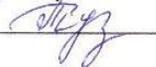


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«Итвердио»
Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Письмо и развитие речи»
(для детей с легкой умственной отсталостью)
в 7«б» классе на 2018-2019 учебный год**

Учитель: Терлеева Валентина Дмитриевна

2018 г.

Рабочая программа по письму и развитию речи для 7 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб., под редакцией В.В. Воронковой Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;
3. Русский язык. 7 класс: учеб. Для спец. (коррекцию) образоват. учреждений 8 вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якеубовская.- 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 287 с.
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа (приказ №90 од от 1.06.2018 г., № 120/1 од от 31.08.18г.)
При реализации программы используется учебник: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якеубовская. Русский язык 7 класс : Учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012 г.
5. Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

б.

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 7 классе

Личностные результаты – способность к самоопределению, умению адекватно оценивать себя и свои поступки, сознательное отношение к учебному труду, стойкая учебная мотивация, принятие социальных ценностей общества.

Метапредметные результаты – умение планировать и контролировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность, практически применять различные языковые категории в речи, умение свободно пользоваться речью в коммуникативных целях, выполнение логических операций.

Предметные результаты – освоение учащимися объёма и содержания учебного материала, опыта предметной деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

К концу 7класса учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **Ь**;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи, имя прилагательное, местоимение, глагол;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарём.
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Раздел 2

Содержание программы учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 7 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
I.	Повторение.	7 часов	Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Изложение по данному плану и опорным словам. Текст- описание. Телеграмма.
II.	Состав слова. Текст.	15 часов	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Объяснительная записка. Изложение с элементами сочинения. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.
III.	Части речи.	26 часов	Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение, падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование им.прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам, частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам, глаг 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на –ся (сь). Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии.
IV.	Предложение. Текст.	8 часов	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

			Постановка знаков препинания перед этими словами. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.
V.	Повторение.	12 часов	Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Виды деятельности	Содержание деятельности	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока	Дата по плану	Дата по факту
Повторение (7 ч.)										
1	1	Предложение. Текст. Введение. Главные и второстепенные члены предложения.	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи. Использование простых и сложных предложений в структуре текста.	1.Папка «Члены предложения» 2.Карточки для дифференцированной работы.	Учить определять границы предложения, выделять основную мысль.	1. Знать типы текстов. 2. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения.	Вводный.	Словесный,практический	1неделя	
2	2	Предложения с однородными членами.	Беседа о речи как средстве общения людей. Работа с текстом.	Папка «Члены предложения», карточки для индивидуальной работы.	Учить задавать вопрос к однородным членам предложения.	Уметь находить однородные члены предложения.	Комбинированный.	Словесный,практический	1неделя	
3	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Практикум по определению однородных членов предложения Отражение в тексте темы и идеи	Папка «Члены предложения», раздаточный материал.	Учить находить однородные члены предложения по вопросу.	Уметь правильно расставлять знаки препинания.	Комбинированный.	Словесный,практический	2неделя	
4	4	Сложные предложения. Тема текста.	Разбор слов по составу. Работа с памяткой, схемами, рабочей тетрадью.	Схемы предложений, памятки «Текст».	Учить находить в тексте СП.	Уметь отличать простые предложения от сложных.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный,практический	2неделя	
5	5	Изложение по данному плану и опорным словам.	Работа с картинками; подбор слов и словосочетаний.	Памятки «Текст-описание», «Как составить текст –	Проверка знаний, умений, навыков	Уметь составлять последовательный, связ-	Контрольный.	Словесный,практический	3неделя	

		Текст - описание.		описание».	по составлению связного текста.	ный рассказ.				
6	6	Телеграмма.	Работа со схемой «Орфограммы в корне и способы их проверки». Памятки по проверке орфограмм. Словарь: демократия, демонстрация.	Бланки телеграмм, образцы, папка «Деловое письмо».	Учить оформлять вид деловой бумаги - телеграмму.	Умение составлять текст телеграммы и заполнение бланка.	Комбинированный.	Словесный, практически	3неделя	
7	7.	Закрепление пройденного материала по теме «Предложение. Текст».	Написание ударных и безударных гласных	1.Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами предложения.	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Предложение».	Умение применить знания на практике.	Комбинированный.	Словесный, практически	4неделя	
Состав слова. Текст. (15 ч.)										
8	1	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	Работа над текстом, определение основной мысли	1.Подбор однокоренных слов 2.Разбор слов по составу.	1.Учить находить однокоренные слова в тексте. 2. Отрабатывать навык в выделении корня слова и подборе однокоренных слов.	1.Знать понятия «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». 2.Уметь находить однокоренные слова, уметь объяснять смысл слов.	Изучение нового материала.	Словесный, практически	4неделя	
9	2.	Приставка. Значение приставки в слове.	Работа по индивидуальным карточкам	1.Образование новых слов с помощью приставок. 2. Работа в парах (образование новых слов и выделение приставок) 3. Работа с памятками «Виды орфограмм»	Развитие речи учащихся посредством образования новых слов с приставками.	1.Знать месторасположение приставки, уметь выделять. 2Умение образовывать новые слова с помощью приставок. 2. Уметь объяснять значение	Комбинированный.	Словесный, практически	5неделя	

						образованных слов.				
10	3.	Суффикс. Роль суффикса в слове.	Работа с иллюстрацией.	1. Работа с текстом. 2. Упражнение на выделение в слове суффикса.	1. Учить выделять в тексте основную мысль. 2. Отработать навык в образовании новых слов с помощью суффикса.	1. Знать местоположение суффикса, уметь выделять. 2. Умение образовывать новые слова с помощью суффикса. 2. Уметь объяснять значение образованных слов.	Комбинированный.	Словесный, практически	5неделя	
11	4.	Окончание. Роль окончания в слове.	Памятки, схемы, тетради «Состав слова», словарь: аэродром, типография, телеграф, электростанция.	1. Работа в рабочей тетради «Состав слова». 2. Задания по карточкам. 3 Работа с деформированным текстом.	1. Сформировать навык в определении окончания. 2. Отрабатывать умение согласовывать слова	1. Умение находить в тексте однокоренные слова. 2. Уметь выделять окончания в слове	Комбинированный.	Словесный, практически	бнеделя	
12	5.	Разбор слов по составу.	Работа с иллюстрацией. Репродукция картины И. Шевандроновой «В сельской библиотеке».	Практикум: разбор слов по составу.	1. Сформировать навык в подборе однокоренных слов и разборе их по составу.	Знать порядок разбора слова по составу.	Обобщающий.	Словесный, практически	бнеделя	
13	6	Безударные гласные в корне.	Разбор слова по составу, нахождение однокоренных слов.	1. Расстановка ударения в словах с целью определения ударных и безударных гласных. 2. Работа с памяткой. 3. Работа с однокоренными словами.	Отработать навык в подборе однокоренных слов.	1. Умение применять на практике правила правописания безударных гласных. 2. Умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Комбинированный.	Словесный, практически	7неделя	

14	7	Изложение с элементами описания предмета	Работа в тетрадях для контрольных работ.	1.Пересказ текста по опорным словам. (Памятка) 2.Употребление существительных в тексте, составление рассказа по вопросам.	Развивать устную и письменную речь учащихся посредством работы с текстом.	Умение описывать предмет с опорой на вопросы.	Контрольный.	Словесный,практический	7неделя	
15	8	Звонкие и глухие согласные в корне.	Карточки для индивидуальной работы, памятки	1.Работа с текстом. 2.Зрительный диктант. 3. Работа с памяткой.	Учить проверять парные звонкие и глухие согласные так, чтобы после согласной стояла гласная.	1.Умение подбирать проверочные слова.	Комбинированный.	Словесный,практический	8неделя	
16	9	Непроизносимые согласные в корне слова.	Упражнения на распределение частей речи Определение морфологических признаков прилагательного.	1. Работа с памяткой, схемой.	1.Учить подбирать проверочные слова 2.Подготовка к контрольному диктанту.	Знать правило проверки непроизносимого согласного в корне слова.	Комбинированный.	Словесный,практический	8неделя	
17	10	Проверочный диктант.	Работа с таблицей «Безударные окончания имён прилагательных» Работа с текстом: определение рода прилагательного по существительному	Работа в тетрадях для контрольных работ.	Проверка ЗУН	Умение применить знания на практике.	Контрольный.	Словесный,практический	9неделя	
18	11	Гласные и согласные в приставках.	Географическая карта Упражнение на согласование существительного и прилагательного	1.Папка «Состав слова». 2. Упражнение на выделение приставок.	Учить находить и выделять в слове приставку	Знать приставки.	Комбинированный.	Словесный,практический	9неделя	
19	12	Разделительный	Памятки, иллюст-	Карточки с де-	Учить пра-	Знать правило		Словес-	10неделя	

		твёрдый знак после приставок.	рации животных Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ья, -ьи.	формированным текстом.	вильно употреблять разделительный Ъ.	написания разделительного твёрдого знака после приставок.	Комбинированный.	ный,практический		
20	13	Приставка и предлог.	Репродукция с картины Н. Рериха «Поход князя Игоря». Работа с текстом- Названия, имена в тексте	1.Работа с таблицей. 2 Упражнение определение приставки и предлога.	Учить различать и выделять приставку и предлог.	Уметь различать приставку и предлог, пользоваться правилом.	Комбинированный.	Словесный,практический	10неделя	
21	14	Сложные слова. Закрепление пройденного материала.	Тетради для контрольных работ.	1.Разгадывание кроссворда.	Учить образовывать сложные слова и находить в них корни.	1.Уметь объяснять значение сложных слов. 2. Знать правописание гласных –о- и –е- в сложных словах.	Изучение нового материала. Комбинированный.	Словесный,практический	11неделя	
22	15	Диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	Памятки, таблицы, рабочая тетрадь «Имя прилагательное». Работа с текстом Определение вида текста	Й. Диктант с грамматическим заданием. 2.Индивидуальные карточки	Повторение и обобщение изученного материала.	Умение применить изученные правила на практике.	Контрольный.	Словесный,практический	11неделя	

Части речи (26 ч.)

23	1	Части речи. Понятие. <i>Имя существительное. Роль в речи. Круг имён существительных. Грамматические признаки существительных.</i>	Работа с таблицей «Окончания существительных»	Памятки «Части речи».	1.Учить различать части речи. 2.Отработать навык в постановке вопроса к слову	1.Знать части речи русского языка. 2.Уметь задавать вопрос.	Вводный.	Словесный,практический	12неделя	
24	2	Правописание существительных с шипящей на конце.	Работа с репродукцией картины Б. Кустодиева «Масленица»	Памятки, карточки для индивидуальной работы.	Отработать навык в написании существительных на шипящую.	Знать и уметь применять правило «Правописание существительных с шипящей на конце».	Комбинированный.	Словесный,практический	12неделя	
25	3	Склонение существительных в ед. числе. Определение падежей у сущ. в ед.ч.	Работа с текстом	Таблица, рабочая тетрадь «Имя существительное».	Учить изменять существительные по падежам..	Умение правильно поставить вопрос к существительному.	Комбинированный.	Словесный,практический	13неделя	
26	4	Падежные окончания существительных. Склонение существительных во мн. числе.	Упражнение на выбор буквы	Папка «Имя существительное», памятки.	Повторить падежные окончания существительных.	Умение работать по алгоритму: найти зависимое слово -задать вопрос к сущ.- по вопросу определить падеж.	Комбинированный.	Словесный,практический	13неделя	
27	5	Построение текста по аналогии. Заявление – вид деловой бумаги	Работа с текстом	Папка «Имя существительное». План построения текста.	Развитие устной речи учащихся.	Умение устанавливать последовательность предложений.	Обобщающий.	Словесный,практический	14неделя	
28	6	Самостоятельная работа «Правописание существительных с шипящей на конце»	Работа по карточкам, учащиеся находят неизменяемые слова в тексте	Индивидуальные карточки	Проверить ЗУН по теме «Правописание существительных с шипящей на конце»	Умение применить изученные правила на практике.	Контрольный	Словесный,практический	14неделя	

29	7	Имя прилагательное. Роль в речи. Круг имён прилагательных. Правописание родовых окончаний прилагательных.	Работа в тетрадях для контрольных работ.	Карточки для дифференцированной работы.	Учить задавать вопрос от существительного к прилагательному.	Умение правильно задавать вопрос к прилагательному.	Вводный.	Словесный, практический	15неделя	
30	8	Склонение прилагательных в ед.ч. в м.р. и ср.р.	Упражнения на распределение частей речи Определение морфологических признаков прилагательного.	Рабочая тетрадь «Имя прилагательное».	Определение падежа прилагательного по существительному.	Умение склонять прилагательные в ед.ч. в м.р. и ср.р.	Комбинированный.	Словесный, практический	15неделя	
31	9	Контрольный диктант Работа над ошибками. Повторение.	Работа с таблицей «Безударные окончания имён прилагательных» Работа с текстом: определение рода прилагательного по существительному	Написание диктанта в контрольных работах.	Проверка ЗУН.	Умение применить изученные правила.	Контрольный.	Словесный, практический	16неделя	
32	10	Проверка безударных падежных окончаний прилагательных. Склонение прилагательных в ед.ч. в ж. р.	Географическая карта Упражнение на согласование существительного и прилагательного	Рабочая тетрадь «Имя прилагательное».	Учить проверять безударные падежные окончания прилагательных вопросом.	Умение проверять безударные падежные окончания прилагательных.	Комбинированный.	Словесный, практический	16неделя	

33	11	Склонение прилагательных во мн.ч. Безударные падежные окончания прилагательных во мн.ч.	Памятки, иллюстрации животных Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ья, -ьи.		Учить безошибочно писать Безударные падежные окончания прилагательных во мн.ч.	Отработка навыка в проверке безударного окончания прилагательного	Комбинированный.	Словесный, практически	17неделя	
----	----	--	--	--	--	---	------------------	------------------------	----------	--

						во мн.ч.				
34	12	Текст. Основная мысль. /описание-повествование/	Репродукция с картины Н. Рериха «Поход князя Игоря». Работа с текстом- Названия, имена в тексте	1.Работа с текстом. 2.Таблица. 3.Памятки. 4.Опорные слова.	Развитие речи учащихся.	Умение определять основную мысль текста, знать признаки текста-повествования.	Комбинированный.	Словесный,практический	17неделя	
35	13	Местоимение. Значение в речи. Личные местоимения 1,2,3 лица. Число личных местоимений.	Тетради для контрольных работ.	Таблица. Памятки.	Познакомить учащихся со значение местоимения.	Умение правильно задавать вопрос к местоимению.	Вводный.	Словесный,практический	18неделя	
36-37	14 15	Склонение и правописание личных местоимений ед.ч.	Памятки, таблицы, рабочая тетрадь «Имя прилагательное». Работа с текстом Определение вида текста	Таблица. Памятки.	Формировать навык в склонении и правописании местоимений в ед ч.	Знать особенности склонения местоимений	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный,практический	18неделя 19неделя	
38-39	16 17	Написание местоимений с предлогами. Обобщение знаний о местоимении.	Карточки для дифференцированной работы	Таблица, карточки, раздаточный материал.	Формировать навык в правильном написании местоимений с предлогами	Знать правило.	Вводный.	Словесный,практический	19 неделя 20неделя	
40	18	Контрольная работа по теме «Местоимение»(тест)	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	Таблица, карточки.	Проверить ЗУН по теме «Местоимение»	Умение применить полученные знания на практике.	Контрольный.	Словесный,практический	20неделя	
41	19	Глагол. Глагол как часть	Памятки	Таблица, карточки.	Познакомить учащихся со значени-	Умение задавать вопрос к глаголу.	Вводный.	Словесный,практический	21неделя	

		речи. Роль глагола в речи.	Составление рассказа		ем глагола.	Знать для чего служит эта часть речи.		й		
42-43	20 21	Изменение глагола по времени. Неопределённая форма глагола.	Тетради для контрольных работ.	Таблица, карточки.	Формировать навык в образовании времени глагола.	Уметь изменять глаголы по временам.	Вводный. Комбинированный.	Словесный, практически	21 неделя 22неделя	
44	22	Изменение глагола по числам. Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам.	Образец, тетради по деловому письму	Таблица, карточки, раздаточный материал.	Учить изменять глагол по числам.	Уметь изменять глагол по числам.	Комбинированный.	Словесный, практически	22неделя	
45-46	23 24	НЕ с глаголами.	Образец, тетради по деловому письму	Рабочая тетрадь «Глагол».	Формировать навык в написании не с глаголами. Подготовка к контрольной работе за 3 четверть.	Выучить правило «НЕ с глаголами».	Комбинированный.	Словесный, практически	23 неделя 23неделя	
47-48	25 26	Изменение глагола по лицам. Правописание глаголов 2 лица ед.ч. Дифференциация слов на -тся, -ца	Образец, тетради по деловому письму	Рабочая тетрадь «Глагол».	Учить задавать вопросы к глаголам, выделять окончания.	Уметь изменять глаголы по лицам, задавать вопросы, выделять окончания.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный, практически	24неделя 24неделя	

Предложение. Текст.(8 ч.)

49	1	<i>Предложение.</i>	Рабочая тетрадь «Глагол»	Таблица, карточки, раздаточный материал.	Учить различать сложное предложение от простого.	Знать условные границы предложения.	Вводный. Комбинированный.	Словесный, практически	25 неделя	
50	2	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами.	Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи			Уметь составлять простое и сложное предложение.			25неделя	

51	3	Сложное предложение.	Опорные слова, памятки. Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное	Памятки, карточки для индивидуальной работы.	Сформировать знания о СП.	Знать определение СП.	Комбинированный.	Словесный, практический	26неделя	
52	4	Изложение. Текст- повествование.	Упражнения на определение частей речи, упр. 272 (с.190)	Работа в тетрадях.	Формирование навыка в написании изложения	Знать особенности текста- повествования.	Контрольный.	Словесный, практический	26неделя	
53	5	Обращение. Знаки препинания.	Упражнения на изменение глаголов в неопределённую форму. Таблица, схема, физическая карта. словарь: рентген, операция, санаторий	Памятки, карточки для индивидуальной работы.	Учить выделять обращения на письме.	Умение находить в тексте обращения.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный, практический	27неделя 27неделя	
54	6	Использование схем.								
55	7	Контрольная работа по теме «Предложение».	Таблица, памятка. Упражнения на изменение глаголов по времени	Памятки: виды орфограмм.	Проверка ЗУН	Умение применить знания на практике.	Контрольный.	Словесный, практический	28неделя	
56	8	Объявление.	Схема Упражнения на изменение глаголов по числам и родам Работа по карточкам	Тетради по деловому письму.	Учить составлять объявление.	Знать разновидности объявлений.	Обобщающий.	Словесный, практический	28неделя	
Повторение изученного 12 часов										
57	1	Повторение. Состав слова. Типы текстов.	Составление расказа-обращения	Таблица, карточки, раздаточный материал.	1. Учить находить однокоренные слова в тексте. 2. Отрабатывать навык в выделении корня слова	1. Знать типы текстов. 2. Знать части слова, уметь подбирать однокоренные слова.	Вводный.	Словесный, практический	29неделя	

					и подборе одно-коренных слов..					
58	2	Правописание гласных и согласных в корне.	Опорная схема, пословицы. Работа на дифференциацию вопросов ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЕТ?	Памятки, карточки для индивидуальной работы.	Учить находить слова с гласными и согласными в корне и уметь их проверять.	Знать правила правописания гласных и согласных в корне.	Комбинированный.	Словесный,практический	29неделя	
59	3	Части речи.	Тетради для контрольных работ.	Памятки: части речи, таблица.	1.Учить различать части речи. 2.Отработать навык в постановке вопроса к слову	1.Знать части речи русского языка. 2.Уметь задавать вопрос.	Комбинированный.	Словесный,практический	30неделя	
60	4	Контрольная работа за год.	Тетради для контрольных работ.	Тетради для контрольных работ.	Проверка ЗУН	Умение применить знания на практике.	Контрольный.	Словесный,практический	30неделя	
61	5	Работа над ошибками.	Памятка, таблица Упражнения на дифференциацию глаголов	Памятки: виды орфограмм.	Учить проводить анализ ошибок.	Умение анализировать допущенные ошибки и подбирать проверочные слова.	Комбинированный.	Словесный,практический	31неделя	
62	6	Правописание падежных окончаний имён существительных.	Словарь: коловорот. Работа по карточкам	Таблица, карточки, раздаточный материал.	Отработать навык в изменении существительных по падежам.	Уметь применить правило правописания падежных окончаний имён существительных.	Комбинированный.	Словесный,практический	31неделя	
63	7	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	Памятки, карточки для индивидуальной работы.	Учить проверять безударные падежные окончания прилагательных вопросом.	Умение проверять безударные падежные окончания прилагательных.	Комбинированный.	Словесный,практический	32неделя	
64	8	Склонение личных местоимений.	Практикум по определению спряжения глаголов	Памятки: виды орфограмм.	Формировать навык в склонении и правописании местоиме-	Уметь склонять личные местоимения.	Комбинированный.	Словесный,практический	32неделя	

					ний в ед					
65	9	Правописание глаголов.	Правописание глаголов.	Таблица, карточки, раздаточный материал.	Отрабатывать навык в изменении глаголов по родам и числам.	Знать правило изменения глагола прошедшего времени по родам и числам.	Комбинированный.	Словесный, практический	33неделя	
66	10	Предложение (простое и сложное). Члены предложения.	Предложение (простое и сложное). Члены предложения.	Упражнение на определение главных членов предложения.	Формировать навык в определении простого и сложного предложений.	1. Уметь расставлять знаки препинания в СП. 2. Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены.	Комбинированный.	Словесный, практический	33неделя	
67	11	Обобщение.	Обобщение.		Обобщить и систематизировать знания по теме: «Части речи»	Умение применить знания на практике.	Обобщающий.	Словесный, практический	34неделя	
68	12	Весёлая грамматика.	Весёлая грамматика.	1. Занимательные задания по грамматике.	Повторение и закрепление знаний.	Уметь применить знания на практике.	Обобщающий.	Словесный, практический	34неделя	