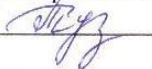


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа
(обучение на дому)
по учебному предмету «Русский язык» в 6 б классе
на 2018 – 2019 учебный год**

Учитель: Евтюшина Ирина Павловна

2018 год.

Рабочая программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1897 от 17.12. 2010 г.;
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);
3. Русский язык. 6 класс: программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 150 с.;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 90 ОД от 01.06.2018, № 120/1 от 30.08.2018

При реализации программы используется учебник "Русский язык. 6 класс": учебник для общеобразовательных организаций в 2ч./ авторы Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред Н.М.Шанский. - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014. - 191с. . Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6б классе

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

	2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
--	---

К концу обучения русскому языку в 6 классе учащиеся **должны знать** определения основных языковых единиц, изучаемых в 6 классе, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя пример.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложения с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их;
- составлять сложный план, подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;
- собирать и систематизировать материалы к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста;
- уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме;
- уметь выразительно читать письменный текст (прозаический и поэтический).

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6б классе

-

Русский язык - один из развитых языков мира (2 ч+1ч)

Повторение пройденного в 5 классе (2 ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Текст (2ч)

Текст. Особенности текста. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Стили текста.

Лексика. Культура речи (2 ч+1ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология. Культура речи (2ч)

I. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (8 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (46ч)

Имя существительное (9ч+1ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (9ч+1ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (8ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (8 ч+1ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (8 ч+1ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5-6 классах (3 ч)

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 6б классе (2 часа в неделю)

№ ур ок а	Тема урока	Тип урока. Методы обучения	Элементы содержания	Виды деятельности	Домашнее задание	Дата
1	2	3	4	5	6	7
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	Вводный урок с элементами беседы.	1) Закрепить полученные представления о языке как средстве общения; 2) познакомить с понятием «развитой язык».	1) Устные ответы на вопросы;	1) упр.2,3;	

2.	Фонетика. Орфография.	Урок повторения изученного	1)Систематизация и обобщение изученного по фонетике в 5 классе; 2) восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор.	1) Тест; 2)объяснительный диктант.	Упр 5, 8.	
3.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Урок повторения изученного	1)Систематизация и обобщение изученного по морфемике в 5 классе; 2) закрепить умение морфемного разбора.	Самостоятельная работа со словарем.	1)Упр.14; 2)составить перфокарты.	
4.	Орфограммы в корнях слов.	Урок повторения изученного. Работа с таблицей.	Систематизация и обобщение изученного по морфемике и орфографии в 5 классе.	работа с перфокартой	1) Упр.16; 2) упр.13; 3)карточки «Составь слово».	
5.	Части речи.	Совершенствование и углубле ние предметных компетенц	1) Закрепить и систематизировать знания по морфологии; 2) закрепление лингвистического разбора	работа по карточкам.	1)Вопросы на с.9; 2) упр.18.	
6.	Орфограммы в окончаниях слов.	Урок повторения изученного Работа с таблицей..	1) Закрепить и систематизировать знания по морфологии и морфемике; 2) закрепление лингвистического разбора..	1) Работа с таблицей; 2) работа с перфокартой; 3)объясн. дикт.	Упр.25	
7.	Словосочетание. Простое и сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Урок повторения изученного.	1) Повторить и систематизировать знания по синтаксису; 2) закрепление синтаксического разбора.	Вопросно-ответная форма работы.	1) Упр. 41, 44;	
8.	Текст. Официально-деловой стиль речи.	Урок развития речи. Лингв.анализ текста	1) Обобщить и систематизировать знания о признаках и строении текста; 2) дать представление об официально-деловом стиле.	Устные ответы на вопросы;	Упр.49	
9	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Словари.	Урок повторения изученного. Беседа с элементами лингв. ан. текста.	Закрепление понятий: 1)лексического и грамматического значений слов; 2) однозначные и многозначные слова; 3) переносное значение слова; 4) синонимы и антонимы.	1) Комменти рованная диктовка; 2) выразитель ное чтение.	1) Упр. 56 (устно); 2) Упр. 57; подг.сообщение по словарям.	
10	Общеупотребитель-ные слова. Диалектизмы.	Изучение нового материала. Беседа.	1) Разъяснить различие слов по сфере употребления; 2) научить определять уместность – неуместность использования диалектизмов.	; Устные ответы на вопросы	Упр. 72	

11	Профессионализмы.	Синтетический урок с элементами практикума	1) Дать понятие о проф. словах; 2) научить находить профессиональные слова в толковых словарях; 3) объясн. употр. проф. слов в худ. произведениях.	Устные ответы на вопросы;	1) Упр. 69; 2) инд. задание по карточкам.	
12	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.	Урок изучения нового материала. Рассказ учит., слов. работа	Дать представление о 1) жаргонизмах и сфере их употребления; 2) эмоционально окрашенных словах и сфере их употребления.	1) Устные ответы; 2) письменные работы. 1) Упр. 76, 77, 78 (по выбору); 2) Упр.83.		
13	Устаревшие и новые слова. Исконно русские и заимствованные слова.	Синтетический урок с элементами викторины.	1) Рассказать о причинах выхода из общего употребления одних и появления новых слов; 2) научить правильно использовать их в речи. 3) Дать понятие о заимствованиях в русском языке; 4) научить пользоваться «Школьным словарем иностранных слов»	Устные ответы на вопросы	1) Упр. 89; 2) инд.зад.: подг. сообщ о происхож. слов 1)упр.91,93,96(выбор.);	
14	Фразеологизмы.	Изучение нового матер. Рассказ учит., беседа	Дать представление о фразеологизмах – устойчивых сочетаниях слов, их роли в обогащении речи. Научить употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения.	Оценивание инд.зад., лексический диктант.	1) Упр.105; 2) по выб.: упр.102,рисун. к упр.99	
15	Контрольная работа по теме «Лексика».	Контроль за знаниями учащихся.	Закрепить и проверить знания по теме.	Оценивание письменной работы.		
16	Словообразование.	Комбинированный	Повторение изученного по словообразованию в 5 классе	Оценивание	Упр. 124, 125;	
17	Основные способы образования слов в русском языке.	Урок изучения нового материала.	1) Дать сведения об основных способах словообразования в рус.яз.; 2) научить определять способ образования слова.	устных ответов, орфографическая диктовка.	упр. 127.	
18	Буквы <i>о – а</i> в корне – <i>кос-</i> – <i>кас-</i> .	Урок изучения нового материала.	1) Познакомить с условиями выбора написания – <i>кос-</i> – <i>кас-</i> ; 2) овладение способом действия при выборе букв <i>о-а</i> .	Диктовка с графическим объяснением орфограммы.	Упр.138.	
19	Буквы <i>о-а</i> в корне – <i>гор-</i> – <i>гар-</i> .	Урок изучения нового материала. Исследование.	1) Знать лексическое значение корня – <i>гор-</i> – <i>гар-</i> ; 2) уметь определять условия выбора <i>о-а</i> в корнях – <i>гор-</i> – <i>гар-</i> .	диктант «Проверь себя».	1) Упр. 144, 145; 2) упр. 143, 148.	
20	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок. Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Синт. урок с элементами практикума. Слово учителя, трениров. упр.	1) Познакомить с условиями выбора букв <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок на согласные; 2) научить правильно применять правило. 3)Дать сведения об образовании сложных слов с пом. соедин. гл. <i>о</i> и <i>е</i> ; 4)верно выбирать соедин.гласные.	Оценивание устных ответов, объяснительный диктант. Диктант с объяснением орфограмм.	1) Упр. 153; 2) подг. к контр. сл. дикт. 3) Упр. 168, 169.	

21	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Урок изучения нового материала.	1) Показать зависимость написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> от их значения; 2) научить определять значение приставки <i>при-</i> .	Контрольный словарный диктант,	1) Упр. 154 (1-й столб.); 2) упр. 154 (2-й и 4-й столбики).	
22	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (продолжение темы).	Урок совершенствования и углубления зун. Тренер. упр.	1) Дать сведения о правописании слов с трудноопределяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; 2) совершенствовать умение определять на письме приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	ответы на вопросы.	1) Упр. 159; 2) подг. связный рассказ о правопис. <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	
23	Сложносокращенные слова.	Урок изучения нового материала.	1) Знакомство с видами сложносокр. слов по способу их образования; 2) научить определять лекс. знач. Сложносокр. слов, правильно употр. их с им. прил., глаголами прош. вр.	. Ответы на вопросы.	1) Упр. 181, 182; 2) контр.вопр. на с.76	
24	Морфология и орфография. Имя существительное. Разносклоняемые существительные.	Урок изучения нового материала. Слово учителя.	1) Познакомить с разносклоняемыми существительными; 2) рассказать о правопис. суффиксов <i>-ен-</i> (<i>-ён-</i>) в основе сущ.на <i>-мя</i> ; 3) научить склонять сущ.на <i>-мя</i> .	. . Ответы на вопросы.	Упр.209, 210.	
25	Несклоняемые имена существительные.	Урок-исследование.	1) Дать представление о нескл. именах существит., употреблении их в косвенных падежах; 2) научить правильно употр. неск. и.с.	. Ответы на вопросы.	Упр.220.	
26	Род несклоняемых имен существительных.	Урок изучения нового материала. Слово учителя.	1) Рассказать о способах определения рода нескл. существит.; 2) Научить согласовывать прил. и гл. прош.вр. с нескл.сущ.	Вопросно-ответная форма работы.	Упр.228.	
27	Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.	Урок изучения нового материала.	1) Дать представление об сущ.общ.р.; 2) научить определять их род, употреблять в речи. 3) познакомить с морф.р-м существ.; 4) научить определять морф. признаки имени существительного.	Орфогр.диктовка, ответы на вопросы. Объясн. диктант, оценивание работы с текстом.	упр.232. Упр.234.	
28	<i>Не</i> с именами существительными.	Урок изучения нового материала. Размышление.	1) Рас. об условиях выбора слитного или раздельного напис. <i>не</i> с сущ.; 2) научить различать <i>не</i> – прист., част., часть корня.	Вопросно-ответная форма работы, самостоят. работа.	1) Упр. 238,239; 2) упр.243.	
29	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных <i>-чик</i> и <i>-щик</i> .	Урок изучения нового материала.	1) Познакомить со способом действия при выборе написания в существительных суффиксов <i>-чик</i> и <i>-щик</i> ; 2) научить применять способ.	Оценка работ с перфокартой и индивидуальных по карточкам.	1) Подг. к/с диктанту; 2) слова (с.98,99);	

					3) упр.249.	
30	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик.	Урок -исследование.	1)Рассказать об образовании слов при помощи суффиксов –ек и –ик; 2)научить способу действия при выборе данных суффиксов.	Оценивание к/с диктанта,	Упр.252.	
31	Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных.	Урок изучения нового материала. Размышление.	1) Дать представление об условиях выбора в суффиксах сущ. гласных о –е после шипящих; 2) научить применять правило.		Упр.255.	
32	Итоговый тест за первое полугодие.	Контроль за знаниями уч-ся	1) Проверить зун учащихся; 2) овладение навыком работы с тест.	Индивидуальный контроль.		
33	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Урок изучения нового материала.	1)Дать представление о сравнительной степени имен прилагат., как они образуются; 2) научить находить и определять роль прил. в ср. ст.	Ответы на вопросы.	1) Упр. 282 (до конца); 2) упр. 283.	
34	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	Урок изучения нового материала с элем. исслед.	1) Разъяснить о делении прилагательных на три разряда; 2) дать представление о признаках качественных прилагательных; 3) научить находить их.	Орфографическая диктовка,	Упр.291.	
35	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Урок изучения нового материала.	1) Дать представление об относительных прилагательных, их значения, грамматических признаках; 2) научить различать качественные и относительные прилагательные. 3) Ознакомление с притяжательными прилагательными; 4) отработка умения правильно писать и употреблять притяж. прил.	Вопросно-ответная форма работы,	1) Упр. 295 (устно); 2) упр. 296. 1) Упр. 299; 2) упр.298.	
36	<i>Не</i> с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок – исследование.	Исследование условий выбора написания <i>не</i> с прилагательными. 1) Научить производить морфол. р-р прилагательного; 2) научить определять морф. призн. прил.	Вопросно-ответная форма работы,	1)У.306,307 2)у. 311,312 Упр.304.	
37	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Урок изучения нового материала.	1) Рассказать об условиях выбора о и е в суф. прил. после шипящих и ц; 2) научить сопоставлять правило правописания о и е в разл. част. сл.	Вопросно-ответная форма работы,	1) Упр.313; 2) упр.314.	
38	Одна и две буквы н в	Урок-практикум.	Отработка умения обнаруживать орфограмму «Одна и	Вопросно-ответная форма	1) Упр. 325;	

	суффиксах прилагательных (продолжение темы).		две <i>н</i> в суффиксах прилагательных».	работы,	2) упр. 324 (пересказ текста).	
39	Различение на письме суффиксов <i>–к–</i> и <i>–ск–</i> .	Урок изучения нового материала.	1) Рассказать об образ. с помощью суфф. <i>–к–</i> кач. прил. (кроме искл.), с помощью суфф. <i>–ск–</i> относит. прил.; 2) научить различать на письме суффиксы <i>–к–</i> и <i>–ск–</i> .	выборочный диктант.	1) Упр. 328; 2) упр. 329.	
40	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Урок изучения нового материала с элем. исслед.	1) Формиров.знаний об условиях употребления дефиса в сложных прилаг., различение слитного и дефисного написания слов; 2)научить правильно писать сл.прил.	Вопросно-ответная форма работы, словарная диктовка.	1) Упр. 334; 2) контр. вопр. на с. 135.	
41	Глагол. Разноспрягаемые глаголы.	Урок-исследование.	1) Дать понятие о разноспряг. глаг.; 2) научить правильно писать окончания в данных глаголах, употреблять их, соблюдая нормы.	Оценка ответов учащихся, предупредительный диктант.	Упр.474.	
42	Глаголы переходные и непереходные.	Урок изучения нового материала.	1) Дать представление о переходных и непереходных глаголах; 2) научить различать их.	Вопросно-ответная форма работы.	1) 477,478; 2) 481 (п), 479 (у).	
43	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Урок изучения нового материала.	1) Дать понятие о наклонениях глагола; изменении гл. в изъяв.накл.; 2) научить различать наклонения гл. 3)Рассказать об изменении глаголов в изъявительном наклонении; 4) научить правильно употреблять и писать глаголы в изъяв. наклонении.	Вопросно-ответная форма работы.	Упр. 483. Упр.484 (устно).	
44	Условное наклонение.	Урок изучения нового материала.	1) Рассказать, как образуются и изменяются формы условного наклонения, что они обозначают; 2)научить находить их.	орфографическая диктовка.	Упр. 490.	
45	Повелительное наклонение.	Урок изучения нового материала.	1) Рассказать об образовании, изменении и употреблении форм повелительного наклонения; 2)научить находить их, правильно использовать в речи.	Выборочный и объяснительный диктанты.	1) Упр. 491, 492; 2) упр. 494.	
46	Безличные глаголы.	Урок изучения нового материала.	1) Дать представление о безл. глаг.; 2) научить отличать безличные глаголы от личных.	объяснит. диктант.	Упр.512 (п), упр. 517 (у).	
47	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Урок изучения нового материала.	1) Дать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов; 2) научить владеть этим способом.	объяснит. диктант.	1) Упр. 522; 2) упр. 526; подг. к к/с д	
48	Контрольный тест.	Контроль за знаниями уч.	Проверить знания учащихся по теме «Глагол».	Индивидуальный контроль.		

49	Имя числительное как часть речи.	Урок усвоения новых знаний.	1) Рассказать о признаках числительного как части речи; 2) научить находить числит. в речи, различать колич. и поряд. числ.	Ответы на вопросы, выборочный диктант.	Упр. 346	
50	Простые и составные числительные.	Урок изучения нового материала.	1) Дать представление об обознач. числ. одним и несколькими словами; 2) научить различать простые и составные числительные	Вопросно-ответная форма работы.	1) Упр. 351; 2) Сост. текс о Нурлате с числит.	
51	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Урок-исследование.	1) Вывести соответствующее орфографическое правило; 2) научить применять его при написании числительных.	Оценивание самостоятельной работы (упр. 354)	Упр. 353.	
52	Разряды количественных числительных.	Урок изучения нового материала.	1) Рассказать о разрядах количественных числительных; 2) научить определять разряд количественных числительных.	Словарная диктовка.	Упр. 357.	
53	Числительные, обозначающие целые числа.	Урок изучения нового материала.	Познакомить с особенностями склонения количественных числительных, обозначающих целые числа.	работа по карточке	1) Упр. 360; 2) упр. 365.	
54	Дробные и собирательные числительные.	Урок усвоения новых знаний.	Рассказать о функциях, сост. дроб. числ.; о значении собират. числит., особенностях сочетания их с числит.	Вопросно-ответная форма работы.	Упр. 374(п), 375(у).	
55	Порядковые числительные.	Урок усвоения новых знаний.	1) Знать об изменении порядковых числ., согласовании их с существ.; 2) уметь разграничивать количеств. и порядковые числительные. 3) Знать о согласовании порядковых числительных с существительными;	Вопросно-ответная форма работы.	1) Упр. 378. 2) Упр. 382.	
56	Контрольный диктант.	Контроль за знаниями уч.	Проверить знания учащихся по теме «Числительное».	Вопросно-ответная форма работы.		
57	Местоимение как часть речи.	Урок усвоения новых знаний.	1) Рассказать о местоимении как части речи; 2) Научить находить местоимения в речи, определять их роль в тексте.	Вопросно-ответная форма работы.	Упр. 392.	
58	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Урок усвоения новых знаний.	1) Познакомить с личными местоим., особенностями их склонения; 2) Научить правильно писать местоимения с предлогами.	Вопросно-ответная форма работы.	1) Упр. 396; 2) упр. 398.	
59	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Урок усвоения новых знаний.	1) Рассказать о лекс. знач. и особен. склонения местоимения <i>себя</i> ;	орфографическая диктовка.	1) Упр. 399 (п); 2) упр. 400 (у).	

			2) научить употреблять мест. <i>себя</i> в нужной форме.			
60	Вопросительные местоимения.	Урок усвоения новых знаний.	Рассказать о вопросительных местоимениях, их назначении в речи.	Вопросно-ответная работа	1) Упр. 409; 2) орф. №11	
61	Относительные местоимения.	Урок – исследование.	1) Рассказать об относительных местоимениях, их употр. в речи; 2) научить различать относительные и вопросительные местоимения.	работа по карточке, объяснительный диктант.	1) Упр. 411 (письм.); 2) упр. 413 (устно).	
62	Неопределенные местоимения.	Урок усвоения новых знаний.	1) Познакомить с отличительным признаком неопр. местоимений; 2) научить объяснять дефисные написания и написания с <i>не</i> .	Оценивание самостоятельной работы.	1) Упр. 414; 2) упр. 415. 1) Упр. 416; 2) упр. 418.	
63	Отрицательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний.	1) Познакомить с образованием отрицательных местоимений, их изменением; 2) научить распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отриц. местоимениях.		Упр. 425. 1) 426, 428; 2) Упр. 430.	
64	Притяжательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний.	1) Познакомить с притяжательными местоимениями и их склонением; 2) научить различать притяжательные и личные местоимения.		Упр.434. Упр. 435.	
65	Указательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний.	1) Рассказать об указ. местоимениях, их значении, употреблении в речи; 2) научить находить в тексте указат. местоимения, исп. их как средство связи предложений в тексте.	работа по карточке	1) Упр. 437; 2) упр. 443. 1) подг. рас. об ук. м.; 2) 5-6 посл.	
66	Определительные местоимения.	Урок усвоения новых знаний.	1) Рассказать об опр. местоимениях, их значении, употреблении в речи; 2) научить находить в тексте опред. местоимения.		1) Упр. 445; 2) раск. о/м. Упр. 447.	
67	Контрольный диктант.	Контроль за знаниями уч.	Проверить знания учащихся по теме «Местоимение».	Индивидуальный контроль.		
68	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	Уроки повторения изученного.	Систематизация изученного, устранение пробелов в знаниях учащихся.			