

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

_____/Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
в 5 «г» (обучение на дому)
на 2018-2019 учебный год
(для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)**

Учитель: Корсукова Екатерина Сергеевна

2018 год

Адаптированная рабочая программа по природоведению для 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерные программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012)
3. Авторская программа Сивоглазова В.В., по биологии 9 класс для специальных коррекционных классов (8 вид) (Сборнике программ под редакцией Воронковой В.В..Москва.ГИЦ Владос 2011г.)
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ (Приказ №90 ОД от 1 июня 2018 г)

Согласно учебного плана МАОУ Упоровская СОШ, программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение» 5 класс

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
уметь объяснять свое решение;
выделять существенные признаки групп объектов;
знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Раздел 2.

Основное содержание учебного курса «Природоведение» 5 класс

Программа по природоведению состоит из шести блоков:

1. Окружающий нас мир(1ч)
2. Изменения в жизни природы (10 ч)
3. Наша Родина – Россия (5 ч)
4. Увлекательные путешествия в мир природы (12 ч).
5. Рядом с нами (6 ч).

Первый раздел «Окружающий нас мир» знакомит учащихся с многообразием жизни на Земле и является вводным для всего курса «Природоведение».

Второй блок «Изменения в жизни природы» предусматривает ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря погоды и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо будет опираться при изучении последующих тем курса, так как ведение дневника наблюдений обязательно в течение всего года. В этом же разделе изучается режим дня школьника, что важно для формирования правильного образа жизни.

Третий раздел «Наша Родина – Россия» предполагает сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, её городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания пятиклассников о своём родном крае, более подробно учащиеся узнают о растениях и животных своей местности, основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями города Буя.

В четвёртом разделе «Увлекательные путешествия в мир природы» учащиеся знакомятся с растениями и обитателями леса, луга, болота. При изучении растительного и животного мира углубляются и систематизируются приобретённые ранее знания, приводятся простейшие классификации растений и животных. На уроках особое внимание учащихся следует обратить на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В этом разделе есть простейшие сведения о сохранении здоровья человека, об его гигиене и о формировании необходимых санитарно – гигиенических навыков.

Пятый раздел «Рядом с нами» предусматривает воспитание у учащихся возможности создания вокруг себя прекрасного и полезного: создание сада и огорода под силу выпускникам коррекционной школы.

По всем разделам программы предусмотрены экскурсии. Наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий. Программой предусмотрены так же практические и самостоятельные работы, которые имеют различную степень сложности. Некоторые из них выполняются совместно с учителем.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического материала в последующих классах, поэтому предусматривается введение в пассивный словарь понятий и терминов. В ходе изучения курса школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России. Изучение их носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики и нахождения их на географической карте.

Требования к уровню подготовки учащихся с нарушением интеллекта по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими знаниями, приёмами практической и мыслительной деятельности.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Цель	Виды деятельности	Д.з.	Дата (план)	Дата (факт)
1. Окружающий нас мир (1 ч)							
1	1.	Человек и природа. Природа вокруг нас	Стартовое формирование положительного отношения к предмету	Беседа по картинкам, рисункам, рассказ учителя о взаимосвязи человека и природы. Различие природы города и села.	П.1	Сентябрь 1 н	

--	--	--	--	--	--	--	--

2. Изменения в жизни природы (10 ч)

2	1.	Календарь природы Погода	Познакомить с изменениями в жизни природы, сформировать представления о календаре природы, о его значении для человека. Дать понятие учащимся о погоде, познакомить с особенностями её изменения.	Работа с картинками и рисунками; рассказ учителя о календаре природы и о его значении. Чтение статьи учебника и выписывание в тетрадь количество дней в году, месяце, неделе, сутках. Беседа о том, какой бывает погода, как следует одеваться в разное время года; рассматривание картин, выборочное чтение, ответы на вопросы.	П.6	Сентябрь 2 н	
3	2.	Температура Воздуха. Вода в воздухе. Осадки.	Сформировать понятие о термометре, научить правильно пользоваться термометром. Дать понятие учащимся о воде в воздухе, познакомить с образованием росы, тумана, облаков	Объяснительный рассказ учителя о видах термометров и их значении; проведение опытов: сравнение температуры холодной и горячей воды.	П.7	Сентябрь 3н	
4	3.	Ветер. Прогноз погоды	Дать понятие – ветер, познакомить с силой ветра. Сформировать понятие учащихся о прогнозе погоды: по местным признакам и Службой погоды.	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы; работа по картинкам; различать силу ветра. Работа с картинками; рассказ учителя; чтение статьи учебника	П.8	Сентябрь 4н	
5	4.	Смена дня и ночи. Суточные часы	Дать элементарное понятие учащимся о движении Земли вокруг своей оси и о причинах смены дня и ночи. Сформировать понятие о суточных часах, о перемещении воздушных масс с	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы, демонстрация с помощью теллурия движения Земли вокруг своей оси.	Задание в тетради	Октябрь 1н	

[illegible]

12	1.	Российская Федерация Просторы нашей Родины	Сформировать представление о положении РФ на политической карте мира, о её размерах и населении. Познакомить учащихся с просторами нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну.	Работа с картой - определение положения РФ; чтение статьи учебника, ответы на вопросы, ориентирование по карте.	П.16	Ноябрь 4н	
13	2.	Москва – столица России	Сформировать представления о Москве как о столице России, её достопримечательностях и транспорте.	Работа картинам, рисункам, рассказ учителя; составление рассказа на основе предложенной картины; просмотр видеофильма о Москве	П.17	Декабрь 1н	
14	3.	Города и села Наша малая родина	Сформировать представление о главных отличиях городов и сёл Сформировать представление о малой родине, воспитывать чувства гордости за свою страну.	Беседа, рассматривание картины, рисунков, просмотр видеофильма о городе Бую.	Подготовить рассказ о своей родине	Декабрь 2н	
15	4.	Разнообразие поверхности Полезные ископаемые	Познакомить учащихся с основными формами земной поверхности: горами и равнинами. Дать понятие – полезные ископаемые, их значение, способы добычи.	Работа по картинам; определение Отличий равнинной поверхности от горной; Составление рассказа об окружающей нас местности с помощью плана.	П.21	Декабрь 3н	
16	5.	Природа России Природа нашего края	Сформировать представление учащихся о многообразии природы России. Дать представление учащимся о природе нашего края, прививать бережное отношение к природе.	Разбор, сравнение картин и рисунков природы России; выяснение причин многообразия природы России;	П.32	Декабрь 4н	
4. Увлекательные путешествия в мир природы (12 ч)							
17	1.	Разнообразие живой природы	Сформировать представление учащихся о многообразии живой природы России.	Развивать умения работать по словесной и письменной инструкции (плану). Разбор, сравнение картин и рисунков смешанного леса и тайги; составление рассказа на основе	П.32	Январь 3н	

				предложенной схемы.			
18	2.	Лес. Растения леса	Расширить представления учащихся о лесе, как растительном сообществе, значение леса Познакомить учащихся с растениями леса, объяснить разницу между деревьями и кустарниками	Развитие речи, наглядно – образного мышления. Рассматривание и сравнение сосны и кедра, лиственницы, пихты и ели, а так же работа с образцами других растений леса; выяснение отличий между деревьями и кустарниками.	П.35	Январь 4н	
19	3.	Лесной дом и его обитатели Грибы	Знать съедобные и ядовитые грибы; правила сбора грибов; уметь различать и называть грибы по внешнему виду и по описанию. Дать понятие об обитателях леса	Развитие речи, наглядно – образного мышления. Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя о съедобных и ядовитых грибах; записи в тетрадь - правила сбора грибов;	П.36	Февраль 1 н	
20	4.	Птицы леса. Змеи и ящерицы. Насекомые леса	Познакомить учащихся с птицами леса, со способами их обитания. Дать учащимся элементарное понятие о змеях и ящерицах, уметь отличать змей от ящериц.	Развитие слухового восприятия. Рассказы учащихся по картинам, рисункам; сравнение и различие голосов птиц. Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя о змеях ящерицах и их отличии друг от друга, чтение статьи учебника, ответы на вопросы учителя.	Нарисовать рисунок	Февраль 2н	
21	5.	Зимний лес	Закреплять умения эстетически воспринимать красоту природы и необходимость бережного отношения к ней	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Беседа лиственные и хвойные растения в природе, роль листьев и хвои для растений, жизнь лиственных и хвойных растений зимой. Выводы. Итоги.	Подготовить рассказ	. Февраль 3 н	
22	6.	Луг. Луговые травы	Сформировать представление о луге, о том как луг используется человеком. Познакомить учащихся с луговыми травами.	Развитие умения рисовать по образцу, развитие речи, наглядно – образного мышления. Разбор картин, рассказ учителя, просмотр видеofilьма	П.38	Февраль 4н	
23	7.	Животный мир луга. Насекомые луга	Познакомить учащихся с животным миром луга. Познакомить учащихся с насекомыми луга.	Развитие речи, владение техникой речи, развитие наглядно – образного мышления. Работа по картинам, объяснительный рассказ учителя; отработка отличий насекомых и	П.38	Март 1 н	

				животных по внешним признакам.			
24	8.	Природа Тюменской области	Сформировать представление о природе Тюменской области, закрепить правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Составление рассказов о природе. Беседа: изменения в неживой природе, изменения в жизни растений, животных. Выводы, подведение итогов.	Задание в тетради	Март 2н	
25	9.	Обитатели Почв. Крот	Познакомить учащихся с обитателями почв, о том какую роль они играют в жизни луга. Познакомить учащихся с особенностями жизни крота	Отработка словообразовательного навыка; коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Беседа по картинкам, рисункам, рассказ учителя об обитателях почв, их отличии друг от друга, чтение статьи учебника, ответы на вопросы учителя.	Найти информацию о кроте	Март 3н	
26	10.	Болото. Растения болот	Познакомить учащихся с образованием болот, со значением их осушения. Дать понятие учащимся о растениях болот.	Развитие наглядно – образного мышления, развитие речи. Работа по таблице «Болото», беседа.	Нарисовать рисунок	Март 4 н	
27	11.	Птицы болот. Комары	Сформировать представления о птицах болот, о их способах жизни на болоте. Познакомить учащихся с жизнью комаров и со способами защиты от них.	Развитие наглядно – образного мышления, связной речи. Разбор картин, ответы на вопросы учителя; осуществление умений различать птиц по внешним признакам.	Задание в тетради	Апрель 2н	
28	12.	Вода на земле Животные морей и океанов	Познакомить учащихся с многообразием водоёмов на Земле, их значением. Сформировать понятие о многообразии животных морей и океанов	Отработка словообразовательного навыка; коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Работа по картинкам; просмотр сюжета видеофильма о животных морей и океанов, беседа, ответы на вопросы учителя;	П.37	Апрель 3н	
5. Рядом с нами (6 ч)							
29	1.	Культурные	Сформировать понятие учащихся	Развитие познавательной деятельности	П.40	Апрель	

		растения. Сад	о культурных растениях, их основные отличия от диких растений. Привести знания детей в систему. Усвоить понятие – сад – сообщество растений, посаженных и выращенных человеком, происхождение садов.	учащихся, наглядно – образного мышления. Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя о культурных растениях и их основных отличий от диких растений		4н	
30	2	Цветочно-декоративные Растения.	Дать элементарное понятие - цветочно-декоративные растения.	Развитие наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти. Работа по картине «Цветы»; составление рассказа на основе предложенного рисунка	П.41	Май 1н	
31	3	Огород. Поле	Дать понятие – овощи, познакомить с основными овощами нашей местности Познакомить с растениями поля	Развитие наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти. Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя о растениях поля; дидактическая игра «Полеводство»	П.42	Май 2н	
32	4	Природа и наше будущее. Заповедные места РФ	Формировать правильное отношение к природным объектам, развитие эстетического восприятия природы. Закрепить знания о значимости бережного отношения к природе. Воспитывать чувство бережного отношения к природе.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Беседа: весенние изменения в неживой природе, изменения в жизни растений, животных. Выводы, подведение итогов.	П.58	Май 3н	
33	5	Человек – часть природы	Дать представление о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать чувство бережного отношения к природе. Развивать внимание, память, речь.	Развитие познавательной деятельности учащихся, наглядно – образного мышления. Беседа; рассматривание картинок, иллюстраций, рассказы детей	П.57	Май 3н	
34	6	Как человек воспринимает окружающий мир	Дать понятие системы органов чувств и их значения для ориентировки во внешней среде. Способствовать развитию познавательного интереса.	Развитие познавательной деятельности учащихся, наглядно – образного мышления. Беседа о правилах поведения на природе. Рассказ о красной книге	Задание на лето	Май 4 н	

