

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология» в 7 б классе (обучение на дому)
для учащихся с легкой умственной отсталостью
на 2018 – 2019 учебный год**

Учитель: Корсукова Екатерина Сергеевна

2018 год

Адаптированная рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерные программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012)
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
4. Авторская программа Сивоглазова В.В., по биологии 7 класс для специальных коррекционных классов (8 вид) (Сборнике программ под редакцией Воронковой В.В..Москва.ГИЦ Владос 2011г.)
5. Учебный план МАОУУпоровская СОШ(Приказ №90 ОД от 1 июня 2018 г, приказ №120/1 ОД от 31.08.18 г.;)

Согласно учебного плана программа рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

7 класс

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметные результаты:

Учащиеся 7 класса должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней

Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 7 класс

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий

Введение. (1ч) Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Общее знакомство с цветковыми растениями (11 ч)

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Многообразие цветковых растений (2 ч).

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Многообразие бесцветковых растений (2 ч)

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Бактерии. (1 ч) Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. (1 ч) Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
Раздел 1. Введение (1 ч.)							
1	1	Разнообразие растений.	Знать дикорастущие и культурные растения, бесцветковые и цветковые, их значение в природе. Уметь привести примеры из	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	П.1	Сентябрь 1 н	

			жизни.				
Общее знакомство с цветковыми растениями (11ч.)							
2	1	Строение растения.	Знать строение цветкового растения, названия органов. Уметь рассказывать по таблице о строении цветкового растения.	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	П.3	Сентябрь 3 н	
3	2	Строение цветка. Понятие о соцветиях.	Знать строение цветка. Уметь находить и показывать части цветка на муляже и живом растении.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	П.4	Октябрь1 н	
4	3	Опыление цветков. Оплодотворение.	Знать, как происходит перекрестное и самоопыление. Уметь объяснить на таблице связь между строением цветка и способом опыления.	Развивать мыслительную деятельность детей, определить практическое значение самоопыления, искусственного опыления и его применение в сельском хозяйстве.	П.5	Октябрь3 н	
5	4	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	Знать, из чего образуется плод, сухие плоды и сочные, названия плодов. Уметь правильно определять на таблице и муляже.	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	П.8	Ноябрь1 н	

6	5	Распространение плодов и семян.	Знать способы распространения семян. Уметь объяснить, какое значение имеет распространение семян в природе.	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	П.9	Ноябрь3 н	
7	6	Корневые системы (стержневая и мочковатая).	Знать стержневую и мочковатую корневые системы. Уметь отличать их друг от друга.	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	П.11	Декабрь 1 н	
8	7	Строение корня. Значение корня в жизни растения.	Знать строение корня, значение корневых волосков. Уметь рассказывать о строении корня.	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	П.12	Декабрь3 н	
9	8	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	Знать строение листа, жилкование, простые листья и сложные. Уметь определять на гербарных листах листорасположение и жилкование.	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	П.14	Январь 3 н	
10	9	Образование органических веществ в растении.	Знать, как образуются органические вещества в листьях, их значение для	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	П.15	Январь 4н	

			растения. Уметь объяснить на опыте.				
11	10	Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений.	Знать, как влияют условия жизни растения на испарение воды. Уметь объяснить движение воды в растении.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	П.16	Февраль 1н	
12	11	Строение стебля. Разнообразие стеблей.	Знать строение стебля. Уметь отличить стебли травянистых растений от стеблей деревьев и кустарников.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	П.20	Февраль 3 н	
Многообразие цветковых растений (2 ч)							
13	1	Однодольные растения. Общие признаки злаковых и лилейных.	Знать особенности строения цветковых растений. Уметь рассказывать об этих особенностях.	Развитие коммуникативных умений, развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	П.35	Март 1 н	
14	2	Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	Знать общие признаки пасленовых. Уметь сравнивать пасленовые с другими растениями, используя таблицу учебника.	Развитие коммуникативных умений, развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	П.37	Март 3 н	

Многообразие бесцветковых растений (1ч)							
15	1	Голосеменные. Хвойные растения. Папоротники. Мхи.	Знать признаки основных голосеменных растений, использование древесины в народном хозяйстве. Уметь рассказывать об использовании древесины в народном хозяйстве.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	П.28	Апрель 1н	
Бактерии (1 ч)							
16	1	Бактерии. Общее понятие. Значение бактерий в природе и жизни человека	Знать, что такое бактерии, споры; болезни, вызываемые бактериями. Уметь рассказывать о размножении бактерий.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	П.46	Апрель 3 н	
Грибы (1 ч)							
17	1	Строение и особенности жизнедеятельности грибов. Съедобные и ядовитые грибы, их распознавание	Знать строение шляпочного гриба. Уметь рассказывать о размножении грибов.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	П.48	Май 3н	