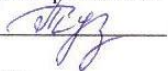


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с лёгкой степенью умственной отсталости

по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»

для обучения на дому в 7 классе

на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Герасимова Наталия Николаевна.

2018 год

Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии »

2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. К.Г. Прямова, в.В. Эка, Москва «Просвещение», 2011.

3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 90 ОД от 01.06.2018г., 120/1ОД от 31.08.2018г.

При реализации программы используется учебник: Математика» 7 класс, автор Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2016

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 7 класс

Личностные результаты освоения по математике обучающимися 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. Воспитание уважительного отношения к иному мнению;
2. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
4. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты обучения:

1. Развитие абстрактных математических понятий;
2. - развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. -развитие пространственных представлений и ориентации;
4. -развитие основных мыслительных операций;
5. -развитие наглядно-образного словесно-логического мышления;
6. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. Развитие речи и обогащение словаря;
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Предметные результаты освоения включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения.

Определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

- Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи

(с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

Минимальный уровень освоения программы

- Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя.
- Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов (в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которых составлено с опорой на программы 3-4 классов

7 класс

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о(об):

- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), - свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: радиусе, диаметре, хорде, дуге.

Основные требования к умениям учащихся:

Достаточный уровень освоения программы

- Определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (например, + 15 °С- «плюс пятнадцать градусов Цельсия», - 20 °С – « минус двадцать градусов Цельсия»; или так: +15°- « плюс пятнадцать градусов тепла», - 20 °- «двадцать градусов холода») (с минимальной помощью учителя) ;
- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи) (с минимальной помощью учителя);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи) (с минимальной помощью учителя) ;
- проверять действия умножение и деление (с минимальной помощью учителя);
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число (с минимальной помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч. нескольких часов (с минимальной помощью учителя);
- сокращать дроби (с минимальной помощью учителя);
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем ; (с минимальной помощью учителя)
- сравнивать десятичные дроби (с минимальной помощью учителя);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (с минимальной помощью учителя);
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1 000 раз (с минимальной помощью учителя);
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот(с минимальной помощью учителя) ;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице (с минимальной помощью учителя);
- находить расстояние при встречном движении (с минимальной помощью учителя);
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (с минимальной помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы (с минимальной помощью учителя);
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии (с минимальной помощью учителя) ;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей (с минимальной помощью учителя);
- различать линия в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу. (с минимальной помощью учителя).

Минимальный уровень:

- Определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с максимальной помощью учителя);

- умножать и делить числа в пределах 100 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с максимальной помощью учителя и с помощью калькулятора);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования (с максимальной помощью учителя);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой (с максимальной помощью учителя);
- записывать числа, полученные при измерении, (с максимальной помощью учителя);
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с максимальной помощью учителя);
- узнавать и показывать углы
- строить точки, отрезки, многоугольники, указывать симметричные фигуры (с помощью учителя);
- узнавать и называть параллелограмм (ромб)(с помощью учителя);
- различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу (с помощью учителя).

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученные при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
- элементы и место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольные, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон углов, приёмы построения.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа до 100000; выполнять устно и письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- устно и письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной-двумя единицами стоимости, длины, массы
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- устно и письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной- двумя единицами времени;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число
- решать простую текстовую арифметическую задачу на вычисление среднего арифметического; составную арифметическую задачу – на прямую пропорциональную зависимость; на пропорциональное деление; задачи, требующие выполнения четырёх арифметических действий;
- измерять углы, чертить углы по заданной градусной мере с помощью транспортира;
- выделять параллелограмм (ромб, прямоугольник, квадрат) среди других четырёхугольников
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Математика» 7 класса.

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технологии	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг
1.	Нумерация в пределах 1000000	12ч.	Развивать зрительную память и внимание Активизировать практическую деятельность обучающихся. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса. Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по сравнению чисел	Технология разноуровневого обучения. Игровые технологии. Технология индивидуализации обучения.	Слабое знание признаков четных и нечетных чисел. Чтение и запись под диктовку чисел в пределах 1000000.	Диагностическая контрольная работа.
2.	Арифметические действия	8 ч.	Развивать зрительное восприятие и узнавание; аналитическое восприятие, глазомер. Развивать навыки сравнения, графические навыки.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	Тематические, итоговые контрольные работы.
3.	Величины, единицы измерения величин.	23 ч.	Развивать словесно-логическое мышление; анализирующее восприятие; умение работать по словесной и письменной инструкции. Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания. Активизировать практическую деятельность обучающихся.		Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Кратковременное запоминание метрической системы мер. Выполнение преобразований величин. Запись в виде десятичных дробей чисел, полученных при измерении.	

4.	Доли, дроби.	17 ч.	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое мышление, глазомер. Активизировать практическую деятельность обучающихся.	Технология разноуровневого обучения. Игровые технологии. Технология индивидуализации обучения.	Алгоритм замены смешанных чисел неправильными дробями и наоборот. Нахождение дополнительного множителя и общего знаменателя дроби. Чтение и запись десятичных дробей в нумерационную таблицу.	
5.	Геометрический материал.	8 ч	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, графические навыки. Развивать зрительное восприятие и узнавание, глазомер. Активизировать практическую деятельность обучающихся и умение планировать свою деятельность		Отсутствие четких представлений о геометрической фигуре. Кратковременное запоминание приемов построения симметричных фигур и правила нахождения периметра.	Практическая работа.

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели и задачи	Знания, умения, навыки	Виды деятельности	Практическая часть	Д/з	Сроки проведения	Дата по факту
<i>Нумерация в пределах 1000000 (12 ч.)</i>									
1	1	Повторение материала за 6 класс	Развивать зрительную память и внимание Активизировать практическую деятельность обучающихся.	Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел Выполнять умножение и деление на однозначное число Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки,	Обобщают и систематизируют знания		стр5, №5 7(1)	1 неделя	
2	2	Решение задач (повторение)	Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.		Обобщают и систематизируют знания		стр7 №13, 12(а)	1 неделя	
3	1	Нумерационная таблица. Классы и разряды. Сравнение чисел по количеству разрядов	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по сравнению чисел		Работают индивидуально	Математический диктант.	14	2 неделя	
4	4	Сравнение чисел по количеству разрядов	Развивать словесно-логическое мышление; анализирующее восприятие.		Обобщают и систематизируют знания		16 26	2 неделя	
5	5	Сравнение чисел	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по сравнению чисел		Обобщают и систематизируют знания		19, 24(1)	3 неделя	
6	4	Нумерация	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.		Обобщают и систематизируют знания		29, 32(1), 41	3 неделя	
7	5	Разрядное сложение.	Развивать устойчивое внимание.		Обобщают и систематизируют знания	Практическая работа	40	4 неделя	
8	8	Сложение и вычитание чисел.	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание		Обобщают и систематизируют знания		44, 75	4 неделя	
9	9	Вычитание и сложение чисел.	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и		Обобщают и систематизируют знания		53, 101	5 неделя	

			вычитание	сотни, тысячи					
10	10	Подготовка к контрольной работе	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления		Обобщают и систематизируют знания		вариант 2 стр 20	5 неделя	
11	11	Контрольная работа № 1 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.»	Развивать устойчивое внимание		Работают индивидуально	Самостоятельная работа	повторить материал	6 неделя	
12	12	Работа над ошибками	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.		Обобщают и систематизируют знания		№94, 112	6неделя	
Арифметические действия (8ч.)									
13	1	Умножение целых чисел на 10,100, 1000.	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	Выполнять умножение и деление на однозначное число Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Повторяют знания		244	7 неделя	
14	2	Умножение и делении целых чисел на 10, 100, 1000.	Развивать устойчивое внимание		Повторяют знания		254	7 неделя	
15	3	Умножение и деление	Развивать устойчивое внимание		Работают индивидуально	самостоятельная работа	259	8 неделя, 2 чет.	
16	4	Решение задач на умножение	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.		Работают индивидуально		268	8 неделя	
17	5	Решение задач на деление	Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.		Работают индивидуально		280	9 неделя	
18	6	Подготовка к контрольной работе	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления		Повторяют знания			9 неделя	
19	7	Контрольная работа №2	Развивать устойчивое внимание		Работают	контрольная		10	

		по теме «Умножение и деление на 10, 100, 1000».		сотни, тысячи	индивидуально	работа		неделя	
20	8	Работа над ошибками	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.		Работают индивидуально			10 неделя	
Величины, единицы измерения величин.(23 ч)									
21	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, массы	Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач.	Сформировать у учащихся умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении величин; Решать примеры и задачи	Обобщают и систематизируют знания			11 неделя	
22	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины	Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач.		Обобщают и систематизируют знания			11 неделя	
23	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.		Обобщают и систематизируют знания			12 неделя	
24	4	Контрольная работа № 3 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении».	Развивать устойчивое внимание		Работают индивидуально	контрольная работа		12 неделя	
25	5	Работа над ошибками	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.		Обобщают и систематизируют знания			13 неделя	
26	6	Решение заданий по образцу на умножение	Развитие произвольного запоминания		Обобщают и систематизируют знания			13 неделя	
27	7	Умножение чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы.	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать		Обобщают и систематизируют знания			14 неделя	

28	8	Решение заданий по образцу на деление	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	Сформировать у учащихся умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении величин; Решать примеры и задачи	Обобщают и систематизируют знания			14 неделя	
29	9	Деление чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы.	Развитие произвольного запоминания		Обобщают и систематизируют знания	самостоятельная работа		15 неделя	
30	10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы.	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать		Обобщают и систематизируют знания			15 неделя	
31	11	Решение задач на Умножение и деление чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы.	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.		Обобщают и систематизируют знания			16 неделя	
32	12	<i>Контрольная работа № 4 на тему «умножение и деление чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы.»</i>	Развивать устойчивое внимание		Работают индивидуально	контрольная работа		16 неделя	
33	13	Работа над ошибками	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.		Обобщают и систематизируют знания			17 неделя, 3 чет.	
34	14	Перевод в более мелкие меры	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать		Обобщают и систематизируют знания			17 неделя	
35	15	Перевод в более крупные меры	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать		Обобщают и систематизируют знания			18 неделя	
36	16	Перевод из одной меры в	Развитие произвольного					18	

		другую	запоминания					неделя	
37	17	Сложение чисел, полученных при измерении мерами времени	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления		Обобщают и систематизируют знания			19 неделя	
38	18	Решение задач на сложение чисел, полученных при измерении мерами времени	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	Сформировать у учащихся умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении величин; Решать примеры и задачи	Обобщают и систематизируют знания	самостоятельная работа		19 неделя	
39	19	Вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени	Развитие произвольного запоминания		Обобщают и систематизируют знания			20 неделя	
40	20	Решение задач на вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.		Обобщают и систематизируют знания			20 неделя	
41	21	Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении мерами времени	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать		Обобщают и систематизируют знания			21 неделя	
42	22	Решение заданий на сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении мерами времени	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления		Обобщают и систематизируют знания			21 неделя	
43	23	Контрольная работа № 5 по теме «Меры времени».	Развивать устойчивое внимание		Работают индивидуально	контрольная работа		22 неделя	
Доли. Дроби. (17 ч.)									
44	1	Целой части и доли	Развитие произвольного	Выработать	Обобщают и систематизируют			22	

			запоминания	прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решение обыкновенных задач на дроби	знания			неделя	
45	2	Знаменатель, числитель	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать		Обобщают и систематизируют знания			23 неделя	
46	3	Правильные, неправильные дроби	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления		Обобщают и систематизируют знания			23 неделя	
47	4	Смешанное число	Развитие произвольного запоминания		Обобщают и систематизируют знания			24 неделя	
48	5	Замена неправильной дроби целым числом	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого.		Обобщают и систематизируют знания			24 неделя	
49	6	Основные свойства дроби	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления		Обобщают и систематизируют знания	самостоятельная работа		25 неделя	
50	7	Выражение в более крупных долях	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления		Обобщают и систематизируют знания			25 неделя	
51	8	Работа с обыкновенными дробями	Развитие произвольного запоминания		Обобщают и систематизируют знания			26 неделя	
52	9	Перевод из обыкновенной дроби в десятичную	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления		Обобщают и систематизируют знания			26 неделя	
53	10	Место десятичных долей в таблице классов и разрядов	Развитие произвольного запоминания		Обобщают и систематизируют знания			27 неделя	
54	11	Решение заданий	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	Сформировать у учащихся умение выполнять сложение и	Обобщают и систематизируют знания			27 неделя, 4 четверть	
55	12	Сравнение десятичных чисел	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сравнения.		Обобщают и систематизируют знания			28 неделя	
56	13	Выполнение заданий на сравнение	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать		Обобщают и систематизируют знания			28 неделя	

57	14	Запись числа из большей меры в меньшую	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать	вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении величин; Решать примеры и задачи	Обобщают и систематизируют знания			29 неделя	
58	15	Решений заданий на запись чисел	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления		Обобщают и систематизируют знания			29 неделя	
59	16	Запись целого числа, полученного при измерении, десятичной дробью и десятичной дроби целым числом.	Развитие произвольного запоминания		Обобщают и систематизируют знания	контрольная работа		30 неделя	
60	17	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Доли. Дроби»</i>	Развивать устойчивое внимание		Работают индивидуально				

Геометрический материал (8 ч.)

62	2	Симметрия	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики	Продолжить ознакомление учащихся с простейшими геометрическими фигурами и ввести соответствующую терминологию	Обобщают и систематизируют знания			31 неделя	
63	3	Углы	Развитие зрительного восприятия на основе различения углов		Обобщают и систематизируют знания			31 неделя	
64	4	фигуры	Развитие зрительного восприятия на основе различения фигур		Обобщают и систематизируют знания			32 неделя	
65	5	Итоговая контрольная работа № 7	Развивать устойчивое внимание		Работают индивидуально	контрольная работа		32 неделя	
66	6	Вычисление длины окружности	Развивать устойчивое внимание. Развивать внимание, умение анализировать		Обобщают и систематизируют знания			33 неделя	
67	7	Решение задач на вычисление длины окружности	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.		Обобщают и систематизируют знания			33 неделя	
68	8	Геометрия в	Развивать интерес к математике		Обобщают и систематизируют			34	

		ГОЛОВОЛОМКАХ			знания			неделя	
--	--	--------------	--	--	--------	--	--	--------	--