

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



Утверждаю

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Биология» в 7а классе
для учащихся с легкой умственной отсталостью
на 2018 – 2019 учебный год**

Учитель: Корсукова Екатерина Сергеевна

2018 год

Адаптированная рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерные программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012)
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
4. Авторская программа Сивоглазова В.В., по биологии 7 класс для специальных коррекционных классов (8 вид) (Сборнике программ под редакцией Воронковой В.В..Москва.ГИЦ Владос 2011г.)
5. Учебный план МАОУ Уповорская СОШ (Приказ №90 ОД от 1 июня 2018 г, приказ №120/1 ОД от 31.08.18 г.)

Согласно учебного плана программа рассчитана на 34 часов в год, 1 час в неделю.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

7 класс

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметные результаты:

Учащиеся 7 класса должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней

В 7 классе изучается раздел «Ботаника». Преподавание биологии по адаптированной программе направлено на коррекцию недостатков умственного развития ребенка. В процессе знакомства с неживой и живой природой необходимо развивать у ученика наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Задачи:

- сообщение ученику знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

При изучении программного материала обращается внимание учащегося на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания ученика.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у учащегося чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Он должен понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, что человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений

Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 7 класс

Введение. Значение растений и их охрана.(1 ч)

Общее знакомство с цветковыми растениями. (12 ч) Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы. Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени

Растение — целостный организм.

Многообразие бактерий, грибов, растений. (17 ч) Бактерии. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи - многолетние растения. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения.

Цветковые растения. (4 ч) Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

Однодольные растения. Злаки. Особенности внешнего строения. Выращивание. Использование в народном хозяйстве.

Лилейные. Общая характеристика.

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов.

Двудольные растения.

Пасленовые.

Бобовые.

Розоцветные.

Биологические особенности растений сада. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Однолетние, двулетние, многолетние растения. Особенности внешнего строения сложноцветных. Использование человеком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п.п		Тема урока	Цель	Виды деятельности	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
Растения вокруг нас							
1	1	Многообразие растений. Значение растений. Охрана растений	Знать дикорастущие и культурные растения, бесцветковые и цветковые, их значение в природе.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	П. 1	Сентябрь 1 н	

			Уметь привести примеры из жизни.				
Общее знакомство с цветковыми растениями							
2	1	Строение растения	Знать строение цветкового растения, названия органов. Уметь рассказывать по таблице о строении цветкового растения.	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	П.2	сентябрь 2 неделя	
3	2	Цветок. Строение цветка.	Знать строение цветка. Уметь находить и показывать части цветка на муляже и живом растении.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	П.2	сентябрь 3 неделя	
4.	3	Виды соцветий. Опыление цветков.	Знать виды соцветий, способы опыления. Знать, как происходит перекрестное и самоопыление. Уметь находить и показывать части цветка на муляже и живом растении.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	П.3	сентябрь 4 неделя	
5	4	Семя. Внешний вид и строение фасоли. Строение пшеницы. Вид и строение семени	Знать, из чего образуется плод, сухие плоды и сочные, названия плодов. Уметь правильно определять на таблице и муляже.	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	П.4	Октябрь 1 неделя	
6.	5	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Знать способы распространения семян. Уметь объяснить, какое значение имеет распространение семян в природе.	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	П.6	Октябрь 2 неделя	
7.	6	Корень. Виды корней.	Знать стержневую и	Коррекция зрительного	П.7	Октябрь 3	

			мочковатую корневые системы. Уметь отличать их друг от друга.	восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.		неделя	
8.	7	Корневые системы. Значение корней. Видоизменения корней.	Знать строение корня, значение корневых волосков. Уметь рассказывать о строении корня.	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	П.8	Октябрь 4 неделя	
9	8	Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении	Знать строение листа, жилкование, простые листья и сложные. Уметь определять на гербарных листах листорасположение и жилкование.	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	П.8	Ноябрь 1 неделя	
10	9	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение	Знать, как влияют условия жизни растения на испарение воды. Уметь объяснить движение воды в растении.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	П.13	Ноябрь 2 неделя	
11.	10	Стебель Строение стебля.	Знать строение стебля. Уметь отличить стебли травянистых растений от стеблей деревьев и кустарников.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	п.13	Ноябрь 3 неделя	
12.	11	Значение стебля в жизни растений.	Знать строение стебля. Уметь отличить стебли	Коррекция зрительного восприятия; развитие	П.14	Ноябрь 4 неделя	

		Разнообразие стеблей.	травянистых растений от стеблей деревьев и кустарников.	логического мышления через умение анализировать, делать выводы.			
13	12	Растение - целостный организм. Взаимосвязь частей растений. Связь растений со средой обитания.	Взаимосвязь растения со средой обитания	Развитие коммуникативных умений, развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	П.15	Декабрь 1 неделя	
Многообразие растительного мира							
14.	1	Деление растений на группы Мхи. Папоротники.	Знать общие признаки мхов и папоротников. Уметь сравнивать их с другими растениями, используя таблицу учебника.	Развитие коммуникативных умений, развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	П.17	Декабрь 2 неделя	
15.	2	Голосеменные. Хвойные растения Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	Знать признаки основных голосеменных растений, использование древесины в народном хозяйстве. Уметь рассказывать об использовании древесины в народном хозяйстве.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	П.12	Декабрь 3 неделя	
16.	3	Однодольные покрытосеменные растения Злаковые. Хлебные злаковые культуры	Знать особенности строения цветковых растений. Уметь рассказывать об этих особенностях.	Развитие коммуникативных умений, развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	П.19	Декабрь 4 неделя	

17.	4	Выращивание зерновых Использование злаков в народном хозяйстве	Многообразие покрытосеменных растений на примере классов Однодольных растений.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализир., делать выводы.	П.21	Январь 3 нед	
18.	5	Лилейные. Общие признаки лилейных Цветочно-декоративные лилейные Дикорастущие лилейные. Ландыш	Лилейные. общие признаки, особенности строения, размножение и многообразие семейства лилейные. Значение семейства лилейных для человека.	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу.	П.22	Январь 4 нед	
19.	6	Двудольные покрытосеменные растения Пасленовые. Общие признаки пасленовых Картофель	Паслёновые, их многообразие и использование растений человеком	анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, самостоятельно делать выводы. способность воспроизводить изучаемый материал.	П.23	Февраль 1 нед	
20.	7	Овощные пасленовые. Томат Овощные пасленовые. Баклажан и перец Цветочно-декоративные пасленовые	Томат как представитель овощных пасленовых Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	П.24	Февраль 2 нед	

21.	8	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения Фасоль и соя - южные бобовые культуры Кормовые бобовые растения	Клубеньки. Общие признаки бобовых Фасоль. Соя - южные бобовыми культурами	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудн. и партнёрства, развивать навыки общения.	П.23	Февраль 3 нед	
22.	9	Розоцветные. Общие признаки розоцветных Шиповник - растение группы розоцветных	Общие признаки розоцветных. шиповник – растением группы розоцветных	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас	П.26	Февраль 4 нед	
23.	10	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня Груша Вишня	Корневая шейка. Крона. Штамб. Прививка. Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня , груша, вишня.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудн. и партнёрства, развивать навыки общения.	П.28	Март 1 нед	
24.	11	Плодово-ягодные розоцветные: малина Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры	Персик и абрикос – южные плодовые культуры	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас	П.29	Март 2 нед	
25.	12	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	Сложноцветные ; представление об отличительных чертах семейства сложноцветных. Подсолнечник представитель семейства сложноцветных	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	П.29	Март 3 нед	

26.	13	Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Календула и бархатцы представители семейства сложноцветных Познакомить с маргариткой и георгином – многолетними цветочно – декоративными сложноцветными	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	П.30	Март 4 нед	
27.	14	Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений	Познакомиться с основными видами ухода за комнатными растениями.	Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	П 31	Апрель 1 нед	
28	15	Осенние работы в саду и на учебно- опытном участке.	Осенние работы в саду и на учебно – опытном участке	Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	П 32	Апрель 2 нед	
29.	16	Весенние работы в саду и на учебно - опытном участке.	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке	Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	П 33	Апрель 3 нед	
Растения - живой организм							
30.	1	Растения - живой организм	Понятие о растении как целостном организме.	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты	П 36	Апрель 4 нед	
Бактерии							

31	1	Бактерии	Знать, что такое бактерии, споры; болезни, вызываемые бактериями. Уметь рассказывать о размножении бактерий.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	П 38	Май 1 нед	
Грибы							
32	1	Строение грибов Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	Знать строение шляпочного гриба. Уметь рассказывать о размножении грибов.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	П 40	Май 2 нед	
33-34	2	Итоговые уроки	Обобщение и повторение материала	Развитие умений сравнивать, систематизировать, делать выводы	П 41	Май 3-4 нед	