

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Гуз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«Подтверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»
в 6б классе (обучение на дому)
на 2018 – 2019 учебный год**

Учитель: Корсукова Екатерина Сергеевна

2018 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
2. Примерной программы по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 76 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.
4. Учебный план МАОУ Уповорской СОШ (Приказ №90 ОД от 1 июня 2018 г, приказ №120/1 ОД от 31.08.18 г.)

При реализации программы используется учебник. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюева. География. Начальный курс. 6 класс. М.: Дрофа. 2014 г.
Учебная нагрузка по биологии (обучение на дому) в 6 классе составляет 17 часов в год (0,5 ч в неделю).

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 6 КЛАСС.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Предметные результаты:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

По завершении 6 класса учащиеся:

должны знать (понимать):

форму и размеры Земли;
полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
части внутреннего строения Земли;
основные формы рельефа;
части Мирового океана;
виды вод суши;
причины изменения погоды;
типы климатов;
виды ветров, причины их образования;
виды движения воды в океане;
пояса освещенности Земли;
географические объекты, предусмотренные программой.

должны уметь:

анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
различать изученные географические объекты, процессы и явления;
создавать простейшие устные сообщения о географических явлениях;
составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

6 класс.

1. Введение (1 ч.)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

2. Виды изображений поверхности Земли (5 ч.)

2.1. План местности (2 ч.)

Понятие о плане местности. Стороны горизонта. Ориентирование. Составление простейших планов местности. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение на плане неровностей земной поверхности Абсолютная и относительная высота, горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;

Уметь:

- определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;

- определять направления, расстояния;

- читать план местности.

2.2. Географическая карта (3 ч.)

Форма и размеры Земли.

Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса. Изображение на физических картах высот и глубин.

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе. **П.р. Определение географических координат объектов.**

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- форму и размеры Земли;

- определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт;

Уметь:

- определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор;

- определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки;

- определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;

- владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.

3. Строение Земли. Земные оболочки (10 ч.)

3.1. Литосфера (3 ч.)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность

Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека. Рельеф дна Мирового океана.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Называть и показывать:

- основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте;

Объяснять понятия:

- литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые;

Объяснять:

- образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.

Уметь:

- описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;

- работать с контурной картой

3.2. Гидросфера (3 ч.)

Вода на Земле. Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства. **Ц.р.**

Описание внутренних вод по плану.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

Уметь:

- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.

Называть и показывать:

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера

3.3. Атмосфера (3 ч.)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Причины, влияющие на климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Называть и показывать:

- пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы);

Уметь:

- объяснить распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;

- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;

- описывать погоду и климат своей местности.

3.4. Биосфера. Географическая оболочка (1 ч.)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необходимость удовлетворения потребностей человечества.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества.

Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека. **П.р. Характеристика природного комплекса.**

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.

Уметь:

- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры;
- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

4.Население Земли (1 ч.)

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох.

Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- численность населения Земли, основные расы.

Уметь:

- приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ. 6 класс.

№ у р о к а	№ уро к а в те ме	Тема	Цели	Вид деятельности	Практическая часть	Домашне е задание	Срок и прове дения (по факт у)	Сроки проведения (по плану)
1.	1	Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля планета Солнечной системы.	Сформировать представление об открытии, изучении и преобразовании Земли.	Называть путешественников и исследователей. Приводить доказательства шарообразности Земли.	Работа с текстом учебника, составление развёрнутого плана параграфа.	§1 -2 задание 3	1-2 нед сент	

Раздел 1 Виды изображений поверхности Земли. (5 ч.)

УУД:

Личностные

Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний.

Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового.

Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту.

Регулятивные:

Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности

Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач.

Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.

Формировать и развивать компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач.

Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации.

Познавательные:

Знать известных путешественников - мореплавателей, внесших большой вклад в изучение планеты Земля

Уметь, описывать маршрут по плану местности, уметь составлять план класса, школьного участка или других объектов. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, читать план и географическую карту; Сопоставлять и сравнивать план и карту.

Коммуникативные:

Работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы.

Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.

2.	1	Понятие о плане местности. Масштаб.	Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками. Познакомить с понятием масштаб, видами масштаба.	Объяснять значение понятия «план местности», способы изображения объектов с помощью условных знаков. Различать условные знаки плана. Сравнить план с географической картой Объяснять значение понятия «масштаб», Переводить один вид масштаба в другой, называть масштаб глобуса и		§3 повторить условные знаки	3-4 Неделя сент	
----	---	--	---	--	--	-----------------------------	-----------------	--

				показывать изображения разных видов масштаба на глобусе. Называть способы ориентирования на местности. Определять направления и азимуты по плану.	численного масштаба и именованного			
3.	2	Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Изучить способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Формировать умения определять относительную и абсолютную высоты, пользоваться шкалой высот и глубин.	Объяснять значение понятия «азимут». Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности. Ориентироваться на местности при помощи компаса. Объяснять значение понятий «рельеф», «абсолютная», «относительная» высота, «горизонталь». Знать: способы изображения рельефа на планах и географических картах. Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.		§ 5-6	1-2 Неделя окт	

4.	3	<p>Форма и размеры Земли</p> <p>Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах.</p>	<p>Изучить форму и размеры Земли.</p> <p>Глобус – модель земного шара.</p> <p>Сформировать представление о географической карте, их видах и значении.</p> <p>Сформировать представление о градусной сетке на глобусе и карте.</p>	<p>Объяснять преимущества глобуса перед картой, определять полушария по глобусу.</p> <p>Называть и показывать элементы градусной сетки, географические полюса, объяснять их особенности.</p> <p>Знать понятие «карта», принципы ее построения, называть различия между видами географических карт.</p> <p>Называть элементы градусной сетки, объяснять их особенности, показывать на карте.</p>	<p>Работа с глобусом и картами различных масштабов.</p> <p>Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.</p>	§ 8-9	3-4 Неделя окт	
5.	4	<p>Географическая широта.</p> <p>Географическая долгота.</p> <p>Географические координаты.</p>	<p>Сформировать представление о географической широте и способах её определения.</p> <p>Сформировать представление о географической долготе и способах её определения.</p>	<p>Определять географическую широту точки. Определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов</p>	<p>Работа с географической картой.</p> <p><u>Д.р.</u></p> <p><u>Определение географических координат объектов.</u></p> <p>Работа с географической картой</p>	§ 11-12	1-2 Неделя нояб	
6.	5	<p>Изображение на физических картах высот и глубин.</p>	<p>Расширить знания о рельефе земной коры.</p> <p>Сформировать понятия : послойная окраска, шкала высот.</p>	<p>Называть способы изображения земной поверхности на карте и глобусе. Показывать крупные географические объекты на карте.</p>	<p>Работа с картой и текстом учебника.</p>	§ 13	3-4 Неделя нояб	

Раздел 2 Строение Земли. Земные оболочки. (10 ч.)

УУД:

Личностные:

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Познавательные:

Знать внутреннее строение, отличия океанической и материковой, способы изучения земной коры,

Уметь работать с картой и атласами, показывать географические объекты на карте.

Регулятивные:

Строить сообщения в устной и письменной форме, создавать творческие работы .

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию

Владеть рядом общих приемов решения задач.

Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия

Коммуникативные:

Владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения

Работать в парах и группах, контролировать действия партнера и одноклассников.

7.	1	Земля и её внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм.	Изучить внутреннее строение Земли, классификацию горных пород. Формировать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки	Объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые». Знать внутреннее строение Земли, методы его изучения; различия материковой и океанической земной коры. Характеризовать горные породы по происхождению Называть подвижные участки земной коры, основные зоны землетрясений на Земле, методы предсказания и защиты от опасных	Работа со схемой « Внутреннее строение земной коры». Заполнить таблицу.	§ 14-15	1-2 Неделя дек	
----	---	--	---	---	---	---------	----------------------	--

			землетрясений, определять районы распространения землетрясений	природных явлений. Показывать на карте очаги землетрясений и вулканов. Устанавливать причинно-следственные связи.	вулканов.			
8.	2	Рельеф суши. Горы. Равнины суши.	Сформировать представление о рельефе гор, различие гор по высоте, Изменение гор по временам. Изучить рельеф равнин. Различать равнины по высоте. Изменение равнин по временам.	Называть причины и способы горообразования. Классифицировать горы по возрасту и высоте. Показывать на карте крупные орографические районы. Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке	§ 16-17	3-4 Неделя дек	
9.	3	Рельеф дна Мирового океана. Вода на Земле.	Сформировать представления о рельефе дна Мирового океана. . Дать понятие о «гидросфере», Мировом круговороте воды.	Объяснять значение понятий «Мировой океан», «материковая отмель», «срединно-океанические хребты». Называть методы изучения земных недр и	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-	§ 18-19	3-4 Неделя янв	

				<p>Мирового океана. Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами. Объяснять значение понятий «гидросфера». Знать роль гидросферы в природе.</p>	<p>океанических хребтов океанов Работа со схемой «Мировой круговорот воды в природе»</p>			
10.	4	<p>Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане.</p>	<p>Сформировать понятие о «Мировом океане» и его частях. Изучить свойства океанических вод. Сформировать представление о движении воды в океане.</p>	<p>Объяснять значение понятий «море»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой. Называть основные виды движения воды в океане; Объяснять причины образования волн; океанических течений.</p>	<p>Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения</p>	§ 20-21	1-2 Неделя фев	
11.	5	<p>Подземные воды.</p>	<p>Сформировать представление об образовании подземных водах видах способах использования.</p>	<p>Называть виды подземных вод, область их использования и необходимость бережного отношения к ним как к источнику чистой воды. Выдвигать гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.</p>	<p>Рассмотрение на карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны..</p>	§ 22	3-4 Неделя фев	

12.	6	Реки. Озёра. Ледники.	Сформировать представление о реках. Изучить части речной системы, вопросы использования и Сформировать «ледниках», о видах ледников.	Называть определение реки и ее части, о питании и режиме рек. Составлять описание реки по плану. Называть и показывать части речной системы; Называть типы озерных «снеговая граница»,	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	§ 23	1-2 Неделя март	
13.	7	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха	Дать понятие об атмосфере, её строении и значении. Сформировать понятие о температуре воздуха. Развивать умения строить графики суточного хода температур, вычислять амплитуду и средние показатели.	Объяснять значение атмосферы, ее роли в жизни человека. Называть состав атмосферы, отличительные особенности ее слоев. Характеризовать методы изучения атмосферы. Определять температуру воздуха, среднесуточную температуру воздуха за сутки, месяц. Вычислять амплитуды температур, составлять график хода температур за сутки, месяц, год.		§ 26	3-4 Неделя март	

14	8	Атмосферное давление. Ветер.	Дать понятие об атмосферном давлении, ветре, изменении атмосферного давления с высотой.	Называть причины образования атмосферного давления, его изменения с высотой. Определять атмосферное давление. Характеризовать виды ветров.	изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью	§ 28	1-2 Неделя апр	
15.	9	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. . Погода и климат.	Сформировать представление о водяном паре в атмосфере; абсолютной и относительной влажности воздуха. Изучить виды облаков и атмосферных погоды. Прогноз погоды	Объяснять значение понятия «насыщенный и ненасыщенный воздух», «абсолютная и относительная влажность»; определять абсолютную и относительную влажность воздуха. Называть виды облаков и атмосферных факторы, влияющие на погоду территории.		§ 29-30	3-4 Неделя апр	
16.	10	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Назначение растений в жизни человека.	Изучить распространение организмов на Земле. Понятия «Широтная зональность» «Высотная поясность» Распространение организмов на Земле.	Называть особенности биосферы, закономерности распространения живых организмов на планете; характеризовать взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки.	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка	§ 32	1-2 Неделя май	

Раздел 3 Население Земли (1 ч.)

УУД:

Личностные Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний

Регулятивные Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и практической деятельности, навыками разрешения проблем. уметь работать с различными источниками информации; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Поиск и выделение необходимой информации.

Коммуникативные. Обладать коммуникативной компетентностью в общении в процессе учебной деятельности.

17.	1	Население Земли.	Дать представление о человечестве, как едином биологическом виде. Изучить численность населения Земли, основные типы населённых пунктов.	Называть основные различия между расами людей. Знать численность населения Земли, своей области, своего населенного пункта Определять по карте численность населения Земли. Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения.	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек	§ 34	3-4 Неделя май	
-----	---	------------------	--	---	---	------	----------------------	--