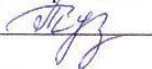


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«И подтверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Чтение и развитие речи» (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 1 вариант в условиях общеобразовательных классов)

в 6 «В» классе

на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Лескова Татьяна Александровна

2018 год

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03.2004 г. № 1089); ФБУП (утвержден 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. №1994, от 01.02.2012 г. №74); Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва, «ВЛАДОС», 2011, под редакцией В.В. Воронковой»; Учебный план МАОУ Упоровская СОШ. Приказ №90 -о.д. от 01.06. 2018 г; Учебный план МАОУ Упоровская СОШ. Приказ №120 -о.д. от 31.08. 2018 г

При реализации программы используется учебник : И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012 г.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи » в 6в классе

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются **задачи**, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его прочтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушением интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биография писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 136 часов в год, на 4 часа в неделю.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корригировать артикуляционный аппарат.
 - Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
 - Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
 - Развивать речь, владение техникой речи;
 - Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
 - Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.

Метапредметные результаты освоения программы по развитию речи:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные учебные действия:

- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических норм и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-ученик-класс, учитель-класс) ;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д);
- работать с учебными принадлежностями (линейка) и организовывать рабочее место;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Предметные результаты освоения учебного курса.

Ученик получит возможность научиться:

- получить достаточно прочные навыки осознанного, правильного и выразительного чтения;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать « про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Учащиеся будут знать: • наизусть 8 - 10 стихотворений

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Чтение и развитие» в 6в классе

Содержание курса «Чтение и развитие речи».

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература

(на выбор)

Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».

Бажов П.П. «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

Волков А. М. «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».

Гайдар А.П. «Тимур и его команда».

Кассиль ЛА. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».

Маршак СЯ. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».

Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Олеша Ю.К. «Три толстяка».

Паустовский К.Г. «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание слетом».

Пермяк ЕА. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Скребицкий ГА. «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».

Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».

Раздел 3

Тематическое планирование предмета «Чтение и развитие речи» в 6в классе с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Содержание темы	Кол-во часов	Развитие связной речи	Домашнее за- дание	Дата	
					План	Факт
1	«Отечество». По В. Пескову.	1	Составление считалки. Инсценировка потешек. Дидактическая игра «Подружись со словом».	Выразительное чтение	1 неделя	
2	М. Ножкин «Россия».	1				
3	М. Пришвин. «Моя Родина».	1				
4	В. Бианки. «Сентябрь».	1				
5	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»	1	Составление загадок. Игра «Знаешь ли загадки».	Выборочное чтение. Чтение по ролям.	2 неделя	
6	Ю Качаев. «Грабитель».	1				
7	Б. Житков «Белый домик».	1				
8	Б. Житков «Белый домик».	1				
9	Вн. Чт. Русские народные сказки. Сказка «Два Мороза».	1	Обсуждение вопросов. Определение настроения героев с опорой на текст. «Подружись» со словом.	Самостоятельное чтение.	3 неделя	
10	А. Белорусец. «Звонкие ключи».	1				
11	А. Белорусец. «Звонкие ключи».	1				

12	А. Белорусец. «Звонкие ключи».	1				
13	А. Белорусец. «Звонкие ключи».	1	Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Дидактическая игра «Продолжи пословицу»	Самостоятельное чтение.	4 неделя	
14	А. Белорусец. «Звонкие ключи».	1				
15	К. Паустовский. «Заячьи лапы».	1				
16	К. Паустовский. «Заячьи лапы».	1				
17	К. Паустовский. «Заячьи лапы».	1	Беседа по вопросам. Составление характеристики героя.	Подписать иллюстрацию словами из текста. Чтение по ролям.	5 неделя	
18	К. Паустовский. «Заячьи лапы».	1				
19	И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще»	1				
20	Е. Носов. «Хитрюга».	1				
21	Е. Носов. «Хитрюга».	1	(Правда и вымысел). Ответы на вопросы.	Работа с текстом	6 неделя	
22	Е. Носов. «Хитрюга».	1				
23	В. Бианки. «Октябрь».	1				
24	С. Михалков. «Будь человеком».	1				
25	Б. Заходер. «Петя мечтает».	1	Пересказ по плану. Сравнения. Словесное рисование.	Подписать иллюстрацию словами из текста. Чтение по ролям.	7 неделя	
26	По Д. Биссету. «Слон и муравей».	1				
27	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди».	1				
28	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди».	1				
29	Вн. Чт. В.В. Бианки «Голубые лягушки».	1	Беседа по содержанию. Составление сравнительной характеристики. Роль синонимов. Озаглавливание частей Краткий пересказ по иллюстрациям.	Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами из сказки.	8 неделя	
30	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1				
31	Дж. Родари «Пуговкин домик».	1				
32	Дж. Родари «Пуговкин домик».	1				
33	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).	1	Игра: «Восстанови события». Ответы на вопросы. Игра: «Подружись со словом». Составить характеристики героев.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	9 неделя	
34	Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении).	1				
35	В. Бианки. «Ноябрь».	1				
36	По С. Алексееву. «Без Нарвы не видать моря».	1				
37	По С. Алексееву. «На берегу Невы».	1	Беседа по содержанию. Найти слова, характеризующую героев (составление характеристики). Противопоставление образов	Работа с текстом, составление плана.	10 неделя	
38	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге. Медаль».	1				
39	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге. Гришенька».	1				

40	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин. Себряный лебедь».	1				
41	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин. Боевое крещение».	1	Составление словесной картины о подвиге.	Работа с текстом, составление плана.	11 неделя	
42	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин. День рождения Наполеона».	1				
43	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин. В дни спокойные».	1				
44	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1				
45	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1	Обсуждаем вопросы. Определенные настроения. Переносное значение слов. Озаглавливание стихотворения. Работа с картинкой. Беседа по содержанию. Народный календарь.	Разметка текста. Выразительное чтение.	12 неделя	
46	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1				
47	Е. Пермяк «Тайна цены».	1				
48	Е. Пермяк «Тайна цены».	1				
49	Вн. чт. А.П. Гайдар «Тимур и его команда».	1	Обсуждение вопросов. Составление плана.	Деление на части	13 неделя	
50	Вн. чт. А.П. Гайдар «Тимур и его команда».	1				
51	Д. Гальперина «Здравствуйте!»	1				
52	В. Бианки «Декабрь».	1				
53	Е. Благинина «Новогодние загадки».	1	«Подружись» со словом. Определяем настроение. Ответы на вопросы.	Деление на части	14 неделя	
54	А. Никитин «Встреча зимы».	1				
55	А. Дорохов «Теплый снег».	1				
56	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя...»	1				
57	Д. Хармс. «Пушкин».	1	«Подружись» со словом. Определяем настроение. Ответы на вопросы.	Деление на части	15 неделя	
58	Д. Хармс. «Пушкин».	1				
59	В. Бианки «Январь».	1				
60	Вн. чт. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».	1				
61	Х.-К. Андерсен. «Ель».	1	Игра «Дополни строчку». Словесное рисование. Ответы на вопросы.	Деление текста на части.	16 неделя	
62	Х.-К. Андерсен. «Ель».	1				
63	Х.-К. Андерсен. «Ель».	1				
64	А. Чехов «Ванька».	1				
65	А. Чехов «Ванька».	1	Игра «Дополни строчку». Словесное рисование. Ответы на вопросы.	Выборочное чтение.	17 неделя	
66	А. Чехов «Ванька».	1				
67	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом».	1				

68	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1				
69	М. Зощенко «Леля и Минька».	1	Подружись» со словом. Определяем настроение. Ответы на вопросы.	«Подружись» со словом. Определяем настроение. Ответы на вопросы.	18 неделя	
70	М. Зощенко «Леля и Минька».	1				
71	Вн. чт. Л.А. Кассиль «У классной доски».	1				
72	Ю. Рытхэу. «Пурга».	1				
73	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1	Обсуждение вопросов. Составление плана.	Самостоятельное чтение.	19 неделя	
74	В. Бианки «Февраль».	1				
75	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1				
76	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1				
77	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1	Обсуждение вопросов. Рисование словесное картины	Самостоятельное чтение.	20 неделя	
78	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1				
79	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1				
80	Х.К Андерсен «Снежная королева».	1				
81	Х.К Андерсен «Снежная королева».	1	Игра «Дополни строчку». Словесное рисование. Ответы на вопросы.	Самостоятельное чтение.	21 неделя	
82	Х.К Андерсен «Снежная королева».	1				
83	Х.К Андерсен «Снежная королева».	1				
84	Х.К Андерсен «Снежная королева».	1				
85	Х.К Андерсен «Снежная королева».	1	Игра «Дополни строчку». Словесное рисование. Ответы на вопросы.	Самостоятельное чтение.	22 неделя	
86	Х.К Андерсен «Снежная королева».	1				
87	С. Смирнов «Первые приметы»	1				
88	В. Бианки. «Март».	1				
89	Вн. чт. С.Я. Маршак. «Мистер-Твистер».	1	Обсуждаем вопросы. Определяем настроение, характеры героев. Составление плана.	Работа с текстом, составление плана.	23 неделя	
90	По В. Пескову. «Весна идет».	1				
91	М. Пришвин. «Жаркий час».	1				
92	Г. Скребницкий. «Весенняя песня».	1				
93	Г. Скребницкий. «Весенняя песня».	1	Обсуждаем вопросы. Определяем настроение, характеры героев. Составление плана.	Чтение по ролям.	24 неделя	
94	В. Жуковский. «Жаворонок».	1				
95	А. Толстой. «Детство Никиты».	1				
96	А. Твадовский «Как после мартовских метелей...».	1				
97	А. Плещеев. «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...».	1	Ответы на вопросы. Игра «Подружись» со словом.	Выразительное чтение	25 неделя	
98	В. Бианки. «Апрель».	1				

99	К. Паустовский. «Стальное колечко».	1				
100	К. Паустовский. «Стальное колечко».	1				
101	Вн. чт. Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».	1	Обсуждение вопросов. Определение характеров героев. Что смешное в рассказе. «Подружись» со словом.	Выразительное чтение по ролям.	26 неделя	
102	По В. Астафьеву «Злодейка».	1				
103	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	1				
104	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	1				
105	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1	Обсуждение вопросов. Определение характеров героев. Что смешное в рассказе. «Подружись» со словом.	Выразительное чтение по ролям.	27 неделя	
106	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1				
107	Д. Хармс «Заяц и еж».	1				
108	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1				
109	По Р. Киплингу «Рики-Тики-Тави».	1	Беседа по содержанию. Рисование картины.	Выразительное чтение по ролям.	28 неделя	
110	По Р. Киплингу «Рики-Тики-Тави».	1				
111	По Р. Киплингу «Рики-Тики-Тави».	1				
112	По Р. Киплингу «Рики-Тики-Тави».	1				
113	Вн. чт. М. Пришвин. «Кладовая солнца».	1	Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом.	Выразительное чтение	29 неделя	
114	В. Набоков. «Дождь полетел и сгорел налету...»	1				
115	В. Бианки. «Май».	1				
116	М. Дудин. «Наши песни спеты на войне».	1				
127	В. Медведев. «Звездолет Брунька».	1	Пересказ своими словами. Беседа по содержанию рассказа. «Подружись» со словом	Работа с текстом, составление плана.	30 неделя	
118	В. Медведев. «Звездолет Брунька».	1				
119	В. Медведев. «Звездолет Брунька».	1				
120	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1				
121	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1	Пересказ своими словами. Беседа по содержанию рассказа. «Подружись» со словом	Работа с текстом, составление плана.	31 неделя	
122	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1				
123	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1				
124	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1				
125	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1	Пересказ своими словами. Беседа по содержанию рассказа. «Подружись» со словом.	Работа с текстом, составление плана.	32 неделя	
126	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1				
127	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1				
128	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1				

129	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1	Пересказ своими словами. Беседа по содержанию рассказа. «Подружись» со словом.	Работа с текстом, составление плана.	33 неделя	
130	Вн. чт. А.Н. Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино».	1				
131	Вн. чт. А.Н. Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино».	1				
132	Вн. чт. А.Н. Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино».	1				
133	Вн. чт. А.Н. Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино».	1	Пересказ своими словами. Беседа по содержанию рассказа. «Подружись» со словом	Работа с текстом, составление плана.	34 неделя	
134	В Астаев. «Зорькина песня».	1				
135	В Астаев. «Зорькина песня».	1				
136	Итоговый урок.	1				