МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

_____ /Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык» в 8 г классе

(обучение на дому)

на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Терлеева Валентина Дмитриевна

2018 год

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии со следующими документами:
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12. 2010 г.;
Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);
"Рабочая программа по русскому языку. 8 кл. (по программе под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской). ФГОС"/ Издательство «Планета», 2011 г..
Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 90 ОД от 1.06.2018, № 120/1 од от 31.08.18г.
При реализации программы используется учебник «Русский язык. 8 класс»: учеб.дляобщеобразоват. организаций/Р89 (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. Ред. Н.М. Шанский). - М.: Просвещение, 2014.- 271 с.
Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Раздел I
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка.

К концу 8 класса учащиеся должны:
знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
уметь:
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
АУДИРОВАНИЕ:
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;
ЧТЕНИЕ:
- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;
ГОВОРЕНИЕ:
- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
.. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; ТЕКСТ:
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:
- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:
- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.
Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
Должны овладеть следующими *умениями и навыками*:
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
По орфографии: находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в период 1-8 классы.
По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
По связной речи: составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.
Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме, выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
Использовать приобретенные навыки в практической деятельности при работе со словарями, справочной литературой, оформляя письменный и устный ответы по другим общеобразовательным предметам и в повседневной жизни. Грамотно вести беседу, диалог, соблюдая культуру речи.

Раздел II
Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Функции русского языка в современном мире (1 ч)
Русский язык в современном мире.
Основные термины по разделу:
Основные разделы языка, основные языковые единицы.
Повторение изученного в V–VII классах (3 ч + 1 ч)

Основные термины по разделу:
Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис, пунктуация, культура речи (1 ч)
Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Основные термины по разделу:
Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Словосочетание (2 ч)
Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Основные термины по разделу:
Словосочетание, типы словосочетаний.
Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (2 ч + 1 ч)
Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:
Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.
Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

Простые двусоставные предложения
Главные члены предложения (6 ч + 1 ч)
Повторение пройденного о подлежащем.
Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Основные термины по разделу:
Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения (5 ч + 1 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Простые односоставные предложения (7 ч + 1 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Неполное предложение (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Учащиеся должны знать:

что такое неполное предложение;

варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;

диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;

правило употребления тире в неполном предложении

Учащиеся должны уметь:

распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;

распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;

использовать неполные предложения в диалоге;

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Учащиеся должны знать:

что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

Учащиеся должны уметь:
определять способ осложнения предложения
Основные термины по разделу:
Предложение, простое предложение, осложненное предложение.
Однородные члены предложения (8ч+ 2 ч)
Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
Вариативность постановки знаков препинания.
Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).
Основные термины по разделу:
Предложение, однородные члены предложения.
Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.
Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.
Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.
Обобщающие слова, однородные члены предложения.
Обособленные члены предложения (11ч+ 1 ч)
Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
Ораторская речь, ее особенности.
Основные термины по разделу:
Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.
Обособленные члены предложения: обособленные приложения.
Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.
Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.
Обращение(2ч+ 1 ч)
Повторение изученного об обращении.
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.
Текстообразующая роль обращений.
Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.
Публичное выступление на общественно значимую тему.
Учащиеся должны знать:

какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);
функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);
что такое обращение;
способы выражения обращения;
что такое распространенное обращение;
правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции(3ч+ 1 ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Основные термины по разделу:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (3 ч + 1 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (2 ч.)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Раздел III
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели	Виды деятельности	Практическая часть	Дом.задание	Сроки проведения по плану	Дата проведения по факту
Введение (1 час)								
1	1	Русский язык в современном мире	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста	Составляют план, заполняют таблицу		Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения.	1 неделя	4.09
Повторение изученного в 5-7 классах (3+1Р р) УУД: Личностные: – выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета; - понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);								

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.								
2	1	Пунктуация и орфография.Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	**Знать** основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. **Уметь** соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Работают с текстом, решают пунктуационные задачи.		П. 1,2 упр.7 Составить таблицу «Правописание гласных в корне слова»		5.09
3	2	Буквы **н – нн**всуффиксах прилагательных, причастий и наречий	**Знать** основные орфографические нормы. **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	Выполняют орфографическую работу, пишут объяснительный диктант		П.4, упр.23	2 неделя	11.09
4	3	**Р/Р Изложение с** грамматическим заданием по тексту	**Знать** стили и типы речи. **Уметь** пересказывать	Пишут изложение	Изложение	Переписать изложение		13.09

		А. Аверченко (упр. 26)	текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно					
5	4	Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи	**Знать** основные орфографические и пунктуационные нормырусского языка. **Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	Пишут свободный диктант		П.5, упр.35	3 неделя	19.09
Синтаксис. Словосочетание (3 ч.) УУД: Личностные: - формирование границ собственного знания и «незнания»; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия. Познавательные: - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - уметь выделять существенную информация из текстов разных видов. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.								
6	1	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса	**Знать** основные разделы русского языка. **Уметь** использовать	Выполняют работу над ошибками теста, работают с		П.6-8, упр.42		20.09

		Предложение как единица синтаксиса	смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	текстом.				
7	2	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	**Знать** основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. **Уметь** определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Выполняют разбор словосочетания.		П.9-10, упр.61,63		25.09
8	3	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор	**Знать** и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний	Разбирают предложения, вычленяют их него словосочетания.		П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний		27.09

		словосочетаний	разных видов. **Уметь** использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.					
Предложение (2 часа+1Р/р) УУД: Личностные: - развитие «Я-концепции» и самооценки личности; - оценка своих поступков. Регулятивные: - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: - уметь задавать вопросы; - уметь контролировать действия партнера; - уметь использовать речь для регуляции своего действия.								
9	1	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	**Знать** и понимать структуру простого и сложного предложений. **Уметь** находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	Работают с текстом, находят в нём простые предложения, подчёркивают основу.		П.13, упр.75	5 неделя	16.10
10	2	Порядок слов в предложении.	**Знать** основные виды простых предложений	Составляют предложения,		П.14, 15; упр. 87		17.10

		Интонация.	по цели высказывания и интонации. **Уметь** интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	работают с текстом.				
11	3	**Р/Р** Описание памятника культуры.	**Уметь** делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. **Знать** структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать	Выполняют комплексный анализ текста, словарно-орфографическую работу	Сочинение	Дописать сочинение (у.89)	6 неделя	23.10

			изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.					
Главные члены предложения (6 часов+1Р/р) УУД: Личностные: - формирование мотивов достижения и социального признания; - знание основных моральных норм; - способность к решению моральных проблем на основе децентрации. Регулятивные: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; - уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей; - формулирование проблемы. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.								
12	1	Главные члены предложения. Подлежащее.	**Уметь** определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием **Знать** и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы	Находят грам-ую основу предложения, определяют способы выражения подлежащего,.		§ I7 упр. 93.		24.10

			выражения подлежащего.					
13	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	**Знать** виды сказуемого. **Уметь**находить и характеризовать ска-зуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	Находят грам-ую основу предложения, определяют способы выражения сказуемого.		§ 18, 19 упр. 98, 101.		25.10
14	3	Составное глагольное сказуемое.	**Знать** структуру составного гла-гольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. **Уметь** опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	Работают с текстом, анализируют отличие простого глагольного сказуемого от составного.		§ 20 упр. 103.	7 неделя	.10
15	4	Составное именное	**Знать** структуру	Находят в тексте		§ 21 упр. 111		17.10

		сказуемое.	составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. **Уметь** определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	составное именное сказуемое, анализируют предложения.				
16	5	Тире между подлежащим и сказуемым	**Знать** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. **Уметь** определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно	Работают с текстом, анализируют постановку тире между подлежащим и сказуемым.		§ 22 упр. 117, 119.		19.10

			правильно произносить предложения.					
17	6	**Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».**		Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	Контрольный диктант	Упр. 120	8 неделя	20.10
18	7	**Р/Р** Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	**Уметь** писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.	Пишут изложение.	Изложение	Переписать изл. набело		24.10
Второстепенные члены предложения (5 часов+1Р/р) УУД: Личностные: - формирование границ собственного знания и «незнания»; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля. Коммуникативные: - управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).								
19	1	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	**Знать** роль второстепенных членов предложения. **Уметь** определять роль второстепенных членов предложения	Пишут объяснительный диктант		§ 23, 24, упр. 122 (по заданию) 130 устно	9 неделя	27.10
20	2	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения	**Знать** основные признаки и функции определения. **Уметь** использовать	Пишут предупре-дительный диктант, тест		§ 25; упр. 138, 139 (устно)		

		определения	определения для характеристики предмета. **Уметь** различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.					
21	3	Приложение. Знаки препинания при нём.	**Знать** основные признаки и функции приложения. **Уметь** распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Решают пунктуационные задачи.		§ 26 упр. 142		
22	4	Обстоятельство.	**Знать** основные признаки и функции обстоятельства. **Уметь** различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Составляют таблицу, определяют способы выражения обстоятельства.		§ 27 упр. 149, 150, 151 (устно).	10 неделя	
23	5	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	**Знать** основные признаки и функции всех членов предложения. **Уметь** производить полный синтаксический разбор двусоставного	Разбирают предложения, составляют схемы.		§ 28 упр. 160		

			предложения.					
24	6	Р/Р Характеристика человека. Сочинение по картине Ю.Ракши "Проводы ополчения"	**Понимать** особенности такого вида текста как характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Пишут сочинение.	Сочинение	Упр. 165	11 неделя	
Односоставные предложения (7 + 1Р/р) УУД: Личностные: - формирование границ собственного знания и «незнания»; - знание основных моральных норм; - ориентация на выполнение моральных норм. Регулятивные: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия. Познавательные: Коммуникативные: - уметь использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.								
25	1	Главный член односоставного предложения. Определённо-личные предложения.	**Знать** структурные особенности односоставных предложений. **Уметь** различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного	Находят в тексте односоставные предложения.		§ 30 упр. 172, 173.		

			предложения					
26	2	Неопределённо-личные предложения.	**Знать** структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении. **Уметь** их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Находят в тексте неопр.- личные предложения, анализируют их.		§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)		
27	3	**Р/Р** Инструкция	**Знать** синтаксические особенности официально-делового стиля. **Уметь** составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	Составляют инструкцию на предложенную тему.	Творческая работа	§ 34, упр. 198		
28	4	Безличные предложения.	**Знать** структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, осо-	Составляют текст о природе с безличными предложениями, выполняют разбор		§ 35 упр. 202, 205.	13 неделя	

			бенности употребления в речи. **Уметь** опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	предложений.				
29	5	Назывные предложения.	**Знать** структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. **Уметь** опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	Включают в предложенный текст назывные предложения.		§ 31 упр. 181		
30	6	Синтаксический разбор односоставного предложения.	**Знать** структурные особенности и функции односоставных предложений**.** **Уметь** производить синтаксический разбор односоставных предложений	Решают синтаксические задачи.		§ 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102	14 неделя	
31	7	Понятие об осложнённом предложении.	**Знать** особенности и функции односоставных	Выполняют зачёт по теме.	Зачёт	упр. 222		

			предложений. **Уметь** пользоваться двусоставными и односоставными предложениями					
32	8	**Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»**		Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	Контрольный диктант	Повторить п.35 - 39		
Однородные члены предложения (8 часов + 2Р/Р) УУД: Личностные: - ориентация на выполнение моральных норм; - оценка своих поступков. Регулятивные: - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: - уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей; - умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь задавать вопросы; - уметь использовать речь для регуляции своего действия.								
33	1	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	**Знать** особенности и функции однородных членов предложения. **Уметь** опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить		Решают пунктуационные задачи.	§ 40 упр. 232. § 40.		

			предложения с несколькими рядами однородных членов					
34	2	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	**Знать** особенности и функции однородных членов предложения. **Уметь** опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов		Решают пунктуационные задачи.	§ 41 упр. 238, 227(устно)		
35	3	Однородные и неоднородные определения.	**Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений. **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.		Составляют схемы предложений, решают пунктуационные задачи.	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.	16 неделя	
36	4	**Р/Р**Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)	**Понимать** особенности такого вида текста как сравнительная характеристика	Изложение	Пишут изложение.	§41, упр. 241	17 неделя	

			человека, **уметь** составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы					
37	5	Однородные члены , связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	**Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.		Составляют схемы предложений, решают пунктуационные задачи.	§43, упр. 254.		
38	6	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	**Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.		Решают пунктуационные задачи.	§44 ,упр. 268, 274.	18 неделя	

39	7	Синтаксический и пунктуационныйразборы предложений с однородными членами.	**Уметь** различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. **Уметь** производить синтаксический разбор предложений с однородными членами		Решают синтаксические задачи.	§ 45 упр. 277		
40	8	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	**Уметь** опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.		Решают синтаксические и пунктуационные задачи.	Подготовиться к контрольной работе, упр.284.		

41	9	**Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .**	**Уметь** на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Контрольная работа	Выполняют контрольную работу.	Упр.286		
42	10	**Р/р Сочинение-отзыв** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	**Знать**, что такое отзыв, его структуру **Уметь** составлять связный рассказ-описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине	Сочинение	Составляют связный рассказ – описание.	Закончить сочинение	20 неделя	
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (5+2Р/р) УУД: Личностные: - формирование мотивов достижения и социального признания; - знание основных моральных норм; - способность к решению моральных проблем на основе децентрации. Регулятивные: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; - уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей; - формулирование проблемы. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.								
43	1	Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения.	**Иметь** представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи		Решают пунктуационные задачи, работают с текстом,	§ 56 – 58; упр. 355, 345		

		Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	(звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), **знать** особенности употребления обращений в речи; **уметь** характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями; интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения.		находят обращения, составляют схемы.			
44	2	**Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма	**Уметь** употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Творческая работа	Составляют деловое письмо.	Упр.358	21 неделя	
45	3	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	**Знать** группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения		Решают пунктуационные задачи.	§ 59-60,упр.363		

			субъективной оценки высказывания. **Уметь** выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.					
46	4	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	**Знать** группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. **Уметь** употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных		Решают пунктуационные задачи.	§ 60 упр. 368, 369.		

			слов.					
47	5	**Р/рСжатое изложение**«Как раньше взрослели»	**Знать** основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. **Уметь** использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.	Изложение	Пишут изложение.	Переписать изложение		
48	6	Вставные слова, словосочетания и предложения	**Знать** особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. **Уметь** опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.		Опознают в тексте вставные конструкции.	Упр.390,п.62	23 неделя	
49	7	Междометия в предложении	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки		Работают с текстом, решают пунктуационные задачи.	§ 63 упр. 393.		

			препинания на письме. **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями					
Предложения с обособленными членами (11+1Р/р) УУД: Личностные: - развитие «Я-концепции» и самооценки личности; - оценка своих поступков. Регулятивные: - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: - уметь задавать вопросы; - уметь контролировать действия партнера; - уметь использовать речь для регуляции своего действия.								
50	1	Понятие об обособлении.	Иметь представление об обособлении **Уметь** характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, ин-тонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные		Решают пунктуационные задачи.	§ 47 упр.289, 290	24 неделя	

			причастными и деепричастными оборотами					
51	2	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	**Знать** условия обособления и функции согласованных определений. **Уметь** находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.		Решают пунктуационные задачи.	§ 48, упр. 293.		
52	3	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	**Знать** условия обособления согласованных. **Уметь** опознавать условия обособления определений, интонационно правильно		Решают пунктуационные задачи.	§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)		

			произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов					
53	4	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	**Знать** условия обособления несогласованных определений. **Уметь** опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов		Решают пунктуационные задачи.	§ 48 упр. 299.	25 неделя	
54	5	Обособление	**Знать** основные		Выделяют в	§ 50 упр. 308,		

		приложений. Выделительные знаки препинания при них.	условия обособления приложений, интонационно правильно произносить пред-ложения с обособленными при-ложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.		пред-ии обособленные приложения.	309.		
55	6	**Р/р Рассуждение на дискуссионную тему.**	**Уметь** создавать текст-рассуждение, сохраняя его ком-позиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориен-тируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Сочинение	Создают текст-рассуждение.	§ 49 Упр.304		
56	7	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	**Знать** условия обособления и функции обстоятельств. **Уметь**находить деепричастный		Находят границы деепричастных оборотов, составляют схемы,	§ 51,упр. 317, 318	26 неделя	

			оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоя-тельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями; конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно пра-вильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в худо-жественной речи.		конструируют предложения, расставляют в нём знаки препинания..			
57	8	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	**Знать** условия обособления обстоятельств с союзом КАК **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых		Работают с текстом, расставляют знаки препинания.	Упр. 321		

			предложениях с союзом КАК					
58	9	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	**Знать** условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.		Работают с текстом, расставляют знаки препинания.	Упр.322		
59	10	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	**Знать** основные признаки и функции уточняющих членов предложения. **Уметь** опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.		Работают с текстом, расставляют знаки препинания.	§52 упр.325.		
60	11	Обособление дополнений с предлогами	**Уметь** производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами		Работают с текстом, расставляют знаки препинания.	§52 упр.328.	28 неделя	
61	12	Синтаксический и пунктуационный	**Знать** основные признаки		Решают синтаксические	Упр.331, контрольные		

		разбор предложения с обособленными членами.	ифункциипоясняющих, присоединительных членов предложения. **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.		и пунктуационные задачи.	вопросы на стр. 162, п.53		
Предложения с чужой речью (3+2Р/р) УУД: Личностные: – выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета; - понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.								
62	1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	**Знать** основные способы передачи чужой речи. **Уметь** выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.		Работают с текстом, расставляют знаки препинания.	§ 65-66,придумать и записать предложения по схемам	30 неделя	

63	2	Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	**Знать** понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи . **Уметь** опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.		Выполняют словарную работу, пишут объясни-тельный диктант	§67- 69 Упр. 410, 412.		
64	3	**Р/Р** Диалог.	**Знать** понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. **Уметь** выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.		Включают в предложенный текст диалог.	§ 70 Упр. 414, 417.		
65	4	**Р/Р** Рассказ.	**Знать** типологические особенности текста повествовательного	Устное сочинение	Составляют рассказ по картине В.Репки	§ 71, Упр. 421.	31 неделя	

			характера. **Уметь** составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.		"Водитель Валя".			
66	5	Цитата и знаки препинания при ней.Повторение по теме «Чужая речь».	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. **Уметь** опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.		Вводят цитаты в речь, расставляют знаки препинания в предл-ии.	Упр. 423, 427		
Повторение и обобщение изученного (2 часа) УУД: Личностные: - формирование основ гражданской идентичности личности;								

- формирование мотивов достижения и социального признания; - знание основных моральных норм. Регулятивные: - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; - уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: - выдвижение гипотез и их обоснование; - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения. Коммуникативные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.								
67	1	Синтаксис, пунктуация, морфология	**Уметь** соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении сло-восочетаний разных видов, син-таксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения			Выполняют комплексный анализ текста		
68	3	Итоговая контрольная работа за 2018 - 19 уч. год	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с пря-мой и косвенной		Контрольная работа	Пишут итоговый контрольный диктант, выполняют грам-ое	33 неделя	

			речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью			задание.		