

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Гуз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«Утверждаю»

Директор МАКОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык» в 6б классе
на 2018 – 2019 учебный год
(обучение на дому)

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

2018 год

Данная рабочая программа по немецкому языку для 6 классов разработана на основе

1. *Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)*
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
4. Учебный план МАОУ Уповорская средняя общеобразовательная школа № 90од от 01.06.2018г.

При реализации программы используется учебник:

И. Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М. Санникова. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 6 классе на 34 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

6 класс

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция** выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:
 - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
 - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
 - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении:
 - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
 - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре-плик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- **социокультурная компетенция:**
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы); знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»****6 класс****(34 часа)****Раздел 1: Здравствуй, школа! (курс повторения) – 2 часа****Раздел 2: Начало учебного года. – 4 часа****Раздел 3: На улице листопад. – 4 часа****Раздел 4: Немецкие школы. Какие они? – 4 часа****Раздел 5: Что делают наши немецкие друзья в школе. – 5 часов****Раздел 6: Свободное время – досуг и увлечения. – 5 часов****Раздел 7: Поездка с классом по Германии. Как это здорово. – 5 часов****Раздел 8: В конце учебного года – весёлый карнавал. – 5 часов****Предметное содержание речи**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

6 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока.	Цели	Виды учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1: Здравствуй, школа! (курс повторения) – 2 часа								
<p>Л. Формирование границ собственного знания и незнания, картины мира в развитии самокритики личности. Развитие познавательных интересов.</p> <p>Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений. Оценка правильности действий.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Учёт разных мнений, формулирование собственного мнения. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний. Стремление к координации.</p> <p>П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.</p>								
1	1	Здравствуй, школа!	Повторить страноведческий материал за 5 класс.	Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.	Составлять диалог по теме «Знакомство, «Встреча».	Повторить слова	1 неделя	
2	2	Германия	Повторить лексику по теме «Старый немецкий город»	Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи	Выбрать правильный ответ на вопрос.	С.6-7, у. 5 b, c повторить слова	2 неделя	
Раздел 2: Начало учебного года. – 4 часа								
Л. Развитие познавательных интересов.								

<p>Р. . Оценка правильности действий. Целеполагание, саморегуляция учебной и познавательной деятельности.</p> <p>К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.</p> <p>П. Осуществление смыслового чтения. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра. Развивать основы рефлексивного чтения.</p>								
3	1	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	Расширить словарный запас за счёт новой лексики по теме «Начало учебного года». Учить работать над словом — анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, напомнить о способах запоминания слов, систематизации лексики. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и с полным пониманием, используя при этом комментарий.	Поздравлять одноклассников с началом учебного года. Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. Работать над словом — анализировать его словообразовательный состав	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их.	С. 19, у.3	3	недел я
4	2	Начало учебного года в Германии.	Учить читать тексты с пониманием основного содержания и с полным пониманием, используя при этом комментарий.	Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.	Уметь рассказывать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму „Die Schule“	С. 26, у.3	4	недел я
5	3	Начало учебного года в разных странах.	Ознакомить с употреблением глаголов типа legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?. Развивать фонематический слух, учить разграничивать звуки и слова по звучанию.	Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Написать текст с заполнением пропущенных частей слов.	С. 28-31, у.5, 6	5	недел я
6	4	Страноведение.	Учить разграничивать звуки и слова по звучанию.	Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen	Контроль знаний страны изучаемого языка.	С. 62, у. 17	6	недел я

Раздел 3: На улице листопад. – 4 часа

Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

Р. Осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

7	1	Времена года – осень. Погода осенью.	Тренировать в употреблении новой лексики. Учить лексической сочетаемости.	Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. Знакомиться с новой	Описать картинки «Времена года»	С. 58, у.6	7	недел я
8	4	Собираем			Употреблять новые	С.65, у4	8	

		урожай.	Учить догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.	лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.	слова в устной речи.		недел я	
9	7	Животные осенью.	Учить читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте.	Использовать лексику по теме «Осень» в речи.	Употреблять слова по теме «Животные» в устной речи.	Повторить слова по теме	9 недел я	
10	12	Идём за покупками. Страноведение. Осенние праздники в Германии.	Учить распознавать слова на слух. Учить выражать собственное мнение по поводу любимого времени.	Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. Читать текст с общим охватом содержания. Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».	Читать диалог.	Повторить слова по теме	10 недел я	

Раздел 4: Немецкие школы. Какие они? – 4 часа

Л. Развитие познавательных интересов

Р. Осваивать правила оценивания своей работы.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях.

П. Уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.

11	1	Школьное здание.	Тренировать в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме.	Лексический тренинг	Составить описание школьного здания.	11 недел я	
12	2	Классная комната.	Учить читать текст, осуществляя поиск значимой информации.	Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.	Описать классную комнату.	с. 90, у.11	12 недел я	
13	3	Немецкие школы.	Учить читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями.	Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.	Рассказать о немецкой школе.	С. 101, у.3	13 недел я	
14	4	Моя школа. Расписание уроков в моей и немецкой школе.	Повторить степени сравнения прилагательных и наречий. Научить описывать различные типы школ с использованием	Употреблять новую лексику в тренировочных	Рассказать о расписании уроков.	С. 104, у. 7	14 недел я	

			иллюстраций и с опорой на текст.	упражнениях и в речи Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.				
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

Раздел 5: Что делают наши немецкие друзья в школе. – 5 часов

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.
Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки
К. Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.
П. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.

15	1	Расписание занятий	Расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?». Ознакомить с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи.	Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. Использовать новую лексику в подстановочном упражнении.	Читать стихи и рифмовки. Рассказать о своём расписании занятий.	С.124, расписание уроков	15 недель	
16	2	Часы.	Учить читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой.	Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.	Контроль умений использовать часы.	С. 127, у.9	16 недель	
17	3	Режим дня.	Учить вести диалог-расспрос по данной теме.	Использовать новую лексику в подстановочном упражнении.	Лексический тренинг	С.129, у.11	17 недель	
18	4	Собираем портфель.	Учить высказываться по поводу расписания.	Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Словарная устная работа.	С. 139, у.9а, в	18 недель	
19	5	Страноведение. Зимние праздники в Германии.	Учить вести двусторонний диалог — обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец.	Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum.	Знакомство с зимними праздниками Германии через видеопрезентацию.	Повторить слова по изученной теме	19 недель	

Раздел 6: Свободное время – досуг и увлечения. – 5 часов

Л. Развитие познавательных интересов.
Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.
К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний.
П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

20	1	Распорядок дня.	Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Свободное время».	Употреблять новую лексику в речи. Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).	Повторение изученной лексики раздела 5.	С.171,у.5с	20 недел я	
21	2	Человек.	Учить употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме.		Работать со словарём.	С.174,у.8	21 недел я	
22	3	Внешность.	Учить строить связное сообщение, описание. Учить беседовать о распорядке дня, о хобби.		Чтение текста		22 недел я	
23	4	Хобби.	Повторить все типы склонения существительных. Учить выразительному чтению вслух		Составление вопросов к интервью по теме урока.	С.184, у.3	23 недел я	
24	5	Страноведение. Увлечения, популярные у немцев.			Краткое высказывание об увлечениях немцев.	С. 226, у. 13	24 недел я	

Раздел 7: Поездка с классом по Германии. Как это здорово. – 5 часов

Л. Развитие познавательных интересов. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со взрослыми

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Развивать основы рефлексивного чтения..

25	1	Подготовка к поездке в Германию.	Учить читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски.	Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на- Майне с опорой на сноски и комментарий. Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях	Читать тексты по теме. Работать с картой Германии.	Выполнение заданий по карте	25нед еля	
26	2	Путешествие в Берлин.	Учить читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту.		Устно описать город Берлин.	С.211, у.6	26 недел я	
27	3	Путешествие во Франкфурт- на- Майне.	Тренировать в распознавании и употреблении новой лексики		Устно описать город Франкфурт-на-Майне.	С.214. у.9	27 недел я	
28	4	Поездка в Бремен.	Учить решать КЗ «заказывать что-либо в кафе (ресторане)».		Устно описать город Бремен.	С.216, у. 11	28 недел я	
29	5	Страна изучаемого			Рассказать о пасхальных традициях.	Повторить слова по теме	29 недел я	

		языка. Праздники Германии весной.				«Одежда»		
--	--	--	--	--	--	----------	--	--

Раздел 8: В конце учебного года – весёлый карнавал. – 5 часов

Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со взрослыми

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Развивать основы рефлексивного чтения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

30	1	Готовимся к карнавалу.	Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Одежда».	Читать объявление с извлечением необходимой информации.	Лексический тренинг	С. 246, у.7 С.251, у.1	30 недел я	
31	2	Мой карнавал.	Тренировать употребление новой лексики в речи. Учить читать тексты с	Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.	Устный диктант по теме «Одежда»	С. 252, у.2	31 недел я	
32	3	Читаем и дискутируем по теме «Одежда».	полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации.	Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.	Развивать лексико-произносительные навыки.	С. 253, у.3	32 недел я	
33	4	Что мы читаем?	Познакомить с Futur I	Использовать новую лексику в речи	Читать текст с пониманием основного содержания.	чтение текста	33 недел я	
34	5	Повторение лексико-грамматического материала.			Выполнить грамматические задания.	Повторение лексики за курс 6 класса	34 недел я	