

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.



«И подтверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа
(обучение на дому)
по учебному предмету «русский язык» в 5 б классе
на 2018 – 2019 учебный год**

Учитель: Евтюшина Ирина Павловна

2018 год

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с учётом следующих нормативных документов::

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1897 от 17.12.2010 г.;
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);
3. Русский язык. 5 класс: программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 150 с.;
4. Учебный план МАОУ Уповорская средняя общеобразовательная школа приказ № 120/1 ДО от 30.08.2018

При реализации программы используется учебник Русский язык. 5 класс. Учебник в 2 частях Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Издательство: М.: Просвещение Год: 2012. Страниц: Часть 1 - 192с.; Часть 2 - 176с.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5 б классе

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Учебно-языковыми:

По фонетике.

Находить изученные фонетические явления.

Классифицировать изученные фонетические явления.

Анализировать изученные фонетические явления (частичный или полный фонетический разбор).

По морфологии.

Находить изученные части речи.

Классифицировать изученные части речи по заданному основанию.

Полностью или частично анализировать изученные морфологические явления (полный или частичный морфологический разбор).

По синтаксису.

Находить изученные синтаксические конструкции.

Классифицировать изученные синтаксические конструкции.

Анализировать изученные синтаксические конструкции (полный или частичный синтаксический разбор).

Правописными:

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы.

Обосновывать условия выбора изученных орфограмм.

Правильно писать слова с изученными орфограммами.

Находить и исправлять орфографические ошибки.

По пунктуации.

Находить изученные смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания.

Ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Обосновывать место и выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Находить пунктуационные ошибки и исправлять их.

По связной речи.

Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

**Раздел 2. Содержание учебного курса
русский язык в 5б классе (68 ч)
Язык – важнейшее средство общения 2ч (1+1р/р)**

Знать: о функциях языка в жизни человека, общества.

Уметь: строить монологическое высказывание, работать с учебником.

Повторение изученного в 1-4 классах -6ч

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв **и, а, у** после шипящих. Разделительные **ъ** и **ь**.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква **ь** во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание **–тся** и **–ться**; раздельное написание **не** с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Знать: части слова, части речи, стили речи..

Уметь: выполнять морфемный разбор, фонетический, морфологический разборы; определять тему текста, тип речи, стили речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи -10 ч

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами **а, но** и одиночным союзом **и**; запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а, но, и**. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если**.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Знать: о предмете изучения синтаксиса и пунктуации; о лингвистических терминах, их происхождении; о предложении как об одной из основных единиц языка.

Уметь: соблюдать принятые в русском языке законы связи слов, правильно расставлять знаки завершения.

Основные термины: синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи -5ч (4+1 р/р)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв **е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным **е**.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Знать: о различении букв и звуков, гласных и согласных; о фонетике как разделе науки о языке, об элементах транскрипции.

Уметь: различать звуки и буквы, гласные и согласные, использовать элементы транскрипции.

Основные термины: звук, буква

Лексика. Культура речи -2ч

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Знать: о понятии «лексика», «лексикон», «лексическое и грамматическое значение», о толковых словарях и способах толкования слов.

Уметь: различать лексическое и грамматическое значение слова.

Основные термины: омонимы, антонимы, синонимы, значение слова

Морфемика. Орфография. Культура речи-14 ч

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы **з** и **с** на конце приставок. Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-лож-** - **-лаг-**, **-рос-** - **-раст-**. Буквы **е** и **о** после шипящих в корне. Буквы **ы** и **и** после **ц**.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Знать: о морфемике, морфеме, изменении и образовании слов, об отличиях однокоренных слов от форм одного и того же слова.

Уметь: подбирать однокоренные слова с учетом лексического значения.

Основные термины: морфема, корень, окончание, основа слова, приставка

Морфология. Орфография. Культура речи Самостоятельные и служебные части речи -8 ч

Знать: о морфологии как разделе науки о языке, о самостоятельных и служебных частях речи, о причастии.

Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи, определять синтаксич. роль самостоятельных частей речи.

Основные термины: части речи, существительное, прилагательное, глагол

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных.

Склонение существительных на **-ия, -ий, -ие**. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, *фамилия, яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры, выборы*) и родительного падежей множественного числа (*чулок, мест*).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное -5

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы **ъ** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден, трудна, трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол -12(11+1 р/р)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на **-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)**). Правописание **-ться** и **-чь (-чься)** в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных **е** и **и** в корнях глаголов **-бер-** - **-бир-**, **-дер-** - **-дир-**, **-мер-** - **-мир-**, **-пер-** - **-пир-**, **-тер-** - **-тир-**, **-стел-** - **-стил-**.

Правописание **не** с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит* и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в V классе -4 ч

Знать: о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.

Уметь: строить связное монологическое высказывание о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.

Основные термины: орфограмма, пунктограмма, фонетика, морфемика, лексика, синтаксис, пунктуация

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы по русскому языку в 5б классе (обучение на дому) часа (2 часа в неделю)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание	Дата проведения		
					план	факт	
<i>1 четверть- 18 ч.(17+ 1р/р)</i>							
1	Язык - важнейшее средство общения						
	<p>3ч(2+1р/р) УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование границ собственного знания и «незнания»; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 						
1	1.1	Язык и человек. Язык и речь.	1	Урок усвоения новых знаний		03.09	03.09
2	1.2	<i>Р/Р Стили речи.</i>	1	Урок развития речи		03.09	03.09
	2	<p>Повторение пройденного в I-IV классах -6 ч УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины 					

		<p>неудач</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; - понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 					
3	2.1	Состав слова.	1	Повторительно-обобщающий урок		10.09	10.09
4	2.2	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Повторительно-обобщающий урок		10.09	10.09
5	2.3	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Повторительно-обобщающий урок		17.09	17.09
6	2.4	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Повторительно-обобщающий урок		17.09	17.09
7	2.5	Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ъ .	1	Повторительно-обобщающий урок		24.09	24.09
8	2.6	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Повторительно-обобщающий урок		24.09	24.09
	3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.					
		<p>10 ч УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование границ собственного знания и «незнания»; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <p>Коммуникативные:</p>					

		- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.					
9	3.1	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	1	Комбинированный урок		01.10	01.10
10	3.2	Предложение. Грамматическая основа предложения	1	Урок усвоения новых знаний		01.10	01.10
11	3.3	Виды предложений по цели высказывания.	1	Комбинированный урок		08.10	08.10
12	3.4	Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.		Урок усвоения новых знаний		08.10	08.10
13	3.5	Второстепенные члены предложения.	1	Урок усвоения новых знаний		15.10	15.10
14	3.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1	Урок закрепления изученного		15.10	15.10
15	3.7	Предложения с обращениями	1	Урок усвоения новых знаний		22.10	22.10
16	3.8	Предложения с обращениями	1	Урок закрепления изученного		22.10	22.10
17	3.9	Синтаксический разбор предложения	1	Урок развивающего контроля		29.10	29.10
18	3.10	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Урок усвоения новых знаний		29.10	29.10
2 четверть-14							
	4	<p style="text-align: center;">Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи</p> <p>5 ч(4 +1р/р) УУД: Личностные: - развитие «Я-концепции» и самооценки личности; - оценка своих поступков.</p> <p>Регулятивные: - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: - уметь задавать вопросы;</p>					

		- уметь контролировать действия партнера; - уметь использовать речь для регуляции своего действия.					
19	4.1	Фонетика. Гласные и согласные звуки	1	Урок усвоения новых знаний			
20	4.2	Графика. Алфавит.	1	Комбинированный урок			
21	4.3	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. Словарный диктант	1	Урок усвоения новых знаний			
22	4.4	Фонетический разбор слова	1	Урок развития речи			
23	4.5	Фонетический разбор слова.	1	Урок усвоения новых знаний			
	5	Лексика. Культура речи-2ч УУД: Личностные: - формирование мотивов достижения и социального признания; - знание основных моральных норм; - способность к решению моральных проблем на основе децентрации. Регулятивные: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; - уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей; - формулирование проблемы. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.					
24	5.1	Слово и его лексическое значение.	1	Урок усвоения новых знаний			
25	5.2	Омонимы.Синонимы.Антонимы.	1	Урок усвоения новых знаний			
	6	Морфемика. Орфография. Культура речи-14 ч УУД: Личностные: - формирование границ собственного знания и «незнания»; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:					

		- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля. Коммуникативные: - управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).					
26	6.1	Морфема – наименьшая значимая часть слова	1	Урок усвоения новых знаний			
27	6.2	Корень слова	1	Урок усвоения новых знаний			
28	6.3	Корень слова	1	Урок закрепления изученного			
29	6.4	<i>Однокоренные слова</i>	1	Урок усвоения новых знаний			
30	6.5	Окончание	1	Урок закрепления изученного			
31	6.6	Основа слова.	1	Урок закрепления изученного			
32	6.7	Суффикс как значимая часть слова.	1	Урок закрепления изученного			
3 четверть-20 ч)							
33	6.8	Приставка и её назначение в слове.	1	Урок усвоения новых знаний			
34	6.9	Морфемный разбор слова.	1	Урок усвоения новых знаний			
35	6.10	Буквы З и С на конце приставок.	1	Урок усвоения новых знаний			
36	6.11	Буквы О-А в корнях -ЛАГ- ЛОЖ-. Словарный диктант	1	Урок усвоения новых знаний			
37	6.12	Буквы О-А в корнях -РАСТ- РАЦ -РОС-	1	Урок усвоения новых знаний			
38	6.13	Буквы О-Ё после шипящих в корне	1	Урок обобщения и систематизации знаний			
39	6.14	Буквы Ы-И после Ц	1	Урок усвоения новых знаний			
	7	Морфология. Орфография. Культура речи. УУД: Личностные: - формирование границ собственного знания и «незнания»; - знание основных моральных норм; - ориентация на выполнение моральных норм. Регулятивные: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем					

		плане; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия. Познавательные: Коммуникативные: - уметь использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.					
Имя существительное-8 ч							
40	7.1	Имя существительное как часть речи.	1	Комбинированный урок			
41	7.2	Существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Урок закрепления изученного			
42	7.3	Существительные собственные и нарицательные	1	Урок закрепления изученного			
43	7.4	Морфологический разбор имён существительных.	1	Урок усвоения новых знаний			
44	7.5	Род имён существительных.	1	Урок закрепления изученного			
45	7.6	Три склонения имен существительных. Словарный диктант	1	Комбинированный урок			
46	7.7	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Урок усвоения новых знаний			
47	7.8	Правописание О,Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Урок усвоения новых знаний			
	8	Имя прилагательное-5ч					
48	8.1	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний			
49	8.2	Буквы О-Е в окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	1	Урок усвоения новых знаний			
4 четверть-16 ч							
50	8.3	Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1	Урок усвоения новых знаний			
51	8.4	Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1	Урок закрепления изученного			
52	8.5	Краткие прилагательные с основой на шипящую	1	Урок усвоения новых знаний			
Глагол							
53	9.1	Глагол как часть речи. НЕ с глаголами	1	Урок усвоения новых знаний			

54	9.2	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	2	Урок усвоения новых знаний Урок закрепления			
55	9.3	Виды глагола	1	Урок усвоения новых знаний			
56	9.4	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	Урок усвоения новых знаний			
57	9.5	Время глагола.	1	Комбинированный урок			
58	9.6	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	2	Уроки закрепления изученного			
59	9.7	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант	2	Уроки закрепления изученного			
60	9.8	Морфологический разбор глагола	1	Урок закрепления изученного			
61	9.9	Морфологический разбор глагола	1	Урок закрепления изученного			
62	9.10	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа	1	Урок усвоения новых знаний			
63	9.11	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа	1	Урок закрепления изученного			
64	9.12	Обобщение и систематизация изученного о глаголе	1	Урок обобщения и систематизации			
	10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе. 4 ч					
65	10.1	Разделы науки о языке. Проверочная работа	1	Повторительно-обобщающий урок			
66	10.2	Орфограммы в приставках, в окончаниях и корнях слов.	1	Повторительно-обобщающий урок			
67	10.3	Употребление букв Ъ и Ь знаков. Тестирование по теме «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	Повторительно-обобщающий урок			
68	10.4	Итоги года. Рекомендации на лето.	1	Обобщающий урок			