

Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии »

2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эка, Москва «Просвещение», 2016.

3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения Уповская средняя общеобразовательная школа приказ № 90 ОД от 01.06.2018г., 120/1ОД от 31.08.2018г.

При реализации программы используется учебник «Математика, 9 класс», автор В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2016.

Согласно учебному плану, рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, на 68 часов в год.

Раздел I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ЗА 9 КЛАСС.

В направлении личностного развития:

- 1) умение записывать ход решения по образцу;
- 2) умение правильно формулировать мысли;
- 3) умение приводить примеры математических фактов;
- 4) умение решать простейшие творческие задания;
- 5) умение выполнять пошаговый контроль;
- 6) способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;

В метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач;
- 2) умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;
- 3) умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;
- 5) умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;
- 6) умение действовать по готовому алгоритму

В предметном направлении:

- 1) представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия группы предметов (понятий);
- 3) развитие представлений о числе и числовой десятичной системе, овладение навыками устных и письменных вычислений;
- 4) первоначальное овладение символьным языком математики;
- 5) умение работать с простейшими формулами;

- 6) умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера;
- 7) применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач;
- 8) умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 9) умение применять математические знания при простейших практических работ.

Цель учебного курса «Математика»: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
3. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;

3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих школу.

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечание. Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Математика» 9 класса

1. Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

3. Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

4. Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

6. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V . Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

8. Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

Тематический план

9 класс

№ п.п.	Тема раздела	Кол. часов
1.	Нумерация	11
2.	Десятичные дроби	13
3.	Проценты	14
4.	Обыкновенные и десятичные дроби	18
5.	Повторение	12

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели и задачи	Знания, умения, навыки	Виды деятельности	Практическая часть	Д/з	Сроки проведения	Дата по факту
Раздел 1. Нумерация (11 ч.)									
1	1	Числа целые и дробные	Познакомить учащихся с нумерацией чисел в пределе 1000000; выработать умение читать и записывать числа, считать числовыми группами Выработать прочные навыки сложения и вычитания чисел в пределе 1000000, умение находить неизвестные числа Продолжить ознакомление учащихся с простейшими геометрическими фигурами и ввести соответствующую терминологию	Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел	Обобщают и систематизируют знания		№4	1 неделя	
2.	2	Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Математический диктант			Обобщают и систематизируют знания		№7	1 неделя	
3.	3	Предыдущие и последующие числа. Увеличение и уменьшение чисел на 1.			Работают индивидуально	Математический диктант.	№16	2 неделя	
4.	4	Увеличение и уменьшение чисел на 10, 100, 1000			Обобщают и систематизируют знания		№25	2 неделя	
5.	5	Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые			Обобщают и систематизируют знания		№34	3 неделя	
6.	6	Самостоятельная работа. Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз			Работают с чертёжными инструментами	Самостоятельная работа	№35	3 неделя	
7.	7	Меры длины.			Работают с чертёжными инструментами	Практическая работа	№37	4 неделя	
8.	8	Меры массы			Обобщают и систематизируют знания		карточка	4 неделя	
9.	9	Меры времени			Обобщают и систематизируют знания		№38	5 неделя	
10.	10	Запись чисел римскими цифрами			Обобщают и систематизируют знания		№42	5 неделя	
11.	11	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»			Работают индивидуально	Контрольная работа №1	Повторить материал	6 неделя	

Раздел 2. Десятичные дроби (13 ч.)

12.	1	Преобразование десятичных дробей	Закрепить и развить навыки умножения и деления на однозначное число, решать задачи Развивать навык арифметических действий умножения и деления над числами, уметь решать примеры и задачи Развивать навыки арифметических действий умножения и деления над числами, уметь решать примеры и задачи Продолжить ознакомление учащихся с простейшими геометрическими фигурами и ввести соответствующую терминологию	Выполнять умножение и деление на однозначное число Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи Выполнять построение и измерение углов с помощью транспортира Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи Выполнять умножение и деление на двузначное число, решать задачи Выполнять построение окружности, симметричных фигур	Работают с чертёжными инструментами		№56	6	неделя	
13	2	Сравнение дробей			Повторяют знания		№64	7	неделя	
14.	3	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.			Повторяют знания		№73	7	неделя	
15.	4	Запись десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении величин,			Работают индивидуально	Самостоятельная работа	№79	8	неделя	
16.	5	Сложение целых чисел и десятичных дробей.			Работают индивидуально	Практическая работа	№90	8	неделя	
17.	6	Вычитание целых чисел и десятичных дробей.			Работают индивидуально	Практическая работа	№123, 104	9	неделя	
18.	7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.			Повторяют знания		№125, 139	9	неделя	
19.	8	Умножение целых чисел и десятичных дробей.			Работают индивидуально	Контрольная работа №2	№171	10	неделя	
20.	8	Деление целых чисел и десятичных дробей.			Работают индивидуально	Контрольная работа №2	№181	10	неделя	
21.	8	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.			Работают индивидуально	Контрольная работа №2	№ 225, 238	10	неделя	
22	8	Деление и умножение целых чисел и десятичных дробей.			Работают индивидуально	Контрольная работа №2	№300, 270	10	неделя	
23	8	Контрольная работа №2 по теме «Десятичные дроби»			Работают индивидуально	Контрольная работа №2	повторить материал	10	неделя	
24	9	Линии. Линейные меры.			Работают индивидуально		№311, 336	10	неделя	
25	10	Квадратные меры	Работают индивидуально	Практическая работа	№ 344, 351	11	неделя			

26	11	Меры земельных площадей			Работают индивидуально	Практическая работа	№356,	11 неделя	
27	12	Прямоугольный параллелепипед (куб)			Работают индивидуально	Практическая работа	№361	12 неделя	
28	13	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.			Работают индивидуально	Самостоятельная работа	№365	12 неделя	

Раздел 3. Проценты (14 ч.)

29	1	Понятие о проценте	Сформировать у учащихся понятие дроби; научить сравнивать дроби, выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей Продолжить ознакомление учащихся с простейшими геометрическими фигурами и ввести соответствующую терминологию	Сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей	Изучают понятие		№390	13 неделя	
30	2	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.			Повторяют знания		№392, 400	13 неделя	
31	3	Нахождение 1% числа.			Работают индивидуально	Самостоятельная работа	№412, 422	14 неделя	
32	4	Нахождение нескольких процентов числа			Работают с чертёжными инструментами		№434, 444	14 неделя	
33	5	Решение задач на нахождение процентов от числа. Самостоятельная работа.			Работают в парах	Самостоятельная работа	№448, 454	15 неделя	
34	6	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.			Работают индивидуально		№464, 495	15 неделя	
35	7	Нахождение числа по 1%			Обобщают и систематизируют знания		№512, 520	16 неделя	
36	8	Решение задач на нахождение числа по его проценту			Работают индивидуально	Самостоятельная работа	№527, 539	16 неделя	
37	9	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной			Повторяют знания		№548, 556	17 неделя	
38	10	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.			Работают индивидуально		№565(1), 596	17 неделя	
39	11	Контрольная работа №3 по теме «Проценты»			Работают индивидуально	Контрольная работа №2	повторить материал	18 неделя	
40	12	Объем. Меры объема.			Работают индивидуально		№610,	18 неделя	

							602		
41	13	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).			Работают индивидуально		№614, 624	19 неделя	
42	14	Решение задач на нахождение объема			Работают индивидуально		№620,	19 неделя	

Раздел 4. Обыкновенные и десятичные дроби (18 ч.)

43	1	Обозначение и виды дробей	Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решение обыкновенных задач на дроби Продолжить ознакомление учащихся с простейшими геометрическими фигурами и ввести соответствующую терминологию Выработать навыки нахождения площади и объема, знать в каких мерах измеряют площадь и объем, решать задачи Продолжить ознакомление учащихся с простейшими геометрическими фигурами и ввести соответствующую терминологию	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число, на смешанное число	Изучают новый материал		№647	20 неделя		
44	2	Преобразование дробей			Изучают новый материал		№664	20 неделя		
45	3	Сравнение дробей			Работают индивидуально	Практическая работа	№672	21 неделя		
46	4	Приведение дробей к общему знаменателю.			Повторяют		№683	21неделя		
47	5	Сложение дробей			Обобщают и систематизируют знания		693(1)	22 неделя		
48	6	Вычитание дробей			Работают индивидуально	Практическая работа	694	22 неделя		
49	7	Сложение и вычитание дробей			Работают индивидуально	Самостоятельная работа	711	23 неделя		
50	8	Вычитание и сложение дробей			Работают индивидуально		734	23 неделя		
51	9	Умножение дробей			Обобщают и систематизируют знания		740	24 неделя		
52	10	Деление дробей			Работают индивидуально		745	24 неделя		
53	11	Умножение и деление дробей			Работают индивидуально		750	25 неделя		
54	12	Деление и умножение дробей			Работают индивидуально		761,76 6	25 неделя		
55	13	Все действия с дробями			Работают индивидуально	Самостоятельная работа	778	26 неделя		
56	14	Перевод обыкновенных дробей в десятичные дроби			Работают индивидуально		783	26 неделя		
57	15	Совместные действия с обыкновенными и			Работают индивидуально		799	27		

		десятичными дробями.						неделя	
58	16	Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенными дробями».			Работают индивидуально	Контрольная работа №4	повторить материал	27 неделя	
59	17	Геометрические фигуры			Работают индивидуально		846,878	28 неделя	
60	18	Геометрические тела			Работают индивидуально		913,920	28 неделя	
Раздел 5. повторение (12 ч.)									
61	1	Десятичные дроби	Сформировать у учащихся умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении величин; Решать примеры и задачи	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении	Изучают новый материал		926	29 неделя	
62	2	Арифметические операции с десятичными дробями.			Изучают новый материал		945	29 неделя	
63	3	Обыкновенные дроби.			Работают индивидуально	Самостоятельная работа	959	30 неделя	
64	4	Арифметические операции с обыкновенными дробями.	Продолжить ознакомление учащихся с простейшими геометрическими фигурами и ввести соответствующую терминологию	Знать таблицу мер площадей, уметь производить замену десятичных дробей целыми числами	Работают индивидуально	Тест	960, 966 (2 примера)	30 неделя	
65	5	Проценты. Задачи на проценты			Работают индивидуально	Практическая работа	982	31 неделя	
66	6	Площадь. Объем.			Повторяют		1009,1017	31 неделя	
67	7	Контрольная работа за год	Выработать навыки нахождения площади и объема, знать в каких мерах измеряют площадь и объем, решать задачи	Знать таблицу мер площадей, уметь производить замену десятичных дробей целыми числами	Работают индивидуально		повторить материал	32 неделя	
68	8	Работа над ошибками.	Продолжить ознакомление учащихся с простейшими геометрическими фигурами и ввести соответствующую терминологию		Обобщают и систематизируют знания		решать примеры	32 неделя	