

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 2. Примерная программа по учебному предмету. Обществознание.5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
 3. Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 5-9 класс»», издательство «Просвещение», 2012 г.
 4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ №90 од от 01.06.2018,120/1од от 31.08.2018
- При реализации используется учебник Л.Н. Боголюбова «Обществознание 6 класс» 2012г .

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 0,5 часов в неделю, 17 часов в год.

Раздел I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (6 класс).

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем

адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; уме-

ние различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); -различать в социальной информации факты и мнения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Обществознание» (6 класс).

Глава I. Человек в социальном измерении (7 ч.). Человек родился. Жизнь - великое чудо. Зачем человек рождается. Возрастные периоды жизни человека. Что человек наследует от своих родителей. Почему нужно уважать старших Человек — личность Что такое личность. Индивидуальность - хорошо или плохо. Сильная личность – какая она?Особый возраст: отрочество Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Познай самого себя Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что способен человек.

Человек и его деятельность. Труд для человека. Виды человеческой деятельности. Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека, мысли и чувства.

Глава II. Человек среди людей (4 ч). Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение-форма человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Глава III. Нравственные основы жизни (3 ч). Человек славен добрыми делами. Доброе значит- хорошее. Мораль. золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх-защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум к главе «Нравственные основы жизни».

Повторение (3 ч.).

Раздел III.

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы (6 класс).

0,5 ч. в неделю, 17 часов в год.

№ ур ок а п/ п	№ уро ка в те- ме/ раз- деле	Тема урока	Цели	Основные виды дея- тельности учащихся	Практиче- ская часть	Домашнее за- дание	Сроки про- ведения	
							План	Фак- т
Глава I. Человек в социальном измерении (7ч.)								
Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.								
Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, до- пускают существование различных точек зрения.								
Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу								
1	1	Человек - личность.	Понимать, что человек принадле- жит обществу, живет и развива- ется в нем.	Работа с текстом учеб- ника, иллюстрациями на стр. 11		§ 1, стр. 8-11, рабочая тетрадь 1-3	1 не- деля сен- тября	
2	2	Индивидуальность – плохо или хорошо	Усвоить, что индивидуальность является отличием человека от других людей	Составление схемы «Личность»		§ 1., стр. 12-16, рабочая тетрадь 4-7	2 не- деля сен- тября	

3	3	Человек познает мир На что ты способен?	Характеризовать свои потребности и способности;	Работа с текстом учебника, иллюстрациями на стр. 19.		§ 2, стр. 17-20, рабочая тетрадь 1-4	3 недели сентября	
4	4	Человек и его деятельность. Жизнь человека.	Формировать представление о деятельности человека.	Работа с высказываниями о труде.		§ 3, стр. 26-28, рабочая тетрадь 1-3	1 неделя октября	
5	5	Потребности человека	Раскрывать основные черты духовного мира человека.	Составление плана «Потребности человека».		§ 4, стр. 33-36, рабочая тетрадь 1-3	3 недели октября	
6	6	Мир мыслей и мир чувств	<i>Характеризовать факторы влияющие на чувства и мысли человека.</i>	Работа с практикумом на стр. 32		§ 4, стр. 36-36-40, рабочая тетрадь 4-6	4 недели октября	
7	7	На пути к жизненному успеху Выбор жизненного пути	Определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.	Работа с текстом параграфа		§ 5, стр. 40-44, читать	2 недели ноября	

Г л а в а П. Человек среди людей (4 ч.)

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

8	1	Межличностные отношения. Виды межличностных отношений	Определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.	Работа с иллюстрациями параграфа		§ 6. стр. 63, работа с иллюстрацией	2 недели декабря	
9	2	Человек в группе	Определять, что такое культура общения человека.	Практическое задание		§ 7. рабочая тетрадь 1-5	4 недели де-	

							кабрия	
10	3	Общение Как люди общаются	Понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Характеризовать виды межличностного общения	Практическое задание Работа с правилами общения стр. 75		§ 8. рабочая тетрадь 4-5	3 недели января	
11	4	Конфликты в межличностных отношениях	Знать, что такое конфликт, основные виды конфликтов в обществе.	Работа с иллюстрациями и текстом параграфа		§9, стр. 76-80, читать	1 неделя февраля	

Глава III. Нравственные основы жизни (3 ч.).

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)

12	1	Главное правило доброго человека.	Знать золотое правило нравственности, характеризовать его.	Формулирование правил доброго человека		§10, рубрика «Проверим себя»	2 недели марта	
13	2	Будь смелым Основы смелости.	Определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Знать как стать смелым, приводить примеры смелых людей.	Работа с иллюстрациями параграфа Работа с текстом стр.96-97		§11. Задания в рабочей тетради, № 5-7, с. 53-54	3 недели марта	
14	3	Человек и человечность. Основы человечности	Строить свои взаимоотношения с другими людьми.	Работа с притчей «Легенда».		§ 12. Задания в рабочей тетради, № 6-7, с. 57	4 недели марта	

Итоговое повторение (3ч.)

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль

15	1	Влияние социума на человека.	Определять как влияет общество на человека.	Работа со статистическими данными		Работа со статистическим материалом	4 недели апреля	
16	2	Человек и общество	Обобщить материал за курс 6 класса	Работа со схемами		Индивидуальные задания	1 неделя	

							мая	
17	3	Итоговый урок	Обобщить материал за курс 6 класса.	Итоговое обобщение материала			4 не- деля мая	