

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык»
(второй иностранный язык) в 8 классе
на 2018 – 2019 учебный год
(обучение на дому)

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

2018 год

Данная рабочая программа по немецкому языку для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Автор М. М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко - М.: Просвещение, 2012;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа № 90 од от 01.06.2018г.

При реализации программы используются учебник: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. 6-7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (серия «Горизонты») – М.: Просвещение, **2012**.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 8 классе на 6 учебных часов в год из расчета 0, 2 часа в неделю.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)

8 класс

Личностные результаты:

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

10) планирование и регуляцию своей деятельности;

11) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2
Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)
8 класс (6 часов)

1.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Дружба. Внешность и черты характера человека.
2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.
3. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Климат, погода.
5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
6. Планы на будущее

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Обучение устной речи

Развитие навыка устной речи играет в УМК «Горизонты» важнейшую роль. Её цель — вовлечь учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели.

Учебник предлагает широкий спектр стратегий:

Ориентировка:

Введение в ситуацию с визуальной опорой или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснений учителя.

Активизация:

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

Трансформация:

Переработка текста диалога соответственно личности учащегося, его уровню обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических явлений в иной речевой ситуации, выход на приближенную к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос, проектная работа.

Диалогическая речь:

Начиная работать с мини-диалогами, учащиеся отрабатывают структуры и речевые образцы.

Парная и групповая беседа, обмен мнениями позволяют использовать в речи эмоционально окрашенные выражения и употреблять выражения уточнения и переспроса, научиться комментировать действия и аргументировать своё мнение.

Социологические опросы и интервью активизируют применение умений и навыков в речи, приближенной к естественной коммуникации.

Проектные работы позволяют проявиться творческим способностям учащихся, применить свои умения в области иноязычной коммуникации в проблемной ситуации.

Монологическая речь:

При подготовке общих плакатов и постеров учащиеся готовят маленькие в начале обучения и более объёмные презентации позже, демонстрируя навыки подготовленной и неподготовленной монологической речи.

При обсуждении опросов и результатов интервьюирования предполагается комментирование статистических данных, высказывание своего мнения о статистических данных после ознакомления с ними в тексте.

При обсуждении страноведческого материала и описании иллюстраций учащиеся высказывают своё мнение по отношению к тому или иному явлению в жизни сверстников страны изучаемого языка, рассказывают о том, что им нравится, а что нет, выражают просьбу о помощи и предлагают свою помощь.

В 7 классе предполагается овладение умением аргументировать своё высказывание. Учащиеся должны уже уметь не только выражать, но и обосновывать своё желание. Общение со сверстниками — наиболее важная часть жизни подростка. Обсуждение своих проблем с друзьями и поиск выхода из конфликтных ситуаций затрагивают чувства учащихся, поэтому они учатся говорить на немецком языке о своих чувствах, ощущениях, переживаниях, сомнениях, рассказывать о том, когда они сердятся, а когда радуются. Кроме того, учащимся предстоит научиться говорить на немецком языке комплименты и давать советы, спорить, переспрашивать, комментировать. Нельзя не отметить разнообразие форм и приёмов работы в рамках учебника. Учащимся предлагается и парная, и групповая работа, деление на мальчиков и девочек, соревновательные моменты, большое количество игровых ситуаций. Всё это направлено на мотивирование учащихся к активной речевой деятельности.

Обучение письменной речи

Обучение письменной речи на этом этапе — одна из главных задач. Владея иностранным языком на уровне A1 европейских языковых уровней, учащийся должен уметь писать краткий текст, состоящий из простых предложений. При обучении в 7 классе учащийся начинает продвижение к следующему уровню, A2, поэтому задания по развитию навыков письменной речи становятся систематическими и усложняются.

В рамках работы над портфолио учащиеся уже умеют составлять небольшие рассказы. В 7 классе учащиеся должны научиться письменно сравнивать фотографии и рисунки, записывать план действий, писать ответ на объявление в газете, письменно рассказывать о своём друге, школе, составлять программу телепередач, придумывать и записывать диалоги. Важно, чтобы учащиеся использовали выученные речевые образцы и грамматические структуры. При подготовке письменного высказывания учащиеся опираются, как правило, на текст-образец. Учащиеся обучаются писать текст по плану, с помощью ключевых слов, а также пользуясь вопросами. Учащиеся обязательно должны уметь аргументировать своё высказывание и выражать своё отношение к ситуации. Особое место занимает работа в группе и парах. При работе в парах учащиеся помогают друг другу в письменной речи или выполняют взаимопроверку после написания.

При работе над проектом в группах у учащихся с более низким уровнем обученности есть возможность проявить себя сообразно своим силам или воспользоваться советом одноклассников.

Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

- научиться орфографическому и грамматическому оформлению письменной речи в рамках изученных тем;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;
- формулировать краткое письменное высказывание.

При знакомстве с каждой новой темой учащиеся выполняют упражнения, направленные на тренировку орфографических навыков, для этого предусмотрены упражнения открытого и закрытого типа: ассоциативные, подстановочные, выборочные и т. д.

На этом этапе обучения речь идёт о кратком письменном высказывании, выражении своего отношения к чему-то, мнения с аргументацией, описания иллюстрации и людей. Чтобы мотивировать учащихся к письменному высказыванию на иностранном языке, учебный матери-

ал преподносится в виде игровой ситуации и естественным образом побуждает к написанию совета при ссорах и спорах, а также в виде комментариев по опросу, тестирования на тему «Дружба», ответов на электронное письмо, продолжения текста.

Обучение аудированию

Обучение аудированию занимает значительное место и встречается как в диалогическом общении на уроке (понимание речи учителя, речи партнёра), так и в виде аудиозаписей. Однако это одна из главных задач обучения — обучение аудированию как виду речевой деятельности в рамках развития речевой компетенции.

Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух:

- с глобальным, с общим охватом содержания;
- с селективным, частичным, с выборочным содержанием;
- с детализированным, т. е. с полным пониманием.

В произносительном плане учащиеся должны понимать тексты разного уровня, опираясь на свои знания и языковую догадку. В аудиозаписях может встречаться не слишком разборчивая речь, шумы и посторонние звуки, присутствующие в реальной жизни. Есть также аудиозаписи, содержащие дополнительный лексико-грамматический материал. В данном случае речь может идти только о глобальном понимании. Вполне достаточно, если учащиеся могут выполнить задания на контроль понимания. Важно перед прослушиванием чётко поставить задачу: понять общее содержание, отдельные детали или всю информацию в тексте.

Часто аудиозапись диалогов сопровождается наличием текстового материала, иллюстрациями и является основой для дальнейшей работы над развитием устной и письменной речи. Учащиеся встречаются с аудиозаданиями не только на страницах учебника, но и в рабочей тетради.

Этот вид речевой деятельности представлен в контрольных заданиях и в итоговом контроле.

Обучение чтению

Обучение чтению с пониманием — одна из составляющих речевой компетенции. Важно, чтобы учащиеся понимали задачи, которые перед ними ставятся, и правильно применяли ту или иную стратегию, т. е., например, разделяли детализированное чтение, если необходимо найти в тексте заданную информацию, и глобальное чтение, если требуется прочитать и понять общее содержание текста.

Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется на:

6 глобальное чтение: перед учащимися ставится задача понять общее содержание текста, ответив на простые вопросы: «О чём текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение?» и т. д. Подобные вопросы не требуют развёрнутых ответов;

- селективное чтение: учитель просит учащихся найти необходимую информацию в тексте;
- детализированное чтение: учащиеся должны детально рассмотреть информацию относительно определённых предложений, грамматических явлений или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала, учитывая нюансы. Ответ необязательно должен быть развёрнутым.

В 7 классе уделяется много внимания развитию умений и навыков работы с текстовыми материалами разного вида. Это и статистические данные, и программа телепередач, электронные письма, таблицы, опросы.

Важно научить работать с незнакомой лексикой перед прочтением и во время чтения. Учащиеся должны уметь опираться на знания родного и первого иностранного языка, учитывать произносительные нормы англицизмов, уметь работать со словарём. Послетекстовые задания позволяют работать над устной и письменной речью на основе прочитанного.

Раздел 3
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
8 класс
(6 часов, 0,2 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока.	Цели	Виды учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1: Взаимоотношения Л. Формирование границ собственного знания и незнания, картины мира в развитии самокритики личности. Развитие познавательных интересов. Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений. Оценка правильности действий. К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Учёт разных мнений, формулирование собственного мнения. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний. Стремление к координации. П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.								
1	1	Наша школа. – 0,2 часа	научить беседовать по прочитанному и прослушанному тексту, задавать вопросы и отвечать на них, используя новый грамматический материал.	Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Повторение лексико-произносительных особенностей немецкого языка.	Учить новую лексику	1 неделя	
2	2	Особенности взаимоотношений в условиях совместного проживания – 0,2 часа	научить слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации.	Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.	Возвратные глаголы; тренировка употребления лексических единиц в письменной речи.	Задание на карточке	2 неделя	
3	3	Взаимоотношения в коллективе:	научить беседовать друг с другом на тему «Взаимоотношения в	Соблюдают правильное ударение в словах и	Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.	Выполнить задание на карточке	3 неделя	

		конфликты и пути их разрешения.- 0,2 часа	коллективе: конфликты и пути их разрешения» с опорой на иллюстрации и ассоциогаммы.	предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях,				
4	4	Лексико-грамматический тренинг – 0,2 часа	научить применять знания и умения в игровой ситуации.	употребляя местоимения welch-, jed-, dies-. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы	Развитие устной речи с употреблением новых лексико-грамматических единиц.	Учить новую лексику	4 недели	

Тема 2: Это мне нравится

Л. Развитие познавательных интересов.

Р. . Оценка правильности действий. Целеполагание, саморегуляция учебной и познавательной деятельности.

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Осуществление смыслового чтения. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра. Развивать основы рефлексивного чтения.

5	1	Любимые вещи и животные. – 0,2 часа	научить понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о любимых вещах и животных	Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.	Восприятие на слух кратких устных и письменных монологических и диалогических высказываний.	Учить новую лексику	5 недель	
6	2	Внешность человека. – 0,2 часа	научить описывать человека: его внешность, одежду, аксессуары, используя полученные грамматические знания.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Описание внешности человека	Выполнить грамматическую карточку	6 недель	
7	3	Внешность моих друзей. – 0,2 часа	научить тактично описывать своего друга/свою подругу, его/её внешность, одежду, аксессуары, используя известный лексический и грамматический материал.	Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при	Описание своего друга.	Составить устное описание друга/подруги	7 недель	
8	4	Что мне нравится. – 0,2	научить систематизировать свои		Тренировка лексико-грамматических единиц.	Повторить слова и	8 недель	

		часа	лексико-грамматические знания и речевые умения.	описании иллюстраций и в игровых ситуациях.		грамматическое правило	я	
--	--	------	---	---	--	------------------------	---	--

Тема 3: Подробнее о себе

Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

Р. Осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

9	1	Порядковые числительные. – 0,2 часа	научить учащихся употреблять в речи порядковые числительные и даты.	Рассказывают об известных людях. Опируют активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объема. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже	Порядковые числительные.	Повторить числительные до 1000	9 недель	
10	2	Знаменитые личности. – 0,2 часа	научить учащихся применять языковые умения и навыки на практике, проявлять творческие способности при подготовке мини-проектов.		Тренинг лексико-грамматических единиц.	Повторить РО	10 недель	
11	3	Слушаем и пишем о себе и школьной жизни. – 0,2 часа	научить учащихся работать с ассоциогаммой при повторении лексики, готовить устное и письменное высказывания о школьной жизни с использованием прилагательных в дательном падеже.		Тренировка в использовании окончаний прилагательных в дательном падеже.	Выполнить грамматическую карточку	11 недель	

Тема 4: Фитнес и спорт.

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Р. Осваивать правила оценивания своей работы.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях.

П. Уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.

12	1	Быть активным. –	научить понимать на слух в кратких монологических	Составляют ассоциогаммы о спорте.	Повторение названий частей тела, видов спорта, травм	Учить новую лексику	12 недель	
----	---	------------------	---	-----------------------------------	--	---------------------	-----------	--

		0,2 часа	и диалогических высказываниях и употреблять в отдельных предложениях новый лексический материал по теме «Фитнес и спорт».	Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.	(обобщение)		я	
13	2	Спорт важен. – 0,2 часа	научить задавать вопросы и отвечать на них в форме интервью.	Читают и понимают тексты СМС. Тренируют память.	Обучение диалогической речи в режиме интервью Обучение сравнению со зрительной опорой	Написать 5 вопросов	13 недель	
14	3	Спортсмены Германии, Австрии и Швейцарии. – 0,2 часа	научить говорить об известной личности по образцу прочитанного текста.		Обучение глобальному и селективному чтению Обучение устной речи по образцу	Составить краткое сообщение о каком-либо спортсмене	14 недель	

Тема 5: Школьный обмен.

Л. Развитие познавательных интересов

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.

П. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.

15	1	Обмен учащимися. - 0,2 часа	научить пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и иллюстративном материале.	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.	Развитие навыков аудирования и чтения Развитие навыков письменной речи	Учить новую лексику, выполнить задание на карточке	15 недель	
16	4	Квартира семьи, принимающей гостей. – 0,2 часа	научить комментировать действия друг друга, используя новый грамматический материал.	Читают тексты и находят заданную информацию. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.	Активизация лексико-грамматических знаний в устной речи и на письме Первичная активизация лексико-грамматического материала в устной речи и на письме	Повторить лексику по теме «Квартира»	16 недель	
17	5	Распаковка чемодана. – 0,2 часа	научить называть своё местонахождение и направление движения, анализировать языковое и	Ведут диалог о семье принимающей стороны.	Презентация и семантизация грамматического явления: предложные дополнения, отвечающие на вопросы	Повторить слова по изученной теме	17 недель	

			грамматическое явления и использовать их в устной и письменной речи.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.	«куда?» и «где?» Развитие навыков аудирования Развитие навыков диалогической речи.			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Тема 6: Наши праздники.

Л. Развитие познавательных интересов. Формирование границ собственного знания и незнания.

Р. Оценивать свою деятельность.

К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.

П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, зрительно воспринимать текст.

18	1	Праздники и звуки. – 0,2 часа	научить слушать и понимать, читать и понимать краткие монологические и диалогические высказывания по теме «Наши праздники».	Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.	Развитие навыков чтения Развитие навыков аудирования	Учить новые слова	18 недель	
19	2	Наши праздники – 0,2 часа	научить выражать несогласие в разных языковых ситуациях.	Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану.	Работа над произносительной стороной речи Развитие навыков аудирования и чтения Обучение выражению своего мнения в ситуации «Несогласие»	Повторить лексику	19 недель	
20	3	Рассказ о празднике. - 0,2 часа	научить писать ответ на электронное письмо о празднике.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют в своей речи косвенные вопросы.	Развитие навыков детализированного чтения Развитие навыков письменной речи	Написать письмо о празднике	20 недель	

Тема 7: Воздух Берлина.

Л. Развитие познавательных интересов.

Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.

К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний.

П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

21	1	Берлин – столица Германии. -0,2 часа	научить воспринимать на слух, читать и понимать названия достопримечательностей, краткие высказывания, новый лексический материал по теме «Воздух Берлина».	Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Опираются активной лексикой в процессе общения.	Развитие навыков селективного чтения Развитие навыков аудирования Развитие языковой догадки Презентация лексического материала Развитие компенсаторных умений	Учить новые слова	21 неделя	
22	2	Посещение музеев. -0,2 часа	научить высказывать своё мнение о прослушанном и прочитанном материале.	Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.	Развитие произносительных навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков селективного чтения Обучение работе с песенным материалом Развитие навыков устной монологической и диалогической речи	Повторить РО для составления диалога	22 неделя	
23	3	Певцы Берлина. -0,2 часа	научить активизировать свои умения и навыки при работе с изучаемой темой		Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций	Учить новые слова и выражения	23 неделя	

Тема 8: Мы и окружающий мир.

Л. Развитие познавательных интересов. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со взрослыми

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Развивать основы рефлексивного чтения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

24	1	Разные места и ландшафты. – 0,2 часа	научить читать и понимать краткие высказывания о разных местах пребывания сверстников, работать с	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Опираются активной лексикой в процессе	Развитие навыков чтения Активизация лексики Повторение предлогов, отвечающих на вопросы Wo? и Wohin?	Учить новые слова	24 неделя	
----	---	--------------------------------------	---	--	--	-------------------	-----------	--

			ассоциациями, известными речевыми образцами.	общения. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.				
25	2	Погода. -0,2 часа	научить слушать, читать, писать и говорить о погоде, употребляя придаточные предложения с союзом wenn.		Систематизация грамматического материала. Виды предложений Презентация нового лексического материала Развитие навыков аудирования Развитие навыков устной и письменной речи	Повторить конструкцию придаточного предложения	25 недель	
26	3	Экономия энергии и защита окружающей среды в школе и дома. -0,2 часа	научить активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы	Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie	Работа над проектом „Energiesparen und Umweltschutz in der Schule oder zu Hause“	Повторить слова по теме	26 недель	

Тема 9: Путешествие по Рейну.

Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со взрослыми

Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.

27	1	Рейн – самая крупная река Германии. – 0,2 часа	научить читать и понимать текст, письменно составлять вопросы к тексту и отвечать на них.	Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.	Развитие языковой догадки Презентация и первичная активизация лексики Развитие навыков глобального чтения Развитие навыков письменной и устной речи	Учить новые слова	27 недель	
28	2	Города на Рейне. – 0,2 часа	научить письменно составлять небольшие высказывания о месте	Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют	Развитие навыков устной речи Развитие навыков	Составить письменное высказывание	28 недель	

			своего проживания и представлять их в устной форме.	прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением.	письменной речи Развитие языковой догадки	о месте своего проживания		
29	3	Куда я хочу поехать. – 0,2 часа	научить работать над лексикой и произносительной стороной речи.		Работа над лексикой Работа над произносительной стороной речи Повторение грамматического материала	Повторить лексико-грамматический материал по изучаемой теме	29 недель	

Тема 10: Прощальная вечеринка

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

Р. Осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

30	1	Переезд за границу. -0,2 часа	научить слушать и понимать, обсуждать услышанное и высказывать аргументированное мнение за и против переезда за границу, в том числе и письменно.	Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Читают и понимают страноведческий текст.	Введение в тему Презентация новой лексики Активизация умения вести дискуссию Развитие навыков письменной речи	Учить новые слова	30 недель	
31	2	Подарки для друга. – 0,2 часа	научить анализировать языковое грамматическое явление и употреблять его в новой языковой ситуации.	Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.	Систематизация глаголов с дополнениями в дательном и винительном падежах Активизация дополнений в дательном и винительном падежах	Повторить склонение имени существительного	31 недель	
32	3	Что нужно для вечеринки. 0,2 часа	научить читать и понимать, слушать и понимать, инсценировать диалоги.	Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.	Развитие навыков чтения, аудирования, письменной речи. Развитие произносительных навыков и навыков устной речи	Задание на карточке	32 недель	
33	4	Планирование	научить активизировать		Развитие произносительных	Повторить РО	33	

		вечеринки. – 0,2 часа	свои умения и навыки в новой речевой ситуации «Прощание».		навыков, навыков аудирования, детализированного чтения. письменной речи		недел я	
34	5	Проверочная работа по теме 0,2 часа	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		Реализация приобретённых умений и навыков на практике.	Повторить лексику за курс изучения языка	34 недел я	