

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа
по ученому предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
в 8 классе (обучение на дому)
на 2018-2019 год**

Учитель: Корсукова Екатерина Сергеевна

2018 год

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности для V–IX классов общеобразовательных учреждений Автор-составитель А. Т. Смирнов;
3. Авторские программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Автор-составитель А. Т. Смирнов. «Просвещение», Москва – 2016г;
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ № 60/2од от 31 мая 2017 г; приказ №120/1 ОД от 31.08.18 г.

При реализации используется учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8 класса/ Смирнов А.Т., Хренников Б.О.: -5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 0,2 часа в неделю, 7 часов в год.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» в 8 классе

Личностные результаты:

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Раздел 2

Содержание учебного предмета «ОБЖ» в 8 классе

Обеспечение безопасности в личной жизни (5ч).

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (1ч).

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения (1ч).

Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Правила для роллинга. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий.

Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре (1ч).

Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения.

Правила безопасного поведения на воде, в быту. Оказание первой медицинской помощи (1ч).

Правила безопасного поведения на воде. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Нарушение экологического равновесия в местах проживания (1ч).

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.

Загрязнение атмосферы, вод, почв. *Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.*

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (2 ч)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения (2ч.)

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	№ урока в теме	Дата факт	Дата план	Тема урока	Цели или результат	Основные виды деятельности	Домашнее задание
Обеспечение безопасности в личной жизни-1 час <i>Р.:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>П.:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения. <i>К.:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Л:</i> Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни							
1.	1.		сентябрь	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни Вредные привычки	Формировать здоровый образ жизни. Формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания	Учить записи в тетради

2.	2.		октябрь	Правила обеспечения безопасности дорожного движения	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров.	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правил безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.	§ 2.3 ответить на вопросы
3.	3.		Ноябрь-декабрь	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре в доме	Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту. Формировать умение действовать при пожаре.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту	§ 1.1 ответить на вопросы

4.	4.		Январь-февраль	Правила безопасного поведения на воде, в быту. Оказание первой медицинской помощи	Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения. Формировать умение безопасного поведения в быту. Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, отравлении, обморожении, тепловом ударе	Характеризуют основные опасные погодные явления в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.	§ 3.1 ответить на вопросы
5.	5.		Март	Нарушение экологического равновесия в местах проживания	Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод.	Рассматривают возможные опасные и аварийные ситуации. Изучают влияние деятельности человека на окружающую среду.	§ 4.1 ответить на вопросы

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и правила безопасного поведения- 2 часа

Р: Развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий.

П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Л: Усвоение правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

6.	1.		Апрел ь	Чрезвычайн ые ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения.	Изучать правила поведения людей при эвакуации. Комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; – использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации	Краткая характеристик а наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и характера
7.	2.		Май	Чрезвычайн ые ситуации техногенног о характера и правила безопасного поведения.	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации	§ 5.1 ответить на вопросы