

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Заместитель директора по УВР

«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120 от «30» августа 2018 г.

на 2018 – 2019 учебный год.

Учитель: Яркин Павел Викторович

2018 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.)
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Авторской программы Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 класс. – М.: Просвещение, 2012г; авторской программы № Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной-М. Просвещение, 2014г.
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ № 90од от 1.06.2018, №120/1од от 31.08.2018

В 8 классе изучаются два курса: история России XIX вв. и история Нового времени 1800-1900.
Планирование рассчитано 14 часов (0,4 ч.)

При реализации программы используются следующие учебники: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XIX в. учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014; А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1800—1900» М.: Просвещение, 2014.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 8 КЛАСС

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;
- уважение к культуре России XIX в.

Метапредметные результаты изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

Предметные результаты изучения истории России в 8 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

Требования к подготовке учащихся по освоению курса «История» 8 класс.

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.
- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 8 КЛАСС

8класс

История России XIX век. 4,4 ч.

Россия в первой половине XIX в. (2,4ч.)

Вводный урок. Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутривнутреннем курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

Россия во второй половине XIX в. (2,4ч.)

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

2.1. История Нового времени 1800-1913 гг. (1,2ч.)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – обновление, изменение традиционного общества за счет заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества.

Тема 1. Становление индустриального общества в XIX в.

От промышленного переворота к капитализму «организованному». Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Революция в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Новые источники энергии. Революция в средствах связи.

Время технического прогресса. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Развитие основных классов общества: буржуазия и рабочий класс. Человек в системе капиталистических отношений.

Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Газета в городе. Развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Фотография. Велосипед. Новые развлечения.

Общественно-политические учения. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. утопический социализм о путях преобразования общества. Революционный социализм – марксизм.

Наука и церковь: лицом к человеку. Причины нарастания открытий. В области математики, физики, химии, биологии, медицины. Социальный эффект открытия электроэнергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Достижения медицины. Роль и развитие образования.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской армии. От Франции революционной к Франции буржуазно. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империю французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней Наполеона. Венский конгресс.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Возвращение партии вигов. «Эпоха викторианского компромисса». Утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Направления и особенности внешней политики. Достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К новому политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой кризис. И его последствия для французской экономики. Вооруженное восстание и победа революции. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Социальное недовольство. Режим второй империи Наполеона третьего. Завершение промышленного переворота. Оформление олигархической власти. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции на политическую ситуацию в Германии. Победа революции, восстание в Берлине. Поражение революции. Вильгельм I и «железный канцлер». Соперничество Австрии и Пруссии. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия». Раздробленность Италии. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость. Объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Поражение революции и его причины. Национальное объединение Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи

Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Третья республика во Франции и конец войны. Завершение объединения Германии.

Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи проблемы индустриального общества.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Юнкерство и крестьянство. Особенности монополизма в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса». Вильгельм II политика личной власти. Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование – неотъемлемая часть английского парламента. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Англии. Создание Британской империи. Монополизм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Захват колоний.

Франция: третья республика. Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Демократические реформы. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Реванш и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная империя. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция. Движение протеста. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро–Венгрии. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение. Политическое устройство Австро-Венгрии. Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки.

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США – страна от Атлантики до Тихого океана. Увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономического развития. Фермер – идеал американца. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война. Отмена рабства. Авраам Линкольн. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура американского общества. Расизм. Положение рабочих. Внешняя политика США.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба. Образование и особенности развития независимых государств. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плави́льный котел».

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль, западная техника». Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие». Начало эры «просветленного правления». Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Китай: сопротивление реформам. Насильственное «открытие Китая». Опиумные войны. Колонизация Китая. Политика самоусиления. Курс на модернизацию. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Вхождение Индии в мировой рынок. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты.

Африка: континент в эпоху перемен. Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Особенности колонизации Южной Африки.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков. Первые локальные войны.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса: модернизация как фактор индустриального общества. От революции к реформам и интересам личности.

Раздел III

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы в 8 классе.

№ ур ок а п/ п	№ уро ка в те- ме/ раз- деле	Тема уро- ка	Цели	Виды деятельности учащихся	Практиче- ская часть	Д/з	Сро- ки про- веде- ния	Дата прове- дения (по факту)
1	1	Вводный урок.	Сформировать представление о Российской империи конца 18-начала 19 века.	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	задание по теме	1 не- деля сен- тября	
2	2	Правление Александра I 1801-1812 гг.	Знать основные направления внутренней и внешней поли-	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопаш-</i>	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	Схема по теме	3 не- деля сен- тября	

			тики Александра I в период 1801-1812 гг.	<i>цы</i> Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном Объяснять значение понятий Государственный совет, либеральные проекты. Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I российского общества.				
3	3	Правление Александра I 1812-1825 гг.	Знать основные направления внутренней и внешней политики Александра I в период 1812-1825 гг.	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации Использовать материалы Интернет сайта для характеристики деятельности русских в Северной Америке.	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	таблица по теме	1 неделя октября	

				Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I				
4	4	Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов.	Знать причины формирования общественного движения в России 1 четверти 19 века, понимать значение восстания декабристов.	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	задание по теме	3 недели октября	
5	5	Правление Николая I.	Знать основные направления внутренней и внешней политики Николая I.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имамат</i> Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	Схема по теме		
6	6	Крымская война	Раскрыть причины и характер	Рассказывать , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги.	Работа с картой, учебни-	таблица по	1 неделя	

		1853-1856 гг..	войны, проследить основные этапы; определить результаты.	Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне	ком, заданиями по теме	теме	но-ября	
7	7	Внутренняя политика Александра II.	Сформировать представление о внутренней политике Александра II.	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i> Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве Давать характеристику участникам народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу.	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	задание по теме	3 недели ноября	

				ратуру, ресурсы интернет. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).				
8	8	Внешняя политика Александра II.	Сформировать представление о внешней политике Александра II.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги. Объяснять причины победы России в войне	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	Схема по теме	1 неделя декабря	
9	9	Внутренняя и внешняя политика Александра III.	Знать основные достижения внешней и внутренней политики Александра III.	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	таблица по теме	3 недели декабря	
10	10	Экономическое развитие России в 19 века.	Сформировать представление о экономическом развитии России в 19 веке, различать факторы влияющие на развитие страны.	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	задание по теме	3 недели января	
11	11	Культура России 19 века.	Знать основные направления культуры России, основные	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Характеризовать достижения отечественной художествен-	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	Схема по теме	1 неделя февраля	

			достижения периода 19 века.	ной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д. Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.				
12	12	Страны Европы в 19 веке.	Сформировать представление о развитии стран Европы в 19 веке.	раскрывать– понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация; объяснять – причины, ход и результаты наполеоновских войн; – какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы; – почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран; Выделять – признаки кризиса империи Наполеона; – причины ухудшения отношений между Россией и Францией; находить – причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию; – особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Франции. называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии; давать оценку – высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном устанавливать	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	таблица по теме	3 неделя февраля	

			– причины европейских революций, их последствия; – изменения в политическом строе Франции; – причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии. – на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе объяснять понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы; устанавливать– причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран Объяснять причины и итоги австро-прусской войны 1866 г. характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств; – характеризовать основные события и давать им оценку; Выделять способы образования национальных государств Германии и Италии Устанавливать особенности внутренней политики Наполеона III. характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения; – по карте характеризовать события, делать выводы Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Объяснить причины подготовки Германии к войне. Устанавливать особенности внутренней политики Наполеона III.				
--	--	--	--	--	--	--	--

				характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения; – по карте характеризовать события, делать выводы объяснять понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы; устанавливать– причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран. Раскрывать – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии; – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке; – реформы, проведенные в Италии в начале XX века; – причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании. работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы; составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»; работать с документом, отвечать на вопросы.				
13	13	США и страны Латинской Америки в 19 веке.	Сформировать представление о развитии США и стран латинской Америки в 19 веке.	Раскрывать понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархии, АФТ, ИРМ; характеризовать– причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; объяснять– значение отмены рабства для развития США; – законы, ограничившие всемогущество монополий. характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содейство-	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	задание по теме	1 неделя марта	

				вавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера; – определять, в чём заключалась политика восстановления Юга. Раскрывать понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация; Объяснять – причины освободительного движения в Латинской Америке; – причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку. характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки; показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.; – пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»; анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему				
14	14	Страны Азии и Африки в 19 веке.	Сформировать представление о странах Азии 19 века.	Выделять понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё; устанавливать– особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства. объяснять причины колониальных захватов Японии; характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века обсуждать пути модернизации Раскрывать понятия: политика самоизоляции, полукOLONии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «откры-	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	Схема по теме	4 недели мая	

			тых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан; Устанавливать причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав; – последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией; Объяснять причины восстания тайпинов и его итоги; – причины и результаты «опиумных войн»; – причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае. работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»; работать с документами Составлять словарь понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация; выделять– причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции; устанавливать последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока; – проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире; – особенности первых антиколониальных выступлений. объяснять, какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения; высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

