-194
46	3	23 неделя		«Стихи о природе».	Чтение стиха, беседа по вопросам. Работа над развитием речи	Устное рисование картин природы по текстам стихов	Чтение стихотворения с.194-195
47	1	24 неделя		М.А. Шолохов. Биография. Разбор статьи учебника, беседа по плану	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества	Составление плана статьи	Пересказ биографии с.196
48	2	24 неделя		М.А. Шолохов «Судьба человека»	Чтение, знакомство с содержанием рассказа, развитие навыков чтения	Просмотр фрагментов фильма	Чтение рассказа с. 197-204
49	3	25 неделя		М.А. Шолохов «Судьба человека» Выразительное чтение по ролям эпизода, характеристика главного героя	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы, работать над осознанным и правильным чтением	Просмотр фрагментов фильма	Чтение рассказа с. 197-204
50	4	25 неделя		Внеклассное чтение. Шолохов «Донские рассказы»	Привитие положительного отношения к чтению, к произведениям Шолохова, формирование умений применять полученные знания на практике.	Работа с «Донскими рассказами»	Пересказ рассказа
51	1	26		Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	Знакомство с биографией писателя,	Чтение биографии	Чтение рассказа

		неделя			привитие интереса к предмету	писателя, пересказ	с.206
52	2	26 неделя		Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Первичное восприятие рассказа, беседа по вопросам	Чтение рассказа, работа над отработкой правильного, осознанного чтения	Чтение рассказа, пересказ эпизодов	Ответить на вопросы с.207-212
53	1	27 неделя		Н.М. Рубцов. Биография поэта. Деревенская тема поэзии	Знакомство с биографией поэта, с особенностями его творчества. Воспитание чувства патриотизма.	Чтение биографии поэта	Пересказ статьи учебника с. 214
54	2	27 неделя		Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя ночь» и др.	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Чтение, беседа по вопросам	Выразительное чтение стих-я
55	3	28 неделя		Устное рисование картин природы в поэзии Рубцова.	Воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков выразительного чтения	Устное рисование картин по стихам поэта	Чтение, беседа по вопросам с. 216-220
56	1	28 неделя		Ю.И. Коваль. Слово о писателе	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества. Воспитание чувства патриотизма.	Чтение биографии, пересказ	Чтение 1-3 главы с. 221
57	2	29 неделя		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	Чтение отрывка из повести, работа над первоначальным восприятием	Работа с текстом, чтение, комментарий	Чтение текста с.222-229
58	3	29 неделя		Написание отзыва о книге Ю. Коваля (чем понравилась повесть)	Учить писать отзыв по произведению, обобщение знаний, отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Работа над отзывом	Дописать
Зарубежная литература 8 ч.							
59	1	30 неделя		Р. Стивенсон. «Вересковый мед».	Знакомство с биографией автора, чтение баллады	Чтение биографии писателя	Чтение баллады с.236
60	2	30 неделя		Р. Стивенсон. «Вересковый мед». Работа над содержанием баллады	Работа над содержанием баллады, воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков выразительного чтения	Работа над содержанием баллады	Выразительное чтение баллады
61	1	31 неделя		Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	Чтение рассказа, беседа по содержанию	Работа с текстом, чтение, пересказ эпизодов	с.250-254
62	2	31 неделя		Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	Работа над содержанием баллады, воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков чтения	Составление плана рассказа	Выразительное чтение эпизода рассказа. с.254
63	1	32 неделя		Дж. Даррелл. Слово о писателе. Чтение рассказа «Живописный жираф»	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества.	Чтение биографии писателя, пересказ	Чтение рассказа с.255-260
64	2	32 неделя		Дж. Даррелл. «Живописный жираф»	Работа с содержанием повести, отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Беседа по содержанию рассказа	Пересказ рассказа
65	1	33		Контрольный урок. Проверка техники чтения	Проверка навыков чтения учащихся,	Работа с текстом	Задание в тетради

		неделя			приобретенных за период обучения		
66	1	33 неделя		Заключительный урок. Викторина « Герои книг». Задание на лето	Подведение итогов работы, проверка знаний учащихся, привитие интереса к чтению,	Список литературы	Повторение