МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

_____ /Медведева Г. П./

Приказ №120-од от «30» августа 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«География»**

в 6 «в» классе

(для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)

на 2018– 2019 учебный год.

Учитель: Григорьева Марина Валерьевна

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
3. Учебный план МАОУ Упоровской СОШ на 2018-2019 учебный год, приказ № 90 од от 1 июня 2018г., приказ № 120/1 од от 31 августа.2018г.

..

Планирование составлено в соответствии с учебником Т.М.Лифанова «География» 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.-5-е изд.-М: Просвещение, 2012

В учебном плане МАОУ Упоровской СОШ на изучение географии по адаптированной программе (с лёгкой степенью умственной отсталости) в 6 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 6 КЛАСС.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметные результаты:

- Овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя, ставить цели и планировать личную учебную деятельность; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор, с помощью учителя, источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя, делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в тесте учебника, описывать картины, иллюстрации, работать с картой.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе.

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;
Горизонт, линию и стороны горизонта;
Основные формы земной поверхности;
Виды водоемов, их различия;
Меры по охране воды от загрязнения;
Правила поведения в природе;
Отличие плана от рисунка и географической карты;
Масштаб, его обозначения;
Основные направления на плане, географической карте;
Условные цвета и знаки географической карты;
Расположение воды и суши на Земле;
Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце
как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
Основные типы климатов;
Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;
Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
6 класс.

1.Введение 1 час
География –наука о природе Земли. Что значит охранять природу. Изменение высоты Солнца. Признаки времен года, наблюдения за погодой. Своя местность, труд населения.
Практические работы
Заполнение календарей погоды, чтение и обобщение наблюдений в календарях погоды, экскурсия с целью наблюдения и выяснения элементарных знаний о географии.
2.Ориентирование на местности 6 часов
Горизонт, стороны горизонта, ориентирование по Солнцу, компас. Правила пользования им, ориентирование по местным признакам природы.
Практические работы
Определение сторон горизонта, зарисовка линий и сторон горизонта. Работа по компасу.
Вычерчивание рисунка и плана простого предмета, вычерчивание учебника. Вычерчивание плана класса, изготовление условных знаков плана местности, изготовление таблицы условных цветов карты, изготовление условных знаков карты.
3.Формы поверхности земли 2 часа
Равнины, холмы, возвышенности, овраги, горы, различие гор по высоте, землетрясения, извержение вулканов. Правила поведения во время землетрясения.
Практические работы
Изготовление модели холма, изготовление модели горы, зарисовка оврага. Моделирование извержения вулкана.
4.Вода на Земле 6 часов
Вода в природе. Родник и его образование. Колодец, водопровод, река и его части. Равнинные и горные реки. Использование рек, озѐра и водохранилища, пруды, болота, океаны и моря, острова и полуострова. Охрана воды от загрязнения.
Практические работы
Растворение соли в воде, изготовление модели острова и полуострова. Зарисовка схемы реки, зарисовка схемы родника.
5. Земной шар 8 часов
Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты, форма Земли. Глобус –модель Земного шара.Карта полушарий, материки и океаны на земном шаре путешествие Магеллана, первое русское кругосветное путешествие, открытие Антарктиды ,высота Солнца над поверхностью, климат, основные типы климатов, отличие от погоды, пояса освещѐнности ,природа тропического пояса. Природа умеренных поясов. Природа полярных поясов.
Практические работы
Изготовление из пластилина модели земного шара и карты полушарий, вычерчивание схемы отвесных-наклонных-скользящих лучей, вычерчивание схемы расположения поясов освещѐнности.

6.Карта России 11 часов
Географическое положение, Москва, сухопутные и морские границы, острова и полуострова, поверхность нашей страны. Горы полезные ископаемые, реки и озѐра Европейской части. Реки и озѐра Сибири
Практические работы
Обозначение границ России, путешествия по карте, изготовление условных знаков полезных ископаемых. Работа с контурными картами

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

6 класс (34 часа)

№ урока	№ урока	Тема программы	Цели	Виды деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Дата план	Дата По факту
Введение – 1 часа **Личностные учебные действия:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе. **Коммуникативные учебные действия:** Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. **Регулятивные учебные действия:** Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач **Познавательные:** Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале..								
1	1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	**Знать:** что изучает география.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, наблюдать за изменениями погоды, ветром	Заполнение календарей погоды, чтение и обобщение наблюдений в календарях погоды, экскурсия с целью	Стр. 4-6, отвечать на вопросы	1 неделя	

					наблюдения и выяснения элементарных знаний о географии.			
Ориентирование на местности – 6 часов **Личностные учебные действия** Развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии; Воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; Развитие мотивации к изучению предмета. **Коммуникативные учебные действия:** Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. **Регулятивные учебные действия:** Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, с помощью учителя осуществлять поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач **Познавательные:** Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.								
2	1	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	**Знать:** горизонт, линию и стороны горизонта; **Уметь:** определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять направления по сторонам горизонта	Определение сторон горизонта, зарисовка линий и сторон горизонта. Работа по компасу.	Стр. 18-19, отвечать на вопросы	2 неделя	
3	2	Компас и правила пользования им. Ориентирование		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам		Стр. 22-23, отвечать на вопросы	3 неделя	
4	3	Рисунок и план	**Знать:** отличие	Отличать рисунок от плана и	Вычерчивание	Стр. 69-71,	4	

		предмета. План и географическая карта. Масштаб карты	плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; **Уметь:** делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.	географической карты, выполнять простейшие задания на контурной карте; читать географические карты на основе их легенды; сравнивать географические карты.	рисунка и плана простого предмета, Вычерчивание плана класса, изготовление условных знаков плана местности, изготовление таблицы условных цветов карты, изготовление условных знаков карты.	отвечать на вопросы	недел я	
5	4	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	Знать: понятие масштаб, виды масштаба. Уметь: переводить один вид масштаба в другой. Определять расстояние с помощью масштаба.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять отличие численного масштаба от именованного и линейного; определять расстояние между объектами по карте с помощью масштаба.		Стр. 72-73, отвечать на вопросы	5 недел я	
6	5	План класса. План школьного	Знать понятие план, условные	Давать определения терминов, понятий по		Стр. 73-75, отвечать на	6 недел	

		участка. Условные знаки плана местности	знаки плана. Уметь составлять план комнаты, класса, школьного двора	тематике урока; работать с условными знаками; составлять план класса и школьного двора, читать план.		вопросы	я	
7	6	Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты.	Знать: условные знаки карты Уметь читать карту на основе их легенды	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; работать с условными знаками; классифицировать географические карты и условные знаки; выполнять простейшие задания на контурной карте; читать географические карты на основе их легенды; сравнивать географические карты.		Стр. 83-85, отвечать на вопросы	7 недел я	
Формы поверхности Земли – 2 часа **Личностные учебные действия:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе. **Коммуникативные учебные действия:** Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. **Регулятивные учебные действия:** Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач **Познавательные:** Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.								
8	1	Равнины	**Знать:** основные	Давать определения	Экскурсия для	Стр. 28-30,	8	

		(плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.	формы земной поверхности; **Уметь:** выявлять на местности особенности рельефа.	терминов, понятий по тематике урока; определять формы рельефа по типичным признакам; устанавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности Земли;	ознакомления с формами рельефа своей местности	отвечать на вопросы	недел я	
9	2	Горы. Различие гор по высоте.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять формы рельефа по типичным признакам; устанавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности Земли;		Стр. 33-38, отвечать на вопросы	9 недел я	
Вода на Земле – 6 часов. **Личностные учебные действия** Развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии; Воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; Развитие мотивации к изучению предмета. **Коммуникативные учебные действия:** Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. **Регулятивные учебные действия:** Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, с помощью учителя осуществлять поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач **Познавательные:** Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.								
10	1	Вода на Земле. Океаны и моря.	Знать составные части гидросферы	Давать определения терминов, понятий по	Растворение соли в воде, изготовление	Стр. 64-65, отвечать на	10 недел	

		Острова, полуострова.	их определения . Уметь показывать на карте океаны, крупнее моря, острова, полуострова	тематике урока; называть составные части гидросферы; классифицировать моря, отличать участки суши, окруженные водой	модели острова и полуострова.	вопросы	я	
11	2	Река, её части. Горные и равнинные реки. Использование рек.	Знать понятие реки, части реки. Уметь составлять схему речной долины	Выделять составные части речной долины; сравнивать изучаемые природные объекты (реки); рассказывать об использовании рек.	Зарисовка схемы реки, зарисовка схемы родника.	Стр. 51-53, отвечать на вопросы	11 недел я	
12	3	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	Знать понятие озеро, виды озёрных котловин Уметь классифицировать озёра по плану.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; сравнивать изучаемые природные объекты (реки, озера); классифицировать озера.		Стр. 57-59, отвечать на вопросы	12 недел я	
13	4	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	**Знать:** виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе; **Уметь:** выявлять на местности особенности водоёмов.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть составные части гидросферы; описывать мировой круговорот воды в природе.		Стр. 39-44, отвечать на вопросы	13 недел я	
14	5	Болота, их осушение. Родник, его образование. Колодец. Водопровод		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; сравнивать изучаемые природные объекты (болота); образование болот			14 недел я	
15	6	Водоёмы нашей местности. Охрана вод от загрязнения	Знать крупные водные объекты нашей местности Уметь описывать	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Работать с контурной картой.			15 недел я	

			их по плану, показывать на карте.					
Земной шар – 8 часов **Личностные учебные действия:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе. **Коммуникативные учебные действия:** Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. **Регулятивные учебные действия:** Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач **Познавательные:** Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.								
16	1	Форма и размер Земли. Глобус – модель земного шара	Знать форму и размер Земли. Уметь приводить доказательства шарообразности земли.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, приводить доказательства шарообразности Земли, научиться работать с глобусом и физической картой полушарий.	Изготовление из пластилина модели земного шара и карты полушарий.	Стр. 96-99 отвечать на вопросы	16 неделя	
17	2	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на земле.	Знать названия материков и океанов. Уметь показывать их на карте полушарий.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, показывать океаны на карте и глобусе		Стр. 103-104 отвечать на вопросы	17 неделя	
18	3	Океаны и материки на глобусе и карте	Знать названия материков и океанов.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, показывать		Стр. 109-111 отвечать на вопросы	18 неделя	

		полушарий	Уметь показывать их на карте полушарий.	материки на глобусе и карте				
19	4	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	Знать путешественников-первооткрывателей Уметь показывать их маршруты на карте	Называть имена первых Первых путешественников, рассказывать об их путешествиях		Стр. 112-115 отвечать на вопросы	19 неделя	
20	5	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	Знать особенности распределения солнечного света и тепла по поверхности Земли. Уметь показывать пояса освещённости.	Объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей;		Стр. 116-118 отвечать на вопросы	20 неделя	
21	6	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Знать понятия климат, погода. Уметь устанавливать взаимосвязь между погодой и климатом.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов; различать процессы адаптации к разнообразным климатическим условиям; устанавливать взаимосвязь между погодой и климатом		Стр. 119-121 отвечать на вопросы	21 неделя	
22	7	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте	Знать пояса освещенности. Уметь изображать их на контурной карте	Объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей;	Вычерчивание схемы отвесных - наклонных- скользящих лучей, вычерчивание схемы расположения поясов освещѐнности.	Стр. 122-124 отвечать на вопросы	22 неделя	

		полушарий.						
23	8	Природа тропического пояса, умеренных и полярных поясов.	Знать особенности климата тропического, умеренных и полярных поясов. Уметь сравнивать особенности климата и составлять таблицу.	Описывать климаты отдельных территорий.		Стр. 125-127 отвечать на вопросы	23 недел я	

Карта России – 11 часов

Личностные учебные действия

Развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

Воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

Развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, с помощью учителя осуществлять поиск средств их осуществления.

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

24	1	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.	**Знать:** географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов,	Находить на карте мира Россию и ее столицу, давать характеристику географического положения России.	Обозначение границ России.	Стр. 132-137 отвечать на вопросы	24 неделя	

			Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику.					
25	2	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	Знать пограничные государства на западе и юге нашей страны. Уметь показывать сухопутную границу на западе и юге.	Показывать на карте Границы России, пограничных государств.		Стр. 138-139 отвечать на вопросы	25 неделя	
26	3	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	Знать моря и океаны, омывающие Россию. Уметь показывать на карте моря и океаны, омывающие Россию.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте моря и океаны, омывающие Россию.		Стр. 140-142 отвечать на вопросы	26 неделя	
27	4	Острова и полуострова России.	Знать крупные острова и полуострова России. Уметь показывать их на карте.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте острова и полуострова России.		Стр. 148-151 отвечать на вопросы	27 неделя	
28	5	Рельеф нашей страны. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны	Знать особенности рельефа нашей страны. Уметь показывать на карте крупные	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть особенности рельефа территории Тюменской области.		Стр. 152-154 отвечать на вопросы	28 неделя	

			формы рельефа России.					
29	6	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	Знать условные обозначения полезных ископаемых, месторождения каменного угля, нефти и газа, железной и медной руды в России. Уметь показывать данные месторождения на карте.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Изготовление условных знаков полезных ископаемых. Работа с контурными картами	Стр. 159-161 отвечать на вопросы	29 неделя	
30	7	Реки России: Волга, Дон, Днепр, Урал. Обь, Енисей. Амур.	Знать крупные реки России. Уметь показывать их на карте.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте крупные реки России.		Стр. 162-165 отвечать на вопросы	30 неделя	
31	8	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийской море.	Знать крупные озёра России. Уметь показывать их на карте.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте озера России.		Стр. 175-177 отвечать на вопросы	31 неделя	
32	9	Наш край на физической карте России.	Знать особенности географического положения Тюменской области. Уметь показывать территорию своего края на карте России	Уметь показывать территорию своего края на карте России.		Стр. 178 отвечать на вопросы	32 неделя	

33	10	Повторение начального курса физической географии.	Знать основные географические понятия. Уметь показывать основные географические объекты на карте.	Давать определения основных терминов, показывать территорию России на карте.		Повторить материал, записи в тетради	33 неделя	
34	11	Итоговый урок	Повторение пройденного материала.	Давать определения основных терминов, показывать территорию России на карте.		Повторить записи в тетради.	34 неделя	