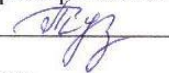


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 5 «г» классе

(для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)

на 2018– 2019 учебный год.

(обучение на дому)

Учитель: Соп Светлана Николаевна

2018 г.

Настоящая программа по предмету «Социально – бытовая ориентировка» (СБО) для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы для специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 кл.». Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой.- М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2011, учебного плана МАОУ Упоровской СОШ приказ №60од от 1.06.2018г., приказ №120\1од от 30.08.2018г.

Программа составлена на 34 учебных часа, 1 час в неделю

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 5 классе

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных

способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО, которые определены стандартом.

В программу включены следующие разделы:

1. Семья.
2. Транспорт.
3. Жилище.
4. Культура поведения.
5. Торговля.
6. Личная гигиена.
7. Одежда и обувь.
8. Питание.

Курс СБО направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению СБО.

Цель – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 5 классе

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях. *Учащиеся должны иметь представление о предмете СБО, о назначении кабинета и правилах поведения в нём.*

СЕМЬЯ (2 часа)

Родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- ♦ Имена членов семьи и родственные отношения.

ТРАНСПОРТ (2 часа)

Наземный городской транспорт. Проезд в школу (маршрут, транспортные средства).

Поведение в транспорте, на улице при движении в школу. Дорожные знаки.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- ♦ наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- ♦ варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- ♦ правила передвижения на велосипеде.
- ♦ наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната.

Учащиеся должны уметь:

- ♦ соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- ♦ соблюдать правила дорожного движения.
- ♦ соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- ♦ соблюдать правила дорожного движения.

ЖИЛИЩЕ (4 часа)

Виды жилых помещений в городе и деревне. Варианты квартир, жилые и подсобные помещения.
Почтовый адрес дома и интерната.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- ♦ виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- ♦ почтовый адрес своего дома и школы-интерната.
- ♦ виды жилых помещений в городе.

Учащиеся должны уметь:

- ♦ писать адреса на почтовых открытках.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (4 часа)

Осанка при ходьбе, в положении стоя и сидя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Приёмы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Правила поведения за столом.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- ♦ требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- ♦ правила поведения при встрече и расставании;
- ♦ формы обращения с просьбой, вопросом;
- ♦ правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь:

- ♦ следить за своей осанкой;
- ♦ принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- ♦ следить за своей походкой и жестикуляцией;
- ♦ правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- ♦ вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- ♦ тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- ♦ правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
- ♦ тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- ♦ правильно вести себя за столом во время приема пищи.

ТОРГОВЛЯ (3 часа)

Продовольственные магазины и магазины промышленных товаров. Виды торговых предприятий. Их назначение. Виды товаров: фасованный и развесной. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Экскурсия в продовольственный магазин.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- ♦ основные виды магазинов, их назначение;
- ♦ виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- ♦ стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.
- ♦ основные виды магазинов, их назначение.

Учащиеся должны уметь:

- ♦ выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- ♦ оплачивать покупку;
- ♦ соблюдать правила поведения в магазине.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (4 часа)

Влияние алкоголя и курения на организм детей. Личная гигиена. Гигиена зрения. Чистка ушей. Правила утреннего и вечернего туалета. Практическое занятие «Предметы личной гигиены в чистоте» (расчёска, носовой платок, зубная щётка).

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.

Учащиеся должны знать:

- ♦ периодичность и правила чистки зубов;
- ♦ периодичность и правила чистки ушей;
- ♦ периодичность мытья головы;
- ♦ правила освещения помещения;
- ♦ правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.
- ♦ правила чистки зубов;
- ♦ периодичность мытья головы.

Учащиеся должны уметь:

- ♦ совершать утренний туалет;
- ♦ в определённой последовательности совершать вечерний туалет;
- ♦ причёсывать волосы и выбирать причёску.
- ♦ совершать утренний и вечерний туалет.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (5 часов)

Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны иметь представление о том, почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте и как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

Учащиеся должны знать:

- ♦ виды одежды и обуви;
- ♦ правила ухода за одеждой и обувью.
- ♦ различие праздничной и рабочей одежды.

Учащиеся должны уметь:

- ♦ подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- ♦ различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- ♦ сушить мокрую одежду;
- ♦ чистить одежду;
- ♦ подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- ♦ чистить замшевую и текстильную обувь;
- ♦ сушить мокрую обувь;
- ♦ подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.
- ♦ сушить мокрую одежду;
- ♦ чистить одежду;
- ♦ сушить мокрую обувь.

ПИТАНИЕ (7 часов)

Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место приготовления пищи. Кухонные принадлежности, посуда. Уход за посудой, помещением для приготовления пищи. Виды бутербродов. Заваривание чая. Приготовление винегрета. Сервировка стола к завтраку.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны иметь представление о значении продуктов питания для здоровья человека, о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Учащиеся должны знать:

- ♦ виды бутербродов;

- ♦ различные меню завтрака;
- ♦ санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- ♦ правила сервировка стола к завтраку;
- ♦ правила заваривания чая;
- ♦ назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- ♦ правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- ♦ санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.
- ♦ виды бутербродов.

Учащиеся должны уметь:

- ♦ резать ножом продукты для бутербродов;
- ♦ отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- ♦ нарезать варёные овощи кубиками и соломкой;
- ♦ накрывать на стол с учётом конкретного меню;
- ♦ мыть и числить кухонные принадлежности и посуду;
- ♦ резать ножом продукты для бутербродов.

Раздел 3
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»
 Программа составлена на 34 учебных часа, 1 час в неделю
5 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Виды деятельност и	Элементы дополнительног о содержания	Дата проведения	
								план	факт
			1 четверть- 9 часов						
			ВВЕДЕНИЕ-1ч						
1	Цель, содержание и значение предмета СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.	1	-предмет СБО; -назначение кабинета СБО; -правила поведения в кабинете.			Беседа, знакомств о с кабинетом		Сент ябрь 1 неде ля	
			ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -4ч						
2	Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены.	1	- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья	Учащиеся должны знать: - последовательнос ть выполнения	Контрольные вопросы: Что такое личная гигиена? Почему необходимо содержать кожу в чистоте? Что	Рассказ, просмотр видео	Словарные слова: алкоголь, гигиена зрения, деградация, личные вещи,	Сент ябрь 2 неде ля	

			человека. Практические работы:	утреннего и вечернего туалета, -периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, -правила освещения помещения. -правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач. <i>Учащиеся должны уметь:</i>	такое личные вещи? Зачем надо беречь зрение? Как уберечь свои глаза?		личная гигиена, моделирование, парикмахер, прическа, токсичность.		
3	Уход за волосами (мытьё, прическа)	1	-выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос;			Рассказ, беседа		Сентябрь 3 неделя	
4	Пр.р. «Выполнение утреннего и вечернего туалета»	1	-выполнение вечернего туалета, чистка ушей. Наглядные материалы и оборудование:			Практическая работа		Сентябрь 4 неделя	
5	Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.	1	плакаты на тему «Личная гигиена», набор расчесок, зеркало, маникюрные ножницы, детский крем, носовой платок и т.п.	-совершать утренний и вечерний туалет, -причёсывать волосы и выбирать причёску.		Составить рассказ		октябрь 1 неделя	
6	Виды одежды и	1	- сушка и чистка, школьной формы,	<i>Учащиеся</i>	Практическая работа. Контрольные вопросы:	Практическая	Словарные слова:	октябрь 2	

	головных уборов.		домашней и верхней одежды, обуви.	<i>должны знать:</i>	для чего нужна одежда? Как ее можно сохранить? Какая бывает обувь? Что надо делать, чтобы она долго носилась?	работа	демисезонная одежда, трикотаж, валяная, замшевая, кожаная, текстильная обувь, полиэтиленовый пакет, средства от моли.	неде ля	
7	Уход за одеждой.	1	- сюжетно-ролевые игры и упражнения. Наглядные материалы и оборудование:	- виды одежды, обуви и их назначение; - правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных)		Рассказ по картинкам		октя брь 3 неде ля	
8	Пр.р. «Чистка и сушка повседневной одежды»	1	картинки с разными видами одежды и головных уборов, плакаты по уходу за одеждой и обувью, набор щеток для одежды, вешалки, щетки для обуви, полиэтиленовый пакет, средства от моли.	<i>Учащиеся должны уметь:</i>		Практическая работа		октя брь 4 неде ля	
9	Обувь, уход за обувью. Тест.	1	набор щеток для одежды, вешалки, щетки для обуви, полиэтиленовый пакет, средства от моли.	- подбирать одежду, головные уборы, обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; - подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; - сушить и чистить одежду;		Выполнение теста		Нояб рь 2 неде ля	

				- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению; - подбирать крем и чистить кожаную обувь.					
			ПИТАНИЕ -7ч						
10	Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.	1	-значение продуктов питания для здоровья человека; -о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания. Практические работы:	Учащиеся должны знать: - виды бутербродов; -различные меню завтрака; - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; - правила сервировки стола к завтраку	Контрольные вопросы: Какое значение для человека имеет питание? Что такое рацион питания? Стоимость основных продуктов питания? Какие бывают виды бутербродов? Какие блюда готовят из яиц? Для чего сервируют столы?	Просмотр видео, рассказ Рассказ, сервировка стола Практическ	Словарные слова: рациональное питание, режим питания, аппетит, витамины, расфасовка, стоимость, кулинария, бутерброд, комбинированный салат, винегрет, морс, окрошка, меню, кухонный инвентарь, эмалированный, алюминиевый,	Ноябрь 3 неделя Ноябрь 4 неделя	
11	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда.	1	- приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы; - сервировка стола к завтраку; - чистка и мытье						

12	Пр.р. «Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды».		посуды, кухонных принадлежностей. Наглядные материалы и оборудование: Таблицы: «Растительные продукты питания», «Животные продукты питания», «Содержание витаминов в продуктах питания», «Сервировка стола», «приготовление бутербродов»,	-правила заваривания чая; -назначение кухонных принадлежностей и посуды; - правила пользования ножом, плитой, чайником; -санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - резать ножом продукты; -отваривать яйца, жарить яичницу, омлет; -нарезать вареные овощи кубиками и		ая работа	средства для мытья посуды, сервировка, рецепт.	Декабрь 1 неделя	
13	Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.	1				Приготовление завтрака		Декабрь 2 неделя	
14	Яйца отварные, яичница, омлет.	1	посуда, продукты, моющие средства и приспособления для мытья посуды.			Составление плана		Декабрь 3 неделя	
15	Приготовление салата, винегрета.	1				Просмотр видео		Декабрь 4 неделя	
16	Заваривание чая. Тест.	1				Практическ		Январь 3 неде	

				соломкой; -накрывать на стол с учетом конкретного меню; -мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.		ая работа, выполнение теста		ля	
17	Сервировка стола к завтраку.	1				Просмотр видео		Январь 4 неделя	
			КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ-6ч						

18	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1	Практические работы: - выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки;	<i>Учащиеся должны знать:</i> -требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;	Контрольные вопросы: Зачем надо следить за осанкой? Почему надо соблюдать культуру поведения?	Практическая работа	Словарные слова: Осанка, приветствие, вежливые слова, этикет.	Февраль1 неделя	
19	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1	- ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом;	-правила поведения при встрече и расставании;		Рассказ		Февраль2 неделя	
20	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.	1	- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;	-формы обращения с просьбой, вопросом;		Работа с текстом		Февраль 3 неделя	
			- правила поведения при встрече и расставании;	-правила поведения за столом.				Февраль 4 неделя	
21	Разговор со старшими и сверстниками.	1	- формы обращения с просьбой, вопросом;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - следить за своей осанкой;		Беседа, рассказ		Мар	
			- правила поведения за столом.	-принимать правильную позу в положении сидя					

				и стоя;				т 1 неде ля	
22	Правила поведения за столом.	1		- следить за своей походкой, жестикуляцией;		Составление плана			
23	Обещающий урок. Сюжетно-ролевая игра «В гостях», «В кафе»	1		- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;		Сюжетно-ролевая игра		Мар т 2 неде ля	
				- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;					
				-тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;					
				- правильно					

				сидеть за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).					
			ЖИЛИЩЕ-4 ч						
24	Виды жилых помещений в городе и деревне.	1	Практическая работа, упражнения, игры: - Заполнение почтового адреса на открытках.	<i>Учащийся должен знать:</i> -виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;	Контрольные вопросы: Какие виды жилых помещений вы знаете? Зачем пишут адрес и индекс на почтовых отправлениях	Просмотр видео	Словарные слова: жилой дом, интернат, общежитие, коммунальная квартира, смежные комнаты, адрес, индекс, почтовое отделение связи, письмо.	Март 3 неделя	
25	Жилой дом. Виды квартир и подсобных помещений, виды отопления.	2	Наглядные материалы и оборудование: Плакаты с видами городских и сельских домов.	-почтовый адрес своего дома и школы. <i>Учащийся должен уметь:</i> -писать адрес на почтовых открытках.		Рассматривание картинок		Апрель 1 неделя	
26	Почтовый адрес дома, школы. Пр.р. «Заполнение адреса дома школы-	1				Практическая работа		Апрель 2 неделя	

	интерната»								
			4 четверть – 8 ч						
			ТРАНСПОРТ- 5 ч						
27	Наземный городской транспорт.	1	Практическая работа, упражнения, игры: - Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.	Учащийся должен знать: -наиболее рациональный маршрут проезда до школы; -варианты проезда до школы различными видами транспорта;	Контрольные вопросы: Какой общественный транспорт есть в городе? Для чего нужны дорожные знаки? Как вы едете от дома до школы?	Рассказ по картинкам	Словарные слова: городской общественный транспорт, маршрут, правила дорожного движения,, троллейбус, автобус, метро, салон, билет, кондуктор, пешеход, пассажир, мостовая.	Апрель 3 неделя	
28	Проезд в школу (маршрут, виды транспорта).	1	Наглядные материалы и оборудование: Плакаты с видами городского транспорта, дорожных знаков; образцы с видами проездных билетов.	количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;		Беседа		Апрель 4 неделя	
29	Поведение в транспорте, на улице. Правила дорожного движения.	1				Просмотр видео		Май 1 неделя	

30	Знаки дорожного движения. Пр.р. «Изготовление знаков дорожного движения»	1		-правила передвижения на велосипеде. <i>Учащийся должен уметь:</i> -соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); -соблюдать правила дорожного движения.		Практическая работа		Май 2 неделя	
31	Экскурсия. Коллективная поездка в транспорте.	1				Экскурсия		Май 3 неделя	
			ТОРГОВЛЯ -3 ч						
32	Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты,	1	Практическая работа, упражнения, игры: - Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство	<i>Учащийся должен знать:</i> -основные виды магазинов, их		Рассказ , беседа	Словарные слова: Бакалея, кассир, кондитерская, кулинария,	Май 4 неделя	

	специализированные магазины. Их назначение.		с отделами, видами продуктов, их стоимостью. - Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Наглядные материалы и оборудование:	назначение; -виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; -стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака. <i>Учащийся должен уметь:</i> -выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; -оплачивать покупку; -соблюдать правила поведения в магазине.			продавец, продуктовый магазин, срок годности, срок хранения, фасовка, чек.	Май 4 неделя	
33	Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.	1	Плакаты отделов продуктовых магазинов, картинки с видами отделов магазинов, витрин, карточки с видами продуктов, реквизит для игры «Магазин».			Игра «Магазин»			
34.	Экскурсия в продовольственный магазин	1				экскурсия		Май 5 неделя	